



อุดุดา หี ออดตโน นาโน

ข่าวรามคำแหง

RAMKHAMHAENG UNIVERSITY NEWSLETTER

เพื่อเป็นสื่อกลาง

ระหว่าง

มหาวิทยาลัยกับนักศึกษา

ปีที่ 11

ฉบับที่ 17

ปีการศึกษา 2524

22 ธันวาคม 2524

รวม 75 หน้า

เยี่ยมชั้นเรียน ม.ร.



เมื่อวันที่ 18 ธันวาคม 2524 Dr. RUSSELL N. CAMPBELL ซึ่งเป็น CHAIRMAN ของ PROGRAM ด้านภาษาศาสตร์ประจำปี จาก UNIVERSITY OF CALIFORNIA AT LOS ANGELES (U.C.L.A.) ได้มายังมหาวิทยาลัยรามคำแหงเพื่อพิจารณาคัดเลือกนักศึกษาที่จะเข้าร่วมโครงการ EN 101 ที่อาคาร NB1 และได้ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา นักเรียนไทยมีโอกาสที่จะฝึกฝนภาษาอังกฤษมาก เพราะมีตัวต่อตัว เช่น หนังสือพิมพ์ รายการวิทยุที่เสนอข่าวหรือรายการบันเทิงที่เป็นภาษาอังกฤษอยู่แล้ว

พยากรณ์เพื่อภาษาด



ฝ่ายจัดพยากรณ์ไชยศรี คณบดีกรรมการจัดงาน

ภาควิชาภาษาไทย ประจำปี 2524 จัดการพยากรณ์เพื่อภาษาด้วยใหม่ จำกัดจำนวน 100 คน บริเวณด้านข้างอาคารสำนักหอสมุดกลาง (10-25 ธันวาคม 1-25 กุมภาพันธ์ และ 5-30 มกราคม) ในอัตราครั้งละ 20 บาท รายได้ส่วนใหญ่จะนำไปใช้ในการจัดทำเอกสารและอุปกรณ์ทางการศึกษา

คณบดีกรรมการประจำปี พ.ศ. 2524

เปิดบริการลดค่าโดยสารด้วยสาระดินตี

เพื่อรองรับความต้องการเป็นจำนวนมาก ซึ่งอาจเกิดขึ้นในช่วงเวลาใกล้เดือนกรกฎาคม ได้เดินทางมาพึงกัน ดังนี้

ข้อสำคัญที่ต้องขอให้นักศึกษามีความตั้งใจที่จะศึกษาและฝึกฝนจังหวะให้ผลดี นอกเหนือไป Dr. RUSSELL N. CAMPBELL ได้แสดงความสนใจที่จะมาศึกษาวิธีการสอนและต้องการสอนวิชาภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยเป็น

Dr. RUSSELL N. CAMPBELL เป็นผู้ที่มีผลงานในการสอนด้านภาษา เดบต์เย็นด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนไทยในระดับมัธยมที่มีต่อเดียงศิริ ค่าเรียน ENGLISH FOR THAI SPOKEN

คณบดีกรรมการประจำปี พ.ศ. 2524

“รามคำแหงปริทัศน์” ที่ภูเก็ต



เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม ที่ผ่านมา ทางสถาบันไทรทัศน์ ชั้น 9 จังหวัดภูเก็ต คณบดีกรรมการประจำปี “รามคำแหงปริทัศน์” ซึ่งเป็นรายการเรื่องแนะนำการศึกษาของคณะเศรษฐศาสตร์ โดยมีคุณอุทพัฒน์ อุ่น-ใหญ่สูงสุดที่ เป็นวิทยากร และ อเล็กซิส แซดกิชานิช เป็นพิธีกร

รายการ “รามคำแหงปริทัศน์” ทางสถาบันไทรทัศน์ ชั้น 9 จังหวัดภูเก็ต ออกอากาศเป็นประจำทุกวันเสาร์ที่ 3 ของเดือน เวลา 20.30-21.20 น.

คณบดีกรรมการประจำปี พ.ศ. 2524

ม.ร. ทุนเกล้าฯ ถวายเงินใน วันเฉลิมพระชนมพรรษา

ตามที่มีพระราชโองการถวายเงินตามกำหนดให้กับเกล้าฯ ถวายเงินจำนวน 20,000 บาท(สองหมื่นบาทถ้วน) แด่สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ โดยเสด็จพระราชดำเนินตามพระราชอธิราชต่อ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาวันที่ 12 ธันวาคม 2524 นี้ ท่านราชนครินทร์กางในพระองค์สมเด็จพระบรมราชินีนาถ “ได้มีหนังสือถึงมหาวิทยาลัยแจ้งให้ทราบว่า สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ มีพระบรมราชโองการแต่งตั้งให้เป็นที่ตั้ง คณบดีกรรมการประจำปี พ.ศ. 2524

คณบดีกรรมการประจำปี พ.ศ. 2524

อบรมการถ่ายภาพ



รศ.วิวัฒน์ แก้วปั้ง และ รศ.เกื้อกรุ๊คุปรัตน์ อาจารย์จากภาควิชาโลตัสศึกษา คณบดีศึกษาศาสตร์วิชาฯ ให้รับเชิญจากมูลนิธิอาสาเพื่อการถ่ายภาพ เพื่อเป็นวิทยากรในกิจกรรมความรู้เกี่ยวกับการถ่ายภาพให้แก่กลุ่มศิษย์นักศึกษา เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2524 ณ ห้องประชุม A.D.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 250 คน

คณบดีกรรมการประจำปี พ.ศ. 2524

ประกวดราคารับจำนำพิมพ์ตำราเรียน ภาค 1/2524

มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีความประสงค์จะจัดประกวดราคารับจำนำพิมพ์ตำราเรียน ภาค 1/2524 (ครั้งที่ 4)

ดังนี้

สอบราคารับจำนำพิมพ์ ชั้น 2 โรงกีฬาในร่ม

คณบดีศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีความประสงค์จะจัดสอบราคารับจำนำพิมพ์ ชั้น 2 ของโรงกีฬาในร่ม ดังนี้

©RULib Archives



พิธีเปิดโครงการปลูกสวนป่า ประจำปี ม.ร.



เมื่อวันและเดือนพฤษภาคม 2524
ให้มีมติเป็นครั้งการประชุมปีประดับ บริเวณหน้ามหา-
วิทยาลัย ไทรเมือง ส่วน ศึกษา สมมติ รองอธิการบดีฝ่ายธุรการ
ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีเป็นประจำงาน และมีคณาจารย์
ข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ รวมทั้งนักศึกษาจำนวนหนึ่ง
ช่วยกันปลูกต้นไม้บริเวณที่ว่างหน้ามหาวิทยาลัย ทั้งนี้โดย
ได้รับความร่วมมือจากเทศบาลเมือง

ในเอกสารนี้มีบริษัทลักษ์ได้มอบใบอนุญาตหน่วยงานที่ให้ความสนับสนุนโครงการปลูกสวนป่าประดับนี้คือ ธนาคารกredit แห่งประเทศไทย และพากษาชาวบ้านประจำ สำหรับชนาการทบทวน “ได้บริจาคเงินจำนวน 12,000 บาท ซึ่งเป็นการช่วยเหลือในขั้นต้น เนื่องจากชนาการทบทวนป่าประดับนี้ให้ความช่วยเหลือในการปลูกไม้ประดับในบริเวณตั้งกล่าวเพื่อให้เป็นความโครงการที่ทางไว้ต่อไป

คณิตกรรณการประชาสันพันธ์ น.ร.



การเปิด SECTION เพิ่มเติม

เพื่อความหมายและอ่านว่าความต้องการให้
แก่นักศึกษาในการเรียนล้วนๆ จึงได้เพิ่ม SECTION
ของกระบวนการวิชา EC 439 อีก 1 SECTION ในภาค 1 ปี
การศึกษา 2524 จากที่ได้ประกาศไว้ตั้งแต่ใน ม.ร.30 เป็น
ต้นไปคือ

**EC 439 SEMINAR IN MONETARY PROBLEMS	1 CREDIT
**EC 455 OR EC	-
REC. 01 TU 1330-1520 TRK 102	ENRICHMENT AND STAFF
REC. 02 F 1530-1720 RPK 103	ENRICHMENT, STAFF

สำหรับวันและเวลาสอบ ให้ให้เป็นไปตามที่ประกาศไว้เดิมใน ม.ร.30 คือ คณฑ์ท่านนี้ก็จะต้องสอบ

จังหวัดกาฬสินธุ์
ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 25 กรกฎาคม 2524 เป็นต้นไป

การเปลี่ยนแปลงชื่ออาจารย์ผู้บรรยาย ภาค 1 ปีการศึกษา 2524

ด้วยคณิตศาสตร์และคณิตศาสตร์ทางวิชาชีพ ความเข้าใจเป็นบางประการให้ข้อเปลี่ยนแปลง ซึ่งอาจมาจากบรรยายของนางกรรบวนวิชาที่เปิดสอนใน ภาค 1 มีการศึกษา 2524

ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงได้ปฏิรือนแบบป้องกันอาจารย์
ผู้บรรยายของบางกระบวนการวิชาจากที่ได้ประกาศไว้เดิม
ใน ม.ว.๓๐ เป็นดังนี้

<u>Reference No.</u>	<u>Designation</u>	<u>Designation</u>
SC 111 REC '03	ASSOC. PROF. IMRANAKA	ASST. PROF. KHALSA
	ASS. PROF. SORAJI	SWARUPA
SC 417	ASSOC. PROF. JUSSI	FORMERLY, DISBURSED
PC 215	SIMI	RPLS. UNCOLAT
PC 213	ASSOC. PROF. CRITTA	ASSOC. PROF. CRITTA
		MONGPAK
PC 327 REC '03	DR. SIRINDORN	ASST. PROF. DR. SIRINDORN
PC 336 REC '03	DR. SIRINDORN	ASST. PROF. DR. SIRINDORN
PC 343	ASST. PROF. LALOO	ASST. PROF. LALOO
		ASST. PROF. YOGITADEV
PC 253	ASST. PROF. VICKYVIALE	SHOBHA

สืบประเพณีให้ท่องทั่วโลก

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 7 กรกฎาคม 2524 เป็นต้นไป
ประจำปี พ.ศ. วันที่ 4 สิงหาคม 2524

การเปลี่ยนแปลงกระบวนการวิชา ที่เปิดสอน

ภาค 1 ปีการศึกษา 2524

ด้วยคณิตศาสตร์ มีความจำเป็นบางประการ
ให้ยอมรับว่าเป็นผลลัพธ์และเวลาทราบอย่างกระบวนการวิชาที่
มีโครงสร้างในภาค ๑ นิกรรศึกษา ๒๕๒๔

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยจึงให้เปลี่ยนวันและเวลาการสอนของนักศึกษาจากที่ประกาศไว้เดิมใน ม.ร.30 เป็นอันนี้ ดัง

Parameter	Estimated value (with error)	Estimated error (with error)
$\beta = 141$	133.0 ± 11.0	22.8 ± 3.1
$\theta_0 = 45^\circ$	113.0 ± 11.0	30.0 ± 4.0
$\theta_0 = 75^\circ$	98.0 ± 10.0	24.0 ± 3.0

III. lh Archives

ปัญหาและแนวโน้มใหม่ ของหลักสตรอุดมศึกษา

คร.สมศักดิ์ คงเที่ยง
กนະศึกษาศาสตร์

ความสำเร็จของการเรียนการสอนย่อมขึ้นอยู่กับหลักสูตรเป็นประการสำคัญไม่ว่าจะเป็นการเรียนการสอนในระดับไหนก็ตาม หลักสูตรเป็นหัวใจของการเรียนการสอน ซึ่งจะเป็นสิ่งที่จะกำหนดว่าผู้เรียนจะเรียนอะไรเพื่ออะไร ผู้ที่จะทำการสอนได้ต้องเป็นผู้เข้าใจหลักสูตรเป็นอย่างดีและนำเสนอเนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตรนั้นมาต่อเนื่องกับกระบวนการเรียนการสอนการทดลองประเมินผลและอื่น ๆ ในขณะที่ผู้บริหารก็จะมีผลสาระสำคัญของหลักสูตรเพื่อรับฟังค่าณและการบันทึกต่อไป อาทิ เช่น การจัดทำบุคลากร การจัดเตรียมค้านอาชาร์สอนที่ ตลอดจนสิ่งที่จะสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน เป็นต้น

การที่ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของหลักสูตรในฐานะที่เป็นผู้สอนก็คือ ความพยายามที่จะตอบค้านว่าเราระบุอะไร หรือนักเรียนจะเรียนอะไรในแอง การตีความหมายของหลักสูตรนี้ย่อมจะแตกต่างกันไปตามระดับของการศึกษา ในระดับประถมศึกษาการให้ความหมายของหลักสูตรมากจะครอบคลุมประสมการณ์ทั้งหมดและทุกอย่างที่โรงเรียนจัดขึ้นในระดับมัธยมศึกษาหลักสูตรจะเน้นเรื่องของเนื้อหา และภารกิจกรรมในห้องเรียนมากที่สุดและมีการแยกกิจกรรมนอกห้องเรียนออกมาเป็นกิจกรรมนอกห้องเรียน เป็นกิจกรรมนอกหลักสูตรหรือเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ที่เข้าใจกันในปัจจุบัน

สำหรับในระดับอุดมศึกษานั้น หลักสูตรจะหันมาเน้นในเรื่องของเนื้อหาวิชาและองค์ประกอบที่สำคัญต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาร่วมทั้งกิจกรรมที่ดำเนินไปเพื่อเนื้อหาต่างกัน ทั้งนี้เพื่อระบุวัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชนนั้นๆ ให้เป็นที่รู้จักและเข้าใจมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้เด็กสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้มากยิ่งขึ้น

ดังนั้นเมื่อกล่าวถึงหลักสูตรระดับอุดมศึกษา จึงควรอบรมดึงดูดความสนใจให้กับรายวิชาต่าง ๆ กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวเนื่องกันเนื้อหาและรายวิชาเหล่านี้เป็นหลักสำคัญการสอนในระดับอุดมศึกษาจะเป็นการขยายและกระบวนการเรียนรู้ไปสู่ผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ผู้สอนเชิงความเข้าใจกับหลักสูตรในเบื้องต้น และนำพาหลักสูตรไปปฏิบัติ ให้เกิดผล หลักสูตรและการสอนจึงเป็นของคู่กัน

หลักสูตรที่เรียกว่าในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันนับเป็นหลักสูตรผสมคือ ในแต่ละหลักสูตรจะประกอบด้วยองค์ความรู้ 2 ประการคือ วิชาชีพและวิชาพื้นฐานทั่วไป ซึ่งโดยทั่วไปแล้วจะมีวิชาชีวะเป็นวิชาหลักแล้วมีวิชาพื้นฐานทั่วไปเสริมเพิ่มเติมให้กับวิชาชีพนั้นสมบูรณ์ขึ้น ซึ่งในปัจจุบันนั้น วิชาพื้นฐานมีความสำคัญมากขึ้น ทั้งนี้เพื่อรองรับต่อไป มีความสัมพันธ์กับมากขึ้นและวิชาชีพในแต่ละแขนงก็มีความจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ด้านต่างๆ ปัจจุบันนี้ ดังนั้น สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องมีหลักสูตร

มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้กันกับความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการด้านต่างๆ และสนองความต้องการของผู้เรียนและเป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยส่วนรวมสืบไป

การพัฒนาหลักสูตรในระดับอุดมศึกษานั้นมีความคิดอย่างตัวกว่าการพัฒนาหลักสูตรในระดับอื่น ๆ ทั้งนี้ เพราะสถาบันอุดมศึกษามีอิสระที่จะเริ่มนั่นทำได้เอง โดยปกติทั่วไป การดำเนินงานในการพัฒนาหลักสูตรนั้น คณะกรรมการการผู้รับผิดชอบควรจะพิจารณาซึ่งองค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตรดังนี้

1. การพิจารณาปรับปรุง จุดมุ่งหมายของหลักสูตร
เพื่อให้เป็นไปตามที่ต้องการ ทั้งในเชิงปรัชญา
และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรนั้นจะต้องระบุไว้อย่าง
ชัดเจน การกำหนดปรับปรุงปรับปรุงและจุดมุ่งหมายควรคำนึง
ถึงปัญหาของหลักสูตรปัจจุบัน ความเปลี่ยนแปลงของ
สังคม ความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ
ความต้องการของผู้เรียน แนวโน้มของเศรษฐกิจและ
มหาวิทยาลัยเหล่านี้เป็นองค์ประกอบอันดับต้น

2. การกำหนดเนื้อหาและประเด็นการนัดคุณ
วัตถุประดิษฐ์ หลักสูตรอุดมศึกษาจะเน้นเรื่องเนื้อหา
เป็นหลักสำคัญ การกำหนดเนื้อหาจึงเกี่ยวโยงไปด้วย
อัตราส่วนระหว่างวิชาพื้นฐานทั่วไป และวิชาชีวะ วิชา
เลือก และวิชาบังคับ วิชาที่ต้องเรียนท่อนและเรียน
หลัง วิชาที่ต้องฝึกฝนเพิ่มเติม วิชาที่ต้องอภิปรายสัมมนา
เป็นต้น ปัญหาที่จะพบก็คือ จะเลือกรายวิชาและเนื้อ
หาใดมาไว้ในหลักสูตร รายวิชาใดสามารถจะจัดทั้งไป
ได้แต่เจ้าของวิชาจะยอมหรือไม่ เหล่านี้เป็นต้น

3. การจัดการเรียนการสอน เมื่อได้เนื้อหาและ
ประเด็นการสอนที่แน่นอนแล้วก็ต้องดำเนินการให้เนื้อหา
และประเด็นการสอนนั้นมีผลในการปฏิบัติ ซึ่งครูอาจารย์
จะเป็นบุคคลสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาและปรับปรุง
หลักสูตรประสบผลสำเร็จอย่างแท้จริง ดังนั้นอาจารย์
ผู้สอนจึงควรจะได้รับรู้และทำความเข้าใจกับปัญหาที่
เสนอแนะและแนวทางที่จะปรับปรุงใหม่นั้นด้วย

4. การประเมินผลหลักสูตร การประเมินผลหลักสูตรเป็นเกณฑ์สำคัญอีกประการหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรที่ได้พัฒนาไปบวกปูเรื่องและใช้ไปแล้วนั้น ควรจะต้องมีการประเมินผลเป็นระยะๆ เพื่อให้ทราบว่าหลักสูตรนั้นสามารถใช้ได้ ท้าได้ตามกำหนดอย่างไร แค่ไหน หลักเกณฑ์หรือเนื้อหาสอนใดไม่เหมาะสม หรือไม่สามารถปฏิบัติได้หรือสอนไม่ได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

5. การบริหารหลักสูตร หลักสูตรที่ได้รับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาแล้วนั้นจะต้องมีระบบการบริหารงานที่ดีด้วย การบริหารแบบไหนอย่างไรจะเหมาะสมกับหลักสูตรชนิดใดนั้น จะต้องพิจารณาอย่างละเอียดถี่ถ้วนเพื่อให้หลักสูตรสมถูกต้องผลมากที่สุด

ก. นิยามของลักษณะอุดมคิดญาที่พบทั่ว ๆ ไป

1. ปัญหานี้เรื่องจุดมุ่งหมาย หลักสูตรอุบัติการณ์ เป็นงานนวนมากไม่ได้ระบุปรัชญาและจุดมุ่งหมายไว้ในตัวหลักสูตร มีแต่ว่าอย่างวิชาที่จะเรียนบางหลักสูตร บอกว่าจะผลิตบุคลากรชนิดต่าง ๆ แต่มิได้บอกชัดเจนว่าจะผลิตคนชนิดใดออกไปเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะหรือ มีความรู้ทั่วไปด้วย ความรู้ทั่วไปที่จะให้มันเป็นหลักประกัน 19 เป็นต้น

2. บัญญาเรื่องเนื้อหา เนื้อหาของหลักสูตรในปัจจุบันมีมากจนบางสิ่งไม่รู้ว่าจะตัดส่วนไหนออกไป เพราะแต่ละส่วนมีเหตุผลอย่างความสำคัญ ให้เก็บไว้ นอกจากนี้เนื้อหาหลายส่วนเป็นเนื้อหาก็ไม่มีสมญานะ เช่น ภาษาไทย พราหมณ์ศาสตร์ ใจ ธรรมชาติ ภูมิปัญญา

จะพบว่าหลักสูตรส่วนใหญ่เป็นเนื้อหาวิชาเกินไปและ
เฉพาะด้านเกินไปจนไม่ครอบคลุมปัญหาใหม่ ๆ ใน
สังคมได้ เช่นปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหามีดอง ปัญหา
ชนบท เป็นต้น

3. ปัญหานการจัดหลักสูตร การจัดเนื้อหาของหลักสูตรในปัจจุบันมีลักษณะคงที่คื้น แต่เป็นขั้นตอนมากเกินไป ทำให้การปรับเปลี่ยนแปลงเป็นไปได้ยากและมักไม่ค่อยยอมรับการเปลี่ยนแปลง นอกจากรัฐผู้เรียนก็ยังมีโอกาสเลือกได้น้อยหรือในบางหลักสูตรไม่มีโอกาสเลือกเลยและไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หรือเข้าถึงความสามารถเฉพาะบุคคล

4. ปัญหาความสัมพันธ์ของหลักสูตรและภาระสอน ผู้จัดทำหนังสือคณานุกรรบการพัฒนาหลักสูตรมีภาระสอนเน้นการปรับปรุงหลักสูตรไปเองโดยยกเทศา ผู้สอนก็สอนแต่ละวิชาไปตามที่ตนถนัดและสนใจ ทำให้หลักสูตรไม่ประสานผลสำเร็จเท่าที่ควร แต่ละวิชามีประสานสัมพันธ์กัน เป็นเหตุให้เกิดความซ้ำซ้อนได้

5. ปัญหาเฉพาะของแต่ละหลักสูตรวิชาชีพ ซึ่งในแต่ละหลักสูตรก็ยังมีปัญหาเฉพาะของตนเองอีก เช่น วิชาชีพครุ การฝึกฝนในด้านงานอาชีพ ยังน้อยเกินไป หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์ยังขาดการฝึกฝนด้วยของจริงจากการฝึกฝนด้านมนุษย์สัมพันธ์และเทคโนโลยี

บริหารเป็นคืน

๗. แนวโน้มใหม่ของหลักสูตรอุดมศึกษา
ในปัจจุบันนักการอุดมศึกษาและนักวิชาการใน
แต่ละวิชาชีพได้เพียรพยายามที่จะปรับปรุงหลักสูตร
อุดมศึกษาให้เหมาะสมสมสอดคล้องกับธุรกิจและ
ความต้องการของผู้เรียน ความก้าวหน้าทางวิชาการและ
เทคโนโลยี ภาวะแวดล้อมและความเปลี่ยนแปลงของ
สังคม ดังนั้น แนวโน้มใหม่ ๆ ใน การจัดหลักสูตรอุดม
ศึกษาจึงมีดังนี้

1. หลักสูตรเน้นไปที่การฝึกอบรมพื้นฐานและ

หลักสูตรให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนสาขาวิชาอื่น ๆ เพิ่มมากขึ้น ทั้งในแง่ของวิชาพื้นฐานทั่วไปและวิชาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการวางแผนองค์กรและการดำเนินการในแง่มุมทางใหม่ ๆ ของสังคมได้มากขึ้น

2. หลักสูตรแนวใหม่จะหันมาเน้นเรื่องรำข่องสังคมมากขึ้น ด้วยการเน้นบทบาทของผู้เรียนที่มีต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่น การเรียนรู้จะเรียนจากสังคมด้วย
3. หลักสูตรใหม่จัดให้มีความยืดหยุ่นในการเรียนมากขึ้น เรียนตามความสนใจและความสนใจของเด็กขึ้นให้ไปทางวิชาใหม่ ๆ เกิดขึ้นได้ง่ายและเลือกวิชาได้

4. หลักสูตรแนวใหม่ โดยเน้นพัฒนาหลักสูตรวิชา

ชีพหันมานเน้นทางพุทธิกรรมศาสตร์ที่ให้เข้าใจในเรื่องของกระบวนการเปลี่ยนแปลงในเรื่องของการวิเคราะห์ระบบและปัจจัยในสังคมมากขึ้น

5. กระบวนการเรียนการสอนได้รับความสนใจมากที่ส่วนพระเพียงแต่ตัวเนื้อหาอย่างเดียวันนี้ ย้อนไปท้าให้หลักสูตรซึ่งมีบทบาทสำคัญต่อ จึงไม่มีความพยายามที่

จะให้ความสนใจในการปรับปรุงการเรียนการสอนและ
มือว่าเป็นกระบวนการที่นิ่งในการพัฒนาหลักสูตรด้วย
ในกระบวนการเรียนการสอนนั้น หลักสูตรเป็น
องค์ประกอบที่สำคัญ เพราะหลักสูตรจะเป็นเครื่อง
กำหนดทิศทางและแนวทางในการเรียนการสอน ทั้งนี้
เพื่อให้ทราบว่าจะต้องเรียนอะไร เรียนไปท่าไม่ เพื่อ
อะไร ท้าอย่างไรจึงจะให้การเรียนการสอนบรรลุถึง
เป้าประสงค์ที่หลักสูตรระบุไว้สิ่งต่อไปนี้ เหล่านี้ ครู
อาจารย์ผู้สอนจำเป็นต้องทำความเข้าใจกับองค์ประกอบ
ดังนี้ ของหลักสูตร เพื่อที่ดำเนินการได้ดีและประสบ^{ผล}
ทุกขั้นตอนตามที่ต้องการไป

