



อตฺตา ธิ อุตฺตโน นาโถ

ข่าวรามคำแหง

RAMKHAMHAENG UNIVERSITY NEWSLETTER

ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑๕
ปีการศึกษา ๒๕๑๖
๑๔ สิงหาคม ๒๕๑๖
ราคา ๕๐ สตางค์

เพื่อเป็นสื่อกลางระหว่าง
มหาวิทยาลัยกับนักศึกษา

ทำบุญครบรอบการเปิดเรียนครบ

สองปีของ ม.ร.

๒ สิงหาคม ๒๕๑๖

๑. ประธานในพิธีเริ่มพิธีด้วยการนมัสการพระรูปก่อน ๆ ถวายเครื่องเซ่น แล้วตักบาตร
- ๒.-๓. อาจารย์และนักศึกษาคักบาตร
๔. พระสงฆ์เจริญพระพุทธมนต์
๕. นักศึกษารับน้ำพระพุทธมนต์จากท่านกิตติวุฒโฑ
๖. ชมรมดนตรีไทยบรรเลงเพลง โขเวระตลอดงาน
- ๗.-๘. บูชาเทียนตั้งแต่ ๗.๓๐ - ๑๘.๐๐ น.

ภาพโดยนายวิระศักดิ์ นวพาศน์เจริญ และนายอภิสิทธิ์ ศรีเสาวลักษณ์



ข่าวจากภาควิชาภาษาฝรั่งเศส ECHANGE FRANCO-THAÏLANDAIS

นักศึกษาวิชาภาษาฝรั่งเศสที่สนใจใคร่จะไปเที่ยวประเทศฝรั่งเศส โปรดติดตามข่าวนี้

Un projet d'échange de jeunes est à l'étude; le principe en est le suivant:

Un groupe de jeunes français vient en Thaïlande en décembre 73 janvier 1974, et, pendant son séjour, est entièrement pris en charge par le Centre Culturel (hébergement, loisirs, visites, transports en Thaïlande).

Un groupe de jeunes thaïs va en France en mai 74 et, pendant son séjour, est entièrement pris en charge par une maison de jeunes française.

Chaque groupe paie son propre voyage avion.

En pratique, chaque candidat thaï doit:

— avoir entre 18 et 25 ans

— parler français

— disposer de 14,000 bahts dont 5,000 seront versés au Centre Culturel lors de l'inscription définitive (en octobre) et 9,000 en avril 19674.

Les inscriptions provisoires sont reçues par Mme WONGPAIBOON jusqu'au 20 août.

ข่าวจากภาควิชาจิตวิทยา PC 229

(Counseling and Guidance)

วิชา: การให้บริการปรึกษา และการแนะแนว

ผู้บรรยาย: อ. ปราณี เก่งกุล

วันเวลาเรียน: วันอังคาร, พฤหัสบดี

เวลา ๑๓.๓๐ - ๑๔.๑๕ น.

สถานที่: อาคารเมกพล ๑๐๔

ตำรา: ๑. การแนะแนว และการให้บริการปรึกษา

๒. ตำราต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ Counseling และ/หรือ Guidance

รายละเอียดการสอน

มีดูนายน

- ๒๑,๒๖,๒๘ และ } — นำเข้าสู่การแนะแนว
- กรกฎาคม } — หลักของการแนะแนว
- ๓,๕,๑๐,๑๒ } — ลักษณะของการแนะแนว
- ๑๗,๑๙,๒๔ } — วิธีการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล

มีต่อหน้า ๗

ข่าวจากกระบวนวิชา ED 103

วิชา ปฐมนิเทศการศึกษาระดับมัธยม (๓ หน่วยกิต)

ผู้บรรยาย: ดร. อภิรมย์ ณ นคร

อ. ประกอบ กุปรัตน์

อ. เรืองศรี ศรีทอง

อ. ทิมพิพรรณ ตันติกุล

มีดูนายน

พ.ศ. ๒๑ ความมุ่งหมายของการสอนวิชา ED 103 และรายละเอียดในการเรียนการสอน

อ. ๒๖ ความสัมพันธ์ของการศึกษากับ สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง

พ.ศ. ๒๘ ความหมาย ความสำคัญและแนวทางการศึกษาของการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

มีต่อหน้า ๒

ข่าวจากภาควิชาหลักสูตรและการสอน การสอนกระบวนวิชา ED 319

(Teaching Geography in the Secondary School)

วิชา: ระเบียบวิธีสอนภูมิศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษา

ผู้บรรยาย: อ. วรณศิริ เกษะคุปต์
วิทยาการพิเศษ

วันเวลาเรียน: วันอังคาร และวันพฤหัสบดี

เวลา ๑๐.๓๐ - ๑๑.๒๐ น.

สถานที่: อาคารสิมูร ๒๐๒

รายละเอียดการสอน

มีดูนายน

๒๑ - ความสำคัญและความเป็นมาของวิชาภูมิศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

มีต่อหน้า ๗



อภิปรายเรื่อง "เราควรมีชีวิตอยู่อย่างไร ในมหาวิทยาลัยรามคำแหง"

๗ ขอประชุมใหญ่ ตึกสำนักงานอธิการบดี
๒ สิงหาคม เวลา ๑๓-๐๐ น.

ผู้อภิปราย คือ อาจารย์คุณวิชาน อินทรกำแหง
อาจารย์สุภุม นวลสกุล น.ส. เตือนใจ จงวัฒนา นาย
อนุชิต พูนสิทธิโชค โดยมี นายสมภาค สิบตระกูล เป็น
ผู้ดำเนินการอภิปราย

ภาพโดย นายวิระศักดิ์ นวพามชัยเจริญ



ด่วนมาก

อสมร. จัดพิธีไหว้ครู ๒๓ สิงหาคม

ทางมหาวิทยาลัย ได้อนุมัติให้อสมร. จัดพิธีไหว้
ครูในวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๑๖
ขอเชิญชวนนักศึกษาเข้าร่วมพิธีด้วย

ฟุตบอล ม.ร. เข้าวรอบรองชนะเลิศ ถ้าเข้าชิงพบแชมป์อุดมศึกษาได้วัน ๒๓ หรือ ๒๔ ส.ค. ณ สนามสุภาฯ

ทีมฟุตบอล ม.ร. เข้าวรอบ ๔ ทีมสุดท้าย จากจำนวน
๒๔ ทีม ในการแข่งขันฟุตบอลอุดมศึกษา โดยแข่งขันมา
๖ ครั้ง ชนะ ๕ ครั้ง เสมอ ๑ ครั้ง นัดสุดท้ายชนะจุฬาฯ
๒ ประตูต่อ ๑ ได้เข้าวรอบรองชนะเลิศร่วมกับจุฬาฯ
วิทยาลัยกรุงเทพ และพลศึกษา หรือเทคโนโลยีพระนคร
เหนือ หากชนะพลศึกษาหรือเทคโนโลยีพระนคร
เหนือ ก็จะได้เข้าชิงชนะเลิศกับทีมชนะเลิศ ระหว่างจุฬาฯ กับ
วิทยาลัยกรุงเทพ ในวันที่จันทร์ที่ ๒๐ สิงหาคม ศกนี้

ทีม ม.ร. ของเราสามารถผ่านเข้าถึงรอบรองชนะเลิศ
ด้วยผู้เล่นเพียง ๑๒ คนเท่านั้น เพราะหลังจากแข่งขันกับ
เกษตรศาสตร์ นักฟุตบอลทั้งสองฝ่ายเจ็บกันฝ่ายละหลาย
คน อย่างเช่น วิชัย กฤษณะพันธ์ (หัวหน้าชูค) อาจจะ
เล่นไม่ได้เลยตลอดการแข่งขัน ถึงอย่างไรก็ดี คารวทีม
ชาติทั้ง ๓ นาย คือ โรจนะ สมบูรณ์ พินกร แพทย์เจริญ
และจิระศักดิ์ สิทธิอาภากุล ได้เดินทางกลับจากมาเลเซีย
แล้ว ซึ่งสร้างความหวังให้ทีมเข้าถึงรอบชิงชนะเลิศมากขึ้น

สำหรับทีมฟุตบอลไทยนาน ซึ่งเป็นทีมชนะเลิศ
ประเภทอุดมศึกษาจากไต้หวัน ได้คัดต่อมาแข่งขัน สนาม
ฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ จัดให้พบกับทีมชนะเลิศ และ
รองชนะเลิศ ในวันที่ ๒๓ และ ๒๔ สิงหาคม ศกนี้ ณ สนาม
สุภาฯด้วย

นิพนธ์ จันทร์นวล

รองประธานแผนกฟุตบอล

ข่าวจาก สวป.

งดสอนกระบวนวิชา PC 365

ด้วยในการลงทะเบียนเรียนภาค ๑ ปีการศึกษา
๒๕๑๖ ปรากฏว่า มีนักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในกระ
บวนวิชา PC 365 ไม่ถึง ๑๐ คน

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราม
คำแหง ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๑๔ ข้อ
๑๐.๘ ให้งดสอนกระบวนวิชาดังกล่าวในภาค ๑ ปีการ
ศึกษา ๒๕๑๖

จึงประกาศให้ทราบทั่วกัน และให้นักศึกษาขอรับ
เงินคืนได้.

ข่าวจากกระบวนวิชา ED 103

ต่อจากหน้า ๑

กรกฎาคม

- อ. ๓ การศึกษาโบราณ ชงจื้อ และกรีก
- พ.ศ. ๔ การศึกษาโบราณ โรมัน และคริสเตียน
- อ. ๑๐ การศึกษาของประเทศอังกฤษ ปัจจุบัน
- พ.ศ. ๑๒ การศึกษาของประเทศอังกฤษ (ต่อ) และ
ภาพยนตร์ประกอบ
- อ. ๑๗ การศึกษาของประเทศฝรั่งเศส
- พ.ศ. ๑๘ การศึกษาของประเทศฝรั่งเศส (ต่อ) และ
ภาพยนตร์ประกอบ
- อ. ๒๔ การศึกษาของประเทศเยอรมันตะวันตก
- พ.ศ. ๒๖ การศึกษาของประเทศเยอรมันตะวันตก (ต่อ)
และภาพยนตร์ประกอบ
- อ. การศึกษาของประเทศสวีเดน
- พ.ศ. การศึกษาของประเทศสวีเดน (ต่อ) และภาพ
ยนตร์ประกอบ
- อ. ๓๑ ประวัติและปรัชญาของการศึกษาในประเทศ
สหรัฐอเมริกา

สิงหาคม

- พ.ศ. ๒ การศึกษาของประเทศสหรัฐอเมริกา (ต่อ)
และภาพยนตร์ประกอบ
- อ. ๗ การศึกษาของประเทศสหรัฐอเมริกา (ต่อ) การ
บริหารความเคลื่อนไหวทางการศึกษา
- พ.ศ. ๘ การศึกษาของประเทศสหรัฐอเมริกาในแง่ปัญหา
และแนวโน้มและภาพยนตร์ประกอบ
- อ. ๑๕ สรุปและการอภิปรายปัญหาอันสอดบทกลาง
ภาคเรียน

สิงหาคม

- พ.ศ. ๑๖ การสอบเก็บคะแนน ๓๐% กลางภาคเรียน
(ไม่บังคับ)
- อ. ๒๑ การศึกษาของประเทศจีนคอมมิวนิสต์
- พ.ศ. ๒๓ การศึกษาของประเทศอินเดีย
- อ. ๒๔ การศึกษาของประเทศญี่ปุ่น
- พ.ศ. ๓๐ การศึกษาของประเทศญี่ปุ่น (ต่อ) และภาพ
ยนตร์ประกอบ

กันยายน

- อ. ๔ การศึกษาของประเทศฟิลิปปินส์
- พ.ศ. ๖ การศึกษาของประเทศเพื่อนบ้าน
- อ. ๑๑ สรุปปัญหาและแนวโน้ม ของการศึกษาในประเทศไทย
ต่อพัฒนาต่อไป

BUILD YOUR ENGLISH AT HOME

What approach might a student of English take in improving his command of the language? Can he improve his speech without hearing a native speaker? Can he improve his vocabulary? Yes, on both counts. However, the development of a vocabulary is something apart from correct pronunciation, but it is easily realized through consistent and planned study.

What about the "sounds" of English? To my way of thinking, one of the biggest problems is acquiring a feel for consonant blends at the beginning and end of words. When I tell a Bangkok taxi driver to take me to Span 5 off Trok Chan, I must say Se-pan 5 — he can't recognize the blend of 'sp'.

1. He-learn the sound of the vowels and consonants
 - a. The vowels are a, e, i, o, and u.
 - b. All other letters are consonants. But two of them, w and y are sometimes used as vowels. W is a vowel when used in combination with another vowel, as in *sew* or *town*. Y is a vowel when used alone as a vowel when it is the only vowel in the syllable or word, as in *gym*; and when at the end of a word or syllable, as in *by* or *pretty*. When y is used alone as a vowel, either long or short, it has the sound of i, either long or short.
2. Learn the single consonants with one sound:
 - b as in boy, rob
 - f as in fun, if
 - h as in hat, he — etc., check your *Webster Collegiate Dictionary* (or other good work) for its Guide to Pronunciation
3. Learn the consonant blends; these are important
 - bl as in black dr as in draw sch as in school
 - br as in bread fl as in flag scr as in scream
 - cl as in clean pl as in place spl as in splash
 - cr as in cream pr as in pray thr as in three

4. Learn the short sounds of the vowels. They are usually marked this way in the dictionary a.

5. Learn the long vowel sounds. They are usually marked this way ā. Try to learn and use the symbols as suggested by your dictionary's Guide to Pronunciation. Of course, English records would be of great help, although although they are expensive but might be worth the investment. Those put out by Berlitz are good. There are many others. In any case, repeat words and sentences aloud.

As to vocabulary building, this is much easier. When you run across a new word, for example, were it the noun 'communication' immediately learn the verb 'communicate' and the adjective 'communicative'—you've learned three words instead of one. If there is also an adverb, you've acquired four.

Cut out small cards 3 x 5 centimeters or any convenient size for you. Write the English on one side and the meaning of the word on the other. You might add the Thai equivalent if there is one. An English synonym might be of help. Please yourself on this score. Carry this growing packet of cards (bound with a rubber band) with you. Test your understanding of each at moments when you have nothing better to do. Practice words and sentences aloud. Don't get too 'up-tight' about the business. Relax and enjoy the experience.

As an afterthought, why not use your FM radio to tune in on the American English of Television programs. They are usually pretty bad stories and the language is none too good at best, but it is there for the taking, for what it is worth.

Stephen M. Bailey
Faculty of Bus. Admin.

- พ.ศ. ๑๓ การศึกษาและประวัติการศึกษาของไทย
- อ. ๑๔ ความต้องการทางการศึกษาของไทยในถิ่น
สังคม เศรษฐกิจและการเมือง
- พ.ศ. ๒๐ ภาพยนตร์ประกอบการศึกษาของไทย
- อ. ๒๕ ผู้บรรยายพิเศษเกี่ยวกับการศึกษาไทย
- พ.ศ. ๒๗ ภาพยนตร์ประกอบการศึกษาของไทย

มีต่อหน้า ๓

ข้อเสนอแนะและตัวอย่างข้อสอบ รัฐศาสตร์ ๑๐๓

ดร. บรรพต วีระถัก

๑. ข้อแนะนำทั่วไป

๑.๑ การที่นักศึกษาได้เข้ามาในวิชาต้นสูงสุดของชาติย่อมถือได้ว่าเป็นโอกาสทองของชีวิต มีคนไทยไม่ถึง ๑% ที่ได้มีโอกาสเช่นนี้ จึงขอชักชวนให้นักศึกษาใช้เวลาให้เป็นประโยชน์มากที่สุดด้วยการทำความเข้าใจกับตำราและคำสอนเสียแต่เนิ่น ๆ

๑.๒ ขณะนี้ภาคการศึกษาได้ผ่านมากเกือบครึ่งหนึ่งแล้ว ขอให้นักศึกษาพยายามใช้เวลาว่าง เช่น เสาร์ อาทิตย์ หรือวันหยุดอื่น ๆ ศึกษาร่วมตัวให้พร้อมเพื่อการสอบได้

๑.๓ การเรียนในระดับมหาวิทยาลัยแตกต่างจากระดับมัธยมศึกษา กล่าวคือ นักศึกษาจะต้องพยายามช่วยตนเองให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ อย่างไรก็ดี เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นผู้บรรยายยินดีให้คำแนะนำเสมอ

๑.๔ เพื่อเป็นแนวในการเตรียมสอบได้และเป็น การแนะวิธีทูลหนังสือ โดยยกตัวอย่างคำถามข้อสอบมาให้ศึกษาลองทำดู สำหรับคำขอบจะเฉลยไปโอกาสต่อไป

๒. ตัวอย่างคำถาม

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องและสมบูรณ์ที่สุดโดยทำเครื่องหมายด้วยดินสอคำสั่งไปในกระดาษคำตอบ

๒.๑ ตามคำนิยามของศาสตราจารย์โวลิน (Volin) ส่วนประกอบของการเมือง คือ กิจกรรมซึ่ง (๑) มีจุดสนใจอยู่ที่การแสวงหาผลประโยชน์ด้วยการแข่งขันกันระหว่างบุคคล กลุ่มคน หรือสังคมทั้งสังคม (๒) เกิดขึ้นในสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงและในสภาพที่ค่อนข้างขาดแคลน (๓) มีการแสวงหาผลประโยชน์อันมีผลสะท้อนอย่างสำคัญต่อสังคมทั้งสังคมหรือคนส่วนใหญ่ (๔) ข้อ (๑) และ (๓) (๕) ถูกทั้งหมด

๒.๒ คุณประโยชน์ของระบบ Ombudsman คือ (๑) การใช้อำนาจบริหารได้อย่างเต็มที่โดยไม่มีขอบเขต (๒) ควบคุมการใช้ดุลยพินิจของฝ่ายปกครองที่ไม่อาจควบคุมได้โดยศาลยุติธรรมทางการเมือง (๓) เป็นผลดีต่อขวัญของประชาชนที่รู้ว่าตนมีแหล่งที่ขอรับความเป็นธรรมได้ (๔) ข้อ (๑) และ (๒) (๕) ข้อ (๒) และ (๓)

๒.๓ องค์ประกอบที่ทำให้มีสภาพเป็น "ชาติ" ได้แก่ (๑) ต้องมีประวัติศาสตร์และภาษาร่วมกัน (๒) อยู่อย่างอิสระไม่ยุ่งเกี่ยวกับชาติอื่นใด (๓) มีความผูกพันกับถิ่นที่อยู่ (๔) ข้อ (๑) และ (๒) (๕) ข้อ (๑) และ (๓)

๒.๔ ทฤษฎีเทวสิทธิ์ที่เกี่ยวกับการเมืองมีสาระสำคัญดังนี้ (๑) กษัตริย์มีสิทธิปกครองเพราะเป็นอวตารเทพเจ้า (๒) ผู้ที่ได้เป็นกษัตริย์ทำกรรมดีไว้มากในชาติก่อน (๓) พระเจ้าหรือเทพเจ้าสร้างรัฐขึ้นมา (๔) ข้อ (๑) และ (๒) (๕) ข้อ (๑) และ (๓)

๒.๕ อังกฤษได้ชื่อว่าเป็นแม่บทแห่งประชาธิปไตยสมัยใหม่ มีการปฏิบัติตามกฎหมายหลักของประเทศดังนี้ (๑) ตามมาตรา ๓๘ ว่า "จะต้องมีโรงเรียนอย่างน้อยหนึ่งโรงเรียน เมื่อมีนักเรียนครบ ๓๐ คน" ทั้งนี้ เพราะมีการสนับสนุนในเรื่องการศึกษาเป็นพิเศษ (๒) ตามมาตรา ๒๕ "การทำให้สัตว์เลื้อยคองหรือการฆ่าสัตว์โดยไม่ทำให้หมกหมกความรู้สึกเสียก่อน ถือว่าผิดกฎหมาย" (๓) เพื่อฟื้นฟูและอนุรักษ์ศาสนาและพระมหากษัตริย์

กำหนดให้มีการฟังคริสต์ธรรมทุกวันศุกร์และให้เอ่ยนามพระมหากษัตริย์ทุกครั้ง (๔) ในกฎหมายเพื่อรบลำหนดไว้ว่าสตรีอาจเป็นประมุขของประเทศก็ได้ (๕) ถูกทั้งหมด

๒.๖ ประชาธิปไตยแบบที่ให้ประชาชนมาร่วมชุมนุมกำหนดกฎหมายสำหรับปกครองตนเองโดยตนเอง เรียกว่า (๑) ประชาธิปไตยแบบโดยตรง (๒) เสรีประชาธิปไตย (๓) ประชาธิปไตยแบบเบ็ดเสร็จ (๔) ประชาธิปไตยแบบมีผู้แทน (๕) ประชาธิปไตยแบบมีกลุ่มหลากหลาย

๒.๗ ทศนิยมที่พึงมีในระบบประชาธิปไตยข้อหนึ่ง คือ ความเชื่อในสิทธิ "ปัจเจกชนนิยม" (Individualism) อันมีสาระว่า (๑) รัฐบาลควรกำหนดมาตรฐานแห่งการดำเนินชีวิตที่มีความสุขของบุคคล (๒) เอกชนต้องมีสิทธิในการตัดสินใจของตนเองโดยเสรี (๓) ไม่มีใครสามารถซื้อคะแนนหรือบังคับให้ลงคะแนนเสียงได้ (๔) ข้อ (๑) และ (๒) (๕) ข้อ (๒) และ (๓)

๒.๘ ที่กล่าวกันว่าพรรคเดโมแครทและพรรคริพับลิกันของสหรัฐอเมริกาเหมือน Tweedledee และ Tweedledum คือใน ๒ พรรคนี้ (๑) ไม่แตกต่างกันมากนักในเรื่องอุดมการณ์ (๒) นโยบายเศรษฐกิจคล้าย ๆ กัน (๓) มีกษัตริย์สนับสนุนเศรษฐกิจแบบผสม (Mixed economy) (๔) ข้อ (๒) และ (๓) (๕) ถูกทั้งหมด

๒.๙ การหาเสียงโดยเน้น "bread and butter issue" ได้แก่การยื่นในประเด็น (๑) ข้าวยากหมากแพง (๒) ข้าวเหลือเกลี้ยงแพง (๓) นโยบายต่างประเทศ (๔) ข้อ (๑) และ (๒) (๕) ผิดทั้งหมด

๒.๑๐ ในสหรัฐอเมริกา กลุ่มนักศึกษาที่ใหญ่ที่สุดทางการเมืองคือกลุ่มใด (๑) กลุ่มเดโมแครทและยูวี่บับลิกัน (๒) กลุ่มอนุรักษนิยมชาตินิยม (๓) กลุ่มนักศึกษาเอียงซ้าย (๔) กลุ่มสนับสนุนสตรีให้เป็นประธานาธิบดี ส.ร.อ. (๕) ผิดทั้งหมด

๒.๑๑ ลัทธิอำนาจนิยม (Authoritarianism) สนับสนุน (๑) ประชาธิปไตยแบบโดยตรง (direct democracy) (๒) การถือว่าธรรมคืออำนาจ (๓) ให้เสียงส่วนมากมีอำนาจในการปกครองบ้านเมือง (๔) ถูกทั้ง ๓ ข้อแรก (๕) ผิดทั้งหมด

๒.๑๒ การบรรยายเกี่ยวกับ "upper class liberalism" หรือเสรีนิยมของชนชั้นสูงใน ส.ร.อ. มีสาระสำคัญดังนี้ (๑) ผู้ที่ร่ำรวยใหม่อเมริกามีส่วนร่วมในสังคมนการเมือง (๒) ตัวอย่างของเสรีนิยมชนิดนี้มีในพฤติกรรมของประธานาธิบดีแฟรงกลิน ดี. รูสเวลต์ (๓) ตัวอย่างของเสรีนิยมชนิดนี้มีในพฤติกรรมของประธานาธิบดีริชาร์ด นิกสัน (๔) ถูกทั้ง ๓ ข้อแรก (๕) ผิดทั้งหมด

๒.๑๓ ภาพยนตร์พระไชยสุริยาที่พรรณนาเริ่มต้นว่า "พาราชาวิทติ โคโรไม่มีปราณีใคร" ยกเขาแสดงในคำขวัญ มีสาระสำคัญดังนี้ (๑) แสดงสภาพที่ไว้วางใจรวมยอมไว้สุขในบ้านเมือง (๒) เคยมีพฤติกรรมที่เรียกว่า "ลูกศิษย์ก๊อกล้างคู" (๓) "ลูกไม่รู้คุณพ่อแม่" เป็นเหตุการณ์ที่น่าเศร้าใจ (๔) ถูกทั้ง (๒) และ (๓) (๕) ถูกทั้งหมด

๒.๑๔ วัฒนธรรมทางการเมือง (Political Culture) ได้แก่ (๑) การที่ผู้บริหารมีวัฒนธรรมสูงเป็นตัวอย่างในการปกครองประเทศ (๒) ความรู้สึก ความเชื่อหรือทัศนคติที่มีต่อการทางการเมือง (๓) การพัฒนาทางการเมืองอันนำไปสู่ความเจริญในประชาธิปไตย (๔) ถูกทั้ง ๓ ข้อแรก (๕) ผิดทั้งหมด

๒.๑๕ "Power corrupts; absolute power corrupts absolutely" หรือ "ที่ใดมีอำนาจที่นั่นมีการฉ้อฉล ที่ใดมีอำนาจมากเทล็ดิ้น การฉ้อฉลย่อมมีมากสุดประมาณ" มีความหมายหรือความสำคัญ คือ (๑) อำนาจมีแนวโน้มก่อความอธรรมให้เกิดขึ้น (๒) เป็นวาทะที่สนับสนุนลัทธิเผด็จการ (๓) เป็นวาทะที่สนับสนุนลัทธิเสรีประชาธิปไตย (๔) ข้อ (๑) และ (๒) (๕) ข้อ (๑) และ (๓)

๒.๑๖ การปกครองตามแบบประชาธิปไตยโดยตรง (Direct Democracy) นั้น (๑) จะต้องมิสภาผู้แทนด้วย (๒) ประชาชนออกเสียงแสดงมติในที่สาธารณะ (๓) เป็นระบบการปกครองที่ดีที่สุดในปัจจุบัน (๔) ในปัจจุบันนี้ไม่มีการใช้วิธีการประชาธิปไตยแบบโดยตรงอีกแล้ว (๕) ข้อ (๑) และ (๓)

๒.๑๗ ระบบพหุนิยม (Pluralism) เกี่ยวพันกับรายการต่อไปนี้ (๑) นาย Alexis de Tocqueville (๒) สนับสนุนให้มีพรรคการเมืองหลายพรรค (๓) สนับสนุนให้รัฐมีการปกครองโดยคณะกรรมการหรือคณะกรรมการบริหาร (๔) ข้อ (๑) และ (๒) (๕) ผิดทั้งหมด

๒.๑๘ การที่บุคคลเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเมืองนั้น ถ้าพูดถึงระดับโลกในปัจจุบันแล้ว ส่วนมากจะอยู่ในประเภทที่เราเรียกว่า (๑) คำงานชีวิตเป็นไพร่ฟ้า (subject) (๒) ประชาชนผู้สนใจ (Participant) (๓) ผู้สนใจเพียงน้อยนิด (Parochial) (๔) ผู้ยุ่งในกิจการเมืองตลอดการ (activist) (๕) ผิดทั้งหมด

๒.๑๙ คำกล่าวที่ว่า "รัฐบาลเป็นของประชาชนโดยประชาชน และเพื่อประชาชน" นั้น มีความสำคัญมากในระบบประชาธิปไตย หากใช้วลีต่อไปนี้ คือ "รัฐบาลเพื่อประชาชน" เพื่อวิธีเดียวในการอธิบายเกี่ยวกับการปกครองนั้น ย่อมมีความหมายดังนี้ (๑) เป็นรัฐบาลประชาธิปไตยเสมอ (๒) อาจเป็นรัฐบาลระบบอำนาจนิยมก็ได้ (๓) อาจเป็นรัฐบาลประชาธิปไตยแบบที่มีที่เลี้ยง (guided democracy) ก็ได้ (๔) ข้อ (๒) และ (๓) (๕) ถูกทั้งหมด

๒.๒๐ พรรคเดโมแครทของ ส.ร.อ. เท่าที่มีการวิจัยกันมา มีลักษณะดังนี้ (๑) ได้รับคะแนนเสียงจากเพศหญิงมากกว่าพรรคริพับลิกัน (๒) ผู้สนับสนุนโดยเฉลี่ยมีการศึกษาสูงกว่าผู้สนับสนุนพรรคริพับลิกัน (๓) ผู้สนับสนุนโดยเฉลี่ยมีการศึกษาค่ากว่าผู้สนับสนุนพรรคริพับลิกัน (๔) ข้อ (๑) และ (๒) (๕) ถูกทั้งหมด

๒.๒๑ ผู้บรรยายได้ให้พรรคเดโมแครทว่า รัฐบุรุษแตกต่างกับนักการเมือง คือ (๑) นักการเมืองมักเป็นห่วงคนในช่วงอายุต่อไป (๒) รัฐบุรุษมักคิดถึงและตกลงในเรื่องใกล้ตัว (๓) รัฐบุรุษมักสนับสนุนระบบธรรมาภิบาล (๔) ข้อ (๓) และ (๔) (๕) ผิดทั้งหมด

๒.๒๒ ในหนังสือรัฐศาสตร์ทั่วไปมีการอ้างอิงถึงคำประพันธ์ที่ว่า "ปราชญ์สรรเสริญว่าธรรมเป็นล้ำเลิศสุดประเสริฐกว่าทรัพย์ทั้งน้อยใหญ่ ธรรมคุ้มผู้ประพฤติเป็นธรรมไว้ คองต้องได้ผลตามความคำวา" (สวทวิ) ข้อความนี้มีความสำคัญดังนี้ (๑) เป็นบทพระราชนิพนธ์ต้นเกล้าฯ รัชกาลที่ ๖ (๒) เป็นหลักจริยธรรมในสังคมของพลโคด้วย (๓) แสดงถึงความสำคัญของจริยธรรมในฐานะเป็นกำลังอำนาจของชาติ (๔) ถูกทั้ง ๓ ข้อแรก (๕) ผิดทั้งหมด

๒.๒๓ การใช้เงินในการหาเสียงเลือกตั้ง ส.ร.อ. มีกำหนดไว้ในกฎหมายใหม่ ดังนี้ (๑) ให้แจ้งให้ประชาชน



ในวงการศึกษาศาสตร์

อาจารย์สมพันธ์ ฤกษ์พันธ์
คณะมนุษยศาสตร์

การอภิปรายเรื่อง... วรรณกรรมท้องถิ่นของไทย

ผู้อภิปราย ร.ศ. กุหลาบ มัลลิกะมาส

ดร. กิ่งแก้ว อัครดากร อ. อติศักดิ์ ทองบุญ
อ. วิฑูร มลิวัดย์ ดร. สิทธา พินิจภูวดล
ดำเนินการอภิปราย

ดร. กิ่งแก้ว อัครดากร อธิบายความหมายของวรรณกรรมท้องถิ่นว่า เป็นเรื่องเล่าที่แพร่สะพัดในท้องถิ่นท้องถิ่นหนึ่ง อาจเริ่มเล่าโดยคนทีหนึ่งหรือจากที่อื่นก็ได้ วรรณกรรมท้องถิ่นมีรูปแบบเฉพาะตัว คือ ต่าง ๆ กันไปในแต่ละถิ่น เนื้อเรื่องมีเค้ามาจากชีวิตจริง โดยผู้เล่าย่อยยาย ต่อเติม หรือ เชื่อมโยงขึ้นมาใหม่

แรงผลักดันที่ทำให้เกิดวรรณกรรมท้องถิ่น คือ อารมณ์สะเทือนใจเกี่ยวกับความรักและความโกรธ วรรณกรรมแบบ เช่น มหาภารตของฝ่ายพรหมณ์ อีเลียดและออดิสซีย์ (Haid and Odyssey) ของกรีกก็เป็นวรรณกรรมท้องถิ่นมาก่อน และเกิดจากอารมณ์สะเทือนใจดังเช่นที่กล่าวนี้ นอกจากนี้ ศาสนา ก็เป็นแรงบันดาลใจอย่างสำคัญ ที่ทำให้เกิดวรรณกรรมด้วย

การศึกษา วรรณกรรมท้องถิ่น เริ่มเมื่อประมาณ ๑๐๐ ปีเศษมานี้เอง เกิดจากมีผู้หวังใยเกรงว่าวรรณกรรมที่มีค่าจะเสื่อมสูญไป เนื่องจากไม่มีการจารึก ขาดความสนใจในคุณค่า ขาดการบำรุงรักษาและการเผยแพร่การศึกษาเรื่องนี้ จึงเท่ากับเป็นการเชื่อมโยง วัฒนธรรมแบบเก่าที่เป็นมุขปาฐะให้ต่อเนื่องกับวรรณกรรมแบบใหม่ที่ใช้ภาษาหนังสือเป็นเครื่องมือ

ร.ศ. กุหลาบ มัลลิกะมาส กล่าวว่า การศึกษาวรรณกรรมท้องถิ่นในบ้านเมืองเราเห็น พระยาอนุมานราชชนและอาจารย์ เทือก กุสุมา ณ อุดรธา มีส่วนสำคัญในการเริ่มต้น ต่อมาผู้สนใจช่วยกันสืบกันมา การศึกษาเรื่องนี้เกิดจากความนึกคิดว่า วัฒนธรรม คือ หลักฐานของชีวิตมนุษย์และวัฒนธรรมที่เป็นอัตถิภาส ก็เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่ง โดยที่เห็นว่า บัดนี้ มีความจำเป็นอย่างรีบด่วน จึงพยายามบรรจุวิชานี้เข้าไว้ในหลักสูตร ชั้น ป.กศ. สูงมุ่งหวังให้นักศึกษาได้รู้จักคุณค่า และวิธีเก็บรวบรวมอย่างง่าย ๆ ให้ช่วยกันบำรุงรักษาไว้ก่อนเพื่อจะสายเกินไป ผู้อภิปรายกล่าวว่า งานศึกษา รวบรวมวรรณกรรมท้องถิ่นเป็นงานใหญ่มาก จึงเชิญชวนให้ผู้สนใจได้ช่วยกันอย่างจริงจังด้วย

อาจารย์ อติศักดิ์ ทองบุญ กล่าว คือ วรรณกรรมท้องถิ่นทางใต้มี ๒ ประเภท คือ ที่จารึกเป็นอักษรแล้ว กับ ที่ยังเป็นมุขปาฐะ ที่จารึกแล้วมีหลายเรื่อง เช่น ซากต เวียง สุทธิธรรม สุพรรณหงษ์ มโนราห์นิบาค และประวัติทางเลือกชาว เป็นต้น วรรณกรรมที่เป็นเรื่องเล่ายังไม่ได้จารึกมักจะปรากฏออกมาในรูปแบบนิทาน กาวเล่นพื้นเมือง โน้ตเพลง เพลงบอกและเพลงร้องเรือ เพลงบอกนิยมเล่นกันมากที่นครศรีธรรมราช เป็นบทโต้ตอบของชายหญิง เล่นเล่นในเทศกาลสงกรานต์ ฝ่ายชายต้องการเล่นเพลงก็ไปเคาะกระบอกที่หน้าบ้านหญิง เพลงบอกมีลักษณะคล้ายกลอนแปด ต่างกันที่เพลงบอกมีสร้อยคอท้าย สิ่งที่น่าสนใจในแง่ของร้อยกรอง

ภาคใต้ คือ มีรูปแบบกลอนสี่ กลอนหก กลอนแปด และกลอนสิบด้วย

วรรณกรรมประเภทนิทานที่มีชื่อเสียงของไทยได้คือ สุบินคำล้นท์ ไกรสิทธิ์ วรวัช และกฤษณาสุภาวดี ของพระยาราชสุภา และภิกษุอิน ซึ่งกรมสมเด็จพระปรมานุชิตชิโนรส ได้นำมาปรับปรุงเป็นกฤษณาสุภาวดี

อาจารย์วิฑูร มลิวัดย์ อภิปรายว่า เคยมีผู้ขนานนามถิ่นเหนือว่า ถิ่นไทยงามและถิ่นอีสานว่า ถิ่นไทยดี ถิ่นดีทั้งสองมีวรรณกรรมชาวบ้านทั้งที่จารึกไว้และเป็นวรรณกรรมปาก ถิ่นอีสานมีคำพูดเชิงเปรียบเทียบคล้ายสำนวนไทย ใช้คำคล้องจองกัน เรียก "คำผญา" ที่แต่งเป็นร้อยกรอง มีคำภาพย คำกลอน คำโคลง และคำร้อยผูกเป็น เรื่องนิทานพื้นบ้านมีมาก ศูนย์พิทักษ์วรรณคดีอีสานรวบรวมไว้ได้แล้วประมาณ ๒๐๐ เรื่องเศษ ส่วนมากจารึกด้วยอักษรไทยน้อย บางเรื่องสมบูรณ์ด้วยตัววรรณคดีถึงกับ เป็น "วรรณกรรมต้องห้าม" ในสมัยก่อน เช่น เรื่อง ท้าวโสมง์ ท้าวเจือง ภาษาที่จารึกในวรรณคดี ที่พบบางฉบับ เทียบได้กับภาษาในสมัยสุโขทัย

ผู้อภิปรายได้ย้ำว่า รสไพเราะของวรรณกรรมถิ่นอีสานอยู่ที่ทำนองอันเป็นสำคัญ

ดร. กิ่งแก้ว อัครดากร ได้อภิปรายเกี่ยวกับวรรณกรรมถิ่นเหนือ เพิ่มเติมว่า มีประเภทใหญ่ ๆ อยู่ ๒ ประเภท คือ ธรรมะคำว กับ คำวขอ ธรรมะคำว เป็นสำนวนเทศน์ มีเนื้อเรื่องจากนิทานพื้นเมือง และชาตกผู้แต่งมีจุดมุ่งหมายจะถ่ายทอดธรรมะ ส่วนคำวขอ มีลักษณะคล้ายร้อยยาว แต่บังคับเสียงสัมผัสและเสียงวรรณยุกต์ แต่งเป็นบท บทละ ๑๐ บรรทัด บทขึ้นต้นมี ๑๑ บรรทัด แต่งและถ่ายทอดสู่ผู้ฟังโดยคนร่ำวส อาจนำมาแสดงในงานตามบ้านได้ ต่อมาเมื่อ คำวขอ พิมพ์ขายบ้างที่มีชื่อเสียง เช่น คำวขอพราหม ธรรมะคำว และคำวขอได้รวบรวมวัฒนธรรมถิ่นเหนือไว้อย่างสมบูรณ์ แต่ในสมัยหลัง ๆ อิทธิพลของวรรณกรรมภาคกลาง เช่น ของสุนทรภู่ได้เข้าไปปะปนอยู่ใน คำวขอ ด้วย

ร.ศ. กุหลาบ มัลลิกะมาส กล่าวถึงวรรณกรรมท้องถิ่นภาคกลาง ว่ามีประเภทใหญ่ อยู่ ๒ ลักษณะ คือ เพลงพื้นเมือง กับนิทาน คนภาคกลางใช้เพลงเป็นประโยชน์ต่อชีวิตมาก มักจะมีเพลงสำหรับร้องในงานสำคัญ ๆ เช่น เพลงเกี่ยวข้าว เพลงพาดคาวย เพลงสงฟ้าง เพลงเรือ เพลงเรือ เพลงพื้นเมืองดังกล่าวนี้เป็นบทโต้ตอบระหว่างชายหญิง ด้วยโวหารคมคาย ถูกใจจนฟังเพลงลูกทุ่งจำนวนมากพัฒนาเนื้อร้องและทำนองมาจากเพลงพื้นเมืองจึงเข้าถึงจิตใจและเป็นที่ยอมรับของคนไทยทั่วไป

วรรณกรรมท้องถิ่นที่เป็นนิทานพื้นบ้าน มีตรงกับของภาคอื่นบ้าง เป็นต้นแก้วของวรรณคดีก็มาก เช่น พระสุธน มโนห์รา ชุนช้างชุนแผนและพระอภัยมณี ซึ่งส่วนหนึ่งของเรื่องคล้ายกับนิทานพื้นบ้านแถบจังหวัดฉะเชิงเทรา วรรณกรรมพื้นบ้านเหล่านี้ได้สะท้อนให้เห็นวัฒนธรรมชนบทรวมเนียม ความเชื่อที่ปรากฏในชีวิตจริง ๆ ในสังคมอย่างชัดเจน

ผู้ดำเนินการอภิปรายได้เชิญชวนผู้ฟังให้ร่วมแรงร่วมใจกับหอสมุดแห่งชาติ กรมศิลปากร และผู้อภิปรายในการศึกษาค้นคว้า รวบรวม วรรณกรรมท้องถิ่น เพื่อศาสตร์นี้จะเกิดประโยชน์ต่อวงวรรณกรรม และสังคมกว้างขวางมากยิ่งขึ้น

เก็บความจากการอภิปรายเรื่อง "วรรณกรรมท้องถิ่นของไทย" วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๑๖ เวลา ๑๘.๐๐ น. ณ ห้องประชุมหอสมุดแห่งชาติ กรมศิลปากร

ขั้นตอนการเขียนรายงาน ต่อจากหน้า ๔

ขั้นสุดท้ายก็คือ ลงมือเขียนยกวางเป็นรายงาน เริ่มตั้งแต่คำนำ สารบัญ เนื้อเรื่องแต่ละบทแต่ละตอน แล้วจัดรวมรายชื่อหนังสืออ้างอิงไว้ท้ายบท เพื่อจัดพิมพ์เป็นรายงานที่สมบูรณ์เสนออาจารย์ต่อไป

ข. การเก็บข้อมูลจากการสำรวจ (Survey Data) ในการค้นคว้าเพื่อเขียนรายงานหรือวิทยานิพนธ์บางเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบุคคล สิ่งของ เหตุการณ์ หรือที่คั่งงักหรือประเมินสิ่งหนึ่งสิ่งใด อาจต้องเก็บข้อมูลจากการสำรวจ โดยเอกเทศหรือใช้ร่วมไปกับการวิจัยจากเอกสารที่เรียกว่า การค้นคว้าแบบสำรวจบรรยาย (Descriptive - Survey Studies) เช่น ถ้าจะเขียนรายงานเรื่อง ทักษะคิของนักศึกษามหาวิทยาลัย หรือเรื่องรสนิยมของผู้บริโภคสินค้าต่าง ๆ เหล่านี้ ก็จำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลจากการสำรวจ ซึ่งอาจใช้วิธีสัมภาษณ์ (Interview) ใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) การศึกษาเฉพาะกรณี (Case study) หรือ การศึกษามสังเกต (Field Observation) เพื่อให้ได้มีโอกาสออกไปพบปะซักถามข้อเท็จจริงจากผู้ถูกสำรวจได้โดยตรง

การรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการสำรวจนี้จำเป็นต้องได้ข้อเท็จจริงจากจำนวนประชากรให้ได้มากที่สุด ผลของการสำรวจจึงจะสมบูรณ์และเชื่อถือได้ เช่น ถ้าจะสำรวจทักษะคิของนักศึกษาทุกคนที่มคอมหาวิทยาลัย ก็ควรสำรวจจากนิสิตนักศึกษาทุกคนของมหาวิทยาลัยนั้น เป็นต้น แต่ในบางกรณีอาจทำการสำรวจได้ไม่ทั่วถึงเพราะมีงบประมาณจำกัด มีเวลาจำกัด จึงจำเป็นต้องหาทางแก้ไข โดยวิธีสุ่มตัวอย่าง (Sampling) เพียงส่วนหนึ่ง แทนการสำรวจจากประชากรทั้งหมด

เมื่อรวบรวมข้อมูลจากการสำรวจมาได้แล้ว ก็นำข้อมูลเหล่านี้มาจัดลงในตารางที่เตรียมไว้ตามลำดับดังนี้:-

๑. จัดเตรียมตัวเลขข้อมูลที่รวบรวมมาได้เข้าเป็นหมวดหมู่ และแยกแบบสำรวจออกเป็นหมวดหมู่ตามเค้าโครงเรื่อง
๒. ทำตาราง (Tabulation) โดยพิจารณาถึงวัตถุประสงค์ของการค้นคว้า ต้องการจะแสดงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งใดกับสิ่งใดบ้าง แล้วจึงลำดับตารางตามระเบียบวิธีการทางสถิติ
๓. คัดตัวเลขจากแบบสำรวจลงในตาราง แล้วบวกตัวเลขที่ต้องการที่จะหาหรือที่จะรวม การจะบวกแล้วเสร็จ
๔. วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อแปลความหมายของข้อมูลว่า ซึ่งไปทางเดียวกับสมมติฐานที่ตั้งไว้หรือมีอะไรที่กำกวม อะไรที่เป็นเหตุผลต่อเนื่องกัน และอะไรที่แสดงสัมพันธ์ภาพซึ่งกันและกัน ซึ่งอาจแสดงในรูปของตารางหรือแผนภูมิแบบต่าง ๆ
๕. สรุปหาข้อยุติและข้อเสนอแนะ เพื่อเขียนและจัดพิมพ์เสนอเป็นรายงานที่สมบูรณ์ต่อไป

๖. การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล
เมื่อตกลงใจว่าจะรวบรวมข้อมูลจากเอกสารหรือจากการสำรวจ และดำเนินการรวบรวมข้อมูลได้พอสมควรแล้ว ขั้นตอนต่อไปก็จะทำการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) ที่รวบรวมมาได้ ถ้าเป็นข้อมูลที่ได้จากหนังสือเอกสารก็จัดจำแนกประเภทของข้อมูลเป็นหมวดหมู่ แต่เป็นข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ ซึ่งเป็นตัวเลขก็อาจต้อง

โรคที่เกิดจากความกดดันทางจิตใจ

พ.อ.น.พ. ช่วย ทองใบ

หัวหน้าแผนกสุขภาพและอนามัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

นาง ก. อายุ ๔๐ ปี มีอาการปวดท้อง และ อ่อนเพลียเป็นประจำ ได้มาให้แพทย์ตรวจ แพทย์ไม่พบอะไรที่ผิดปกติ หู คอ จมูก ปกติ ท้องอืดไม่เจ็บ ไม่มีก้อนในท้อง ทวารหนัก และภายในปกติ

แพทย์ซักประวัติ พบว่า เธอเป็นคนเจ้าอารมณ์ บุตรชายถูกจำคุกในฐานะจำหน่ายยาเสพติดที่โรงเรียน ทำให้เธอทั้งเสียใจและอายใจเป็นอย่างยิ่ง

แพทย์บอกเธอว่า เธอไม่ได้เป็นโรคอะไร และบอกเธอไม่ให้คิดถึงเรื่องลูกมากนัก เธอมาหาแพทย์ทุก ๒ อาทิตย์ ในที่สุด โรคปวดท้องก็หาย จิตใจเธอสบายขึ้น

• • •

นาย ข. อายุ ๕๐ ปี มาหาแพทย์โรคผิวหนัง ขอให้รักษาโรคผื่นคันตามตัว เป็นมาได้ ๒ ปีแล้ว แพทย์ให้ทั้งยาขับประทาน และยาทา แต่อาการไม่ดีขึ้น เมื่อเห็นผื่นสังเกต แพทย์จึงซักประวัติอย่างละเอียด ได้ความว่า บิดาของ นาย ข. ถึงแก่กรรมด้วยโรคมะเร็งผิวหนัง และตัวนาย ข. เอง ก็คิดว่า ตนเองเป็นมะเร็งเช่นกัน แพทย์ได้ตัดเอาผิวหนังที่มีตุ่มไปตรวจ แล้วบอกผู้ป่วยว่า "ไม่ได้เป็นมะเร็ง" เขาหมดความสงสัย ภายใน ๔ วัน ผื่นคันก็หาย ผู้ป่วยหายหน้าไปถึง ๕ วัน

• • •

น.ส. พ. อายุ ๒๗ ปี มีอาการปวดตามข้อใหญ่ๆ ตั้งแต่อยู่โรงเรียน แพทย์ว่าเป็นรูมาติกออย อาริสิส เธอบอกแพทย์ว่า เธอยังมีความวิตกกังวล และกลัวมากขึ้น เมื่อการวิวาทของเธอกำลังใกล้เข้ามา เธอได้หันหน้ากับชายคนหนึ่ง อายุแก่กว่าเธอ ๖ ปี เธอเล่าให้นายแพทย์ฟังว่า เท่าที่เธอพอจะจำได้ พ่อกับแม่มีเรื่องกันแทบทุกวัน ที่อยู่กันไม่ได้โดยไม่ได้ถึงกับต้องขอร้องว่าไว้เพราะเพื่อลูก เนื่องจากพ่อแม่ทะเลาะกันมากในวันเสาร์-อาทิตย์ เธอจึงไม่ไปโรงเรียนในวันจันทร์ เพราะความไม่สบายใจ เธอเกรงว่าเมื่อแต่งงานแล้ว เธอคงจะมีเรื่องกับสามีเช่นเดียวกัน

แพทย์ได้อธิบายว่า เธอคิดมากเกินไปเอง การแต่งงานของเธอจะไม่เป็นอย่างคุณพ่อคุณแม่ เพราะทุกสิ่งทุกอย่างอยู่ที่การเข้าใจกันและการเอาอกเอาใจกัน เป็นที่น่าอนิคว่า เธอได้หายจากโรคปวดข้อที่เธอเป็นอยู่ถึง ๑๒ ปี และบัดนี้มีบุตรถึง ๒ คนแล้ว และมีชีวิตครอบครัวที่มีความสุข

• • •

ก.ญ. ม. อายุ ๑๓ ปี ไม่ยอมกินอาหาร ร่างสูง แต่ซูบผอม หน้าหนักตัวต่ำกว่าปกติ แพทย์ตรวจร่างกาย ไม่พบอะไรผิดปกติ ได้ให้การทำนายโรคว่า เป็นโรคเบื่ออาหาร ซึ่งเกิดจากโรคประสาท (Anorexia nervosa) อันว่า "อานอเรกเซียเนอร์โวซา" คำว่า "อานอเรกเซีย" แปลว่า เบื่ออาหาร เนอร์โวซา แปลว่า จากประสาท) แพทย์ได้พยายามหาสาเหตุโดยการถามประวัติแต่ก็ไม่สามารถที่จะหาสาเหตุที่แท้จริงได้ เพราะเด็กบอกว่า พ่อแม่ก็เห็นอยู่ด้วยกันดีไม่มีเรื่องอะไรต่อกัน ในที่สุด แพทย์จึงใช้วิธีสังเกต พบว่า เมื่อแก่เล็กๆ แก่คิดพ่อ เพราะพ่อเอาใจใส่ไรตัวแก และอยู่ใกล้ซิค ต่อมา พ่อขาดทุนการค้า และเป็นแผลในกะเพาะ ในตอนนี้ พ่อกับแม่ก็ทะเลาะกันบ่อยๆ พ่อได้พยายามเปิดการค้าใหม่ กลับบ้านก็ๆ ที่อื่นๆ

และไม่มีเวลาได้เอาใจใส่ต่อแก พ่ออาเจียร และทานอาหารไม่ได้ เพื่อให้พ่อสนใจแกจึงมีอาการคล้ายพ่อ

นายแพทย์ได้พูดเรื่องนี้ให้กับพ่อแม่ของเด็กเข้าใจว่า ทำไมลูกจึงเมื่ออาหาร ต่อมาคุณแม่ก็หันมาสนใจในตัวลูก หาเวลามาอยู่ใกล้ซิคกับแก เวลาใน ค.ญ. ม. ได้เข้าโรงเรียน เป็นเด็กที่มีความประพฤติดี ไม่เป็นที่หนักใจของผู้ใด

• • •

นาง ส. อายุได้ ๒๐ ปี แต่งงานกับชายสิบแปดมงกุฏ เกาะผู้หญิงกิน เงินที่เธอหาได้ สามีก้เอาไปหมด ในที่สุดหย่าร้างกัน เธอได้สามีกใหม่ เป็นคนดีมีอาชีพทำนา สามีกินรักเธอมาก พยายามทุกอย่างเพื่อให้เธอมีความสุข ต่อมาเธอล้มเจ็บ เอ็กซเรย์ปอด พบว่ามีจุด ได้นำเข้ารักษาในโรงพยาบาล แต่เชื้อโรคได้กระจายไปทั่วทั้งสองปอด

เธอบอกกับนายแพทย์ว่า เธอครวักสามีกแรกไม่ได้ พูดถึงเขาว่าเลื่อมก้าแข่งก้ง เคยแทงถูกหลายครั้ง แล้วเล่าเรื่องลูกแมวที่สามีกแรกซื้อมาให้ เธอสิ้นชีวิตในคืนวันนั้นเอง

• • •

นาง ค. อายุ ๑๔ ปี โยเป็นเลือด เป็นวัณโรคทั้งสองข้าง และกำลังตั้งครรภ์ อาการยิ่งทรุดลงกว่าเดิม แพทย์ได้เอียวยา และประคบประหงม จนคลอดลูก เป็นที่เรียบร้อย ๘ ปีต่อมา แพทย์ได้มีโอกาสพบ นาง ค. เธอมีบุตร ๔ คน อายุต่ำกว่า ๘ ขวบทั้งสิ้น เอ็กซเรย์ปอด พบเป็นแผล ครรภ์เคยเป็นโพรงขนาดใหญ่

ว ล ว

จากตัวอย่างผู้ป่วยที่ได้อ่านมานี้ เราพอจะทราบความจริงที่ว่า ความกดดันทางจิตใจที่ ความวิตกกังวลก็ตี ความตึงเครียดทางประสาทก็ตี เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดโรคอย่างแท้จริง หรือโรคประสาทได้ โรคทั้งสองประเภทนี้ จะรักษาให้หายได้ก็ต่อเมื่อ เราทราบสาเหตุที่แท้จริง

แพทย์จะต้องถามประวัติ และตรวจผู้ป่วยอย่างละเอียด ผู้ป่วยอาจจะมาหาแพทย์ด้วยอาการต่างๆ กัน ผมห่วง ปวดหัว หายใจไม่ออก น้ำมูกน้ำตาไหล เป็นหืดหรือโรคอาการแพ้ เจ็บคอ เป็นผื่นคันตามตัว ปวดท้องแผลในลำไส้ แท้งบุตร เป็นหมัน ฯลฯ

อวัยวะที่เป็นมักจะเป็นอวัยวะที่เป็นจุดอ่อนของเขา เช่น ถ้าเป็นคนทีกล่องแกแล้ว ว่องไว พุคเร็ว กินเร็ว เขาก็อาจจะเป็แผลงกะเพาะอาหาร ถ้าเป็นคนทีกักพัน เคียวความเวลาหลับ ก็อาจจะเป็โรคเหงือกอักเสบ หรือถ้าท้องเคินในเวลาตึงเครียด ก็อาจจะเป็โรคลำไส้

กรรมพันธุ์ ก็มีส่วเกี่ยวข้องด้วยเหมือนกัน ผู้ที่พ่อแม่เป็นโรคความดันเลือดสูง อาจจะมีความดันสูงในเวลาตึงเครียด หรือ ผู้ที่พ่อแม่เคยเป็โรคตีควงทวารหนัก ก็อาจจะเป็โรคตีควงในเวลาจิตใจได้รับความกดดัน

ร่างกายของเรามีพลังสำรองมหาศาล ในเมื่อเรากัดใจ หรือในภาวะฉุกเฉิน ร่างกายจะเรียกกำลังจากการหลั่ง แอดรีนาลิน ซึ่งเป็นฮอร์โมนของต่อมแอดรีนาล (ต่อมหมวกไต) หัวใจจะเต้นแรงและเร็ว ความดันเลือดสูง กล้ามเนื้อจะเกร็งตัว ในระยะนี้ ร่างกายจะทำงานได้

มากอย่างไม่น่าเชื่อ ข้าพเจ้าเคยเห็นผู้ป่วยที่หนักตัวจริง กระโจนข้ามหัวถึงกะตี่สูงถึง ๑๒ ฟุต ได้อย่างสบาย ซึ่งนักกระโดดสูงโอลิมปิกก็กระโดดไม่ได้ เมื่อภาวะฉุกเฉินได้ผ่านไปแล้ว ร่างกายทุกส่วนก็ทำหน้าที่ของมันอย่างปกติ แต่ตัวยังคงมีภาวะฉุกเฉินอยู่เรื่อยๆ ร่างกายก็จะถูกกระตุ้นอยู่เรื่อยๆ เช่น ทหารในสนามรบ ที่ถูกข้าศึกยิงกระหน่ำอยู่ตลอดเวลา หรือ สามัญภรรยาที่มีปากเสียงกันทุกวัน ร่างกายก็จะทนไม่ไหว จุดอ่อนของร่างกายก็จะได้รับการกระทบกระเทือน

แพทย์มีทางที่จะบอกได้ว่า ผู้ป่วยเป็นโรคแท้จริงหรือโรคจอมปลอม โรคแท้จริงมีอาการที่แน่นอน ถ้ามีอาการปวดก็ปวดเป็นที่ และเป็นเวลา ถึงจะปวดร้าวก็ไม่เปลี่ยนที่ๆ ปวดร้าว มักจะกดเจ็บ ถ้ามือแพทย์สามารถกดถึงตรงที่ปวด ถ้าอวัยวะระบบอื่นมีส่วนร่วมด้วย อาการก็บอกไปตามอวัยวะของระบบนั้นๆ

แต่โรคจอมปลอมเน้นมีอาการไม่แน่นอน เช่น ปวดบริเวณกะเพาะอาหารไม่รู้จักหาย เมื่อเวลาทานอาหารแล้ว หรือเมื่อกำลังทานอาหาร การปวดแบบนี้ทำให้ผู้ป่วยคิดว่าตัวเองเป็นโรคกะเพาะ อาการอาจจะมึนมากหลาย เป็นลมหน้ามืด หัวใจเต้นแรงเร็ว นอนไม่หลับ ท้องผูก หรือท้องเคิน อาการเหล่านี้จักเข้าระบบโหนโดยเฉพาะไม่ได้เลย

อาการของโรคจอมปลอมมักจะเกิดขึ้นกับผู้ที่มีความวิตกกังวล ผู้ที่มีความตื่นเต้น ผู้ที่มีความหวาดกลัว ทหารที่จะต้องออกไปประจำอยู่ในแนวรบ นักศึกษาที่การสอบไล่กำลังใกล้เข้ามา ผู้ที่จะได้รับการผ่าตัด หรือ ผู้ที่ตัดสินใจทำอะไรอย่างรุนแรง เหล่านี้จะเป็นโรคประเภทจอมปลอมกันมาก บางคนปวดท้องเวลาทานอาหาร มีแน่น และจุก บางคนถึงกับเป็นลมหน้ามืด ทั้งๆ ที่ความดันเลือดอยู่ในระดับปกติ บางคนเป็นผื่นคันตามตัว บางคนปวดท้องอย่างไม่มีสาเหตุ

โรคที่กล่าวมานี้ รักษาให้หายได้ ถ้าท่านสงสัยว่าเป็นโรคที่เกิดจากจิตใจ ทนทางที่คิดทานต้องไปหาแพทย์ และเล่าประวัติของการป่วยของท่านให้แพทย์ฟังอย่างเปิดเผย

ข้อเสนอแนะและตัวอย่างข้อสอบ รัฐศาสตร์ ๑๐๓ ต่อจากหน้า ๓

ทราบชื่อผู้บริจาค (๒) ผู้สมัครอาจใช้เงินสักเท่าใดก็ได้ ในการหาเสียง (๓) กฎหมายจำกัดวงเงินที่จะใช้จ่ายในการรณรงค์หาเสียงไว้ (๔) ข้อ (๑) และ (๒) (๕) ข้อ (๑) และ (๓)

๒.๒๔ ในการเลือกตั้งประธานาธิบดี ส.ร.อ. ในระยะ ๑๐ ปีเศษมานี้ มีผู้ออกเสียงคิดเป็นเปอร์เซ็นต์จากผู้มีสิทธิออกเสียงประมาณ (๑) ๖๐-๗๐% (๒) ๗๖-๘๖% (๓) ๘๗% ขึ้นไป (๔) ๓๕-๔๕% (๕) ผิดทั้งหมด

๒.๒๕ ลัทธิอนาธิปไตย (Anarchism) (๑) เป็นลัทธิที่ส่งเสริมการต่อสู้กันระหว่างชนชั้น (๒) ส่งเสริมความสันตวันวายอดแวงในรัฐ (๓) ต้องการให้มีเพียงสังคมที่ปราศจากรัฐ (การเมือง) (๔) ข้อ (๑) และ (๒) (๕) ผิดทั้งหมด.



ขั้นตอนการเขียนรายงาน และภาคินิพนธ์

อาจารย์เอก เข็ญถาวร
คณะบริหารธุรกิจ

การศึกษาในระดับอุดมศึกษานั้น นอกเหนือจากการฟังคำบรรยาย จากบันทึก ทำความเข้าใจจากคำบรรยายของผู้สอนแล้ว นักศึกษาจะต้องรู้จักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แล้วเสนอออกมาในรูปของรายงาน (Report) ภาคินิพนธ์ (Term Paper) หรือวิทยานิพนธ์ (Thesis) อีกด้วย และการวัดผลการเขียนรายงานหรือภาคินิพนธ์ส่วนมากมักให้คะแนนค่อนข้างสูง ประมาณร้อยละ ๑๕-๓๐ ของคะแนนเต็มทั้งหมด การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าจึงนับเป็นสิ่งสำคัญ และนักศึกษาจำเป็นต้องเข้าใจวิธีการค้นคว้า สามารถนำผลจากการศึกษาค้นคว้าเขียนเป็นรายงานออกมาเผยแพร่ตามรูปแบบและกฎเกณฑ์ ที่ถูกต้องตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การค้นคว้าเพื่อทำรายงานและภาคินิพนธ์ นิยมใช้ค้นคว้าจากหนังสือเอกสารที่เรียกว่า Documentary Research เป็นส่วนใหญ่ แต่การค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์อาจใช้วิธีค้นคว้าทั้งจากเอกสารและจากการสำรวจ (Survey Research) เช่น ใช้วิธีสังเกตการณ์ การสัมภาษณ์ หรือใช้แบบสอบถาม และรูปแบบ (Format) ของการเขียนรายงานหรือภาคินิพนธ์ มักไม่เคร่งครัดตามระเบียบแบบแผนมากนัก มักกระทำเท่าที่จำเป็นตามลักษณะและความสำคัญของเรื่องที่จะศึกษามากกว่า ดังนั้น การเขียนรายงานหรือภาคินิพนธ์บางลักษณะวิชาจึงอาจตัดส่วนที่ไม่จำเป็นลงได้บ้าง โดยทำให้เป็นแบบที่ง่ายขึ้นและไม่เป็นไปคามพิถีพิถันมากเกินไปนัก แต่ในการเขียนวิทยานิพนธ์ จำเป็นต้องดำเนินการตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้เสมอ ดังนั้น การวางแผนดำเนินงานค้นคว้าเพื่อเขียนรายงาน (Report) กับวิทยานิพนธ์ (Thesis) จึงอาจแตกต่างกันบ้าง แต่ก็ยังคงใช้ระเบียบแบบแผนอันเดียวกัน

ขั้นตอนการดำเนินงานศึกษาค้นคว้าเพื่อเขียนรายงาน ภาคินิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ว่าควรจะเริ่มอะไรก่อนอะไรหลังไปคามลำดับนี้ อาจจำแนกออกได้ดังต่อไปนี้ :-

๑. การเลือกเรื่องที่จะนำมาเขียนเป็นรายงาน

ตามปกติอาจารย์ผู้สอนจะกำหนดแนวหรือหัวข้อเรื่องให้นิสิตนักศึกษาไปเขียนรายงานมาเสนอหรืออาจแนะหัวข้อหลาย ๆ เรื่องให้เลือกเขียนตามความสนใจ ในกรณีเช่นนี้ นิสิตนักศึกษาควรเลือกเรื่องที่ตนเองมีความรู้ความสนใจมากที่สุด โดยตั้งหัวข้อเรื่องเมื่อไว้หลาย ๆ เรื่อง เพื่อพิจารณาว่าเรื่องใดจะสามารถหาเอกสารและคำเนิงานการเขียนรายงานได้เสร็จทันกำหนดเวลา

หัวข้อเรื่องที่จะนำมาเขียนเป็นรายงาน จึงควรมีลักษณะ ดังนี้ :-

- (ก) เป็นเรื่องที่น่าสนใจ เมื่อเป็นเรื่องที่ผู้ค้นคว้ามีความสนใจ ก็ย่อมกระตุ้นให้งานค้นคว้าลุส่งไปได้อย่างดี
- (ข) เป็นเรื่องที่ไม่ถนัดมือ (Manageability) เป็นเรื่องที่ผู้ค้นคว้ามีทางที่จะรวบรวมข้อมูลหรือเรื่องราวมาใช้ประกอบได้สำเร็จ หัวข้อปัญหาจึงควรมีขอบเขต

จำกัด (Limitation of Scope) เหมาะสมกับระดับความสามารถ กำลังแรงงาน และระยะเวลาที่มีอยู่

(ค) เป็นเรื่องที่มีความสำคัญ (Significance of the subject) ซึ่งกล่าวหาเมื่อทำการค้นคว้าแล้วจะเกิดคุณค่ามีความสำคัญก่อให้เกิดความรู้ใหม่ๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยและสังคมส่วนรวม

(ง) เป็นเรื่องใหม่ (New subject) กล่าวคือเรื่องที่ทำกรวิจัยควรจะเป็นเรื่องที่ยังไม่มีผู้ใดทำการค้นคว้ามาก่อน แม้กระทั่งแหล่งของข้อมูลก็ควรไม่ซ้ำหรือลอกของผู้อื่น แต่ข้อนี้มิใช่จะทำได้เสมอไป เพราะแท้จริงแล้วงานที่เคยมีผู้ทำการวิจัยมาก่อนแล้ว ก็อาจนำมาวิจัยซ้ำหาข้อเท็จจริงเพิ่มเติมได้อีก

วิธีจำกัดหัวข้อเรื่องให้แคบ หัวข้อเรื่องย่อมแสดงขอบเขตของเรื่องที่จะทำการศึกษาค้นคว้าหากเขียนไว้ล่อๆ เช่น จะเขียนเกี่ยวกับภาวะของภาวอากาศระดับปัญหาว่า "ภาวะภาวอากาศของประเทศไทย" ก็จะเป็นเรื่องกว้างขวาง ครอบคลุมทุกระบบภาวอากาศที่ไทยใช้จัดเก็บอยู่ ซึ่งอาจทำการค้นคว้าได้มาเขียนเป็นรายงานสำเร็จได้ยาก จึงควรจำกัดหัวข้อเรื่องให้แคบลง วิธีจำกัดหัวข้อเรื่องให้แคบลงอาจทำได้ดังนี้ :-

- (๑) จำกัดโดยบุคคล เช่น แทนที่จะเขียนเรื่อง "ภาวะภาวอากาศ" ซึ่งมีความหมายกว้างก็เขียนเรื่อง "ภาวะภาวอากาศของข้าราชการ"
- (๒) จำกัดโดยสถานที่ เช่น แทนที่จะเขียนเรื่อง "ภาวะภาวอากาศของข้าราชการ" ก็เขียนเรื่อง "ภาวะภาวอากาศของข้าราชการส่วนกลาง"
- (๓) จำกัดโดยระยะเวลา เช่น แทนที่จะเขียนเรื่อง "ภาวะภาวอากาศของข้าราชการส่วนกลาง" ก็จำกัดเพียงว่า "ภาวะภาวอากาศของข้าราชการส่วนกลาง ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๑๐-๒๕๑๕"
- (๔) จำกัดโดยใช้คำว่า "บางประการ" เช่น แทนที่จะเขียนเรื่อง "ภาวะภาวอากาศของข้าราชการส่วนกลาง ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๑๑-๒๕๑๖" ก็จำกัดให้แคบลงไปเป็นว่า "ข้อคิดเห็นบางประการเกี่ยวกับภาวะภาวอากาศของข้าราชการส่วนกลาง ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๑๑-๒๕๑๖"

แหล่งของปัญหาที่จะค้นคว้า ผู้ค้นคว้าเพื่อเขียนเป็นรายงานแต่ละคนย่อมมีความสามารถในการมองปัญหาในเรื่องต่างๆ ได้ไม่เหมือนกัน ทั้งนี้ ย่อมขึ้นอยู่กับการศึกษาอบรมที่ได้รับ ประสบการณ์ที่มีอยู่และความสามารถเฉพาะของแต่ละคน แต่โดยทั่วไปแล้ว ผู้วิจัยอาจพิจารณาปัญหาที่ค้นคว้าได้จากแหล่งดังต่อไปนี้ :-

- (๑) จากการอ่านผลงานของผู้อื่น เมื่อศึกษาค้นผลงานของเขาแล้ว ก็พยายามทบทวนตั้งคำถามเพื่อสร้างหรือก่อรูปปัญหาขึ้นใหม่
- (๒) จากการรวบรวมเอาความคิดของผู้อื่นมาคิดต่อ โดยพยายามตั้งคำถามว่าความคิดของเขาเห็นถูกหรือไม่ เป็นจริงหรือไม่ และควรทดสอบอย่างไร
- (๓) ได้จากการคิดตามวิเคราะห์แนวโน้มของสังคม สังเกตความเคลื่อนไหวของสังคมแต่อดีตและปัจจุบันจากสื่อสารมวลชน เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วิทยุ โทรทัศน์ เป็นต้น
- (๔) ได้จากการศึกษาเล่าเรียนในวิชาต่างๆ ตามหลักสูตร จากคำรับตำรา คำบรรยายของอาจารย์ และการค้นคว้าเครื่องมือวัดของนิสิตนักศึกษา
- (๕) ได้จากการศึกษาเรื่องราวการวิจัยของผู้อื่น ซึ่งมักจะถูกประเด็นปัญหาเสนอให้ผู้สนใจได้ศึกษาค้นคว้าต่อ

(๖) ได้จากเหตุการณ์หรือปัญหาที่ตนเองได้ประสบอยู่ในชีวิตประจำวัน

(๗) ได้จากหัวข้อปัญหาที่อาจารย์หรือคณะได้ยกขึ้นมาและมอบหมายให้ไปทำการศึกษาค้นคว้า

เมื่อเลือกเรื่องที่จะนำมาเขียนรายงาน ได้แน่นอนแล้ว ก่อนจะลงมือดำเนินการศึกษาค้นคว้าในขั้นต่อไป ควรสรุปความคิดเกี่ยวกับเรื่องนี้ๆ เป็นหัวข้อย่อยๆ ตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนดแล้วเสนอขอรับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนเสียก่อนเพื่อให้เป็นที่มั่นใจว่า เรื่องที่นักศึกษาค้นคว้าทำเป็นรายงานนั้น เป็นเรื่องที่มีคุณค่าคุ้มแก่แรงงาน ทุนทรัพย์ และเวลาที่เสียไป

๒. เริ่มการค้นคว้าด้วยการกำหนดปัญหา (Problem Formulation)

เมื่อได้ตัดสินใจว่าจะเขียนรายงานเรื่องใด ได้แล้วงานขั้นต่อไปก็คือ แปลงเรื่องที่ได้เลือกไว้ให้เป็นรูปปัญหาหรือคำถามเสียก่อน เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างชัดเจนเสียก่อนว่า นักศึกษาต้องการจะทำการค้นคว้าหรือต้องการจะตอบปัญหาในประการใดบ้าง เป็นการกำหนดจุดมุ่งหมายของการเขียนรายงานหรือภาคินิพนธ์ นั้นเอง

สมมติว่านักศึกษาจะเขียนรายงานเรื่อง "การลักลอบนำข้าวออกนอกประเทศ" ซึ่งมีความหมายค่อนข้างกว้างและอาจพิจารณาได้หลายแง่หลายมุม จึงต้องแปลงเป็นหัวข้อปัญหาเสียก่อนว่า "การลักลอบ" ในที่นี้เกิดจากเหตุใดบ้าง ส่วนหนึ่งอาจเกิดจากประชาชนทางจังหวัดชายแดนยากจน ไม่มีอาชีพอื่นจึงต้องหันมาลักลอบนำข้าวออกนอกประเทศเพื่อหารายได้เลี้ยงชีพ หรืออาจเกิดจากปัญหาข้อขัดข้องในการดำเนินนโยบายการค้าข้าวของรัฐบาล เช่น มีระเบียบการขออนุญาตส่งออกยุ่งยากเกินไป จนผู้ส่งออกเมื่อทนเอา จึงหันไปลักลอบส่งออกหรืออาจเนื่องจากมาตรการปราบปรามผู้ลักลอบไม่เข้มแข็งพอ เหล่านี้เป็นต้น การที่นักศึกษาค้นคว้าปัญหาต่างๆ เหล่านี้ได้ครบถ้วน จำเป็นต้องพิจารณาถึงสถานการณ์ของเรื่องหรือแหล่งที่มาของปัญหาจากเอกสาร สื่อมวลชน หรือสอบถามผู้มีความรู้ในขั้นนี้เสียก่อนแล้วนำปัญหาที่หยิบยกขึ้นมาจัดทำเป็นรายการไว้สำหรับใช้เป็นแนวทางดำเนินงานค้นคว้ารวบรวมข้อมูลจากเอกสาร หรือสร้างแบบสอบถามให้สัมพันธ์กับปัญหาเหล่านั้น

๓. การตั้งสมมติฐานเบื้องต้น (Setting up Hypothesis)

เมื่อได้ตกลงใจที่จะทำรายงานเรื่องใด และได้ติดตามทำความเข้าใจเรื่องราวดังที่เกี่ยวข้องจากหนังสือ เอกสาร หรือจากเรื่องที่คล้ายคลึงกัน ซึ่งมีผู้ค้นคว้าไว้ก่อนเพื่อที่จะเป็นพื้นฐานในปัญหาที่จะค้นคว้าต่อไปได้แล้วขั้นต่อไปก็คือ วางสมมติฐาน (Hypothesis) เบื้องต้น ซึ่งเป็นการลองตอบปัญหาของเรื่องที่จะเขียนเป็นรายงานหรือภาคินิพนธ์นั้นว่าเป็นไปในรูปใดเสียก่อน

สมมติฐานเบื้องต้นนี้คล้ายๆ กับเป็นข้ออนุมานหรือการเดาหาคำตอบโดยอาศัยความรู้พื้นฐานที่นักศึกษามีอยู่ ทำนองเดียวกับการสืบสวนเบื้องต้นของเจ้าหน้าที่ตำรวจเมื่อไปพบคนนอนคาอยู่ข้างถนน ก็ต้องเดาเหตุการณ์ในเบื้องต้นเสียก่อนว่า ผู้ตายน่าจะถูกรถชนตาย หรือถูกฆ่าเพื่อชิงทรัพย์ หรือมาเพื่อแก้แค้นอันเป็นการตั้งสมมติฐานหรือพยายามหาคำตอบเบื้องต้น

เพื่อเป็นแนวทางประเด็นที่จะสอบสวนปากคำพยาน คำหา
มื่อหน้า ๗



วิชาหลักสูตรและการสอน

ต่อจากหน้า ๑

- ๒๖ - ขอบเขตของวิชาภูมิศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย
 - ๒๘,๓ - ปรวิญญาภูมิศาสตร์การศึกษา
 - กรกฎาคม ๕ - ความสัมพันธ์ของวิชาภูมิศาสตร์กับวิชาอื่น
 - ๑๐,๑๒ - พิจารณาหลักสูตรภูมิศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายพร้อมทั้งของโครงการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนมัธยมแบบประสม
 - ๑๗ - จุดมุ่งหมายในการสอนวิชาภูมิศาสตร์
 - ๑๙,๒๔ - การเขียนจุดมุ่งหมายแบบพฤติกรรม
 - ๒๖,๓๑ - แนะนำหลักในการทำโครงการสอนและบันทึกการสอน
 - สิงหาคม ๒,๗ - วิธีสอนแบบต่าง ๆ
 - ๕ - หน้าที่สำคัญของครูสอนวิชาภูมิศาสตร์
 - ๑๔,๑๖ - การใช้อุปกรณ์การสอน
 - ๒๑ - การจัดทำอุปกรณ์การสอนอย่างง่าย ๆ
 - ๒๓,๒๗,๓๐ - กิจกรรมเสริมหลักสูตรในวิชาภูมิศาสตร์
 - กันยายน ๔,๖ - การประเมินผลและการวัดผลในการสอน
 - ๑๑,๑๓ - ปัญหาในการสอนวิชาภูมิศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศไทย
 - ๑๔,๒๐,๒๕ - ผักหักสอนเป็นกลุ่มเล็ก
 - ๒๗,๒ - ข้อเสนอแนะบางประการสำหรับครูสอนวิชาภูมิศาสตร์
 - ตุลาคม ๕ - สหาคภูมิศาสตร์ และวิชาภูมิศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในต่างประเทศ
 - ๗ - ทบทวน
- กำหนดการสอบไล่ วันอังคารที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๑๖ เวลา ๑๔.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.

ข่าวจากภาควิชาจิตวิทยา

ต่อจากหน้า ๑

- ๒๖,๓๑ และ ๒๗,๕ - การบันทึก และการเขียนรายงาน
 - ๑๔,๑๖,๒๑ - บริการสนเทศ
 - ๒๓,๒๗,๓๐ และ ๔,๖,๑๑,๑๓, ๑๗,๒๐,๒๕ - การให้บริการปรึกษา การช่วยนักเรียนในปัญหาต่าง ๆ
 - ๒๗ และ ๒๙ - การจัด และการดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียน
 - ๕ - ทบทวน
- กำหนดการสอบไล่ประจำภาคเรียน วันพุธที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๑๖ เวลา ๑๔.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.



เรื่องเมืองไทย

ขอเชิญชาวคณะศึกษาศาสตร์ ม.ร. ทุกท่านร่วมเขียนบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับเมืองไทย โดยมุ่งเน้นเนื้อหาเกี่ยวกับความภูมิใจในชาติ ความเป็นมาของเมืองไทย ทั้งอดีตปัจจุบัน อนาคต เศรษฐกิจ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ฯลฯ ขอสงวนสิทธิ์ความยาวไม่เกิน ๑๐๐๐ คำ

การสะสมแต้มในประเทศไทย

๑๕๑-๑๐๘๘๖

การสะสมแต้มในประเทศไทยผู้ใดเป็นผู้ริเริ่มไม่มีหลักฐานแน่ชัด แต่เข้าใจว่าคงจะมีขึ้นในสมัย รัชกาลที่ ๕ เมื่อส่งพระเจ้าลูกเธอทั้งหลาย ไปศึกษาต่อต่างประเทศทางแถบยุโรป และคงจะมีการสะสมมาจากต่างประเทศ ที่ริเริ่มกันอย่างจริงจังคงจะเป็นสมัยที่ไทยได้ประกาศใช้แสตมป์ชุดแรกเมื่อ ๔ สิงหาคม ๒๔๒๖ (ตำนานดวงตราไปรษณีย์ ไปรษณีย์บัตร ไปรษณีย์บรรณ ดวงสยาม โดยกรมไปรษณีย์โทรเลข (๒๕๐๗) ในสมัยนั้นนักสะสมก็ยังมีไม่มากนัก และยังไม่มีรวมเป็นกลุ่มเช่นปัจจุบัน ถึงอย่างไรก็ตามสมัยนั้นก็มิได้มีวันค้าแสตมป์ขึ้นแล้ว คือ วันของคุณแสงเกษม ศิลปินเพชร ซึ่งได้ชื่อว่าเป็นร้านแสตมป์แห่งแรกในประเทศไทยและต่อมาก็มีร้าน ส. กิมหงวน เปิดในเวลาต่อมาซึ่งเป็นร้านของคุณกิมหงวน ปัจจุบันร้านนี้ก็ยังคงดำเนินกิจการอยู่ (อยู่ตรงข้ามห้างเซเว่นอีเลฟเว่น) แม้ว่าการสะสมยังไม่แพร่หลายนักก็ยังมีนักสะสมบางคนทำซองวันแรกจำหน่าย (FIRST DAY COVER) ขึ้นแฉบบ้าง แต่ก็ประปรายมาก

การสะสมแสตมป์ยุคปัจจุบันเริ่มขึ้นเมื่อทางกรมไปรษณีย์โทรเลขได้เปิดศูนย์การส่งเสริมการสะสมตราไปรษณีย์สากลขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๔ ซึ่งนับว่าเป็นก้าวที่สำคัญมากสำหรับการสะสม โดยทางศูนย์ฯ ได้จัดทำซองวันแรกจำหน่ายของทางราชการขึ้นเป็นซองแรก คือ ซองชุดสหประชาชาติสากลแห่งการเขียนเจกทหมาย พ.ศ. ๒๕๐๔ นอกจากนั้นทางศูนย์ยังจัดบริการทำใบแจ้งข่าวตราไปรษณีย์ และการรับสมัครสมาชิกของศูนย์ฯ ขึ้น โดยมีถึงปัจจุบันมีจำนวนกว่า ๕๐,๐๐๐ คน สำหรับสมาชิกหมายเลข ๑ ของศูนย์คือ ม.ร.ว. (หญิง) วรณาภรณ์ ศุภเนตร (ภรรยาของคุณศรีภูมิ ศุภเนตรอธิบดีกรมไปรษณีย์โทรเลขปัจจุบัน) นักสะสมมีชื่อเสียงคนหนึ่งของไทยซึ่งผู้สนใจประวัติของคุณหญิงวรณาภรณ์จะหาอ่านได้จาก วารสารตราไปรษณีย์กรฉบับที่ ๒ นอกจากนี้ คุณหญิงวรณาภรณ์ยังเขียนเรื่องลงในหนังสือตราไปรษณีย์กรเป็นประจำทุกฉบับ

การสะสมได้ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วมากจนนักสะสมที่ค้นคว้ามากได้มีการรวมกลุ่มกันเองตั้งเป็นสมาคมก็มีเป็น

ชมรมก็มี ชมรมที่น่าสนใจชมรมหนึ่ง คือ สยามแสตมป์คลับ ของคุณภรรยา รัตนกุล ซึ่งมีสมาชิกจำนวนมาก นอกนั้น นักสะสมยังได้รวมกลุ่มกันจัดงานแสดงตราไปรษณีย์กรร่วมกับกรมไปรษณีย์โทรเลขขึ้นเป็นครั้งแรกด้วยในวันที่ ๔-๕ สิงหาคม คืองานแสดงตราไปรษณีย์กรแห่งชาติครั้งที่ ๑ ซึ่งสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าหญิงสิรินธรได้เสด็จไปเปิดงานด้วย งานแสดงตราไปรษณีย์กรจะมีขึ้นอีกในปีระหว่างวันที่ ๔-๕ สิงหาคม ผู้สนใจจะชมได้ฟรีตลอดงาน

นอกเหนือจากนี้ทางศูนย์ยังได้จัดทำตราประทับพิเศษขึ้นอีกในวาระต่าง ๆ เช่น ในการแข่งขันกีฬา ASIAN GAMES ครั้งที่ ๕ และ ๖ ได้จัดทำตราประทับพิเศษให้อีกและเปิดไปรษณีย์ชั่วคราวขึ้นด้วย

จะขอพูดเกี่ยวกับดวงตราแสตมป์ไปรษณีย์กรมากจะเห็นได้ว่าดวงแสตมป์ได้พัฒนาจากชุดที่เริ่มออกมาเริ่มแรกมากในสมัยแรกดวงแสตมป์จะมีแต่เป็นพระบรมราชเสาศิลาฉายาลักษณ์ของพระเจ้าอยู่หัวทั้งสิ้น คือ เป็นดวงตราประเภทใช้ประจำวันทั้งนั้น ในปัจจุบันจะเห็นได้ว่าดวงตราแสตมป์ส่วนมากเปลี่ยนเป็นประเภทที่ระลึกแทบทั้งสิ้น นอกนั้นก็ยังมีกรอก แฉบที่ระลึก (Souvenir Sheet) ขึ้นอีกด้วยชุดแรกที่จัดทำคือ ชุดการแต่งกายไทยซึ่งสวยงามมากนอกนั้นในสมัยนี้ยังได้จัดทำ Souvenir Sheet ขึ้นอีก ๒ ชุด คือ ๑ ชุดที่ระลึกงานแสดงตราไปรษณีย์กรแห่งชาติครั้งที่ ๒ และ ๒ ชุดสหประชาชาติสากลการเขียน จ.ม. ปี ๒๕๑๖ (ชุดนี้สวยงามมากเป็นภาพในวรรณคดี ซึ่งคณะกรรมการประกวดวาดโดย คุณจักรพันธ์ โปษยกฤต ๓ ดวง คุณอรรทศาสตร์ สุลาวัลย์ ๑ ดวง)

จะเห็นได้ว่า การสะสมแสตมป์ในไทยนั้นเริ่มมากกว่า ๕๐ ปีแล้ว โดยเริ่มจากกลุ่มเล็ก ๆ จนถึงปัจจุบันมีจำนวนกว่า ๑๐๐,๐๐๐ คน มีนักสะสมตั้งแต่รุ่นเยาว์ไปจนถึงรุ่นคุณปู่ จากคนธรรมดาไปถึงเจ้านายชั้นสูงถึง เช่น พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๕ และพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าหญิงสิรินธรฯ แล้วท่านจะจะไม่มาเป็นนักสะสมร่วมกับพวกเราบ้างหรือ

ข่าวจากกระบวนวิชา ED 103

ต่อจากหน้า ๒

- ตุลาคม ๒ ปัญหาและแนวโน้มทางการศึกษาของไทย
 - พ.ศ. ๔ ปัญหาแนวโน้มทางการศึกษาของไทย (ต่อ)
 - ๑๑ การทบทวน ตอบปัญหา และอภิปรายก่อนสอบ
- กำหนดการสอบประจำภาค ๑ ปีการศึกษา ๒๕๑๖ วันอังคารที่ ๑๖ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๑๖ เวลา ๑๔.๐๐ น. - ๑๗.๐๐ น.

ขั้นตอนการเขียนรายงาน ต่อจากหน้า ๑

หลักฐานและข้อเท็จจริง หากผู้กระทำผิดมาลงโทษต่อไป ตามปกติเมื่อสันนิษฐานนักศึกษาทั้งหัวข้อเรื่องขึ้นมาแล้ว ก็ย่อมจะเกิดความนึกเห็นอันเป็นคำตอบเบื้องต้นที่จะแก้ไขปัญหานั้นอยู่บ้างแล้วไม่มากนักก็พอ เช่น จะเขียนเรื่อง "การหลีกเลี่ยงอากรมหรสพของโรงภาพยนตร์" ก็มิปัญหาว่าทำไมโรงภาพยนตร์จึงหลีกเลี่ยงอากรมหรสพ? ซึ่งนักศึกษาอาจใช้ความรู้ที่มีอยู่ตอบปัญหาในเบื้องต้นได้ว่า อาจเป็นเพราะกฎหมายไม่บังคับ เจ้าหน้าที่ทุจริต หรือโรงภาพยนตร์ที่คนดูไม่ได้ออกเสียงหรือ



ปัญหาการศึกษา



๑. การตรวจข้อสอบปรนัยภาษาอังกฤษ

- การตรวจข้อสอบปรนัยวิชาภาษาอังกฤษ ถ้า

หรือคิดคะแนนโดยผิดวิธีหรือไม่ครบถ้วนให้เข้าใจ

กฎเกณฑ์ที่ว่ามาใช้ได้กับข้อสอบปรนัยอื่น ๆ ของ

ขั้นตอนการเขียนรายงาน

ต่อจากหน้า ๗

เบื้องต้นนี้ จะถูกต้องใกล้เคียงกับความเป็นจริงได้มาก

สมมติฐานที่ตั้งขึ้นในเมืองต้นจะช่วยเป็นแนวทาง

แต่อย่างไรก็ดี นักศึกษาคงจะต้องไม่เชื่อมั่นว่า

ค้นคว้าเพื่อเขียนรายงาน ทำภาคินพนธ์ หรือวิทยานิพนธ์

๔. การวางโครงเรื่อง

เมื่อได้ศึกษารายงานที่เกี่ยวกับเรื่องที่จะ

ตัวอย่าง สมมติจะเขียนเรื่องเกี่ยวกับ "ภาษีเงินได้"

ก. อาจเขียนเรื่อง "วิวัฒนาการภาษีเงินได้ของ

ข. อาจเขียนเรื่อง "หลักการจัดเก็บภาษีเงินได้

ก. อาจเขียนเรื่อง "ความสัมพันธ์ของภาษีเงินได้

ที่มีต่อกลุ่มบุคคลหรือสถาบันที่พูดถึงว่า ภาระอันแท้จริง

สมมติว่านักศึกษาคงตั้งใจจะเขียนเรื่อง "วิวัฒนาการ

- ความน่า
- ประวัติความเป็นมาของภาษีเงินได้ในประเทศไทย
- หลักการจัดเก็บภาษีเงินได้ในปัจจุบัน
- บทบาทของภาษีเงินได้ในอนาคต

เมื่อได้วางเค้าโครงเรื่องที่จะค้นคว้าวิจัยเป็นบท

๕. การรวบรวมข้อมูล (Data collection)

หลังจากได้วางเค้าโครงเรื่องที่จะค้นคว้าไปแล้ว

ก. การเก็บข้อมูลจากเอกสาร (Documentary

(๑) ลงมืออ่านหนังสือเอกสารที่รวบรวมมาได้

(๒) จัดจำแนกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้บันทึกไว้เพื่อ

(๓) จัดลำดับข้อมูลให้สอดคล้องกับโครงเรื่อง

(๔) เขียนข้อความเพิ่มเติมความโครงเรื่องที่วางไว้

(๕) เขียนหนังสืออ้างอิง (Bibliography) ให้ครบ

มีต่อหน้า ๙



ข้าราชการบำนาญ
ชื่อตราหน้า ข.ร.
อักษรย่อ ข.ร.

- ๑. นางสิทธา พิณงาม
๒. นางอัมพร ปิ่นศรี
๓. นางอรุณรัตน์ แซ่จิว
๔. นางสมศรี แซ่จิว
๕. นางสมศรี แซ่จิว
๖. นางสมศรี แซ่จิว
๗. นางสมศรี แซ่จิว
๘. นางสมศรี แซ่จิว
๙. นางสมศรี แซ่จิว
๑๐. นางสมศรี แซ่จิว
๑๑. นางสมศรี แซ่จิว
๑๒. นางสมศรี แซ่จิว
๑๓. นางสมศรี แซ่จิว
๑๔. นางสมศรี แซ่จิว
๑๕. นางสมศรี แซ่จิว

Table with columns: ชื่อ, ตำแหน่ง, หน่วยงาน, and other details of staff members.

