



ข่าวรามคำแหง

RAMKHAMHAENG UNIVERSITY NEWSLETTER

เพื่อเป็นสื่อกลาง
ระหว่าง
มหาวิทยาลัยกับนักศึกษา

การอนุมัติให้นักศึกษา ที่ใกล้จบปริญญาตรี ลงทะเบียนเรียน ได้ไม่เกิน 18 หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน

ตามข้อ 10.7 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหงว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2514 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดย ข้อ 6 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 6) พ.ศ. 2519 ได้กำหนดจำนวนหน่วยกิต ให้ลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต และในกรณีให้นักศึกษาของลงทะเบียนเกินกว่าเกณฑ์นี้ คณะคณาจารย์อนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 18 หน่วยกิต นั้น

มหาวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อให้ทุกคณะได้ถือปฏิบัติในแนวเดียวกัน จึงได้วางหลักเกณฑ์การอนุมัติให้นักศึกษาที่ใกล้จบปริญญาตรี ซึ่งได้แก่นักศึกษาที่มีหน่วยกิตเหลืออีกไม่เกิน 18 หน่วยกิต เท่านั้น ทั้งนี้ไม่ว่ารวมจำนวนหน่วยกิตของกระบวนวิชาที่ลงทะเบียนเรียนและสอบไปแล้ว ในภาค 2

อ่านต่อหน้า 3

การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน เฉพาะปีการศึกษา 2520 ของนักศึกษา ที่สมัครเข้าศึกษาในภาค 1 ปีการศึกษา 2520

ตามข้อ 8.3 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 เฉพาะปีการศึกษา 2520 พ.ศ. 2520 ได้กำหนดการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต เฉพาะกระบวนวิชาที่ปรากฏตามแผนกำหนดการศึกษา ของแต่ละสาขาวิชาตามหลักสูตรชั้นปริญญาตรี สำหรับภาค 1 และภาค 2 ที่ยังสอบไม่ผ่าน และตาม

อ่านต่อหน้า 3

เปลี่ยนแปลงกระบวนวิชาที่เปิดสอน

ด้วยคณะมนุษยศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ มีความจำเป็นต้องประกาศได้ขอเปลี่ยนแปลง วัน เวลา ห้องเรียน และอาจารย์ผู้บรรยายของบางกระบวนวิชาที่เปิดสอนในภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2520

ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงให้เปลี่ยนแปลง วัน เวลา ห้องเรียน และอาจารย์ผู้บรรยายของบางกระบวนวิชา จากที่ได้ประกาศไว้เดิมใน ม.ร. 30 เป็นดังนี้ คือ

CH 323	ORGANIC CHEMISTRY ๒	4 Cr.
PR :	CH 222	
LEC.	WF 1330 - 1600	SOB 302
SUN	0900 - 1130	APICHART
LAB.	MWF 0900 - 1200	NB 7/5

อ่านต่อหน้า 3

สรุป ขี้แฉงความเห็นนักศึกษา

เนื่องจากมีจดหมายแสดงความเห็นจากนักศึกษาเกี่ยวกับนักศึกษาเก่าซึ่งยังไม่จบและลาออกมาสมัครใหม่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1/2520 และไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อน ในกระบวนวิชาของชั้นปีที่ 2 สรุป. ขอเรียนชี้แจงดังนี้

ตามมติ ทปม. ครั้งที่ 19/2521 เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2521 ยังคงไม่อนุญาตให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1/2520 ลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อนในกระบวนวิชาของชั้นปีที่ 2 ทั้งนี้รวมหมายถึงนักศึกษาเก่าซึ่งยังไม่จบและลาออกมาสมัครใหม่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1/2520 ด้วย

ผู้อำนวยการ สรุป.

เปิดสอนกระบวนวิชา TH 343

ด้วยคณะมนุษยศาสตร์ ได้ขอเปิดสอนกระบวนวิชา TH 343 เพิ่มเติมจากกระบวนวิชาที่ประกาศเปิดสอนใน ม.ร. 30 ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2520 ทั้งนี้ เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกให้นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาในภาคฤดูร้อนนี้

ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงให้เปิดสอนกระบวนวิชาดังกล่าวเพิ่มเติม จากที่ได้ประกาศไว้เดิมใน ม.ร. 30 เป็นกรณีพิเศษ ดังนี้ คือ

TH 343	INFLUENCES OF SOME FOREIGN LANGUAGES	3 Cr.
M - S 1030 - 1145	HOB 519	STAFF

สำหรับวันและเวลาสอบไล่ ให้สอบวันจันทร์ที่ 15 พฤษภาคม 2521 เวลา 0900-1200 น.

ประกาศ ม.ร. วันที่ 5 เมษายน 2521

เปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้บรรยาย

ด้วยคณะเศรษฐศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ มีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้บรรยายของบางกระบวนวิชาในภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2520

ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงให้เปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้บรรยาย จากที่ได้ประกาศไว้ใน ม.ร. 30 เป็นดังนี้ คือ

อ่านต่อหน้า 3

กำหนดวันจำหน่ายใบสมัคร และรับสมัครนักศึกษาที่เข้าศึกษา ในปีการศึกษา 2520 ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ ในภาค 1 ปีการศึกษา 2521

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 เฉพาะปีการศึกษา 2520 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2520 กำหนดไว้ในข้อ 8 ทวิ และข้อ 8 ทวิ 2 ความโดยย่อ

อ่านต่อหน้า 3

การปลอมแปลงวุฒิบัตรเพื่อใช้สมัคร เข้าเป็นนักศึกษา

ในการประชุม ทปม. ครั้งที่ 64/2520 เมื่อวันที่ 29 สิงหาคม 2520 ได้พิจารณาเรื่องการปลอมแปลงวุฒิบัตร เพื่อใช้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ประชุมได้มีมติให้ถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาและผลการสอบที่ผ่านมาให้ถือเป็นโมฆะ

ฉะนั้น จึงประกาศให้นักศึกษาผู้มิวายชื่อและรหัสประจำตัวต่อไปนี้

1. นาย โสภณ พงษ์พันธ์ รหัสประจำตัว 18701780
2. นาย ยงยุทธ ศิษย์ธานนท์ รหัสประจำตัว 19604680
3. นาย สุภชัย มีหมื่น รหัสประจำตัว 20108385

ไปพบเจ้าหน้าที่ฝ่ายรับสมัครและแนะแนว สำนักบริการทางวิชาการและทดสอบประเมินผล (สวป.) เพื่อชี้แจงแสดงความจริงที่ทราบในวันที่ 30 เมษายน 2521 หากไม่ปฏิบัติตามและครบกำหนดตามประกาศนี้แล้ว มหาวิทยาลัย จะได้ดำเนินการเป็นกรณีการเป็นนักศึกษาและผลการสอบที่ผ่านมาถือเป็นโมฆะ

ประกาศ ม.ร. วันที่ 10 เมษายน 2521

ม.ร.-จพ. จัดพิธีอุปสมบทหมู่ นักศึกษา ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2520

โครงการกิจกรรมพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ร่วมกับชุมชนพุทธศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จัดพิธีอุปสมบทหมู่ นักศึกษา ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2520 ในวันอาทิตย์ที่ 23 เมษายน 2521 ณ วัดราชโอรสาราม บางขุนเทียน กรุงเทพฯ ดังกำหนดการต่อไปนี้

- 7.30-8.00 น. ถวายภัตตาหารเช้า
- 8.00-11.00 น. พิธีบรรพชา
- 11.00-12.00 น. ถวายภัตตาหารเพล
- 12.30-17.00 น. พิธีอุปสมบท

จึงขอเชิญ คณาจารย์ ข้าราชการ นักศึกษา ตลอดจนประชาชนผู้สนใจ ไปร่วมพิธีนี้โดยทั่วหน้ากัน มีรถออกจากหน้าหอสมุดกลาง ฯ มหาวิทยาลัยรามคำแหงเวลา 6.00-8.00 น.

คณะกรรมการประชาสัมพันธ์ ม.ร.

ข่าวจากโครงการฝึกเครื่องคำนวณ

โครงการฝึกเครื่องคำนวณและเครื่องจักรลงบัญชี คณะบริหารธุรกิจกำหนดเวลาเปิดการฝึกอบรมสำหรับภาค 1 ปีการศึกษา 2521 โดยเริ่มตั้งแต่วันที่ 20 มิถุนายน 2521 ถึงวันศุกร์ที่ 15 กันยายน 2521

จึงประกาศให้นักศึกษาที่ประสงค์จะเข้ารับการฝึกอบรมมาลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมที่ห้อง 203 ตึกศรีรัตนาลัย ระหว่างเวลา 9.00-11.30 น. และ 13.00-15.30 น. ตามกำหนดดังนี้

- รหัส 142, 152, 162 วันจันทร์ที่ 12 มิถุนายน 2521
- รหัส 172 วันอังคารที่ 13 มิถุนายน 2521
- รหัส 182 วันพุธที่ 14 มิถุนายน 2521
- รหัส 192 วันพฤหัสบดีที่ 15 มิถุนายน 2521

นักศึกษาที่มีสิทธิ์เข้ารับการฝึกอบรมจะต้องสอบได้หน่วยกิตสะสมอย่างน้อย 100 หน่วยกิต ทั้งนี้ไม่ว่ารวมหน่วยกิตจากวิชาที่ยังไม่ได้ประกาศผลการสอบ

ผศ. วิรัช สงวนวงศ์วาน

เปลี่ยนแปลงกระบวนวิชาที่เปิดสอน

ด้วยได้มีข้อผิดพลาดในการจัดพิมพ์รายละเอียดและเครื่องหมายดอกจันของบางกระบวนวิชา ในประกาศกระบวนวิชาที่เปิดสอน พร้อมกับวันและเวลาสอบไล่ (ม.ร. 30) ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2520 พร้อมทั้งคณะวิทยาศาสตร์ได้ขอเพิ่มเติมกระบวนวิชาพื้นฐาน (PR) ของ CH 112

ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงให้เปลี่ยนแปลงแก้ไขและเพิ่มเติมให้ถูกต้อง ดังนี้ คือ

1. ให้เพิ่มเติมกระบวนวิชา CH 111 เป็นกระบวนวิชาพื้นฐาน (PR) ของกระบวนวิชา CH 112
 2. แก้ไขวัน เวลาสอนของกระบวนวิชา HI 102 จาก M - S 1630 - 1900 เป็น M - S 1630 - 1745
 3. ให้เพิ่มเครื่องหมาย * ที่บนหมายเลขกระบวนวิชา LA 103, LA 207 และ LA 413
 4. กำหนดวัน เวลาสอบของกระบวนวิชา LI 251 คือ สอบวันอาทิตย์ที่ 21 พฤษภาคม 2521 เวลา 0900-1200 น.
- ประกาศ ม.ร. วันที่ 10 เมษายน 2521

EN 240

คำนำ

1. ความรู้เบื้องต้นในเรื่องชีววรรณคดีอังกฤษและวรรณคดีอเมริกัน
โดย ดร.เสริมจิตร สิงห์เสนี
2. การศึกษาวรรณคดีอังกฤษและวรรณคดีอเมริกัน
โดย อาจารย์ธัญญรัตน์ ปาณะกุล

การศึกษา

1. อ่านตำราทั้งสองเล่มให้เข้าใจโดยตลอดและจดจำข้อความที่สำคัญ โดยเฉพาะศัพท์เฉพาะในวิชานี้
2. อ่านโคลงและข้อความคัดตอนรวม 7 เรื่องด้วยกันในตำราของ อาจารย์ธัญญรัตน์ ปาณะกุล จนสามารถตอบรายละเอียดได้จากความจำ เรื่องทั้ง 7 นั้น ได้แก่
 - 2.1 Lord Randal p. 24
 - 2.2 To Celia p. 34
 - 2.3 In Dispraise of Poetry p. 34
 - 2.4 There's Been a Death p. 35
 - 2.5 Great Expectation pp. 66-68
 - 2.6 To Build a Fire pp. 68-70
 - 2.7 South Wind pp. 72-73
3. ซักคิว่าจำเป็น ฟังการบรรยายได้ จันทร์-เสาร์ 15.00-16.15 น. อาคารศรีรัตนาลัย ห้อง 401

การวัดผล

มีการสอบไล่อย่างเดียว ในวันพฤหัสบดีที่ 18 พฤษภาคม 9.00-11.30 น. ข้อสอบปรนัยล้วน 100 ข้อ
ดร.เสริมจิตร สิงห์เสนี

EN 341

หนังสือที่ใช้

1. Ifor Evans, *Short History of English Literature*
2. G.B. Harrison, *A Book of English Poetry*
3. Charles Dickens, *A Tale of Two Cities*
4. G.B. Shaw, *Plays Unpleasant*
5. Thomas Hardy, *Tess of the D'Urbervilles*

เนื้อหาการเรียน

1. หนังสือ 1. นั้นให้อ่านเฉพาะตอนที่พาดพิงถึงเนื้อหาของหนังสือตั้งแต่เล่ม 2. ถึง 5.
2. หนังสือ 2. ให้อ่านโคลงต่อไปนี้
 - 2.1 Waterloo
 - 2.2 Ode to the West Wind
 - 2.3 Hymn to Intellectual Beauty
 - 2.4 Ode to a Nightingale
 - 2.5 Ode on a Grecian Urn
 - 2.6 Ulysses
 - 2.7 Crossing the Bar
 - 2.8 My Last Duchess
 - 2.9 Requiescat
 - 2.10 Dover Beach
3. หนังสือ 3. ถึง 5. ให้อ่านโดยตลอดจนสามารถ
 - 3.1 จับเรื่องราวและข้อคิดสำคัญ ๆ ได้
 - 3.2 สามารถถ่ายทอดความหมายที่อาจแฝงเร้นไว้ภายใต้สัญลักษณ์ต่าง ๆ
 - 3.3 สามารถอธิบายความเชื่อมโยงของเหตุการณ์ต่าง ๆ
 - 3.4 สามารถวิจารณ์ข้อคิดและศิลปะการเขียน

การเรียน

เรียนได้ด้วยตนเองตามแนวที่แนะไว้ข้างบน ถ้าต้องการฟังคำบรรยายได้ จันทร์-เสาร์ 12.00-13.15 น. อาคารเบกพล ห้อง 103

การวัดผล

สอบไล่ครั้งเดียว วันอังคารที่ 16 พฤษภาคม 9.00-11.30 น.
ข้อสอบอัตนัย 10 ข้อ เลือกทำ 5 ข้อ คำถามและคำตอบเป็นภาษาอังกฤษ

TH 232

ขอบเขตเนื้อหา

ศึกษาเกี่ยวกับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ ลักษณะทั่วไปผู้แต่ง คุณค่า แนวนิยมในการแต่ง อิทธิพลของสังคมที่มีต่อวรรณกรรมในสมัยนี้ และอิทธิพลของวรรณกรรมในสมัยนี้ที่มีต่อวรรณกรรมในสมัยหลัง

คำนำ

มีจำหน่ายที่ฝ่ายตำรา

1. ตำรวรรณกรรมอยุธยา ของอาจารย์นิศยา กาญจนวรรณ
2. หนังสืออ่านนอกเวลา ของรองศาสตราจารย์ลัดดา ศิริเจริญ

หนังสืออ่านประกอบ

1. คู่มือกำรवलศวีปราชญ์ ของ ลัดดา ศิริเจริญ
2. คู่มือลิลิตยวนพ่าย ของ ลัดดา ศิริเจริญ
3. วารสารรามคำแหง เดือนกรกฎาคม-กันยายน 2519 "วรรณคดีไทย : สมบัติที่บรรพบุรุษให้ไว้ด้วยความรัก"
4. ประวัติวรรณคดีของคณะอาจารย์ภาษาไทย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา เล่ม 1-2
5. ประวัติวรรณคดีสำหรับนักศึกษา ของนายเปลื้อง ณ นคร
6. วารณกรรมไทย ของ ศาสตราจารย์กฤษดาภ มัลลิกะมาส หน้า 51-113
7. ประวัติศาสตร์ไทย และพระราชพงศาวดารต่าง ๆ

หนังสืออ่านนอกเวลา

1. โคลงกำรवलศวีปราชญ์
2. ลิลิตยวนพ่าย
3. สมุทโฆษคำฉันท์
4. กาพย์เห่เรือของเจ้าฟ้าธรรมาธิเบศร

การวัดผล

สอบไล่ปลายภาคครั้งเดียว วันอาทิตย์ที่ 14 พฤษภาคม 2521 เวลา 9.00-11.30 น.

ข้อสอบปรนัย 100 ข้อ รวมทั้งหนังสืออ่านนอกเวลาคด้วย ข้อสอบอัตนัย 2 ข้อ

หมายเหตุ

เนื่องจากการเรียนในภาคฤดูร้อนมีเวลาเพียง 5 สัปดาห์ กระบวนการเรียนจึงมีได้ทั้งหมดให้ทำรายงานเหมือนในภาคต้นและภาคปลาย แต่นักศึกษาจะต้องเลือกวรรณกรรมในหนังสืออุบายเรื่องใดเรื่องหนึ่ง นอกจากหนังสืออ่านนอกเวลา 4 เล่ม ดังกล่าวแล้ว มาศึกษาโดยละเอียด เพราะจะนำมาออกข้อสอบอัตนัย

สำหรับหนังสืออ่านประกอบที่ยกมา เป็นการเสนอแนะให้นักศึกษาได้อ่านประกอบกับกระบวนการเรียน เพื่อช่วยให้เข้าใจเกี่ยวกับขอบเขตเนื้อหาดีขึ้น ส่วนบางเล่มก็จะเป็นหนังสืออ่านประกอบกับหนังสืออ่านนอกเวลา เพื่อช่วยให้เข้าใจหนังสืออ่านนอกเวลาได้ดียิ่งขึ้นเช่นกัน

รศ.ลัดดา ศิริเจริญ

TH 254

ขอบเขต

1. ศึกษาศาสนาฮินดู ชิน และพุทธ เป็นพื้นฐานของวรรณกรรม
2. วรรณกรรมศาสนาที่สำคัญในประเทศไทย ศึกษาและเปรียบเทียบการวิวัฒนาการของการสอนศาสนาจากสมัยโบราณถึงปัจจุบัน โดยอาศัยวรรณกรรม
3. อิทธิพลของศาสนาที่มีต่อวรรณกรรมไทย

คำนำ

TH 254 วรรณกรรมศาสนา หมายเลข 1889

หนังสืออ่านนอกเวลา

ดิโศปเทศ ของลัทธิอรโทเทศและนาคะประทีป หรือแผ่นปริวิชัยอุคคพิเศษ

นักศึกษาที่ลงทะเบียนวิชา

ให้มาพบอาจารย์ผู้สอนที่ห้อง 505

ศ.ทวีศักดิ์ ญาณประทีป

TH 343

วิชาภาษาต่างประเทศในไทย ผู้เรียนจะต้องสนใจในเรื่องต่อไปนี้

1. เรื่องลักษณะภาษา ได้กำหนดให้เรียน ลักษณะภาษาจีน ในฐานะที่เป็นภาษาในภาษาคำโคต ลักษณะภาษาเขมร ในฐานะที่เป็นภาษาในภาษามิวกัดคิปัจจัย จึงควรต้องพิจารณา ลักษณะภาษาแต่ละภาษาในฐานะนั้น ๆ อาจเปรียบเทียบกับภาษาอื่นที่มีรูปลักษณะภาษาอย่างเดียวกันด้วย
2. คำ 100 คำ เป็นตัวอย่างของคำต่างประเทศ ที่เข้ามาอยู่ในภาษาไทย ควรนำมาพิจารณา ดังนี้
 - ก. รวบรวมคำที่เป็นภาษาเดียวกัน คือ คำภาษาเขมร คำภาษาจีน และคำภาษาอังกฤษ นำมาพิจารณาเสียงและความหมาย โดยเฉพาะคำที่เสียงและความหมายที่เราใช้ต่างกับเสียงและความหมายของคำเดิม
 - ข. รวบรวมคำที่มีใช้หลายภาษาด้วยกัน นำมาพิจารณาว่า เราควรได้มาจาก ภาษาใดแน่
 - ค. รวบรวมคำที่มีที่มาไม่แน่นอน นำมาพิจารณาว่า คำนั้น ๆ มาจากภาษาใด เพราะเหตุใด และเสียงกลายไปเพราะเหตุใด

3. หลักเกณฑ์การกลายเสียงและการกลายความหมาย

การกลายเสียง ควรพิจารณาต่อไปนี้

1. เสียงที่มีที่เกิดใกล้เคียงกันกลายเสียงกันไป
2. การแยกเสียงแยกความหมาย

การกลายความหมาย

1. ความหมายขยายตัว
2. ความหมายแคบเข้า
3. ความหมายย้ายที่

4. ข้อสอบเป็นแบบอัตนัย 5 ข้อ

ศ.ทวีศักดิ์ ญาณประทีป

LS 365

สถานที่เรียน

อาคารหอสมุด ชั้น 5 (Lab 2)

วัน เวลาเรียน

จันทร์ พุธ ศุกร์ 13.30-16.30 น.

ขอบข่ายเนื้อหา

ประวัติความเป็นมา และลักษณะของการจัดหมู่หนังสือระบบห้องสมุดรัฐสภาอเมริกัน การใช้ตารางจำแนกเลขหมู่ และคู่มืออื่น ๆ ในการกำหนดเลขเรียกหนังสือ

คำนำ

LS 453 ของ อาจารย์บุญถาวร หงสกุล (เลขรหัสการพิมพ์ 1910)

การวัดผล

1. สอบภาคปฏิบัติปลายภาค (วัน เวลาจะกำหนดภายหลัง) 60 คะแนน
 2. รายงาน 1 ฉบับ 40 คะแนน
- การตัดสินพิจารณาจากคะแนนดิบ ผู้ที่ได้คะแนนตั้งแต่ 60 ขึ้นไปถือว่าสอบได้

อาจารย์บุญถาวร หงสกุล

LS 355

เนื่องจากความผิดพลาดบางประการทำให้หนังสือ "การหาปริมาตรของหนังสือภาษาไทย" ซึ่งเขียนโดย ศ.อัมพร ที่ชนะระ ลังชื่ออาจารย์บุญถาวร หงสกุล ผู้ขออนุมัติจัดพิมพ์เป็นตำราในฐานะอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาดังกล่าว เป็นผู้เขียนบทปกหน้า ซึ่งไม่ถูกต้องตรงตามที่ได้ทำเรื่องขออนุมัติไป

จึงขอแจ้งให้นักศึกษา และผู้ใช้ตำราดังกล่าวได้ทราบ และแก้ไขเพื่อความถูกต้อง

อนึ่ง ผู้ขออนุมัติได้ขอให้โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย และฝ่ายตำรา ร่วมกันแก้ไขข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นนี้โดยสิ้น

อาจารย์บุญถาวร หงสกุล

HI 362

กระบวนวิชา HI 362 คือ ประวัติศาสตร์ยุโรป 2 (ประมาณ ค.ศ. 1450-สมัยปัจจุบัน) เริ่มตั้งแต่สมัยฟื้นฟูศิลปวิทยาการ จนถึงสมัยปัจจุบัน

ตำราและหนังสืออ่านประกอบ

กอบเกือ สุวรรณทัต-เพียร (บรรณาธิการ) อารยธรรมตะวันตก กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์คัมภีร์, 2519

นันทา โชติะทุกกะณะ และนิออน สนิทวงศ์ (แปล) ประวัติศาสตร์ยุโรป ค.ศ. 1494-1789 กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2515

น้ำเงิน บุญเยี่ยม ประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยกลาง (HI 361) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2518

น้ำเงิน บุญเยี่ยม ประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ (HI 365) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2518

น้ำเงิน บุญเยี่ยม ประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ ค.ศ. 1789-1914 (HI 461) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2518

น้ำเงิน บุญเยี่ยม ประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ 2 (HI 462) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2519

อาจารย์จันทร์ฉาย ภักดีอิน

TH 258

ผู้บรรยาย

ศาสตราจารย์กุหลาบ มัลลิกะมาส

ตำรา

- 1. วรรณคดีวิจารณ์ ของ ดร.วิทย์ ติวะศรียานนท์
2. วรรณคดีวิจารณ์ ของ ศ.กุหลาบ มัลลิกะมาส

หนังสืออ่านนอกเวลา

- 1. มหาเวสสันดรชาดกฉบับ 13 กัณฑ์ ของกระทรวงศึกษาธิการ
2. เรื่องสั้นเรื่องโคเรื่องหนึ่ง (ให้เตรียมอ่านเพื่อตอบข้อสอบไล่ 1 เรื่อง)

แบบฝึกหัด

มีคะแนน 25 %

ให้เขียนบทวิจารณ์ตามข้อที่ได้ศึกษาในกระบวนวิชาตามหัวข้อต่อไปนี้เพียง 1 หัวข้อ

- 1. เรื่องสั้น 1 เรื่อง มีความยาวประมาณ 20-30 หน้า (ขนาดพ็อคเกตบุค)
2. บทร้อยกรองที่มีความยาวไม่น้อยกว่า 10 คำกลอน หรือ 10 โคลง (ให้คัดหรือคัดส่งด้วย)

กำหนดส่งภายในวันศุกร์ที่ 12 พฤษภาคม 2521 ส่งที่ ผศ.สมพันธ์ เลขะพันธุ์ ห้อง 507

ผศ.สมพันธ์ เลขะพันธุ์

TH 454

ขอบเขต

- 1. พระราชประวัติรัชกาลที่ 5 และภูมิหลังของวรรณกรรมไทย
2. บทพระราชนิพนธ์ ร้อยแก้ว ร้อยกรอง และบทละคร

ตำรา

TH 454 หมายเลข 19114

หนังสืออ่านนอกเวลา

รำพึงในป่าช้า ของพระยาอุปกิตศิลปสาร หรือแผ่นปลิว คำบรรยายชุดที่ 1 TH 454/1/19

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชา

ขอให้มาพบอาจารย์ผู้สอนที่ห้อง มช. 505

ผศ.ทวีศักดิ์ ญาณประทีป

เปลี่ยนแปลงอาจารย์

ต่อจากหน้า 1

Table with columns: กระบวนวิชา, ผู้บรรยายเดิม, ผู้บรรยายใหม่. Lists various courses and faculty changes.

ประกาศ ม.ร. วันที่ 10 เมษายน 2521

เปลี่ยนแปลงกระบวนวิชา

ต่อจากหน้า 1

Table with columns: GE 213, GE 253, TH 254, TH 354. Lists course changes with details like PHYSICAL GEOGRAPHY, GEOGRAPHY OF THAILAND, etc.

สำหรับ วัน และเวลาสอบไล่ให้เป็นไปตามเดิมใน ม.ร. 30 ดังนี้

- CH 323 สอบวันพุธที่ 17 พฤษภาคม 2521 เวลา 0900-1200 น.
GE 213 สอบวันพุธที่ 17 พฤษภาคม 2521 เวลา 0900-1200 น.
GE 253 สอบวันเสาร์ที่ 13 พฤษภาคม 2521 เวลา 0900-1200 น.
TH 254 สอบวันพฤหัสบดีที่ 18 พฤษภาคม 2521 เวลา 0900-1200 น.
TH 354 สอบวันพุธที่ 17 พฤษภาคม 2521 เวลา 0900-1200 น.

ประกาศ ม.ร. วันที่ 10 เมษายน 2521

การอนุมัติ

ต่อจากหน้า 1

ปีการศึกษา 2520 แต่ยังไม่ทราบผลสอบ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 18 หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน ดังนี้

การลงทะเบียนเรียนนักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนกระบวนวิชาที่ยังเหลือค้างไว้ในวาระก่อน ทั้งหมดก่อน แล้วจึงลงทะเบียนเรียนในกระบวนวิชาที่ยังไม่รับผลสอบของภาค 2 ในปีการศึกษาเดียวกันนั้น และเมื่อรวมกันแล้วจะต้องไม่เกิน 18 หน่วยกิต โดยวันสอบของกระบวนวิชาเหล่านั้นจะต้องไม่ซ้ำซ้อนกัน หากนักศึกษารับผลสอบแล้วจึงลงทะเบียนเรียนให้ นักศึกษาดำเนินการบอกเลิกกระบวนวิชาที่ยังค้างหน่วยกิต หรือ สับเปลี่ยนกระบวนวิชาได้ โดยที่กระบวนวิชาที่สอบตกแล้ว (หรือกระบวนวิชาอื่นที่ทดแทนกระบวนวิชาที่สอบตกตามหลักสตาในแผนกกำหนดการศึกษา ซึ่งคณะได้แจ้งเรื่องว่า

เป็นกระบวนวิชาที่ใช้ทดแทนกันได้) มาแทนกระบวนวิชาที่สอบได้ ในภาค 2 ปีการศึกษา 2520 แต่รับผลภายหลัง และกระบวนวิชาที่สอบได้นี้ ต้องเป็นกระบวนวิชาที่ลงทะเบียนเรียนซ้ำไว้ในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของกระบวนวิชาที่ มาแทนจะต้องไม่มากกว่ากระบวนวิชาที่สอบได้

การสับเปลี่ยนกระบวนวิชาตามวรรคก่อนให้กระทำได้ โดยไม่ต้องเสียค่าธรรมเนียม ส่วนการบอกเลิกและขอรับเงินคืน หน่วยกิตคืน สำหรับกระบวนวิชาที่สอบได้ เมื่อได้ดำเนินการ และรับเงินคืนไปแล้ว จะมาขอสับเปลี่ยนกระบวนวิชาอีกไม่ได้ การสับเปลี่ยนกระบวนวิชาและการบอกเลิกและขอรับเงินคืน ให้ดำเนินการภายในวันที่ 10 พฤษภาคม 2521

เมื่อนักศึกษาผู้ใดแจ้งว่าเป็นผู้ที่ใกล้จบปริญญาตรี ตามประกาศนี้ หากมหาวิทยาลัยตรวจพบในภายหลังว่าไม่เป็นความจริง มหาวิทยาลัยจะพิจารณาตัดกระบวนวิชาที่ลงทะเบียนเรียนไว้ในภาคฤดูร้อน ให้เหลือ 12 หน่วยกิต ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และมหาวิทยาลัยอาจพิจารณาโทษทางวินัยอีกสถานหนึ่งด้วย ประกาศนี้ใช้บังคับเฉพาะในภาคฤดูร้อนเท่านั้น

ประกาศ ม.ร. วันที่ 10 เมษายน 2521

การลงทะเบียน

ต่อจากหน้า 1

แผนกกำหนดการศึกษาของภาคฤดูร้อนของคณะที่ศึกษาอยู่ นั้น มหาวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่า นอกจากนักศึกษา จะลงทะเบียนเรียนกระบวนวิชาที่ยังสอบไม่ผ่านตามวรรคก่อนแล้ว ยังลงทะเบียนเรียนในกระบวนวิชาที่ยังไม่รับผลสอบของภาค 2 ปีการศึกษา 2520 ได้ด้วย แต่เมื่อรวมกันแล้วจะต้องไม่เกิน 12 หน่วยกิต โดยที่วันสอบของกระบวนวิชาเหล่านั้นจะต้องไม่ซ้ำซ้อนกัน หากนักศึกษารับผลสอบภายหลังว่าสอบได้ ก็ให้นักศึกษารับบอกเลิกกระบวนวิชาโดยขอเงินคืนหน่วยกิตคืน หรือ สับเปลี่ยนกระบวนวิชาได้ ภายในวันที่ 10 พฤษภาคม 2521

การสับเปลี่ยนกระบวนวิชา ให้กระทำได้โดยใช้กระบวนวิชาที่ยังสอบตกในภาค 2 ปีการศึกษา 2520 ที่ผ่านมา หรือ กระบวนวิชาอื่นที่ใช้ทดแทนกระบวนวิชาที่สอบตกได้ ตามหลักสตาในแผนกกำหนดการศึกษาแทนกระบวนวิชาที่สอบได้ (คณะจะต้องรับรองว่าเป็นกระบวนวิชาที่ใช้ทดแทนกันได้) แต่กระบวนวิชาที่สอบได้นี้จะต้องเป็นกระบวนวิชาที่ลงทะเบียนเรียนไว้ในภาคฤดูร้อนนี้ ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของกระบวนวิชาที่ มาแทนจะต้องไม่มากกว่ากระบวนวิชาที่สอบได้

การสับเปลี่ยนกระบวนวิชา ตามวรรคก่อนให้กระทำได้ โดยไม่ต้องเสียค่าธรรมเนียม ส่วนการบอกเลิกและขอรับเงินคืน สำหรับกระบวนวิชาที่สอบได้นั้น เมื่อได้บอกเลิกและรับเงินคืนไปแล้ว จะมาขอสับเปลี่ยนกระบวนวิชาอีกไม่ได้

ประกาศ ม.ร. วันที่ 10 เมษายน 2521

กำหนดวันจำหน่ายใบสมัคร

ต่อจากหน้า 1

ว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2520 ผู้ใดมีผลสอบสอบได้ ในภาค 1 ปีการศึกษา 2520 พักกว่า 9 หน่วยกิต หรือไม่มาสอบไล่หรือขาดสอบไล่ ไม่ว่ากรณีใด ๆ และสถานภาพการเป็น นักศึกษาของนักศึกษานั้นได้สิ้นสุดลง และนักศึกษาผู้นั้นยังคง มีสิทธิเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ตามมาตรา 11 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2514 ถ้ามาสมัครเข้าเป็น นักศึกษาใหม่อีกในปีการศึกษา 2521 จะได้รับยกเว้น ไม่ต้องเสียค่าสมัครและค่าขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา โดยใช้รหัสประจำตัวเดิมที่ได้รับในปีการศึกษา 2520 นั้น

มหาวิทยาลัยรามคำแหง จึงได้กำหนดวันจำหน่ายใบสมัคร และรับสมัครนักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2520 ผู้ประสงค์ จะขอใช้สิทธิตามข้อบังคับดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

การจำหน่ายใบสมัคร

วันที่ 2 พฤษภาคม - 23 พฤษภาคม 2521 (เว้นวันหยุดราชการ)

วันที่ 24 พฤษภาคม - 3 มิถุนายน 2521 (เว้นวันอาทิตย์)

การรับสมัครนักศึกษา

วันที่ 24 พฤษภาคม - 3 มิถุนายน 2521 (เว้นวันอาทิตย์ และวันที่ 31 พฤษภาคม 2521)

นักศึกษาที่เข้าศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2520 ผู้ใด สนใจจะใช้สิทธิขอรับเงินคืนค่าเล่าเรียนให้เปิดติดต่อขอชื่อ ใบสมัครและใบทะเบียนใบสมัคร และรายชื่อใบสมัครได้ที่ สำนักบริการหนังสือและทะเบียนบริเวณ 5 (สถาปัตยกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง ในวันและเวลาราชการ

แม้จะแก่ ก็ยัง (ทำงานบางอย่าง) ไหว

ศ.ดร.เนธี คุณยอินคา
คณะบริหารธุรกิจ

คนแก่หรือผู้ที่บุคคลที่มีความอ่อนก เรียกว่า "ผู้สูงอายุ" เพิ่งจะได้รับนิยามครั้งใหญ่เมื่อเร็ว ๆ นี้...ที่สหรัฐอเมริกาโน้น แต่พวกเขา (บรรดาหนุ่มน้อย) ซึ่งอยู่ไปประเทศไทย ก็ ค่ำจะตื่นเต้นเต้นกา ไปกับเขาค้ว เพราะว่าจะใครจะทราบว่ อะไรจะเกิดขึ้นในเมืองไทยยกยได้สมัยปฏิวัติ

1. การปฏิวัติของชนแก่

เรื่องมีอยู่ว่า สภาผู้แทนราษฎร (สภาล่าง) ของ สหรัฐอเมริกาได้ลงคะแนนเสียงอย่างท่วมท้น (359 ต่อ 5) อนุมัติกฎหมายฉบับหนึ่งอย่างรวดเร็วจนและง่ายดาย คือ ก.ม. ว่าด้วยการยึดอายุรับบำนาญจาก 65 ปี ไปถึง 70 ปี สำหรับผู้ทำงาน ในอุตสาหกรรมภาคเอกชน และสำหรับภาครัฐบาลนั้นได้ยกเลิก การกำหนดอายุบำนาญเสียเลย

ท่านสมาชิกสภาผู้แทนผู้เสนอซึ่งกฎหมายฉบับนี้ ซึ่งมี อายุ (เพียง) 77 ปี กล่าวว่ "ในที่สุดเราก็ได้เลิกสนใจกับเรื่อง ความชราเช่นเดียวกับที่เราได้เลิกการที่กักมันให้หญิงทำงานบาง ชนิด หรือการเลิกกักมันต่าง ๆ เพราะเชื้อชาติ"

และเป็นที่ยกย่องว่าสภาผู้แทนของสหรัฐก็จะอนุมัติร่างนี้ ให้เป็นกฎหมายที่สมบูรณ์โดยเร็ว เพราะเหตุว่าผู้สนับสนุนร่าง กฎหมายนี้เป็นวุฒิสภาซึ่งตั้งและอาวุโสสูง ซึ่ง (บังเอิญ) ก็มี อายุไม่ต่ำกว่า 73 ขวบเสียด้วย เป็นจำนวนหลายคน

เรื่องนี้ถือได้ว่าเป็นชัยชนะของการปฏิวัติโดย "คนหนุ่ม- น้อย" เราคงยังไม่ลืมว่า ระยะเวลาปี 1960 เป็นระยะที่คนหนุ่มลูก รั้นมาแสดงลวดลาย และระยะปี 1970 นี้อาจเป็นสมัยของบรรดา คุณปู่ทั้งหลายออกมาวาลดลาลายบ้าง

2. ผลของการปฏิวัติครั้งนี้

ในสหรัฐอเมริกาเน้นปรากฏว่าพลเมืองไม่น้อยกว่า 23 ล้านคน หรือประมาณ 10% ของพลเมืองทั้งสิ้น มีอายุ 65 ขวบหรือสูงกว่า เพียงแต่จำนวนเท่านั้นก็เกินกรวมไม่น้อยแล้ว อิงกว่านั้นการออกคะแนนเสียงเลือกตั้งก็ไม่ได้แปรเปลี่ยนเข้บป้อย ๆ เท่ากับของคนหนุ่ม (และสาว) บุคคลระดับหนุ่มน้อยนี้เริ่มเกาะ กันเป็นกลุ่มกันโดยค่านึงถึง "ฝีมือ" เป็นหลัก และมีความ ตั้งใจอันแน่วแน่เหมือนบุคคลกลุ่มน้อยอื่น ๆ กลุ่มคน "หนุ่มน้อย" เหล่านี้ได้ใช้อิทธิพลและพลังต่าง ๆ ผลักดันผู้แทนของตนในรัฐ- สภาอย่างไม่มีหยุดยั้ง โดยเฉพาะให้ทำการรณรงค์เพื่อการมีสิทธิ ทำงานต่อไป

3. การทำงานเมื่อแก่เป็นอุดมการณ์

ความต้องการทำงานแม้ว่าจะมีอายุสูงเป็นอุดมการณ์ ประการหนึ่งของชาวอเมริกันที่อยู่ในวัยชรา จากผลของการศึกษา และวิจัยต่าง ๆ ปรากฏออกมาว่าถ้าพวกเขาไม่มีโอกาสทำงานต่อ ไปแล้ว ชีวิตก็จะมีแต่จะฮับเฮล่งไปทุก ๆ วัน จิตใจของพวกเขาก็ จะขาดความสงบ และจะมุ่งแต่คำนี้ซึ่งแต่ความอ่อนแอของตน อยู่ตลอดเวลา ซึ่งความคิดนี้อาจเป็นเรื่องจริงหรือเป็นเพียงความ ผันเท่านั้น อิศวาทคยาของผู้ที่ถูก "บังคับ" ให้ออกจากงานมี อัตราสูงเป็นพิเศษ และปรากฏว่าเกินกว่า 25% ของผู้ที่ทำลาย ชีวิตของตนเองเป็นผู้ที่มีอายุสูงกว่า 65 ปี ยิ่งกว่านั้น ภาวะเงิน- เพือซึ่งเกิดขึ้นเป็นเวลหลาย ๆ ปีมาแล้ว มีผลให้เงินบำนาญ เสื่อมค่าลงเรื่อย ๆ และเป็นเหตุให้บุคคลเป็นจำนวนมากไม่มี โอกาสได้ "หาความสุขซึ่งพวกเขาควรจะได้รับเมื่อมีอายุเข้าขั้น ปัจจุบันวัย" ชายผู้หนึ่งซึ่งออกรับบำนาญหลังจากการเป็นครูมาแล้วถึง 27 ปี แล้วออกจากงานเป็นผู้เฝ้าลานจอดรถยนต์ และ กำลังหางานใหม่ทำ ยืนยันว่าดังนี้ "เหนือสิ่งอื่นใดทั้งสิ้น เราต้อง ทำงาน เราจะต้องใช้สมองของเราตลอดเวลา พร้อม ๆ กันกับ การออกกำลังกาย ถ้าเราไม่ทำเช่นนั้น การมีชีวิตอยู่ต่อไปจะมี ประโยชน์อะไร?"

จนถึงเมื่อไม่นานมานี้ "คนแก่" ชาวอเมริกันก็หาความสุข ดังกล่าวข้างบนได้ไม่ยากเย็นเกินไปนัก การทำงานและอายุไม่ใช่ เรื่องที่ขัดกัน ในสมัยที่ค้ำบรรดาผู้สูงอายุมีน้อย และมักดำรง ตำแหน่งที่ดี ๆ และไม่ยอมออกจากงานจนกว่าจะสิ้นชีวิตหรือ สุขภาพพังยับเยินให้ออกจากงาน ในศตวรรษที่ 17 ในนิวอิงแลนด์ 90% ของนักบวชและตุลาการอยู่ในตำแหน่งจนตาย ในสมัยนั้น ประชาชนยังแสดงความเคารพต่ออายุและอำนาจอยู่และต่างคน

ต่างก็พยายามให้มีผู้มองเห็นว่าคนมีอายุสูงกว่าความเป็นจริง พวกเขาจะทำงานที่ผมและใส่เสื้อผ้าที่คิดไว้เหมาะสมสำหรับผู้มีอายุ 50.....

4. ความเคารพต่อผู้สูงอายุ

แต่ว่าไม่ว่าไม่นานความเคารพในอายุก็ค่อย ๆ ลดน้อยลง เพราะได้เกิดมีแนวความคิดใหม่ ๆ ขึ้น เช่น คนสมัยใหม่ นิยมหลักการว่าด้วยเสรีภาพ และหลักการว่าด้วยความเสมอภาค ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผลของการปฏิวัติ (ครั้งใหญ่) ของฝรั่งเศส เอก- สิทธิของผู้มีอายุสูงได้ค่อย ๆ ถูก "พัด" ไปตามกระแสลมจน เกือบหมด" และเมื่อปลายศตวรรษที่ 18 ก็ได้มีกฎหมายกำหนด อายุการทำงานขึ้นเป็นฉบับแรกในสหรัฐนิวยอร์ค

5. อายุสูงทำให้การเงินกลอนเกล่น

ความอ่อนประสิทธิภาพทางด้านการเงินเนื่องจากการมีอายุสูงได้มีการรับรองกันเป็นทางการครั้งแรกว่าเป็นปัญหา ทางสังคมที่สำคัญปัญหาหนึ่ง โดยมีสมาร์กแห่งเยอรมันนี่ ซึ่งเป็น ผู้เริ่มออกกฎหมายว่าด้วยความมั่นคงทางสังคมสำหรับอายุในปี 1884 บิสมาร์กได้กำหนดโดย "พลการ" ว่าผู้มีอายุ 65 ปี มีสิทธิ ได้รับบำนาญฐานมีอายุสูง และประเทศอื่น ๆ ในทวีปยุโรปส่วน ใหญ่ก็ได้ดำเนินการตามรอยของเขา สหรัฐได้กำหนดอายุบำนาญ ว่าเท่ากับ 65 ปี ในปี 1935 และภาคเอกชนก็ได้ดำเนินการตาม แบบนี้ตั้งแต่เมื่อสิ้นสงครามโลกครั้งที่ 2 แต่ไว้ในสมัยของบิ- สมาร์กนั้นผู้ที่มีอายุ 65 ปี ไม่มีมากมายนัก เพราะอายุเฉลี่ยใน ระยะเวลาที่เท่ากับประมาณ 37 ปี

6. อนามย์ช่วยให้อคนมีอายุยืน

ในปัจจุบันนี้ ความก้าวหน้าทางด้านสุขภาพและ อนามย์มีผลให้มีบุคคลที่มีอายุ 65 ปีแล้ว แต่ยังคงแข็งแรงอยู่เป็น จำนวนมาก ต้องตกเป็นผู้อาวุโสเพราะอายุสูง

ความก้าวหน้าของสุขภาพในอนาคตจะเป็นเหตุให้บุคคล กลุ่มนี้มีจำนวนมากขึ้นต่อไปอีก... และไม่ว่าไม่นานเราคงจะได้ยิน เสียงร่ำร้องว่า "คนแก่ควรมีงานทำทั่วโลก" ...และในสหรัฐ- อเมริกา เสียงร่ำร้องดังกล่าวได้ปรากฏขึ้นก่อนประเทศอื่น

7. ความคิดที่จะให้อคนแก่ทำงานขายตัวรวดเร็ว

การเปลี่ยนแปลงหรือการยกเลิกการกำหนดอายุ ออกจากงานเป็นความคิดที่ "วิ่ง" มาถึงสหรัฐอย่างรวดเร็ว และ โดยมีได้มีผู้ใดเตรียมการต่อต้านไว้ก่อนเลย จนมีผลให้รัฐสภา ของสหรัฐเปลี่ยนระบบอายุบำนาญดั้งเดิม แล้วใช้ระบบใหม่ (ซึ่ง ยังไม่มีผู้ใดทราบว่าจะผลจะเป็นอย่างไร) อย่างรวดเร็วโดยไม่มีผู้ใด คาดคิดถึง

ปฏิกริยาต่อภาวะการนี้บ้างครั้งก็ "ซา ๆ" บางครั้งก็เป็นการแสดงความหวาดกลัว บางคนก็มีความเห็นว่าการเปลี่ยนแปลง ครั้งนี้เป็นเรื่องความยุติธรรมและเรื่องสิทธิเสรีมากกว่าเป็นเรื่อง ทางเศรษฐกิจ คณะกรรมาธิการวุฒิสภาสหรัฐเกี่ยวกับทรั- พยากรมนุษย์ เชื่อว่าไม่น้อยกว่า 200,000 คน หรือ 2 ใน 10 ของ ผู้ที่ทำงานคงจะเลือกทำงานต่อไปเมื่ออายุครบ 65 ปีแล้ว ในปี 1974 การสุ่มหาความเห็นของแตรีสแสดงว่า 1 ใน 3 ของผู้ที่มี อายุระหว่าง 65 ถึง 69 สมัยที่จะทำงานส่วนหนึ่งของวันถ้ามี โอกาส ผลก็คือจะมีบุคคลในกลุ่มนี้ที่ยังประสงค์ทำงานบางเวลา ถึง 2.8 ล้าน ซึ่งจะมีผลให้ระดับการว่างงานในสหรัฐขี้นสูงขึ้นถึง 10% เพราะเหตุว่าผู้ที่มีอายุเกิน 65 ปี คงจะแย่งงานมาจากผู้อื่น

8. ผลของหลักการใหม่ก็ยังไม่แน่ชัด

ฝ่ายที่มีความเห็นว่า ผลของกฎหมายใหม่นี้จะไม่ กว้างขวางนัก ให้ความเห็นว่าการไม่ในปัจจุบันนี้มีลักษณะที่มอง เห็นได้ชัดว่า "คนงาน" นิยมเลิกทำงานต่อไปแต่อย่างน้อยอยู่ สิ่งที่แปลกประหลาดก็คือในขณะที่คนมีอายุสูงกำลังทำการร- ณรงค์เพื่อได้รับสิทธิทำงานก็มีบุคคลอีกกลุ่มหนึ่งก็พยายามเรียกร้อง ให้มีสิทธิเลิกทำงานเสียโดยเร็วเท่าที่จะทำได้ ที่บริษัท G.M. ผู้ชวยรับบำนาญมีอายุเฉลี่ยประมาณ 58 ปี ทั้ง ๆ ที่อยู่รับบำนาญ กำหนดไว้ในช่วงบังคับว่า เท่ากับ 68 ปี สำหรับ "คนงาน" และ 65 ปี สำหรับพนักงาน เพียง 11% ของ "พนักงาน" ของ G.M. ทำงานจนอายุครบเกษียณ และ "คนงาน" ทำงานจนถึงอายุ 68 มีเพียง 2% เท่านั้น

สถิติดังกล่าวข้างบนนี้ได้แสดงถึงผู้ที่กลับเข้าทำงานใน ตำแหน่งใหม่ ซึ่งจะถูกจ้างเมื่อออกจากงานเมื่ออายุครบ 65 ปี และสถิติก็ได้แสดงให้เห็นว่าผู้ ออกจาก งาน นั้น ที่ เดเมื่อได้ งานใหม่ทำมีเท่าใด พอเขาจะ บว ทำขายอยู่ ไป อาจจะมี ได้งานใหม่ทันที ถ้ามีการเลือกอายุบำนาญเป็น 70 ปี หรือไม่มี การกำหนดอายุไว้เลย เขาอาจประสบความลำบากทางด้านการเงิน

หลายสิ่งหลายอย่างขึ้นอยู่กับลักษณะของตำแหน่งงาน ด้วยเหมือนกัน คนงานที่ทำงานหนักงาน "ใจจะขาด" มาเป็นเวลา 30 ปี อาจจะฝันถึงวันรับบำนาญคล้ายกับวันถูกลดคเคอร์ว้างว้ ที่ 1 แต่ผู้ที่ทำงานอยู่กับ "เก้าอี้" มักชอบทำงานต่อไปเรื่อย ๆ

9. ปฏิกริยาของนักวิชาการและนักธุรกิจ

นักเศรษฐศาสตร์มีความห่วงใยว่า ถ้าผู้มีอายุสูง สมัยทำงานต่อไปเป็นจำนวนมาก ก็อาจมีผลเสียต่อตลาดแรงงาน ของคนหนุ่ม

ร่างกฎหมายฉบับนี้ซึ่งจะเป็นกฎหมายที่สมบูรณ์ 6 เดือน หลังจากที่ได้ลงมติแล้ว กำลังเผชิญกับปฏิกริยาจากนักธุรกิจ อย่างรุนแรง การสำรวจโดย "เมอร์เซอร์ อินคอปอเรชั่น" แสดง ว่า 65% ของหัวหน้าธุรกิจไม่น้อยกว่า 400 คน สนับสนุนการ ออกจากงานเมื่ออายุครบ 65 ปี บริษัท "เซียร์โรปาร์ค" ซึ่งเป็น บริษัททรัพย์สินค้าอเมริกันประกาศว่า ถ้า 1 ใน 3 ของคนงาน 433,000 คน ของตนคงทำงานต่อไปเมื่ออายุถึง 65 ปีแล้ว ก็จะไม่มีการเปลี่ยนคนงานถึงประมาณ 20,000 คน เป็นเวลา 5 ปี และอัตราการจ้างคนงานใหม่อาจลดลงถึง 7%

กฎหมายฉบับนี้จะมีผลให้การเลื่อนตำแหน่งจะจ้งกันไป "เลือดเก่า ๆ" จะไม่มีโอกาสได้รับ "เลือดใหม่ ๆ" เข้ามาแทนที่ การกำหนดอายุบำนาญไม่เพียงแต่จะเป็นโอกาสที่จะบรรจุ พนักงานใหม่ (ซึ่งยังหนุ่มหรือสาว) เท่านั้น แต่ยังเป็นการตัด "กิ่งไม้แห้ง" ออกด้วย อายุบำนาญชวยให้ผู้บริหารหลีกเลี่ยงการ ตัดสินใจที่ลำบากได้มากกว่า เพราะเหตุว่าไม่มีคนงาน (พนักงาน) ผู้หนึ่งจะมีฝีมือสักเพียงใด เมื่อถึงอายุบำนาญเขาก็ต้องออกไป ตามระเบียบ แต่ว่าแต่ันคือไปแม้แต่บริษัทที่เห็นอกเห็นใจสูงจ้ง มากที่สุดก็จ้งอาจประสบปัญหาเพราะจะต้องพิจารณาระดับ ของประสิทธิภาพแห่งครั้งอดีตขึ้นไปอีก และบางบริษัทที่จ้งต้อง เก็บสถิติการทำงาน หรือการหยุดงาน หรือผลงานของคนงาน อย่างละเอียดยิ่งขึ้น

แม้ว่าการกำหนดอายุบำนาญจะเป็นประสพการณที่คนงาน หวาดเกรงก็ตาม แต่ว่าการที่เขายาจถูกลดตำแหน่งเพราะอายุสูง เป็นเวลาหลาย ๆ ปี กลับยิ่งจะเป็นภาวะการณที่ควรไม่ให้เกิดขึ้น มากกว่า บางบริษัทได้พยายามหาวิธีให้ลูกจ้างอายุสูงลาออกจาก งานเสีย

10. จะต้องพิจารณาอัตราบำนาญกันใหม่

ระบบบำนาญซึ่งได้มีการพยายามกำหนดขึ้นโดยใช้เวลาหลายปี และต้องเสียค่าใช้จ่ายสูงเนื่องจากต้องมีการเจรจา กับลูกจ้าง ก็จะต้องมีการพิจารณาใหม่ โดยเฉพาะสหภาพ แรงงาน ซึ่งได้พยายามให้มีการกำหนดอัตราบำนาญไว้สูง และ ปลดปล่อยค่าจ้างต่ำ ก็ประสบปัญหาเรื่องค่าจ้างต่ำ แต่ในไปผู้ ที่ทำงานเมื่ออายุเกิน 65 ปี ก็จะได้รับบำนาญต่ำลง แต่ค่าจ้าง กลับจะต้องสูงขึ้นเพราะเหตุว่าลูกจ้างอายุสูง ๆ มักมีค่าจ้างสูง นอกจากนั้นงบประมาณด้านการศึกษาพยาบาลจะสูงขึ้นตามไปด้วย

นักศึกษาศาสตร์ที่มีความเป็นห่วงด้วยเหมือนกัน มหาวิทยาลัยจะประสบปัญหาว่าจะทำอย่างไรกับครูบาอาจารย์ซึ่ง หย่อนสมรรถภาพแล้วแต่ยังมีสิทธิทำการสอนต่อไปอีก ?

11. ทั่วโลกไม่เข้าใจการปฏิวัติครั้งนี้

ในประเทศเกือบทั่วโลก ต่างก็ไม่เข้าใจ "การปฏิวัติ ของคนแก่อเมริกัน" ในประเทศต่าง ๆ นั้น อายุ 65 ปี เป็นอายุ ที่คนทำงานต้องออกรับบำนาญ และก็มีคนเป็นจำนวนมากที่ทำ การต่อสู้เพื่อหยุดทำงานเร็วขึ้น โดยได้รับบำนาญสูงขึ้นด้วย แต่ ข้อยกเว้นก็มี เช่น ในประเทศญี่ปุ่นนั้น อายุยังได้รับความเคารพ อยู่ และนายจ้างถูกกดดันให้เลื่อนอายุบำนาญจาก 55 ปี เป็น 60 ปี ในประเทศไชโรยัดคนอายุสูงได้รับการสนับสนุนให้คงทำงาน ต่อไป เพราะเหตุว่าไม่มีคนงานพอกับงาน แต่ในประเทศส่วนใหญ่ ปัญหาเรื่องการว่างงานเป็นปัญหาใหญ่ และคนงานอายุสูง มักถูกผลักดันให้ออกจากงานเพื่อที่คนหนุ่ม (สาว) มากกว่าจะ ได้มีงานทำ ประเทศอินเดียกำลังจะลดอายุบำนาญจาก 58 ปี เป็น 55 ปี ในแคนาดาซึ่งพลเมืองทุก 14 คน ว่างงานหนึ่งคน คนหนุ่มเรียกร้องให้ลดอายุบำนาญจาก 50 ปี เป็น 45 ปี การมี สิทธิรับบำนาญในสมัยนี้ในประเทศดังกล่าวถือว่าดีกว่าเมื่อก่อน มาก เพราะยังมีบำนาญอยู่ประทาน แต่ว่าเมื่อร้อยปีที่แล้วมัน เอง คนแก่ที่เจ็บป่วยจะถูกพาออกจากกระท่อมไปทิ้งไว้ในป่า แล้วปล่อยให้ตายเพราะขาดอาหารและขาดการดูแล

ชาวอเมริกันเป็นจำนวนมากคิดไปในแง่ที่ว่า "คนแก่" คงจะมีส่วนช่วยให่ภาวะทางเศรษฐกิจทางธุรกิจและทางการศึกษา



การทำงานของจิตใจและปัญหาที่เกิดขึ้น

อาจารย์ สุนทร ศีลพิพัฒน์
คณะมนุษยศาสตร์

คนเราตั้งความหวังไว้แตกต่างกัน และทุกคนก็ไม่ได้ทุกอย่างดังที่ตนตั้งใจไว้เสมอไป เมื่อเป็นเช่นนั้นจิตใจเราจะทำอย่างไรบ้าง วิธีการทำงานของจิตใจของคนแตกต่างกันออกไปอีก โดยปกติแล้วเราไม่ต้องการรับความไม่สบายใจที่เกิดขึ้น โดยพยายามเลี่ยงความไม่สบายใจนั้นเสีย การแก้ไขเช่นนี้ บางครั้งก็เป็นไปโดยอัตโนมัติโดยที่เราไม่รู้ตัว

การกระทำใด ๆ ที่แล้วแต่คนเรามีจุดมุ่งหมายเพื่อความ เป็นอยู่อย่างปกติสุขให้เกิดความตึงเครียดน้อยที่สุด ด้วยเหตุนี้เราจึงเรียกว่า อยู่ในสภาพสมดุลย์ การวางเป็นกฎของพฤติกรรมจะแสดงได้ดังในรูปดังนี้

มีแรงกระตุ้นก่อให้เกิดความตึงเครียด มีกลวิธีการทำงานของจิตใจ

กลวิธีการทำงานของจิตใจเกิดขึ้น เพื่อลดความวิตกกังวล ความไม่สบายใจต่าง ๆ เพื่อก่อให้เกิดความสบายใจ กลวิธีการทำงานของจิตใจมี 3 แบบใหญ่ ๆ ด้วยกันคือ

- (1) แบบการลืมนัด ความรู้สึกนึกคิดที่ไม่สบายใจให้หายไปจากความรู้สึก
- (2) แบบการเปลี่ยนแปลง โดยหาสิ่งทดแทนเข้ามา
- (3) แบบการปฏิเสธ ไม่ยอมรับความจริงที่ทำให้เกิดความไม่สบายใจนั้น ๆ

แต่การทำงานของจิตใจแต่ละคนไม่เหมือนกันอีก บางคนรับความไม่สบายใจ บางครั้งรับไม่ได้ ทั้ง ๆ ที่สาเหตุความไม่สบายใจอาจเป็นไปในลักษณะที่เหมือน ๆ กัน การปรับจิตใจเข้าสู่สภาพดุลย์ในแต่ละคนจึงมีระดับต่างกัน ทั้งขึ้นอยู่กับความเข้มแข็งแห่งจิตใจที่จะต้านทานหรือปรับเป็นสิ่งที่สำคัญกับภาวะแวดล้อมนั้น ๆ ด้วยว่ามีความเลวร้ายเพียงใด ดังจะเห็นได้จากปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นต่อไปนี้

ตัวอย่างที่ 1 จากผู้ป่วยที่เข้ารับการรักษาจากจิตแพทย์ ผู้ป่วยเป็นหญิงจีน
โรค
อายุ 18 ปี
เป็นนักศึกษา

มหาจิตแพทย์ด้วยอาการไม่หลับ ปวดศีรษะ หงุดหงิด บางครั้งจะอาละวาดกับบิดามารดา นิ่งไม่คิด บางครั้งมีอาการระแวงคนอื่นว่าไม่หวังดีต่อผู้ป่วย

จากการที่จิตแพทย์สอบถามประวัติย้อนหลังเกี่ยวกับบิดามารดา ทราบว่าบิดามารดาเป็นชาวฮ่องกง ผู้ป่วยเองเกิดที่ยองกง จนผู้ป่วยอายุ 5 ขวบ บิดาก็มารับหน้าที่เป็นผู้จัดการบริษัทแห่งหนึ่งที่กรุงเทพฯ ผู้ป่วยก็ย้ายตามบิดามาด้วย ได้เข้าเรียนหนังสือที่โรงเรียนสอนภาษาอังกฤษแห่งหนึ่ง ผู้ป่วยเรียนได้ดีมาก ฉลาด แต่เมืองไทยไม่เทียบเท่า ม.ศ. 5 ให้ บิดามารดาจึงส่งผู้ป่วยไปอยู่อเมริกาที่พี่ชายซึ่งเรียนระดับมหาวิทยาลัย ผู้ป่วยได้สมัครเข้าเรียนในคานาคาที่มหาวิทยาลัยหนึ่งซึ่งมีชื่อมาจากทางพาณิชย์ การเรียนหนักมาก ผู้ป่วยเริ่มเรียนไม่ทัน ปรับต่อสิ่งแวดล้อมไม่ได้ เริ่มนอนไม่หลับ ปวดศีรษะ จึงกลับไปอยู่กับพี่ชาย เริ่มมีอาการผิดปกติมากขึ้น พี่ชายจึงส่งกลับมารับการรักษาที่เมืองไทย บิดามารดาได้พามาเข้ารับการรักษา

จากการวินิจฉัยของจิตแพทย์ อยู่ในขั้นก้ำกึ่ง (Borderline State) ผู้ป่วยรับการรักษา 1 เดือนเศษ อาการดีขึ้น และได้ไปศึกษาต่ออีก

ตัวอย่างที่ 2

ผู้ป่วยเป็นหญิง โสค
อายุ 17 ปี
เป็นนักเรียนในระดับม.ศ. 3
นับถือศาสนาพุทธ

มหาจิตแพทย์โดยมารดาพามาด้วย มีอาการพูดเพื่อเจือไม่ได้เรื่องราวเป็นมาประมาณ 2 เดือนก่อน พร้อมกับอาการพูดจาเพื่อเจือ ผู้ป่วยมีพฤติกรรมแปลก ๆ เช่น เคยไปโรงเรียนได้คนเดียวก็ไมยอมไปถ้าไม่มีคนไปเป็นเพื่อน เปลี่ยนเสื้อผ้าวันละหลาย ๆ ชุด อยู่บ้านบางครั้งก็นอกยอกลุกขึ้นเดินปลัดเอ๋ก็เดินแต่งชุดดำบอจะไว้ทุกข์ นาง ก. (ซึ่งเป็นมารดาผู้ป่วย) มารดาไม่เข้าใจคิดว่าผู้ป่วยแกล้งทำ บางครั้งก็คว่ำและลงโทษผู้ป่วยอย่างรุนแรง บางครั้งถึงขนาดคบหน้า

จิตแพทย์ได้สอบถามประวัติทางครอบครัว ทราบว่า

บิดาผู้ป่วยอายุ 46 ปี มีอาชีพรับราชการ เป็นคนอารมณ์เย็น ตามใจลูกและภรรยา แต่ค่อนข้างขงอมกรยาทุกอย่าง มารดาผู้ป่วยอายุ 40 ปี อาชีพแม่บ้าน ผู้ป่วยมีปัญหาเกี่ยวกับมารดาเพราะมารดาเป็นคนเอาแต่ใจตัวเอง เข้มงวด ไกรธง่าย เป็นใหญ่ในบ้าน เชื่องทางไสยศาสตร์มาก มักควบคุมสามีด้วยพฤติกรรมเข้มงวด เพราะระแวงสามีจะไม่มีการรายใหม่ แต่มารดาผู้ป่วยค่อนข้างสวย เคยได้ตำแหน่งนางงามของจังหวัดหนึ่ง

ผู้ป่วยมีพี่น้อง 4 คน ผู้ป่วยเป็นคนที่ 3 ปกติผู้ป่วยเป็นเด็กเรียบร้อย หน้าตาดี เรียนหนังสือได้ปานกลาง ชอบทางศิลปะ ฟ้อนรำ เคยเป็นตัวแทนของนาฏศิลป์ไทยไปแสดงที่ต่างประเทศ จากการตรวจผู้ป่วย จิตแพทย์พบว่าผู้ป่วยไม่อยู่นิ่ง พูดตลอดเวลา ไม่ค่อยได้เรื่องราว แสดงอารมณ์และสีหน้าไม่เหมาะสมกับเหตุการณ์ มีหูแว่ว มีความคิดเฟื่องฟ้าตัวเองเป็นนางฟ้า เป็นต้น

จิตแพทย์วินิจฉัยว่าเป็น จิตเภท (Schizophrenia) การรักษารักษาจิตแพทย์ให้คำอธิบายการวินิจฉัย และปัญหาส่วนใหญ่อยู่ที่ครอบครัว โดยเฉพาะตัวมารดาให้ช่วยปรับความเข้าใจ ผู้ป่วยก็มีอาการดีขึ้นและกลับบ้านได้

ตัวอย่างที่ 3

ผู้ป่วยเป็นชาวไทย อายุ 20 ปี
โรค
อาชีพรับจ้างขนส่ง

มารับการรักษาจากจิตแพทย์เพื่อลดยาเสพติด โดยผู้ป่วยติดผงขาวเป็นเวลา 3 ปี เดิมใช้สูบ ต่อมาเปลี่ยนเป็นฉีดเข้าเส้นวันละ 60-70 บาท แบ่งวันวันละ 2-3 ครั้ง ก่อนหน้าจะติดผงขาว ผู้ป่วยเคยสูบบุหรี่ ก็หยุด และคิดอยากล่อมประสาทมาหลายอย่าง โดยเริ่มแรกเพื่อน ๆ ที่โรงเรียนชวนให้ลอง ผู้ป่วยเข้ากลุ่มกับเพื่อน เริ่มแรก ไม่เรียนหนังสือ จับกลุ่มกับเพื่อนสูบบุหรี่ ยาเสพติด บางครั้งไม่เงินมารดามหาซื้อยาสูบไม่ได้ ผู้ป่วยเกิดในครอบครัวที่ฐานะยากจน บิดาเสียชีวิตไปแล้ว มารดามีอาชีพขายของเล็ก ๆ น้อย ๆ ผู้ป่วยเรียนไม่จบชั้น ม.ศ. 3 ก็ออกเพราะเกรง ไม่อยากเรียนหนังสือ

จิตแพทย์ทำการวินิจฉัยเป็น Heroinaddiction ผู้ป่วยไม่ได้ให้ความร่วมมือรับการรักษาได้เพียง 5 วันก็หนีไป

ตัวอย่างที่ 4

ผู้ป่วยเป็นหญิง อายุ 24 ปี
นับถือศาสนาอิสลาม
อาชีพเป็นครู

มารับการรักษาจากจิตแพทย์ด้วยอาการเศร้า เบื่อชีวิตนอนไม่หลับ ออกกำลังกาย ผู้ป่วยไม่เรียน ที่หนึ่งในกรุงเทพฯ สอนสังคมศึกษาที่นั่น ปีละ 1 ครั้ง เริ่มมีปัญหาในใจ เพราะผู้ป่วยนับถือศาสนาอิสลาม แต่ต้องสอนศีลธรรม

ถึงจะแก้

ต่อจากหน้า 4

ดีขึ้นได้บ้างไม่มากนัก และมีความเชื่อว่าคนแก่จะถูก "กีดกัน" เข้าไปในกลุ่มผู้ทำงานโดยไม่ทำให้เกิดความ "ตึงเครียด" มากเกินไป รัฐชาติผู้หรือเมื่อได้ประกาศกฎหมายฉบับใหม่ห้ามมิให้มีการกำหนดอายุขานาญทั้งในภาคสาธารณะและภาคเอกชน

ผู้มีอายุสูงที่ทำงานจะช่วยให้ครอบครัวที่ต้องลำบากเพราะมี "ผู้มียาได้" ในครอบครัวนั้นน้อยเกินไป ต้องเลี้ยงดูผู้ที่ไม่มียาได้หลายคน โดยการทำงานต่อไป เพื่อให้ผู้มีอายุสูงจะได้มียาได้สำหรับนำไปจนเจือครอบครัวที่มีรายได้ต่ำเกินไป

บริษัทในอเมริกาเป็นจำนวนมากไม่มีการกำหนดอายุขานาญ และไม่ประสบปัญหาจากการใช้นโยบายนี้แต่ประการใด บางบริษัทกลับพยายามจ้างบุคคลที่มีอายุสูงเกิน 65 ปีขึ้นไป ผู้มีอายุสูงนั้นนอกจากจะสามารถทำงานบางชนิดได้แล้ว ยังสามารถทำงานที่ "หนัก ๆ" ซึ่งต้องการทั้งประสิทธิภาพและความชำนาญสูง "องค์การบริหารโดยผู้บริหาร" ซึ่งเป็นองค์กรระดับระหว่างประเทศ (International Executive Service Corps.) ซึ่งเริ่มดำเนินงานในปี 1964 โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะให้ผู้บริหารที่มีอายุสูงแล้ว มีโอกาสใช้ประสบการณ์ให้เป็นประโยชน์ด้านวิชาการแก่ประเทศด้อยพัฒนา ซึ่งภาวะการเป็นอยู่ไม่ใคร่ดีนัก ทำงานได้ผลดีมาก เช่น ปรากฏว่าได้ปฏิบัติงานโครงการสำเร็จเรียบร้อยไปแล้วกว่า 5,000 โครงการ ในประเทศต่าง ๆ ถึง 62 ประเทศ

การกำหนดอายุขานาญอาจมีผลให้ทรัพยากรของมนุษย์เปลี่ยนแปลงไปได้ เช่น คนงาน (ลูกจ้าง) ที่เคยชินกับเข็งและมีความซื่อสัตย์ต่อกิจการ กลายเป็นผู้ไม่ "เอาใจใส่" เมื่ออายุใกล้อายุขานาญ พวกเขาจะไม่สนใจกับการทำงาน เขายะเดินไปเดินมาเหมือนคนคนไร้วิญญาณ และคอยให้วันรับขานาญมาถึง ปรากฏด้วยเหมือนกันว่า คนหนุ่มคนสาวที่เปลี่ยนอิริยาท่าที่ที่เคยปฏิบัติอยู่เมื่อพบคนที่กำลังจะออกจากงาน เช่น จะหมดความเคารพในคนแก่คนนั้น และเป็นเรื่องเศร้าที่เขาเอ็งทั้งหมดความเคารพในตัวของเขาเองด้วย

ผู้ซึ่งอายุขานาญจำนวนมากมีความเห็นว่าเป็นที่ทำงานซึ่งมีทั้งคนอายุสูงและคนหนุ่มคนสาวจะเกิดความสมมุติกัน การไม่ให้คนแก่ที่ทำงานเป็นการกีดกันมิให้คนหนุ่มคนสาวได้เห็นตัวอย่าง (ที่ดี) คนหนุ่มคนสาวไม่มีโอกาสได้เห็นชีวิตของคนที่แก่ซึ่งทำงานอยู่ ยังมิใช่ประโยชน์อันยังมีผู้ต้องการอยู่ ตรงกันข้ามพวกเขาจะได้เห็นแต่ความว่างเปล่า เห็นชีวิตอันไร้ประโยชน์ และจะพากันคิดว่าทุกสิ่งทุกอย่างคงจะสิ้นสุดลงแบบนั้นเอง

เจ้าหน้าที่หญิงของกระทรวงการต่างประเทศของอเมริกาคนหนึ่ง ซึ่งเพิ่งออกจากงานเมื่ออายุ 72 ปี กล่าวว่า "ฉันเคยเห็นข้าราชการหนุ่มซึ่งเต็มไปด้วยความริเริ่ม แต่ขาดประสบการณ์ ได้สร้างโครงการหลายโครงการที่ไร้ประสิทธิภาพและบางกรณีก็มีผลเสียมาก"

18. คนแก่ยังทำงาน (บางอย่าง) ไหว

เนื่องจากเวลาทำงานมีต่าง ๆ กัน ก็ย่อมเป็นโอกาสให้คนแก่ทำงานได้ โดยเฉพาะ ถ้าเป็นงานที่ไม่ต้องทำเต็มวัน ตัวอย่างเช่น ห้างร้านอาจเปิดได้นานกว่าเดิม และอาจเปิดวันปลงสัปดาห์ได้ด้วย และคนแก่จะช่วยได้มาก อุตสาหกรรมบางชนิดซึ่งมีงานขนาดคนมาก อาจใช้คนแก่ทำงานวันจันทร์หรือวันศุกร์แทนคนหนุ่มได้ ครูบาอาจารย์ที่มีอายุเกิน 65 ปี อาจให้สอนต่อไปโดยได้รับค่าจ้างเพียงส่วนหนึ่ง และได้รับขานาญอีกส่วนหนึ่ง จากเงินที่ประหยัดได้ก็จะสามารถจ้างคนหนุ่มคนสาวเข้าไว้ช่วยสอนได้ ตำแหน่งที่สำคัญ ๆ ในธุรกิจอาจมีการกำหนดระยะเวลาที่จะอยู่ในตำแหน่งได้ เมื่ออยู่ครบเวลาคนที่กำหนดไว้แล้วก็พ้นจากตำแหน่งนั้น แต่ไม่จำเป็นต้องออกจากบริษัท แม้ว่าตำแหน่งใหม่จะไม่ดีเท่าตำแหน่งเก่าก็ยิ่งดีกว่าไม่มีตำแหน่งเสียเลย

ผู้ที่ออกจากงานเพราะอายุสูงอาจมีงานใหม่ ๆ ทำได้ เช่น การเมือง การเมืองนั้นเหมือนกับ "ดำน" เพราะน่ากลัว อันตรายแต่ก็เป็นสิ่งที่น่าตื่นเต้น ถ้าเรากลัวการผจญภัยก็แปลว่าเราแก่ตัวลงแล้ว...ผู้ที่เรื่ออาชีพใหม่เมื่ออายุ 80 ปีแล้ว และ มีชื่อเสียงดังก้องโลกก็มีมาก...ทูด Bunker ผู้ว่า Harriman ในอเมริกา วินสตัน เชอชิล และคนอื่น ๆ อีกมาก

การอยู่เฉย ๆ โดยไม่ทำอะไร ก็เหมือนกับการไม่มีชีวิตการทำงานคือการมีชีวิต การอยู่เฉย ๆ คือ ความตายของคัมภีร์ชีวิต Freud เขียนว่า "การทำงานเป็นสิ่งที่ผูกมัดมนุษย์ไว้กับความแท้จริงและกับประชาชนของเขา"

ท่านผู้อ่านจะมีคามเห็นอย่างไรบ้าง ผมไม่อาจทราบได้ แต่ผมยืนยันเรื่องที่ว่า เราไม่ควรปล่อยให้คนแก่วัน ๆ นั้น และผมจะเริ่มเล่าอย่างรวดเร็ว แต่ถ้าจะเลื่องนกลื่องหนูไว้ดูเล่นบ้างก็เกรงว่าจะแสดง!



เรื่องพฤติกรรมที่ผิดปกติของเด็ก

อาจารย์ วิจิตาณี เจริญขวัญ
คณะศึกษาศาสตร์

จะว่าไปแล้วเรื่องที่มีคนรอบคอบ มีลูก มีหลาน สนใจ และมักจะเล่าสู่กันฟังเสมอในแต่ละวันนั้น คงจะหนีไม่พ้นเรื่องของ "ลูก" หรือ "เด็ก" ภายในบ้าน ไม่ว่าจะเป็นเด็กผู้หญิงหรือเด็กผู้ชายก็ตาม เรามักจะพูดกันได้ว่า และเป็นเรื่องเล่าที่ไม่เบื่อ ส่วนพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เด็กแสดงออกมาในแต่ละวัน ไม่ว่าจะเป็นความน่ารัก ความฉลาด ความซุกซน เกเร หรือแม้แต่วิธีการเล่นของเด็ก ในบางครั้งหลังจากที่พูดคุยกันกับเพื่อนฝูงแล้วเราก็อาจจะหันมาคิดถึงพฤติกรรมของลูกหรือเด็กในปกครองของเราด้วยเสมอ บางคนพ่อหรือแม่ที่มีทั้งมีลูกหรือมีลูกเพียงคนเดียว อาจจะสังเกตพฤติกรรม การกระทำของลูกของตนมากจนลูกทำอะไรผิดไปจากวันอื่น ๆ ไปบ้างก็เกิดความกังวลใจ คิดว่าลูกเป็นนั่นเป็นนี่ไปตามแต่จะนึก (อาการจากตำรา) ได้ บางครั้งพ่อกับแม่อาจกลายเป็นผู้บ่าวไปแทนที่มีมากไป แต่ในบางครั้งการสังเกตของพ่อแม่และแม่ก็เป็นสิ่งที่ดี เพราะถ้าลูกเกิดเป็นขึ้นมาจริง ๆ จะได้แก้ไขได้ทันทั่วทั้ง อย่างไรก็ตาม เราก็คงจะเคยได้ยินถึงลักษณะความผิดปกติต่าง ๆ ของเด็กมาบ้างแล้ว พฤติกรรมที่ผิดปกติพวกเด็กแตกต่างไปจากของผู้ใหญ่ทั้งนี้เพราะ

1. อายุ-ความผิดปกติของพฤติกรรมของเด็กอยู่ระหว่าง 3-12 ปีนี้ เราจะสังเกตเห็นได้จากที่เด็กมีการหลีกเลี่ยงจากสิ่งแวดล้อม ไม่สามารถที่จะติดต่อหรือมีความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ในเด็ก เนื่องจากอายุของเด็กยังมีน้อย ลักษณะของการเสียใจ หรือผิดหวังจนถึงจะฆ่าตัวตายที่เรามักจะพบในผู้ใหญ่เราจะไม่พบในเด็ก แต่เราจะพบในความคิดปิติของความคิด (cognitive) ของเด็กเองแทน เช่น เด็กที่ตั้งใจจะทำด้วยดีเพราะเสียใจ เศร้าใจ หรือคิดว่าตัวเองไม่มีค่า แต่เด็กคิดแต่เพียงอยากจะทำไปพร้อม ๆ กับพ่อ แม่ หรือสัตว์เลี้ยง โดยที่เด็กเองก็ไม่ทราบว่าการกระทำเป็นการจับสิ่งทุกอย่าง คิดคล้าย ๆ กับเอาชีวิตของตนเองไปเทียบกับอะไรก็ได้ที่เป็นของเด็กและเด็กอีก
2. ระดับการพัฒนาการและการปรับตัวของเด็กยังไม่เท่ากันของผู้ใหญ่ การเข้าใจตนเองตลอดจนการมองดูเหตุการณ์จะมองดูเฉพาะเหตุการณ์ปัจจุบันมากกว่าจะดูถึงอดีต หรืออนาคต เด็กในวัยขนาดนี้จะมีความรู้สึกผิดหวัง ถ้าเด็กไม่สามารถเข้ากับกลุ่มได้และจากการที่เด็กมีประสบการณ์น้อย เด็กจะรู้สึกเสียใจมาก ๆ ต่อเหตุการณ์ ปัญหาเล็ก ๆ น้อย ๆ แต่ก็สามารถจะลืมเหตุการณ์เหล่านั้นได้อย่างรวดเร็ว และเร็วกว่าวัยรุ่นหรือผู้ใหญ่
3. ทางด้านอารมณ์ อารมณ์ของเด็กจะเปลี่ยนแปลงง่าย และเป็นสิ่งธรรมดาในทางที่เด็กจะประสบปัญหาทางด้านอารมณ์ ซึ่งพฤติกรรมที่แสดงออกอาจออกมาในรูปของการหนีออกจากบ้าน หรือมีพฤติกรรมที่ผิดปกติอื่น ๆ

ประเภทของพฤติกรรมที่ผิดปกติ

1. เก็บตัว (Autism) เป็นพฤติกรรมที่ผิดปกติที่มีลักษณะอาการไม่แน่นอน แต่โดยปกติหมายถึงพวกที่มีปัญหาทางด้านอารมณ์ทั่ว ๆ ไป มักจะเป็นในเด็กชายมากกว่าเด็กผู้หญิง อายุประมาณ 5 ปี ลักษณะอาการทั่ว ๆ ไปจะมีลักษณะของผู้ที่มีปัญหาในด้านการปรับตัว หรือความสัมพันธ์กับผู้อื่น ไม่ชอบเสียงคนหรือเสียงอื่น ๆ แต่ชอบทำอะไรซ้ำ ๆ อะไรก็ตามที่จะมาเปลี่ยนแปลงสิ่งที่เขาทำเป็นประจำ จะทำให้เขาเสียใจหรือผิดหวัง ซึ่งลักษณะต่าง ๆ เหล่านี้มักจะพบกับเด็กในทุกระดับสังคม ลักษณะอาการที่พบจากการสอบประวัติจากแม่จะพบว่าเด็กมีอาการตั้งแต่ยังเล็ก เด็กจะไม่เคยคลาน ไม่มีการเกาะหรือไต่ไปหา หรือไม่มีลักษณะอาการที่เด็กจะได้สังเกตเห็นการเข้าออก

บุคคลต่าง ๆ ภาษาที่เด็กใช้มักเป็นภาษาที่ไม่สามารถเข้าใจได้ และบางครั้งจะมีการตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่มีเสียงค่อย ๆ แต่พอเสียงดังกลับไม่มีการตอบสนอง เช่น เสียงเอะอะดัง ๆ เด็กไม่มีการโต้ตอบหรือตอบสนอง แต่พอได้ยินเสียงจึงจ้องจ้องก็อกใจมาก ๆ และเด็กเองไม่ยอมที่จะเผชิญหน้ากับชีวิตหรือโลก ลักษณะอาการเหล่านี้จากการศึกษาของนักจิตวิทยาหลาย ๆ ท่าน พบว่าสาเหตุไม่ได้เป็นมาจากพันธุกรรม แต่เป็นผลมาจากที่เด็กมีแม่ที่ขี้เขิน หรือไม่มีการตอบสนอง หรือเป็นผลมาจากที่เด็กไม่สามารถจะเข้าใจสำเนียงและภาษาที่ได้รับ และอีกสาเหตุหนึ่งก็คือ การที่พ่อแม่ไม่ยอมรับเด็กนั่นเอง

2. Hyperactive Reaction หรือ-พวกที่มีการกระทำหรือพฤติกรรมที่มากกว่าปกติ เป็นลักษณะอาการที่พบในเด็กทั่ว ๆ ไปอายุก่อน 8 ขวบ และจะหายไปในระยะวัยรุ่นและจะพบในเด็กผู้ชายมากกว่าเด็กผู้หญิง ซึ่งเชื่อว่าเป็นมาจากการที่กลัมน้ำเนื้อทำงานมากเกินไป มีลักษณะอาการของการที่มีสมาธิน้อย วอกแวก กระวนกระวาย อารมณ์เปลี่ยนแปลงไม่สม่ำเสมอ ไม่มีการสะกดใจหรือขี้ใจฟู พุดมาก พวกนี้จะมีลักษณะการเรียนไม่ได้ มีปัญหาในด้านเรียนในวิชาวิชาหนึ่งเฉพาะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งสาเหตุที่เป็นที่เชื่อว่าไม่ได้เป็นผลมาจากพันธุกรรม แต่พบมากในเด็กที่เกิดก่อนกำหนด แต่อย่างไรก็ตามเชื่อว่าเป็นผลมาจากการทำงานที่ผิดปกติทาง CNS. (Central Nervous System)

3. ก้าวร้าวขัดกับสังคม (Unsocialized Aggressive Reaction) ลักษณะของความก้าวร้าวขัดกับสังคมนี้มีพฤติกรรมคล้าย ๆ กับพวกที่มีความผิดปกติของบุคลิกภาพในผู้ใหญ่ คือ พูดปด ขโมยของ ขอบทะเลาะวิวาท สาเหตุเป็นที่ยอมรับว่า "ครอบครัว" ของเด็กมีผลอย่างยิ่งต่อพฤติกรรมของเด็กในครอบครัวที่ไม่มีการระเบียบวินัย หรือพ่อแม่มีความสัมพันธ์ที่ไม่ดีต่อกัน หรือพ่อแม่มีลักษณะบุคลิกภาพที่ผิดปกติในด้านที่สังคมไม่ยอมรับ เด็กก็มีการพัฒนาบุคลิกภาพแบบนี้ด้วย

4. หนีออกจากบ้าน (Runaway Reaction) ในเด็กที่หนีออกจากบ้าน จากการสำรวจพบว่า เป็นผลมาจากการที่มีปัญหาในด้านการปรับตัวในโรงเรียน หรือในครอบครัวซึ่งทะเลาะเบาะแว้งกันและกัน ถ้าถามเด็กว่าทำไมหนีออกจากบ้าน เด็กมักจะบอกว่าทนต่อการทะเลาะวิวาทไม่ไหว และคิดว่าคนไม่เป็นที่สนใจของใคร การที่จะจัดการหนีออกจากบ้านเป็นพฤติกรรมที่ผิดปกตินั้น เป็นเพราะเด็กจะมีพฤติกรรมเช่นนั้นเกิดขึ้นเสมอ ๆ เช่น หนีออกจากบ้านอาทิตย์ละครั้ง ซึ่งจากการศึกษาพบว่าเด็กเหล่านี้จะทำการพฤติกรรมแบบนี้เป็นประจำเพราะเด็กเกิดความรู้สึกว่าเขาเองไม่ได้รับการยอมรับจากพ่อแม่ จึงหาทางลดความเครียดหรือความกระวนกระวายโดยวิธีต่าง ๆ กัน หรือบางทีเราถามเด็กเองว่าทำไมหนีได้หนีออกจากบ้าน เด็กก็จะตอบว่า "ไม่ทราบ" แต่เหตุผลแรกที่พอจะสรุปได้ก็คือ บ้าน สถานการณ์ในครอบครัวของเด็ก ซึ่งจะรวมถึงการทะเลาะเบาะแว้งในครอบครัว พ่อแม่เข้มงวดเกินไป แต่ในบางครั้งพบว่าเด็กที่หนีออกจากบ้าน ไม่ได้มาจากครอบครัวที่มีปัญหา แต่เป็นอุบัติเหตุการฉ้อโกง โจรภัยอย่างเกิดขึ้น ซึ่งทำให้เด็กเสียใจหรือผิดหวังมาก ๆ ที่อาจทำให้เด็กหนีออกจากบ้านได้เช่นกัน

5. กระวนกระวายหนักเกินกำลัง (Overanxions and With crawl Reaction) ในเด็กพวกนี้เราจะพบว่าจะมีลักษณะของการมีความรู้สึกกลัว กลัวอะไรบางอย่างโดยไม่มีเหตุผล ชี้อาการ ฟุ้งซ่าน นอนไม่หลับ กลัวโรงเรียน ในพวกกระวนกระวาย (Overanxions Reaction) นั้น พ่อแม่มักจะอธิบายลักษณะของลูกว่ามีลักษณะกลัวใจ ขี้เขิน มีความรู้สึกไม่มั่นคงมั่นใจในตัวเอง ท้อแท้ใจ ร้องไห้ง่าย ตกใจง่าย โรงเรียน วันวันพวกหนีหนีออกจากสังคม (With crawl Reaction) คล้ายกับพวก Overanxions แต่ในเด็กกลุ่มนี้หาทางแก้ปัญหาค

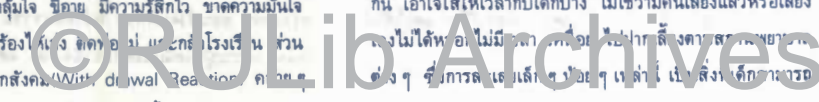
มักจะมีอาการแยกตัว ชี้อาการ ไม่สามารถจะมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับคนอื่น ๆ พวกนี้มักจะใช้ชีวิตสงวนวัน มีจินตนาการต่าง ๆ สำหรับสาเหตุของการมีอาการเหล่านี้เป็นเพราะเด็กเกิดความรู้สึกไม่มั่นใจ เพราะถูกรบกวนโดยอาการเจ็บป่วยในวัยเด็ก อุบัติเหตุการสูญเสียบางสิ่งบางอย่าง

6. การพูดคืดอ้าง (Stutveing) เป็นความผิดปกติทางการพูดที่เกี่ยวข้องกับการพูดผิดจังหวะ การพูดซ้ำ ๆ การคืดอ้างจะมีตั้งแต่บ่อย ๆ จนถึงมาก ในเด็กที่คืดอ้างนั้นเรามักจะพบว่าเด็กจะคืดอ้างมากขึ้นในสถานการณ์ที่สำคัญ ๆ เช่น การถูกชักถามในชั้นเรียน หรือการที่จะต้องอธิบายสิ่งต่าง ๆ ให้ผู้อื่นฟัง 90 % จะพบในเด็กอายุก่อน 6 ขวบ และพบมากในเด็กอายุ 2-3 ขวบ และการคืดอ้างนี้เราพบว่าเป็นผลมาจากที่ผู้พูดเกิดความรู้สึกมีมด้อย หรือระวังในการพูดมากเกินไป แต่เป็นการแปลกในการที่ไม่พบเด็กคืดอ้างในขณะร้องเพลงหรือการขับ สาเหตุของการคืดอ้างนั้นนอกจากจะเป็นเพราะมีพ่อแม่คืดอ้างแล้ว ยังพบในขณะเด็กเริ่มหัดพูดและพูดผิดพ่อแม่ไม่สนใจที่จะแก้ไขให้ถูกซึ่งเมื่อเด็กโตขึ้นก็จะเกิดความสงสัยในเรื่องการพูดของตน จะไม่มีผลถึงการพูดในสังคมต่อมาอีกด้วย ประการสุดท้ายสถานการณ์ที่ตึงเครียดหรือกดดันต่าง ๆ ก็มีผลต่อการประสานงานของอวัยวะต่าง ๆ รวมทั้งส่วนที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการพูดเข้าไปด้วย

7. เดินขณะ (Sleep Walking) ในเรื่องของกรนอนละเมอ หรือนอนอยู่ตามปกติ 2-3 ชม.แล้วลุกขึ้นมาเดิน อาจจะมาเดินคนเดียว ขึ้น ๆ ลง ๆ ระหว่างชั้นบนชั้นล่าง แต่ไม่สามารถจำได้ว่าตนทำอะไรไปนั้น ยังไม่ทราบสาเหตุที่แท้จริง เพราะยังไม่เข้าใจเกิดขึ้นได้อย่างไร เพราะไม่เกี่ยวกับการฝัน แต่ก็เชื่อว่า Sleep walking เกี่ยวข้องกับความกระวนกระวายเนื่องมาจากสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง หรือคาดว่าจะเกิดขึ้นในระยะเวลานอนใกล้ วิถีแก่ที่ง่ายที่สุดคือเขย่าให้ตื่น

8. กัดเล็บ (Nail-biting) ในเด็กที่ได้รับการเลี้ยงดูจากสถานเลี้ยงเด็ก และในเด็กที่อยู่ในสถานการณ์ที่มีความกดดันจะมีอาการเหล่านี้ การกัดเล็บเป็นการกระทำที่ทำไปเพื่อลดความกระวนกระวายใจ หรือการกัดเล็บเป็นการกระทำซึ่งคน ๆ นั้นคิดว่าเพื่อเป็นการที่จะได้ "ทำอะไรทำ" นั่นเอง

จากที่กล่าวมาทั้งหมดนี้พอสรุปได้ว่า สาเหตุใหญ่ของความผิดปกติของเด็กมาจากครอบครัว ครอบครัวซึ่งประกอบด้วย พ่อ แม่ ญาติ พี่น้อง มีผลต่อพฤติกรรมต่าง ๆ ของเด็กโดยตรง ถ้าพ่อแม่ทะเลาะเบาะแว้งกันมาก ๆ หรือพ่อแม่ไม่ยอมรับลูกของตนเอง อาจจะเป็นผลมาจากที่พ่อแม่ไม่ยอมให้ลูกเกิดหรือเด็กเกิดความผิดปกติทางร่างกายบางอย่าง ซึ่งทำให้พ่อแม่ไม่ยอมรับทำให้ขาดความเอาใจใส่ สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสิ่งที่เด็กสามารถที่จะรับรู้หรือรู้สึกได้ โดยที่พ่อแม่อาจจะไม่ทราบหรือคิดไม่ถึง มีนักจิตวิทยาท่านหนึ่งกล่าวว่า ถ้าเราอยากให้เด็กเกิดมาเป็นเด็กที่มีลักษณะพฤติกรรมตลอดจนจิตใจที่ปกติ นั้น พ่อแม่จะต้องให้ "ความรัก" กับลูก เพราะ "ความรัก" เป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดถ้าเราพูดถึงความรัก พ่อแม่ทุกคนก็รักลูกทั้งนั้นแหละ (ยกเว้นแต่ถ้าเด็กคนนั้นจะเป็นเด็กที่เกิดมาโดยพ่อแม่ไม่เจตนา) พ่อแม่ทุกคนรักลูก แต่ครั้งที่รักให้ถูกต้อง ความรักก็คือ การที่พ่อแม่เอาใจใส่ดูแลให้ความสนอกกับลูกแม้แต่เรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่ลูกพูดหรือทำ เพราะตั้งแต่แรกเกิดมาเด็กจะต้องการความอบอุ่น ถ้าพ่อแม่ให้ความรัก ให้ความสุขใจเลี้ยงดูด้วยตนเองแล้ว ลูกก็จะมีความรักต่อพ่อแม่ตอบด้วยเช่นกัน เพราะการที่เด็กจะรักใครก็ตามนั้นเพราะเด็กจะต้องเคยได้รับสิ่งนั้นมาก่อน ถ้าเด็กไม่เคยรู้จักว่าสิ่งนั้นคืออะไรแล้วเด็กก็จะไม่มีสิ่งนั้นให้แก่พ่อแม่เช่นเดียวกัน เอาใจใส่ในเวลาเด็กกำลังงอแง ไม่ใช่ว่ามีคนเลี้ยงแล้วหรือเลี้ยงไม่ได้พอ ไม่มีการเลี้ยงดู ก็คือ เป็นอีกสิ่งต่าง ๆ หนึ่งอย่างหนึ่ง ๆ ซึ่งการเลี้ยงดูเล็ก ๆ น้อย ๆ เหล่านี้ เป็น สิ่ง เด็กสามารถอ่านต่อหน้า ๑



การทำงานของผู้จิตใจ ต่อจากหน้า 5

เกี่ยวกับศาสนาพุทธ ผู้ป่วยมีความรู้สึกเหมือนตนเองทำบาป เช่น ผู้ป่วยจิตนิทรศการทางศาสนา ได้มีมนต์พระมา เป็นต้น เวลาสอนผู้ป่วยก่อนเข้าห้องเรียนไปทางศาสนาภาค เวลาสอนไม่ได้เน้นทางพุทธศาสนา และเมื่อตอนที่ผู้ป่วยได้จิตนิทรศการ ผู้ป่วยมีอาการโรงเรียนกล่าวหาว่าผู้ป่วยปลุกพระกรรมมวลชน ทำให้ผู้ป่วยเริ่มกังวล นอนไม่หลับ คิดมาก จนถึงขนาดทำงานไม่ได้ ออกกำลังกาย ปกติผู้ป่วยเป็นคนเคร่งศาสนา

จิตแพทย์ได้วินิจฉัยว่าเป็น Manic-depressive psychosis และได้รับการรักษาด้วยการทำ shock ไฟฟ้า

จากตัวอย่างทั้งนี้จะเห็นได้ว่า ปัญหาที่เกิดขึ้นมาจากการปรับตัวไม่ได้ในวัฒนธรรมหรือสิ่งแวดล้อมใหม่ ซึ่งมีความยุ่งยากมาก ความไม่เข้าใจ และความแตกต่างระหว่างวัยในตัวมารดา กับบุตร กับบรรยากาศภายในบ้านในเรื่องความสัมพันธ์ของบรรดาสมาชิกในครอบครัว การคบเพื่อนฝูงเกรงจนกระทั่งคิดเฮโรอิน และในตัวอย่างสุดท้ายคือความขัดแย้งของจิตใจตนเองกับโรงเรียนในกรณีเรื่องศาสนา ทำให้ผู้ที่ประสบกับสิ่งเหล่านี้เกิดความคับข้องใจมากขึ้น และในที่สุดก็เกิดอาการทางจิตตามมา ผู้ป่วยจึงต้องเข้ารับการรักษาดมวิธีกรต่าง ๆ ที่จิตแพทย์ให้การรักษาดังกล่าวแล้ว

หมายเหตุ ผู้เขียนได้ตัวอย่างกรณีผู้ป่วยจากจิตแพทย์ท่านหนึ่ง

นักศึกษาที่ประสงค์จะย้ายคณะหรือสาขาวิชา ให้ติดต่อ สวป. 7-23 พฤษภาคม 2521

แนะนำวารสารอ่าน ต่อจากหน้า 7

ทางสำนักวิทยุโศ ทางสำนักหอสมุดกลางก็มีหนังสือ ๆ หลายเล่มที่ให้นักศึกษาที่สนใจทางด้านนี้ได้อ่าน

กิจกรรมแนะนำวารสารอ่านที่ทางสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยรามคำแหงได้จัดขึ้น ขึ้นนอกเหนือจากการแนะนำเป็นรายบุคคลนั้นก็มี

- รวบรวมรายชื่อหนังสือใหม่ในหัวเรื่องเดียวกัน พร้อมทั้งทำสารบัญย่อ ๆ ของหนังสือเล่มนั้น ๆ เมื่อมีผู้สนใจอยากจะทำหนังสืออ่านในหัวเรื่องที่ตนสนใจก็สามารถที่จะดูได้จากรายชื่อหนังสือที่ทางหอสมุดได้จัดเตรียมไว้
- จัดทำบรรณานี้ศัน ทางสำนักหอสมุดได้คัดเลือกหนังสือที่หลาย ๆ เล่มในหัวข้อเดียวกันมาเล่าสรุปสั้น ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาสั้น ๆ เป็นกรกระตุ้นให้ผู้มาอ่านสนใจและติดตามการอ่าน
- การจัดนิทรศการ จัดให้มีการสัมพันธ์กับกิจกรรมอื่น ๆ เช่น ในวาระวันสำคัญทางศาสนา ก็จัดแสดงความสำเร็จของวันนั้น ๆ พร้อมทั้งแนะนำหนังสืออ่านประกอบคู่กันไป การพัฒนาคนด้วยหนังสือสั้น ๆ จึงนับว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่ง ซึ่งควรเริ่มมาตั้งแต่เป็นเด็กจนโต เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและเป็นการฝังรากฐานที่แน่นอน เมื่อเป็นผู้ใหญ่

พฤติกรรมที่ผิดปกติ ต่อจากหน้า 6

ที่จะรับรู้ได้ เพราะเด็กเองสามารถที่จะรับรู้ได้จากกรมสัมผัสของของผู้เลี้ยงดูนั่นเอง เมื่อเป็นเช่นนั้นเด็กก็อาจจะกระทำหรือพัฒนาบุคลิกภาพตามความคิดหรือรู้สึกของตนเอง โดยไม่ต้องสนใจว่าจะกระทบกระเทือนหรือไม่ผลต่อผู้ใดบ้าง หรือเด็กก็จะหาทางออกตามวิธีการของเด็กเอง ซึ่งอาจจะออกมาในรูปของพฤติกรรมที่ผิดปกติต่าง ๆ เหล่านี้ได้ นั่นเอง ซึ่งในความเป็นจริงแล้ว ถ้าเด็กเกิดพฤติกรรมผิดปกติต่าง ๆ ขึ้นแล้ว ย่อมเป็นการยากในการรักษา ทั้งนี้เป็นเพราะ

- เด็กไม่สามารถที่จะหาความช่วยเหลือด้วยตนเองได้ ไม่เหมือนผู้ใหญ่พอรู้ว่าตัวมีปัญหาจะไปหาผู้ช่วยแก้ไข
- ครอบครัวของเด็กไม่พอ ซึ่งถ้าจะให้การรักษาที่ได้ผลนั้น คือแยกเด็กออกจากสิ่งแวดล้อมเดิม จึงเป็นสิ่งที่ยากยิ่งในการกระทำ
- เราจำเป็นต้องรักษาพ่อแม่ หรือทำความเข้าใจกับพ่อแม่ไปพร้อม ๆ กับเด็กด้วย เท่ากับเราต้องเผชิญกับปัญหาอื่น ๆ ตามมาอีกมากมาย เมื่อเด็กตามที่เรารู้สึกผิดสังเกตในพฤติกรรมของเด็กในครอบครัวของเรา เราควรจะปรึกษาแพทย์ จิตแพทย์ หรือนักจิตวิทยา อย่างไรก็ตามเราคิดว่าเราให้ความเอาใจใส่ดูแลและให้ความรักอย่างถูกต้องแล้ว เราก็คงจะไม่ต้องพบหรือมีเด็กที่มีพฤติกรรมที่ผิดปกติเหล่านี้ในบ้านเราเป็นแน่

บรรณานุกรม
Coleman, James C. Broen, William E. "Abnormal Psychology and Modern Life"
Fourth Edition, Scott, Foreman and Company, 1972
Coleman, James C. "Psychology and Effective Behavior" Scott, Foresman and Company, 1969,

มานุษยวิทยา ต่อจากหน้า 7

แปลงไป ความสนใจของนักมานุษยวิทยาสังคมจึงมุ่งศึกษาสังคมชนบท และสังคมเมือง ส่วนอีกพวกหนึ่งให้ความสนใจทางด้านวัฒนธรรม โดยให้ความหมายว่า วัฒนธรรมคือทุกสิ่งทุกอย่างที่มนุษย์คิดและสร้างขึ้น ด้วยเหตุนี้ การศึกษาจึงครอบคลุมไปถึงบริเวณวัฒนธรรม อนุวัฒนธรรม และประเภทของวัฒนธรรม อันได้แก่ ครอบครัว และองค์การ เศรษฐกิจและเทคโนโลยี การเมือง การปกครอง ศาสนาและความเชื่อ ศิลปะและภาษา เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้ให้ความสนใจทางด้านการศึกษาเปลี่ยนแปลง วัฒนธรรมของแต่ละสังคมอีกด้วย

มานุษยวิทยาเป็นวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับมนุษย์ในแง่ต่าง ๆ จึงเป็นสาขาวิชาที่น่าสนใจสาขาหนึ่ง ในอันที่จะทำให้เข้าใจถึงตัวเราเองและสังคมที่เราอาศัยอยู่ ประเทศต่าง ๆ ในยุโรปมักจะกำหนดให้วิชามานุษยวิทยาเป็นวิชาพื้นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักอยู่เสมอว่า วิชาการทุกอย่างที่จะได้ร่ำเรียนต่อไปนั้น จะต้องนำเอามาใช้และสัมพันธ์กับชีวิตความเป็นอยู่ของเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน ดังนั้น เมื่อเราจำเป็นต้องอยู่ร่วมกับมนุษย์ เราจะต้องใฝ่ศึกษามานุษยวิทยา!

จากบรรณาธิการ

ภาคฤดูร้อนปีการศึกษา นี้ มีนักศึกษาภาคกลางทะเลเรียนเรียนกันมากเป็นพิเศษ อาจเป็นเพราะนักศึกษาปีที่ 1 ของเรา เริ่มมาเรียนที่มหาวิทยาลัยเช่นเดียวกับนักศึกษาปีอื่น ๆ เป็นภาคแรก จึงอยากที่จะตั้งชื่อสังคมเกี่ยวกับเวลาเรียนในภาคฤดูร้อนไว้ว่า เมื่อฤดูร้อนที่เข็ดเรียนแล้ว จะเห็นช่วงว่างสั้นมาก คือเดือนเดียวเท่านั้น แต่เมื่อฤดูเวลาเรียนแล้วจะเห็นว่าไม่ต่างจากภาคเรียนปกติ เพราะภาคฤดูร้อนนี้บรรยายทุกวิชา ตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ฉะนั้น นักศึกษาที่ลงทะเลเรียนภาคฤดูร้อนจึงต้องปรับตัวให้เข้ากับลักษณะของภาคฤดูร้อน

ทุกอย่าง ๆ ก็คือว่าต้องเริ่มดูหนังสือเตรียมตัวสอบตั้งแต่วันแรกที่เริ่มเปิดบรรยาย เพราะอาจารย์ท่านที่เริ่มออกข้อสอบกันตั้งแต่วันนั้นเหมือนกัน

พูดถึงนักศึกษาปีที่ 1 แล้ว ก็คิดถึงพวกเรากันจำนวนหนึ่งไม่ได้ พวกเราจำนวนนี้ต้องหยุดเรียนไประยะเวลาหนึ่ง เพราะความจำเป็นบางประการ คือสอบได้ไม่ถึง 9 หน่วยกิต ขอบอกกล่าวไว้ ถ้าท่านยังประสงค์จะเป็นนักศึกษาของเราต่อไป ขอให้ไปติดต่อขอใบสมัครและยื่นใบสมัครที่มหาวิทยาลัยในวันและเวลาดังที่ประกาศไว้ใน ขร. ฉบับนี้ (หน้า 1 ต่อหน้า 3) แต่มหาวิทยาลัยจะรับท่านในฐานะที่เป็นนักศึกษาเก่า คือให้ใช้รหัสเดิม ยกเว้นค่าธรรมเนียมการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ค่าสมัคร และรับรองหน่วยกิตที่ท่านสอบได้ไว้แล้ว

ถ้าท่านยังคิดริเริ่ม ว ก็ขอเชิญ...พบกัน (ใหม่) ที่รวม ว มหาวิทยาลัยอินเดียนรับเสมอ
ประทีป วาทิกนกร
แทนบรรณาธิการ

ปัญหาการศึกษา

เรื่อง ปัญหาการแจ้งวิชาเอก เรียน คณะศึกษาศาสตร์ ผ่าน ขร.

เนื่องจากคณะศึกษาศาสตร์มีประกาศให้นักศึกษาที่สอบได้หน่วยกิตสะสมตั้งแต่ 72 หน่วยกิตขึ้นไป แจ้งสาขาที่ต้องการเรียนเป็นวิชาเอกนั้น ข้าพเจ้ามีปัญหาวินิจฉัยดังนี้

- ในกรณีที่จะจบการศึกษาในภาคเรียนนั้น ๆ นักศึกษาจะแจ้งสาขาวิชาเอกพร้อม ๆ กับยื่นคำขอจบการศึกษาได้หรือไม่
- ในภาคฤดูร้อนทางคณะเปิดให้มีการแจ้งวิชาเอกหรือไม่
- ตามข้อ 1 ถ้าได้จะเสียค่าธรรมเนียมหรือไม่ จำนวนเท่าใด
- การแจ้งสาขาวิชาเอกทางคณะมีกำหนดหรือไม่ว่า จะต้องแจ้งก่อนภาคการศึกษาที่จะจบอย่างน้อยกี่ภาค

ขอแสดงความนับถือ
18700245
ตอบ
1. ไม่ได้ เว้นแต่ในกรณีพิเศษโดยมีข้ออ้างและเหตุผลอันสมควร
2. ไม่มี
3. ไม่ต้องเสียค่าธรรมเนียม
4. ไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียนปกติ
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์



ชื่อ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ที่ตั้ง	มหาวิทยาลัยรามคำแหง เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ 10150
เบอร์โทร	02-2750000-2750001 ต่อ 100-105
เว็บไซต์	www.rmutk.ac.th
อีเมล	lib@rmutk.ac.th

คณะกรรมการประจำฉบับนี้			
1. นางกุหลาบ	มัลลิกะมาส	ประธานกรรมการ	9. นายสมคิด
2. นางรัชนี	เสถียรวิเชียร	กรรมการ	10. น.ส.ศรีถิณดี
3. นายเทพพร	ดำรงศิริ	กรรมการ	11. น.ส.อุทัยประภา
4. นางเจ๊ยา	หยงฮง	กรรมการ	12. นายธีรพร
5. น.ส.พรเพ็ญ	อนุพัทธ์ศิริ	กรรมการ	13. นายประทีป
6. น.ส.ประทุมวรรณ	สุพรรณโสมฤกษ์	กรรมการ	14. นางสาวดี
7. นายเจตต์	อินทวงค์	กรรมการ	15. นายทองอยู่
8. นายปัญญา	ศิริโร	กรรมการ	16. นาย...

จัดพิมพ์	กรรมการ	ข่าวรวมคำแหงฉบับล่าสุด ออกทุกสัปดาห์
ควบคุม	กรรมการ	อัตราค่าพิมพ์ ขร.
ออกแบบ	กรรมการ	ปีการศึกษา 2520
ตรวจสอบ	กรรมการและบรรณาธิการ	จำนวนหนังสือ 52 ฉบับ
วางพิมพ์	กรรมการและบรรณาธิการผู้ช่วย	สมาชิกที่รับทางไปรษณีย์ ปีละ 25 บาท
จัดพิมพ์	กรรมการและบรรณาธิการผู้ช่วย	สมาชิกที่รับทางไปรษณีย์ ปีละ 40 บาท
จัดพิมพ์	กรรมการและผู้จัดการ	ไปรษณียบัตรและส่งเงินไปรษณีย์
จัดพิมพ์	กรรมการและบรรณาธิการ	ผู้จัด ขร. คือสำนักงานบริการ (หลังเลิก)