



ข่าวรณการคำแหง

หน้า ๑ ฉบับที่ ๒๔

อศุลา หิ อศุโน นาดิ

๔ มีนาคม ๒๕๑๔ ราคา ๕๐ สตางค์

ข่าวจากคณะศึกษาศาสตร์

● ศูนย์บริการปรึกษา (Counseling Center)

๑. หลักการ

ภาควิชาจิตวิทยาและศึกษาศาสตร์ ได้รับอนุมัติจากทางมหาวิทยาลัยให้จัดตั้งศูนย์บริการปรึกษาขึ้น เพื่อให้บริการปรึกษาปัญหาต่าง ๆ ทางด้านส่วนตัว สังคม และทั่วไปของนักศึกษา อาจารย์ เจ้าหน้าที่ พนักงาน และคนงานทุกคนในมหาวิทยาลัย นอกจากจะให้บริการดังกล่าวแล้ว ยังใช้เป็นสถานที่ศึกษาและฝึกปฏิบัติการสำหรับนักศึกษาซึ่งเลือกเรียนวิชาเอกโปรแกรม Counseling and Guidance

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บริการช่วยเหลือ (บุคคล) ผู้ที่มีปัญหาทางด้านส่วนตัวและทั่วไป ให้สามารถเผชิญกับปัญหาและแก้ไขปัญหาค้นคว้าตนเอง

๒. เพื่อให้บริการอาจารย์ นักศึกษา และบุคคลอื่น ๆ ในการที่วินิจฉัยและวิเคราะห์ปัญหาของตน สามารถเลือกวิธีการเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาค้นคว้าได้อย่างเหมาะสมถูกต้องกับความจริงอย่างดีที่สุด

๓. เพื่อให้ บริการช่วยเหลือให้ผู้มารับบริการสามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับตนเอง หรือสิ่งแวดล้อม

๔. เพื่อให้บริการช่วยเหลือให้ผู้มารับบริการ เข้าใจและรู้จักตนเองดีขึ้น

๓. ผู้มีสิทธิมารับบริการ

๑. นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง

๒. อาจารย์และเจ้าหน้าที่ (ทุกประเภท) มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ใน ระยะ ค่อย ไป อาจ เปิด ให้ ประชาชนทั่วไป รับบริการได้

๔. วิธีขอรับบริการ

ผู้รับบริการติดต่อแผนกประชาสัมพันธ์ ณ ศูนย์

มีค่อนหน้า ๗

รายการบรรเลงดนตรีของแผนกดนตรี อศมร.

ณ สถานีวิทยุ อ.ส. พระราชวังดุสิต เวลา ๑๖.๑๕ - ๑๗.๑๕ น.

ขนาดคลื่น ๒๒๕ เมตร ๔๖.๘ เมตร ๓๑ เมตร ความถี่ ๑,๓๓๘ กิโลเฮิรตซ์ ๖,๔๐๕ กิโลเฮิรตซ์ ๕,๖๗๐ กิโลเฮิรตซ์

๑. วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๑๔

๒. วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๑๔

๓. วันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๑๔

๔. วันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๑๔

จึงขอเชิญนักศึกษา ม.ร. ที่สนใจติดตามชม

ณ สถานีวิทยุวังดุสิต หรือรับฟังการบรรเลงได้ทางสถานีวิทยุ อ.ส. พระราชวังดุสิต ตามวันเวลาดังกล่าว

ข่าวจากคณะมนุษยศาสตร์

ภาควิชาภาษาฝรั่งเศส กำหนดทบทวนหนังสืออ่านนอกเวลา วิชา FR 111 Sans Famille วันศุกร์ที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๑๔ เวลา ๑๐.๓๐ - ๑๑.๔๕ น. ณ ห้อง AD 2 ตึกอธิการบดี

ขอให้นักศึกษาที่ต้องการเข้าฟังการทบทวน อ่านหนังสือมาให้จบก่อน เพื่อซักถาม และฝึกการตอบคำถาม

Hist. 102 ประวัติศาสตร์อารยธรรมโลก 2

หัวข้อสำคัญที่จะศึกษา มีดังนี้

ตอนที่หนึ่ง : ยุโรปขยายตัว

1. สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ
2. การสำรวจ การค้นพบดินแดน และการค้าของชาวยุโรป

ตอนที่สอง : การเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในทวีปยุโรป (ในตอนปลายสมัยกลางค่อนกับต้นสมัยใหม่)

3. การฟื้นตัวของระบบศักดินาไทย
4. ผ้าโปรแตสแตนท์แยกกลุ่ม
5. การปกครอง ระบอบ รัฐธรรมนูญ ในอังกฤษ
6. ราชาธิปไตยและทฤษฎีราชาธิปไตย
7. ฝรั่งเศสปฏิวัติ
8. เยอรมันนี และอิตาลีก่อนรวมเป็นประเทศชาติ
9. รัสเซียขยายอำนาจ
10. สเปนและโปรตุเกสกับโลกใหม่

ตอนที่สาม : ลัทธิชาตินิยมและประชาธิปไตย

11. ประชาธิปไตยในบริเวณใหญ่ และในฝรั่งเศส
12. การรวมประเทศเยอรมันนี และอิตาลี
13. ชาวยุโรปกับการปฏิรูปบ้านเมือง

มีค่อนหน้า ๗

ข่าวจากฝ่ายตำรา ฯ

ฝ่ายตำราและอุปกรณ์การศึกษา ขอชี้แจงให้นักศึกษาทราบเกี่ยวกับการส่งชื่อแผ่นปลิวคำบรรยาย หรือคำราที่ให้ส่งทางไปรษณีย์ และมีเงินค้างอยู่ที่ฝ่ายตำรา ฯ หรือยังส่งเงินขาด ฝ่ายตำรา ฯ เข้าใจว่า นักศึกษาจะไปติดต่อกับฝ่ายตำรา ฯ เมื่อเดินทางไปสอบไล่ ภาค ๑ หรือไปลงทะเบียนเรียนภาค ๒ ซึ่งได้เคยลงในข่าวรณการคำแหงให้ทราบแล้ว ฝ่ายตำรา ฯ ได้รอไว้จนถึงสิ้นเดือน มกราคม ๒๕๑๔ มีนักศึกษาไปติดต่อกับเรื่องนี้เพียงส่วนน้อย

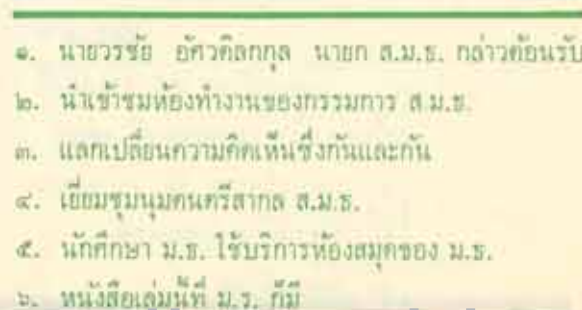
ฉะนั้น ฝ่ายตำรา ฯ จึงได้มีหนังสือส่งเงินที่ค้างอยู่กับนักศึกษา และมีหนังสือทวงเงินที่ส่งไม่ครบเท่าที่มีเรื่องราวและบางรายที่ปรากฏอยู่ที่ฝ่ายตำรา ฯ ไป

จึงแจ้งให้ทราบทั่วกัน

กรรมการของ ม.ร. รับเชิญ

เขียมสโมสวณักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๔



๑. นายวรชัย อัครกุลกุล นายก ส.ม.ร. กล่าวต้อนรับ
๒. นำเขียมห้องทำงานของกรรมการ ส.ม.ร.
๓. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
๔. เขียมชมแผนกตรีศาสถ ส.ม.ร.
๕. นักศึกษา ม.ร. รับบริการห้องสมุดของ ม.ร.
๖. หนังสือเล่มนี้ ม.ร. ก็มี



ข่าวจากคณะนิติศาสตร์

รัฐศาสตร์ ๑๐๓

- หนังสือแนวคำบรรยาย รัฐศาสตร์ ได้มีการชำระในการจัดพิมพ์ แต่ทางโรงพิมพ์แจ้งว่า จะเสร็จแน่นอนในวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๕
- ขอแจ้งให้นักศึกษาทราบว่า ได้มีการจัดทำแผ่นปลิวคำบรรยายรัฐศาสตร์ 103 ด้วย ผู้ที่สนใจเริ่มส่งจองมายังที่ฝ่ายค้ำวได้แล้ว
- การออกข้อสอบรัฐศาสตร์ 103 นั้น จะเป็นปรนัยทั้งสิ้น โดยให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดจากหลาย ๆ คำตอบ (จะไม่ข้อสอบอัตนัยเลย)
- เท่าที่คาดคะเนให้ขณะนี้ จะมีข้อสอบปรนัยประมาณ ๑๒๕ ข้อ คำถามจะอยู่ในตำราประมาณ 85% อีกประมาณ 15% มาจากคำบรรยายใน ห้องเรียน นอกเหนือจากในตำรา (แต่อยู่ในแผ่นปลิว)
- ขอให้นักศึกษาพยายามอ่านหนังสือ โดยหัดตั้งคำถามกับตัวเองไว้เสมอ ๆ เพื่อสะดวกในเวลาใกล้สอบได้.

ใบแทรกคำสอนกฎหมายอาญา เล่ม ๑

เนื่องจากประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ ๑๑ ซึ่งมิได้ใช้บังคับเป็นกฎหมายได้ตั้งแต่วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๑๔ (ราชกิจจานุเบกษา) ฉบับพิเศษ เล่ม ๔๔ ตอนที่ ๑๒๗ ลงวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๑๔ ได้แก้ไขประมวลกฎหมายอาญามาตรา ๕๑, ๕๒, ๕๓ และมาตรา ๕๑ ขึ้นใหม่ ฉะนั้นคำอธิบายกฎหมายอาญา เล่ม ๑ เท่าที่เกี่ยวข้องกับตัวบททั้ง ๔ มาตรานี้ จึงต้องเปลี่ยนแปลงเพิ่มเติมใหม่ดังต่อไปนี้

หน้า ๕๕ ต่อจากบรรทัดที่ ๑๔ ที่ว่า "(มาตรา

๕๑, ๕๑)" ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นวรรคสอง คือ

"แต่บัดนี้ ตามประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ ๑๑ ได้แก้ไขเปลี่ยนแปลงประมวลกฎหมายอาญามาตรา ๕๑, ๕๒, ๕๓ และมาตรา ๕๑ ขึ้นใหม่ ซึ่งมีผลตั้งแต่วันที่ (นับแต่วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๑๔ เป็นต้นไป) คือ

๑. การเพิ่มโทษ มิให้เพิ่มขึ้นถึงประหารชีวิตเท่านั้น ส่วนโทษจำคุกตลอดชีวิตให้เพิ่มโทษได้โดยให้เปลี่ยนจำคุกตลอดชีวิตเป็นโทษจำคุก ๕๐ ปี (มาตรา ๕๑) หมายความว่าเมื่อศาลลงโทษจำคุกตลอดชีวิต หรือลงโทษจำคุก ๒๐ ปีก็ตาม ถ้ามีการเพิ่มโทษ ศาลเพิ่มโทษได้ทั้งสองกรณี เช่น ศาลพิพากษาให้จำคุกตลอดชีวิตและให้เพิ่มโทษถึงหนึ่ง จำเลยจะได้รับโทษจำคุกรวม ๗๕ ปี หรือศาลพิพากษาให้จำคุก ๒๐ ปี และเพิ่มโทษถึงหนึ่ง จำเลยจะได้รับโทษจำคุกรวม ๓๐ ปี

๒. การลงโทษ ใน กรณี กระ ทำ ความ ผิด หลาย กรรมต่างกัน ให้ศาลลงโทษทุกกรรมเป็นกระทำความผิดไป ถ้าความผิดกระทำความผิดมีอัตราโทษจำคุกตลอดชีวิต ให้เปลี่ยนโทษจำคุกตลอดชีวิตเป็นโทษจำคุก ๕๐ ปี (มาตรา ๕๑) ทั้งนี้หมายความว่า จำเลยซึ่งกระทำความผิดหลายกรรมตั้งแต่ ๒ กระทำความผิดขึ้นไป ศาลจะใช้ดุลพินิจลงโทษเฉพาะกระทำความผิดที่หนักที่สุด กระทำความผิดอื่นอย่างใดก็ได้ ศาลจะต้องลงโทษเรียงกระทำความผิดไปทุกกรรม ซึ่งถ้าความผิดกระทำความผิดมีอัตราโทษจำคุกตลอดชีวิต และศาลลงโทษจำคุกตลอดชีวิตแล้ว ให้ศาลเปลี่ยนเป็นโทษจำคุก ๕๐ ปี เพื่อจะได้บวกกับโทษจำคุกในกระทำความผิดอื่นได้ว่าเป็นโทษจำคุกก็" "

หน้า ๑๐๒ ต่อจากบรรทัดที่ ๑๔ ให้เพิ่มความดังต่อไปนี้

"แต่บัดนี้ประมวลกฎหมายอาญามาตรา ๕๑ ได้แก้ไขใหม่ตามประกาศของคณะปฏิวัติฉบับที่ ๑๑ เป็นว่าให้ศาลลงโทษเรียงกระทำความผิดทุกกรรม และถ้าความผิดกระทำความผิดมีโทษจำคุกตลอดชีวิต ให้เปลี่ยนโทษจำคุก

ตลอดชีวิตเป็นโทษจำคุก ๕๐ ปี คือผู้ใดกระทำความผิดตั้งแต่ ๒ กระทำความผิดขึ้นไปโดยความผิดกระทำความผิดโทษจำคุกตลอดชีวิต ผู้กระทำความผิดนั้นจะถูกจำคุกตั้งแต่ ๕๐ ปีขึ้นไปเป็นอย่างน้อย แต่ทั้งนี้ไม่ตัดอำนาจศาลในการจะนับโทษจำคุกนี้ต่อจากโทษจำคุกในคดีอื่น หรือไม่ก็ได้อยู่แน่นอน เพราะประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ ๑๑ ไม่ได้แก้ไขประมวลกฎหมายอาญามาตรา ๒๒ เป็นอย่างอื่น"

หน้า ๒๑๐ ว่าด้วยวิธีเพิ่มโทษ ต่อจากบรรทัดสุดท้ายให้ความดังต่อไปนี้

"แต่บัดนี้ตามประกาศของคณะปฏิวัติฉบับที่ ๑๑ ได้แก้ไขประมวลกฎหมายอาญามาตรา ๕๑ ขึ้นใหม่ว่า การเพิ่มโทษมิให้เพิ่ม ขึ้น ถึง ประหาร ชีวิต อย่างเดียวเท่านั้น ส่วนโทษจำคุกตลอดชีวิตให้เพิ่มโทษได้ โดยให้เปลี่ยนโทษจำคุกตลอดชีวิตเป็นโทษจำคุก ๕๐ ปีเพื่อจะได้คำนวณการเพิ่มโทษเช่นนี้ได้ หรือแม้ศาลลงโทษจำคุก ๒๐ ปี ก็ให้เพิ่มโทษได้เช่นเดียวกัน เป็นอันว่าบัดนี้ศาลเพิ่มโทษจำคุกตลอดชีวิต หรือเพิ่มโทษจำคุก ๒๐ ปี ได้ทั้งสองกรณี"

หน้า ๒๑๑ ว่าด้วยวิธีลดโทษประหารชีวิต ต่อจากบรรทัดที่ ๔ ให้เพิ่มความดังต่อไปนี้

"แต่บัดนี้ตามประกาศของคณะปฏิวัติฉบับที่ ๑๑ ได้แก้ไขประมวลกฎหมายอาญามาตรา ๕๒ ขึ้นใหม่ว่า การลดโทษประหารชีวิต ไม่ว่า จะเป็น การลด มาตรา ส่วน โทษ หรือลดโทษที่จะลง ให้ลดดังต่อไปนี้

- (๑) ถ้าจะลดหนึ่งในสาม ให้ลดเป็นโทษจำคุกตลอดชีวิต
- (๒) ถ้าจะลดถึงหนึ่ง ให้ลดเป็นโทษจำคุกตลอดชีวิต หรือโทษจำคุกตั้งแต่สิบห้าปีถึงห้าสิบปี

ทั้งนี้ควรสังเกตด้วยว่า การลดโทษประหารชีวิตตามมาตรา ๕๒ นี้ คือไม่ว่าจะลดโทษหนึ่งในสามหรือทั้ง

หน้า ๒

กิจกรรมต่าง ๆ ที่สำคัญของแผนกดนตรี อสมร.

ประจำปี พ.ศ. ๒๕๑๕

ในภาค ๑ ของปีการศึกษา ๒๕๑๕ นี้ ทางแผนกดนตรี อสมร. ได้มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่สำคัญดังต่อไปนี้

- กิจกรรมครั้งที่ ๑. วงดนตรีสากล ม.ร. บรรเลงให้นักศึกษาชม ณ หอประชุมใหญ่ ในวันไหว้ครู
๒. " " " " ที่สวนอัมพร เนื่องในวันมหาจุฬาลงกรณ์
๓. " " " " ในวสันตฤดู ณ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
๔. " " " " ให้ น.ศ. วศ. พระนคร ชมเนื่องในโอกาสที่มาเยี่ยมชมกิจการของ ม.ร.
๕. " " " " ที่เวทีลีลาศสวนอัมพร เพื่อหารายได้สมทบทุนค่ายอาสาพัฒนา ของ วศ. พระนคร ซึ่งทาง วศ. พระนครได้ขอความร่วมมือมายังแผนกดนตรี อสมร.
๖. " " " " ที่สถานีวิทยุ อ.ส. พระราชวังดุสิต ในโอกาสที่ได้เข้าเฝ้าพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ฯ ด้วย
๗. วงดนตรีไทย ม.ร. บรรเลงที่ ว.ศ. ประสานมิตร และในขณะนี้ทางแผนกดนตรี อสมร. มีวงดนตรีอยู่ ๓ วง คือ
 ๑. วงดนตรีสากล (R. U. BAND)
 ๒. วงดนตรีลูกทุ่งประยุกต์
 ๓. วงดนตรีไทย

สถิติ จำนวนหนังสือ ผู้ใช้หอสมุด และผู้ยืมหนังสือ

(สิงหาคม 2514 - มกราคม 2515)

หนังสือ	ผู้ใช้หอสมุด	หนังสือจอง	หนังสือทั่วไป
สิงหาคม 2514	6,442	37,185	1,046
กันยายน 2514	10,755	31,444	2,293
ตุลาคม 2514	14,208	22,728	1,049
พฤศจิกายน 2514	17,106	25,742	5,480
มกราคม 2515	18,374	11,128	1,274
รวม	64,885	128,227	11,142





ข่าวจากคณะนิติ ฯ

ต่อจากหน้า ๒

หนึ่ง ถ้าศาลตัดสินให้จำคุกตลอดชีวิตอย่างเดียว กฎหมายไม่ได้บังคับให้เปลี่ยนโทษจำคุกตลอดชีวิตนั้นเป็นโทษจำคุก ๕๐ ปีเหมือนอย่างกรณีเพิ่มโทษจำคุกตลอดชีวิตตามมาตรา ๕๑ หรือลดโทษจำคุกตลอดชีวิตตาม มาตรา ๕๓ ผลจึงมีว่า เมื่อศาลตัดสินให้จำคุกตลอดชีวิตเป็นโทษจำคุกตลอดชีวิต ก็ต้องจำคุก จำเลย ตลอดชีวิต ตามคำพิพากษาต่อไป

หน้า ๒๑๑ ว่าด้วยวิธีลดโทษจำคุกตลอดชีวิต ต่อจากข้อ (๒) เนื้อหาบรรทัดที่ ๓ จากข้างล่าง ให้เพิ่มความดังต่อไปนี้

“แต่บัดนี้ตามประกาศของคณะปฏิวัติฉบับที่ ๑๑ ได้แก้ไขประมวลกฎหมายอาญามาตรา ๕๓ ขึ้นใหม่ว่าการลดโทษจำคุกตลอดชีวิต ไม่ว่าจะเป็นการลดตามตรา ส่วนโทษหรือลดโทษที่จะลงโทษให้เปลี่ยนโทษจำคุกตลอดชีวิตเป็นโทษจำคุกห้าสิบปี”

ทั้งนี้หมายความว่า การลดตามตราส่วนโทษซึ่งมีอยู่ ๒ อัตราเท่านั้น คือ ลดทั้งหนึ่งหรือหนึ่งในสามตามประมวลกฎหมายอาญามาตรา ๗๕, ๗๖ และการลดโทษที่จะลดแก่จำเลย ซึ่งศาลจะลดโทษให้เท่าใดก็ได้ ไม่เกินกึ่งหนึ่งของโทษที่จะลงตามมาตรา ๗๔ นั้น ให้ศาลเปลี่ยนโทษจำคุกตลอดชีวิตที่ลงแก่จำเลยเป็นโทษจำคุก ๕๐ ปี

เสียก่อน แล้วจึงคำนวณโทษที่ลดลงได้นั้นเองตามส่วนของโทษที่ลดให้ เช่น ศาลจำคุกตลอดชีวิต ให้ลดโทษกึ่งหนึ่งก็ให้จำคุกจำเลย ๒๕ ปี เป็นต้น”

หน้า ๒๑๔ บรรทัดที่ ๑๗ - ๑๘ - ๑๙ - ๒๐ ตลอดจนหน้า ๒๑๕ บรรทัดที่ ๑ - ๒ - ๓ ให้ขีดฆ่าออกทั้งหมด เพราะเป็นอันเข้าใจได้ตามประกาศของคณะปฏิวัติฉบับที่ ๑๑ ที่แก้ไขมาตรา ๕๑, ๕๒, ๕๓ ตามที่กล่าวมาแล้ว ส่วนมาตรา ๕๔ ประกาศคณะปฏิวัติได้แก้ไขอย่างไร.

ใบแก้ผิด
กฎหมายอาญา เล่ม ๑

หน้า	บรรทัดที่	คำผิด	คำถูก	หน้า	บรรทัดที่	คำผิด	คำถูก
๑	๒ จากข้างล่าง	๒๑ เมษายน	๒๑ กันยายน	๑๑๓	๘ ..	(มาตรา ๒๔ วรรคหนึ่ง)	(มาตรา ๒๔ วรรคหนึ่ง)
๒	๕	เป็นต้นไป	เป็นต้นไป”	๑๑๔	๖	ผู้	ผู้
๒	๑ ของฟุโนะ	ให้กฎหมาย	ใช้กฎหมาย	๑๑๕	๕ จากข้างล่าง	ข้อ ๕	ข้อ ๕
๑๕	๔ จากข้างล่าง	สี่	สี่	๑๒๑	๘ ..	ท้องที่	ท้องที่
๑๘	๖ ..	ประศ	ประศ	๑๒๕	๘	ซึ่งต้อง	ซึ่งต้องแล้ว
๑๙	๑๒	ผู้	ผู้	๑๒๗	๑๒	ฎีกาที่ ๑๒๗๕/๒๕๐๐	ฎีกาที่ ๑๒๗๕/๒๕๐๐
๔๓	๑๒	มาตรา ๑๑๑	มาตรา ๑๑	๑๓๓	๓	ทรัพย์สิน	ทรัพย์สิน
๔๓	๑๓	ในท	ในที่	๑๓๔	๒ จากข้างล่าง	ผู้	ผู้
๔๔	๑	อยู่	อยู่	๑๔๓	๕ ..	แผ่นดิน	แผ่นดิน
๕๕	๘	คำพิพากษา	คำพิพากษาดังที่สุด	๑๗๕	๔ ..	โครงสร้าง	สรุปได้
๕๖	๑๖	สี่	สี่	๑๘๗	๕	ผู้	ผู้
๕๗	๒	ผู้	ผู้	๑๙๐	๕	ผู้	ผู้
๖๕	๑๔	โทษจรรยา	เหตุจรรยา	๑๙๓	๓	ผู้	ผู้
๗๑	๓ จากข้างล่าง	การทำร้ายกัน	การกระทำ	๑๙๗	๕ จากข้างล่าง	ผู้	ผู้
๗๑	๔ ..	ราชอาณาจักรลาว	ราชอาณาจักร	๒๐๕	๔ ..	รอ ร	รอการ
๘๖	๗ ..	กรณีท	กรณีท	๒๑๕	๖ ..	๑๒ เดือน	๕ เดือน
๙๓	๕	โดย	โดย	๒๑๕	๖ ..	๔ เดือน	๖ เดือน
๑๐๑	๒	อยู่	อยู่	๒๑๕	๕ ..	มาตรา ๕๒	มาตรา ๕๔
๑๐๓	๒	(ฎีกาที่ ๒๘๑/๒๕๑๕)	(ฎีกาที่ ๒๘๑/๒๕๐๕)	๒๑๕	๑ ..	๑๒ เดือน	๕ เดือน
๑๐๓	๖	พิเศษ	พิเศษที่	๒๑๖	๒	๕ เดือน	๖ เดือน
๑๐๕	๘	(มาตรา ๒๔)	(มาตรา ๒๓)	๒๑๖	๕ จากข้างล่าง	๕ เดือน	๖ เดือน
๑๐๕	๙	มาตรา ๒๔	มาตรา ๒๓	๒๒๘	๓ ..	อยู่	อยู่
๑๑๐	๕ จากข้างล่าง	ผู้	ผู้	๒๒๙	๖ (ฎีกาที่ ๒๖๕/๒๕๑๑) (ฎีกาที่ ๒๖๕/๒๕๑๑ และ ๑๕๔๘/๒๕๑๔)		

ปัญหาการอุทธรณ์ ฯ

ต่อจากหน้า ๖

และอุทธรณ์ก็มีอีกมาก โรงเรียนหลายโรงเรียนหากระแสนิยม โดยใช้วิธีเลือกสมัครพิเศษแก่ ๆ เช่นแบบโรงเรียนวัดทางศาสนาจัดทำกัน และแยกเป็นชาย-หญิง โรงเรียนเหล่านี้เคยอยู่ในสภาพที่เรียกว่า “พอประทังตัว” มาก่อนแล้ว เมื่อปี ค.ศ. 1967 โรงเรียนต่าง ๆ ก็พอจะกระตือรือร้นได้บ้าง เพราะมีคนเกิดมากขึ้น จำนวนนักเรียนที่มาสมัครเรียนก็เพิ่มมากขึ้น ทำให้โรงเรียนหลายโรงเรียนเริ่มขาดไม่ทันกับความต้องการ แต่ก็ยังมีปัญหาที่เป็นวัฏจักรติดคามมา คือ เมื่อค่าใช้จ่ายสูงขึ้นก็ทำให้เก็บค่าเล่าเรียนแพงขึ้น และในขณะเดียวกัน ก็ทำให้จำนวนผู้มาสมัครเรียนลดต่ำลง

ตามความเห็นของ จอห์น ซาห์นเลอร์ ยูเนียร์ ประธานของสมาคมโรงเรียนราษฎร์เอกชนแห่งชาติของสหรัฐอเมริกา กล่าวว่า ปัญหาเรื่องค่าใช้จ่าย เป็นเรื่องปลีกย่อย แต่ผู้ปกครองนักเรียนต่างหากที่มีอิทธิพลต่อ

การเปลี่ยนแปลงในการจัดโรงเรียน นอกจากนั้นตัวนักเรียนเองก็มีปฏิกิริยาต่อชีวิตภายในรั้วของโรงเรียนประจำ พวกเด็กวัยรุ่นตามธรรมชาติที่ชอบที่จะมีอิสระในการออกจากบ้านอยู่แล้ว เมื่อถูกส่งตัวมาอยู่โรงเรียนประจำ ก็รู้สึกคล้ายกับว่าถูกกักขังบริเวณอีก

การกลัลดายชยชยตัวที่มีผลต่อทัศนคติของคนที่มีต่อโรงเรียนประจำมีอยู่สองประการ ประการแรกคือ การปรับปรุงโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดรัฐบาลในย่านชานเมือง และแนวนโยบายอันเป็นอิสระของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในการรับนักศึกษาเข้าเรียน จึงทำให้เด็กเรียนที่จบจากโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามาแล้ว เข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยมีชื่อเสียง เช่น Harvard หรือ Yale หรือ Princeton โดยอัตโนมัติเหมือนแต่ก่อนไม่ได้แล้ว และในวิทยาลัยบางแห่งก็ไม่มีที่จะรับเข้าเรียนได้เพียงพอ

เพื่อกระตุ้นให้ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนหันมาสนใจกิจการโรงเรียนมากขึ้น โรงเรียนประเภทไปกลับ

และอยู่ประจำต่างก็คิดค้นหาวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ เช่น โรงเรียน St. Timothy's ที่มลรัฐ Maryland ซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาสำหรับหญิงอยู่ประจำ และเก็บค่าเล่าเรียนแพงมาก ได้พยายามลดความเข้มงวดทางวิชาการลงบ้าง เช่นลดระบบเกียรติคุณ หรือการตัดสินแบบเป็นเปอร์เซ็นต์ และการจัดชั้นพิเศษ โรงเรียนอื่น ๆ ซึ่งเป็นตัวแทนของ New England เช่น Exeter, Concord และ Andover ได้พยายามลดความเข้มงวดเรื่องระเบียบวินัย หอมหิมลง และ 8 ใน 10 แห่งได้รับนักเรียนกลุ่มน้อยเข้าไปเรียน พวกนี้ที่เรียนด้วยทุนการศึกษาพิเศษก็มีอยู่ไม่น้อย

โรงเรียนหลายแห่งได้พยายามปรับปรุงพื้นฐานของหลักสูตรเสียใหม่ เช่นจัดให้นักเรียนออกไปปฏิบัติงานในชุมชน เช่นที่โรงเรียน Madeira ใน Virginia จัดให้นักเรียนหญิงมีสุขภาพดีออกไปสอน หรือช่วยจัดชั้นเด็ก-



คณะนิติศาสตร์แบ่งภาควิชาต่าง ๆ ออกเป็น ๔ ภาควิชาด้วยกันคือ ภาควิชากฎหมายเอกชน ภาควิชากฎหมายมหาชน ภาควิชากฎหมายระหว่างประเทศและกฎหมายทั่วไป และ ภาควิชารัฐศาสตร์

ข่าวรวมคำแถลงฉบับนี้ได้นำเรื่องภาควิชากฎหมายระหว่างประเทศและกฎหมายทั่วไป มาเสนอ คอผู้ อ่านเพื่อเป็นแนวทางแก่ผู้ต้องการทราบและศึกษา ส่วนภาควิชาอื่นจะนำมาลงในฉบับต่อไป เมื่อมีโอกาส

ภาควิชากฎหมายระหว่างประเทศและกฎหมายทั่วไปนี้ ดร. คณิศร อินทราช เป็นหัวหน้าภาควิชา ดร. คณิศรเป็นผู้มีประสบการณ์ในเรื่องการระหว่างประเทศมานานถึง ๑๕ ปี กล่าวคือ ดร. คณิศร เริ่มรับราชการที่กระทรวงการต่างประเทศและได้ทำหน้าที่ต่าง ๆ ในต่างประเทศหลายประเทศด้วยกัน ที่สำคัญ เช่น เป็นอุปทูตรักษาราชการสถานเอกอัครราชทูตไทย ณ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น นอกจากจะรับหน้าที่ดังกล่าวมานี้แล้ว ดร. คณิศร ยังทำหน้าที่เป็นผู้ดูแลนักเรียนไทยในประเทศฝรั่งเศสและสวิส (เมื่อมารับราชการที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน) จึงเป็นที่น่าภูมิใจของนักศึกษา ม.ร. ที่มีอาจารย์ที่มีประสบการณ์และความรู้ความสามารถอย่างยิ่งเป็นผู้ถ่ายทอดวิชาทางด้านนี้ให้

วิชากฎหมายระหว่างประเทศนั้น จะสอนในชั้น Senior คือ ปีสุดท้ายภาค ๒ โดยแบ่งวิชาเป็น ๒ แผนกคือ แผนกคดีเมือง แผนกคดีบุคคลและคดีอาญา

ความหมายสั้น ๆ ของ ก.ม. ระหว่างประเทศนั้น อาจกล่าวได้ว่าเป็นหลักหรือกฎเกณฑ์ที่ถือปฏิบัติต่อกันในความสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่าง ๆ คือ ระหว่างรัฐและรัฐอย่างหนึ่ง ระหว่างรัฐกับบุคคลต่าง ๆ อย่างหนึ่ง และระหว่างบุคคลต่างประเทศที่มีความสัมพันธ์กับบุคคลต่างประเทศที่มีต่อกันอีกอย่างหนึ่ง หลักหรือกฎเกณฑ์ที่ว่านี้ อาจทำขึ้นเป็นลายลักษณ์อักษรหรือเป็นธรรมเนียมประเพณีที่ถือปฏิบัติกันมาระหว่างประเทศก็ได้

ที่เกี่ยวกับประเทศไทยที่เห็นได้ง่าย ๆ เช่น สนธิสัญญาทางไมตรีการพาณิชย์และการเดินเรือที่ประเทศทำกับนานาประเทศยังมีอยู่หลายฉบับ เช่น ประเทศไทยทำกับญี่ปุ่น อันนี้ถือถือเป็นหลักกฎหมายระหว่างประเทศอันหนึ่งซึ่งใช้บังคับมาตั้งแต่ครั้ง แต่ละฝ่ายถือเป็นหลักในการส่งผู้แทน ทาง การทูต ไป ประจำ อยู่ในประเทศคู่สนธิสัญญา หลักเกณฑ์ในสนธิสัญญานี้ได้เปิดช่องทางให้คนชาติของประเทศคู่สัญญาติดต่อกันไปมาค้าขายกันได้ ตลอดจนการที่คนชาติของประเทศคู่สัญญาจะเข้าไปทำมาหากินหรือตั้งหลักแหล่งในประเทศนั้น ๆ หากไม่มีสนธิสัญญาซึ่งเป็นแม่บทวางหลักการปฏิบัติไว้ด้วยแล้ว ก็จะเป็น การยากหรือยอมไม่ก่อให้เกิดความมั่นใจในการที่คนชาติ คู่สัญญาจะติดต่อกันค้าขายหรือเข้าไปทำมาหากินได้

หลักการในสนธิสัญญานี้เป็นหลักกว้าง ๆ ส่วนในทางปฏิบัติ การที่คนชาติของแต่ละฝ่ายจะเดินทางเข้าประเทศ จะอยู่อาศัยในประเทศอีกฝ่ายหนึ่งเพื่อค้าขาย

ตลอดจนการจะส่งทรัพย์สิน หรือผลกำไร ที่มาหาได้กลับประเทศตน ก็ต้องปฏิบัติตามกฎหมายในประเทศนั้น ๆ ซึ่งข้อความในสนธิสัญญานี้เป็นหลัก แม่บทได้ โยนไปให้ปฏิบัติตามกฎหมายภายในของแต่ละประเทศ แต่กฎหมายภายในของแต่ละประเทศนั้น จะบัญญัติตามอำเภอใจของชนชาติใดไม่ ต้องอยู่ในหลักการยุติธรรมและด้อยที่ด้อยปฏิบัติต่อกัน ซึ่งหลักการเหล่านี้ก็มักจะกล่าวเอาไว้วาง ๆ ในสนธิสัญญาอยู่แล้ว

ในเรื่องของกฎหมายระหว่างประเทศนี้ นับวันก็จะต้องเป็นการรับรู้ และนำไปใช้ปฏิบัติโดยกว้างขวางและมีความสำคัญมากขึ้นทุกวัน เพราะบ้านเมืองสมัยใหม่นี้จำเป็นต้องติดต่อกันสัมพันธ์ใกล้ชิดกันมากกว่าแต่ก่อน ไม่มีชาติใดสามารถยึดถือนโยบายปิดประตู ไม่มีความสัมพันธ์กับประเทศอื่นได้แล้ว การค้าระหว่างประเทศย่อมทวีปริมาณมากขึ้น เช่น เวลาที่ประเทศไทยส่งต้นไม้และดอกไม้ไปขายในยุโรปและประเทศอื่น ๆ เป็นประจำทุกสัปดาห์ พ่อค้าก็ต้องมีสัญญาติดต่อกัน หากมีการปฏิบัติผิดสัญญา (ซึ่งมักจะมิได้เสมอ) ก็ต้องเรียกร้องหรือฟ้องร้องเรียกค่าเสียหายกัน ปัญหาจึงเกิดขึ้นได้ว่า จะฟ้องกัน ณ ศาลของประเทศใด จะต่อสู้คดี จะแต่งตั้งทนาย จะสืบพยานกันอย่างไร เหล่านี้ก็เป็นเรื่องของกฎหมายระหว่างประเทศที่เรียกว่า กฎหมายระหว่างประเทศแผนกคดีบุคคล หรือจะกล่าวให้แคบลงไปอีกก็เป็นเรื่องปัญหากฎหมายขัดกัน (ความจริงแต่ละประเทศก็มีกฎหมายภายในคือพระราชบัญญัติว่าด้วย การ ขัดกัน แห่ง กฎหมายออกใช้ทุกประเทศ แต่เมื่อมีปัญหากเกิดขึ้นเราก็ต้องเข้าใจกฎหมายขัดกันของเขาค่อย)

เรื่องเหล่านี้รู้ดีกว่าประเทศไทยสมัยก่อน ๆ มาอยู่อยู่ในวงแคบ หาผู้สันตติหรือทนายที่รู้จริงได้ยาก แต่ในโลกสมัยใหม่ย่อมมีปัญหาก เช่นนี้เกิดขึ้น เสมอและมากขึ้นทุกที ทางด้านวิชาการจึงน่าจะเร่งส่งเสริมให้มีการศึกษากฎหมายระหว่างประเทศกันอย่างกว้างขวาง เพื่อรับสถานการณ์ในอนาคตอันใกล้

การศึกษากฎหมายระหว่างประเทศว่าโดยหลักการก็ไม่ใช่ว่าเป็นของยาก เหมือน ๆ กับการศึกษากฎหมายภายใน ทางมหาวิทยาลัยสอนหลักเกณฑ์ทั่วไปให้นักศึกษาได้เข้าใจ และเมื่อนักศึกษาจบเป็นบัณฑิตแล้ว ใช่ว่าจะรู้กฎหมายไปทุกฉบับไป ก็หาไม่เพราะ ขณะ ที่เรียน จบนั้นกฎหมายบางเรื่องบางฉบับยังไม่ประกาศใช้ก็มี หรือเปลี่ยนแปลงไปแล้วก็มี แต่การสอนนั้นมีความมุ่งหมายว่าเมื่อเรียนจบไปแล้วถ้าได้อ่านกฎหมายฉบับใด ก็ สามารถเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้ สำหรับกฎหมายระหว่างประเทศก็เช่นเดียวกัน เมื่อเรียนจบไปแล้ว ถ้าไปพบกฎหมายหรือสนธิสัญญาหรือสัญญาซื้อขายระหว่างเอกชน (ของรัฐหนึ่งทำกับเอกชนของอีกรัฐหนึ่ง) ก็สามารถเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้ ข้อยากก็อยู่ที่ว่าสัญญาที่ทำกัน ซึ่งเข้าเกณฑ์กฎหมายระหว่างประเทศนั้น มักถือเอาฉบับภาษาคำต่างประเทศเป็นฉบับที่สำคัญ ฉะนั้นนักศึกษาไม่เพียงแต่รู้กฎหมายอย่างเดียว แต่ต้องรู้ภาษาคำต่างประเทศด้วย อย่างไรก็ดี ปัญหาในมหาวิทยาลัยเราได้มองการณ์ไกลและวางหลักสูตรการศึกษาภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ, ฝรั่งเศส) ไว้ในระดับสูงซึ่งถือเป็นความรู้พื้นฐาน จึงเชื่อว่าอุดมการณ์ของมหาวิทยาลัยในเรื่องนี้ก็จะเป็นการเตรียมรับสถานการณ์และวิวัฒนาการของชาติบ้านเมืองในอนาคตได้

อาจารย์สวัสดิ์ แสงสุข

คณะนิติศาสตร์ สัมภาษณ์และเรียบเรียง



กำหนดออก เดือน พฤษภาคม กรกฎาคม กันยายน พฤศจิกายน มกราคม และ มีนาคม

อัตราค่าบอกรับ ปีละ 40 บาท ปลีกเล่มละ 10 บาท คิดต่อบอกรับที่ กองจดหมายเหตุแห่งชาติ หรือแผนกเผยแพร่และสถิติ สำนักงานเลขาธิการ กรมศิลปากร สำหรับผู้อยู่ต่างจังหวัด ส่งเงินทางธนาคาร หรือเช็คไปรษณีย์สั่งจ่าย ป.ณ. หน้าพระลาน

คณะศึกษาศาสตร์

วารสารทางวิชาการศึกษามีมากที่สุด มีทั้งรายสัปดาห์ รายเดือน รายสามเดือน รายสี่เดือน เป็นต้นวารสารในสาขาวิชาการศึกษานั้น ส่วนใหญ่จัดทำโดยสถาบันที่รับผิดชอบในเรื่องการศึกษาโดยตรง ความเชื่อถือได้จึงมีมากพอ จะขอนำมากล่าวเฉพาะที่แพร่หลายและได้รับความนิยมกันมาก

"วิทยาสาร" นิตยสารรายสัปดาห์เพื่อครูและผูสนใจทางการศึกษา นิตยสารนี้ได้รับความนิยมจากผู้มีอาชีพครูและบุคคลในวงการศึกษามาก นอกจากจะให้ข่าว และบทความที่น่าสนใจใน วงการศึกษาแล้วยังให้ความรู้ในท่านอื่น ๆ ที่ครูควรจะต้องรู้ด้วย

กำหนดออก ทุกวันที่ 1, 8, 15 และ 22
อัตราค่าสมาชิก 6 เดือน 60 บาท 1 ปี 120 บาท
ติดต่อที่ ผู้จัดการไทยวัฒนาพานิช 599 ถนนไมตรีจิต ก.ท. 1 สั่งจ่าย ป.ณ. หัวลำโพง

"ศูนย์ศึกษา" นิตยสารรายเดือนของสมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย เพื่อเผยแพร่ความรู้และแนวความคิดในการพัฒนาการศึกษา เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการบริหารการศึกษาและการปฏิบัติงานของครู เผยแพร่การวิจัย การค้นคว้าและการทดลองการศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นศูนย์กลางในการติดต่อทางวิชาการ สำหรับสมาชิกของสมาคม ครู อาจารย์ ผู้บริหารการศึกษา และผูสนใจในปัญหาทางการศึกษา

อัตราค่าบำรุง สมาชิกทั่วไป 1 ปี 40 บาท
6 เดือน 22 บาท ฆาปลีกฉบับละ 4 บาท

ติดต่อบอกรับที่ เหวญญิกสมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย 52/1-2 ถนนพิษณุโลก สีเสิาเทเวศร์

"วิทยาราย" เป็นวารสารส่งเสริมพัฒนาการทางการศึกษาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษาและการศึกษาทั่วไป บทความส่วนใหญ่เขียนโดยผู้ทรงคุณวุฒิในทางการศึกษาและเชี่ยวชาญในเรื่องนั้น ๆ จะแนะนำ บทความทันสมัยและน่าสนใจ

กำหนดออก รายเดือน
อัตราค่าบอกรับ สมาชิกปีละ 20 บาท (10 ฉบับ เว้นมีนาคมกับเมษายน)

ติดต่อบอกรับ ครูสภา ถนนประชาธิปไตย นครหลวง ฯ

วารสารที่กล่าวมาแล้ว เป็นเพียงตัวอย่างบางเล่ม

มีต่อหน้า ๕



ประชาธิปไตยของอังกฤษ

อาจกล่าวได้ว่า นอกจากกรีกและโรมัน อังกฤษเป็นประเทศแรกที่ประสบความสำเร็จ สามารถสร้างเอกภาพในทางสังคม และวิธีการปกครองในรูปของประชาธิปไตย ระบอบการปกครองของอังกฤษเป็นแบบฉบับซึ่งประเทศต่าง ๆ พยายามลอกไปใช้สำเร็จบ้าง ไม่สำเร็จบ้าง ความสำเร็จของอังกฤษเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย เป็นผลมาจากพัฒนาการทางการเมืองของอังกฤษเป็นเวลาหลายร้อยปี นับแต่ปี ค.ศ. 1154-1702 เริ่มต้นด้วยการจำกัดอำนาจของกษัตริย์ ลักษณะการเมืองของอังกฤษในระยะแรก ๆ เป็นการต่อสู้แย่งชิงอำนาจการปกครองระหว่างกษัตริย์และพวกขุนนาง ฉะนั้นลักษณะการปกครองของอังกฤษในระยะนี้ จึงยังมีใช้ประชาธิปไตยโดยสมบูรณ์ ดังที่เราเข้าใจในปัจจุบันนี้ แต่ก็เป็นการเริ่มต้นที่จะนำไปสู่ประชาธิปไตยที่แท้จริง และรัฐธรรมนูญของอังกฤษ ส่วนสามัญชน (Common man) หรือต่อมาเราเรียกว่าชนชั้นกลาง (Middle Class) เริ่มมีบทบาทเรียกร้องสิทธิและอำนาจการปกครองในสมัย วิกตอเรียน (Victorian Age) และเป็นผลสำเร็จ ก่อให้เกิดประชาธิปไตยสมบูรณ์ในศตวรรษที่ 20

ศตวรรษที่ 12 อำนาจเด็ดขาดของกษัตริย์อังกฤษเริ่มเสื่อมลง มีการจำกัดอำนาจการปกครองของกษัตริย์ ทั้งนี้เป็นผลประการหนึ่งจากการปฏิรูปของพระเจ้าเฮนรีที่ 2 (1154-1189) พระเจ้าเฮนรีที่ 2 เป็นกษัตริย์ที่เข้มแข็ง และต้องการที่จะปฏิรูปการศาล ออกกฎหมายบังคับต่าง ๆ และกฎหมายคอมมอนลอว์ (Common Law) ซึ่งเป็นพื้นฐานของกฎหมายในปัจจุบันนี้ เป็นครั้งแรกในประวัติศาสตร์ อังกฤษ ที่มี การ พิจารณา พิพากษาคดีโดยคณะลูกขุน (Trial by Jury) ก่อนสมัยของพระเจ้าเฮนรีที่ 2 การไต่สวนให้ความยุติธรรมแก่ผู้ต้องหา ทำตามแบบธรรมเนียมเก่า คือ ถ้าผู้ใดถูกกล่าวหาว่ากระทำความผิด จะต้องใช้วิธีพิสูจน์ความบริสุทธิ์ (Trial by Ordeal) เช่น ให้จับเหล็กเผาไฟจนแดง หรือจุ่มน้ำร้อน ถ้าเป็นผู้บริสุทธิ์จะหายเร็ว หากเกิดการพิพาทกัน จะต้องทำการต่อสู้โดยความเชื่อถือพระเจ้า ผู้ชนะเป็นฝ่ายถูก เพราะพระเจ้าย่อมพิทักษ์การไต่สวน เรียกว่า Trial by Combat พระเจ้าเฮนรีที่ 2 ได้ยกเลิกการไต่สวนแบบบ่าเดื่อนนี้โดยการตั้งคณะลูกขุนขึ้นพิจารณา (Grand Jury) กักเลือกมาจากผู้ที่เป็นที่นับถือในชุมชนนั้น ๆ เป็นผู้พิจารณาคดีของผู้ต้องหา เพื่อให้คณะผู้พิพากษาซึ่งกษัตริย์เป็นผู้แต่งตั้งพิจารณาคดี

พระเจ้าริชาร์ด หรือที่เรียกกันว่า Richard The Lion Hant ได้ครองราชสมบัติสืบต่อพระเจ้าเฮนรีที่ 2 แต่พระองค์ยังสนใจสละพระทัยในการทำสงครามครูเสด ปลดปล่อยภารกิจในอังกฤษตกอยู่ในมือของพระเจ้าจอห์น ซึ่งผิดอำนาจการปกครอง พระเจ้าจอห์นเป็นกษัตริย์ที่ไม่ได้รับความนิยมนอกจากประชาชน ประกอบกับการปกครองประเทศที่ไม่ยุติธรรม เนื่องจากฐานะทางเศรษฐกิจบังคับให้พระองค์เรียกเก็บภาษีมากขึ้น ก่อให้เกิดความเดือดร้อนทั่วไป พระองค์จึงถูกบังคับจากพวกพระและขุนนางชั้นสูงให้ลงพระนามในกฎบัตรที่เรียกว่า แมกนา คาร์ตา (Magna Carta) ในปี ค.ศ. 1215 ซึ่งตกลงให้เสรีภาพและสิทธิแก่พลเมืองทุกชั้นตามกฎหมายศักดินาสวามิภักดิ์ (Feudalism)

เมื่อเราดูจากวิวัฒนาการ ของมหาวิทยาลัยในประเทศไทยแล้วพอจะลำดับการ กิดวางแผน มหาวิทยาลัยต่าง ๆ ได้ว่า จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้ก่อตั้งขึ้นเพื่อฝึกอบรมบุคคลออกเป็นข้าราชการพลเรือน เพราะกระทรวงทบวงกรมต่าง ๆ ขาดคนมีความรู้ความสามารถเข้ารับราชการ สำเร็จออกมาเท่าไร หน่วยราชการต่าง ๆ รับเข้าทำงานหมด ต่อมาสมัยเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 มีหลัก 6 ประการ ถือการศึกษาเป็นหลักสำคัญอย่างหนึ่ง เพื่อต้องการให้ประชากรของประเทศทุกคนมีความรู้สูง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์จึงได้ตั้งขึ้นเป็นครั้งแรก ผู้ที่มีความรู้ไม่สูงนักเข้าศึกษาได้เช่นเป็นข้าราชการตำแหน่งต่ำที่สุด ก็มีสิทธิเข้าเรียน นับว่าได้ผลดี เพราะความสามารถเรียนหนังสือได้มีอยู่ในบางคน (educational potentiality) ที่รักก้าวหน้าศึกษาด้วยตนเอง บางคนเป็นแค่การโรงเรียนมาเป็นผู้พิพากษา นายอำเภอ เมืองและวิชาการต่าง ๆ กว้างขวาง มีความสลับซับซ้อน แยกแขนงเป็นสาขาความเชี่ยวชาญ (specialization) มากขึ้น มีกรมและกระทรวงใหม่เพิ่มขึ้น เช่น สาธารณสุข เกษตร และศึกษา การที่จะศึกษาทางศิลปศาสตร์ หรืออักษรศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์ เท่าที่มีมหาวิทยาลัยอยู่ย่อมไม่เป็นการเพียงพอ มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ จึงเกิดขึ้นเพื่อสนองความต้องการของกระทรวงสาธารณสุข มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เกิดขึ้นเพื่อสนองความต้องการของกระทรวงเกษตร มหาวิทยาลัยศิลปากรเกิดขึ้นเพื่อช่วยรักษาศิลปการวาด การปั้น แกะสลัก ของประเทศให้พัฒนาขึ้น ย่อมต้องการเจ้าหน้าที่โหล่งทำงานในกรมศิลปากร วิทยาลัยวิชาการศึกษาทำหน้าที่ผลิตครู แม้พิมพ์ของชาติ ออกสนองความต้องการเรียนของประชากรทั่วประเทศ การพัฒนาประเทศในหัวเมืองยังต้องการขยายมหาวิทยาลัยออกไปยังภูมิภาค จึงได้มีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สงขลานครินทร์ และขอนแก่น ในที่สุดมหาวิทยาลัยรามคำแหง ก็ได้กำเนิดขึ้นล่าสุด ในท่ามกลางเสียงเรียกร้องของผู้เฝ้าศึกษา แต่ไม่มีสถาบันการศึกษาใดอำนวยความสะดวกไว้ ซึ่งมีประมาณปีละหมื่นคน

และธรรมเนียมเก่าของอังกฤษได้ให้ไว้ ไทยระบุว่า จะจำคุกหรือปรับเสรีชน ไม่ได้จนกว่า จะได้มีการพิจารณาคดีอย่างยุติธรรม ความยุติธรรมไม่สามารถจะซื้อขายได้ และจะเรียกเก็บภาษีโดยปราศจากความยินยอม ของสภาไม่ได้ ความสำคัญของ แมกนา คาร์ตา (Magna Carta) อยู่ที่การรับรองอำนาจของกษัตริย์ลง และทำให้ขุนนางชั้นสูงเริ่มมีอำนาจมากขึ้น

พระเจ้าเฮนรีที่ 3 (1216-1272) พระราชโอรสของพระเจ้าจอห์นเป็นกษัตริย์ที่อ่อนแอ และมีนโยบายการปกครองเช่นเดียวกับพระเจ้าจอห์น จึงถูกพวกขุนนางนำโดย ไชมอน เคอ มงฟอร์ต (Simon de Montfort) บังคับให้พระองค์ลงพระนามใน Provision of Oxford (ค.ศ. 1258) ให้อำนาจการปกครองแก่กลุ่มขุนนาง ต่อมา de Montfort ขับไล่พระเจ้าเฮนรีที่ 3 ออกจากบัลลังก์ และได้ทำการปฏิรูปการปกครอง เช่นการขยายอำนาจของสภา (Great Council) อันประกอบด้วยสมาชิกเพิ่มเติมจากพลเมือง แต่ละเมือง ๆ ละ 2 คน และอควินจากแต่ละมณฑล ๆ ละ 2 คน เช่นกัน (ค.ศ. 1256) ซึ่งต่อมากลายเป็นรัฐสภา

ข้อพิจารณาในการวางแผนมหาวิทยาลัย

ถ้าดูตามประวัติดังกล่าว ทำให้เราสามารถเห็นการวางแผนมหาวิทยาลัยได้ว่า

1. วางแผนตั้ง ขึ้นเพื่อ ต้องการ คน เข้า ทำงาน รัฐบาล (government demand) ดังที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกิดขึ้นก่อน มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ (ขณะนั้นชื่อมหาวิทยาลัยมหิดล) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และวิทยาลัยวิชาการศึกษา ได้เกิดตามขึ้นมาเพื่อผลิตคนออกมารับใช้ชาติ เป็นความจำเป็นที่รัฐบาลต้องวางแผนให้มีบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และบุคคลลักษณะเหมาะสมเข้ารับใช้ประเทศ ซึ่งขณะนั้นคนมีความรู้ยังมีน้อย จึงทำให้การบริหารราชการแผ่นดินเป็นไปโดยเรียบร้อย ไทยไม่ตกเป็นเมืองขึ้นของชาติอื่น หรือนำเอาคนชาติอื่นเข้ามาทำงาน เช่น ในลาวและเขมรต้องใช้คนญวน และฝรั่งเศษมาทำงาน ในสมัยเป็นเมืองขึ้นของฝรั่งเศส อินเดีย ปากีสถาน ก็มีคนอังกฤษส่วนใหญ่เป็นข้าราชการในสมัยนั้น ไทยจึงเอาคัวรถมาได้อย่างน่าภาคภูมิใจ เพราะการวางแผนที่ดีฉลาดของผู้ปกครองประเทศสมัยนั้น

2. วางแผนตามความต้องการ คน เข้า ทำงาน ในหน่วยงาน ๆ (manpower demand) ที่ผู้ปกครองประเทศวางแผนเพื่อฝึกอบรมคนเข้ารับราชการเท่านั้น ทำให้เป็นการเพียงพอที่จะพัฒนาประเทศไปได้ ไม่ ถ้าหากถึง ส่วนเอกชนที่จะมีผู้มีความรู้เข้าทำ ทั้งในบริษัทห้างร้านเอกชน ที่ต้องการคนมีความรู้ช่วยผลิตและให้บริการ และการประกอบอาชีพส่วนตัว เช่นเป็นแพทย์ เป็นทนายความ ก็ต้องรับผู้ที่เหลือจากทางราชการรับเข้าทำงานแล้ว ออกมาเป็นแพทย์ เป็นทนายความ และนายห้างต่าง ๆ การให้คนออกไปค้าขายเป็นนายห้างพัฒนาไปได้ช้า จึงกลายเป็นอาชีพของคนต่างชาติ เช่น จีน แขก เสียดส่วนมาก ประกอบกับประเทศไม่ค่อยส่งเสริม มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เกิดขึ้นเพื่อ ช่วย แก้ ปัญหา ขาดช่างนี้

มีต่อหน้า ๖

พระเจ้าเอ็ดเวิร์ดที่ 1 โอรสของพระเจ้าเฮนรีที่ 3 เป็นกษัตริย์ที่มีความสามารถ ได้ทำประโยชน์ให้กับอังกฤษมาก และตั้งใจที่จะปกครองอย่างยุติธรรม จัดการปฏิรูปการปกครอง และกฎหมาย ทั้งศาลขึ้นเป็นอันมาก เพื่อพิจารณาคดีต่าง ๆ ทรงปรับปรุงแบบแผนรัฐสภาของ de Montfort โดยแบ่งออกเป็นสองสภา คือ สภาขุนนาง (House of Lords) รวมสมาชิกจากขุนนางและพระ และสภาสามัญ (House of Commons) ประกอบด้วยผู้แทนของ "ชนสามัญ" ในอังกฤษ อันรู้จักกันในฐานะของ "รัฐสภาตัวอย่าง" (Model Parliament)

หลังจากสมัยของพระเจ้าเอ็ดเวิร์ดที่ 1 แล้ว อังกฤษมีกษัตริย์ที่ไม่มีอำนาจเข้มแข็ง ทำให้รัฐสภามีอำนาจเพิ่มขึ้น อย่างไรก็ดี สงครามร้อยปี (Hundred Year's War) และสงครามดอกกุหลาบ (War of Roses) ที่เกิดขึ้น ทิ้งความสนใจของประชาชนไปจากอำนาจของกษัตริย์ การต่อสู้แย่งชิงอำนาจระหว่างกษัตริย์ และรัฐสภาจะยังคง

ผ.ศ. สมบูรณ์ ขวมนครองอาจมี

อ. ทิพย์อุบล คามสุวรรณ

คณะมนุษยศาสตร์



ข้อพิจารณา

ต่อจากหน้า ๕

ไปได้ ได้ผลิตคนออกเป็นนายความ นักบัญชี และบริหารธุรกิจอยู่ส่วนหนึ่ง ก็ยังนับว่าไม่พอ เพราะผู้สำเร็จออกมาจำนวนน้อยอยู่มาก

3. วางแผน ตาม ความ ต้องการ ของ ผู้ ใฝ่ศึกษา หรือความต้องการทางสังคม (social demand) เป็นแนวโน้มที่เมื่อ ประชาชน มีความ นิยมเรียน หนังสือ มากขึ้น เพราะการศึกษาภาคบังคับ การประกอบอาชีพบังคับ ตลอดจนความนิยมสมัยใหม่ ต้องการศึกษานานขึ้น เพื่อได้ประกอบอาชีพที่มีเกียรติและมีรายได้เพียงพอ ถือเป็นความต้องการของผู้ ใฝ่เรียน และเป็นความต้องการของสังคมที่เพิ่มเข้ามา เมื่อรัฐบาลมีการศึกษาภาคบังคับ 4 หรือ 7 ปี และเคยส่งเสริมให้เรียนสิ่งที่สูงที่สุดที่จะไปได้จนถึงระดับมหาวิทยาลัย เพราะอยากให้ประชาชนมีความรู้สูง ๆ ทั้งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์สมัยก่อนดำเนินการก็พอสนองความต้องการทางสังคมไปได้ ทุกคนได้เรียน บัณฑิตได้เรียน แต่ต่อมามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ได้เปลี่ยนนโยบายโดยจำกัดให้มีการสอบคัดเลือกเข้าศึกษา จึงทำให้มีผู้ไม่ได้เข้าศึกษาประมาณปีละหมื่นคนขึ้นไป ความต้องการทางสังคมในด้านการศึกษานี้ ได้รวมตัวขึ้นหลายปี จนรัฐบาลและผู้แทนราษฎรได้มองเห็นความจำเป็น และสำคัญ พ.ร.บ. มหาวิทยาลัยรามคำแหงจึงได้คลอดออกมาในปี 2514 ท่ามกลางเสียงสนับสนุนจากทางรัฐสภา และประชาชนทั่วไป ดังจะเห็นได้จากเสียงส่วนใหญ่แทบจะไม่มีผู้คัดค้านในสภา และผู้ ใฝ่เรียนได้หลั่งไหลมาสมัครเข้าศึกษาในสถาบันใหม่นี้ สืบเนื่องมาแต่นับได้ว่ามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ในสมัยก่อน และมหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำ เพื่อสนองความต้องการทางสังคม

4. การวางแผนขยายงาน ตามความต้องการของมหาวิทยาลัยเอง (institution demand) พอมหาวิทยาลัยได้ตั้งขึ้นแล้วจำต้อง คิดถึงเรื่อง การ ขยายงาน เพื่อรับนักศึกษาเพิ่ม มีที่ดินและที่เรียนรวมทั้งสถานที่ทำงานของบรรดาอาจารย์และเจ้าหน้าที่เพิ่มขึ้น ตลอดจนอุปกรณ์การศึกษาอื่น ๆ เพียงพอ และให้มีคุณภาพสูง ไม่น้อยหน้าสถาบันใด ๆ ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ (academic excellence) เพื่อผลิตผู้สำเร็จออกทำงานพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าไปโดยเร็ว เช่นมหาวิทยาลัยรามคำแหง จะมีการจัดตั้งคณะรัฐศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ ขึ้นในปี 2516 เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญการศึกษาตามสาขาวิชายิ่งขึ้น มหาวิทยาลัยเก่าและขยายตัวพอแล้ว มักจะรับนักศึกษาไม่ก้อยเพิ่มขึ้น เพราะถือว่าที่มีอยู่เพียงพอแล้ว ยังมีงานปรับปรุงคุณภาพซึ่งสำคัญกว่าก็ได้ มหาวิทยาลัยใหม่จึงเข้ายุคทองไฉน

ในการเขียนโครงการ เพื่อใช้ในการ วางแผนมหาวิทยาลัยผู้ทำแผนมักจะคำนึงถึงเกณฑ์ทั้ง 4 ข้อนี้ โดยเฉพาะจะเน้นในข้อ 4 ถ้าเป็นมหาวิทยาลัยใหม่ มักจะคิดขยายออก เพื่อสนองความต้องการทางสังคมตามข้อ 3 เป็นสำคัญ แต่ผู้พิจารณาความเหมาะสมของแผน เช่น สภาการศึกษาแห่งชาติ สภาพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ และสำนักงานงบประมาณ จะได้แจ้งในแง่ความต้องการด้านกำลังคนของประเทศ แต่ทุกฝ่ายน่าจะเข้าใจข้อเท็จจริงต่อไปนี้ประกอบ คือ

1. ถ้าวางแผนโดยคำนึงถึงการ จัดการ ศึกษาเพื่อ

สนองความต้องการกำลังคน (manpower demand) จะทำให้เกิดมหาวิทยาลัยเป็นแบบปิด (closed university) หมายถึงมหาวิทยาลัยที่รับนักศึกษาจำนวนเฉพาะเจาะจง หากได้มีการขยายรับจำนวนเพิ่มมากขึ้น ดังเช่นที่มหาวิทยาลัยเก่าเป็นอยู่ โดยอ้างว่าเพื่อรักษาคุณภาพการศึกษา ผลิตบัณฑิตออกมาได้มีงานทำและทำให้การพัฒนาประเทศเป็นไปได้ดี เพราะบัณฑิตที่จบออกมามีคุณภาพสูงทำผลงานได้ดี การถือเคอร์เนลในหลัก manpower demand มีการคัดเลือกนักศึกษาเข้าเรียนอย่างเคร่งครัด ก็ยังมีความสับสนเปลี่ยนทางการอยู่ กล่าวคือ ผู้เข้ามหาวิทยาลัยไม่ได้มีอยู่จำนวนหนึ่ง ทำให้มีปมขัดแย้ง และเสียกำลังใจ มีผู้เข้าศึกษาแล้วลาออกมา สมัคร เข้า มหาวิทยาลัย ใหม่อยู่จำนวนหนึ่ง มีผู้สอบตกออกเรียนไม่สำเร็จ สอบตกซ้ำชั้น สอบแก้ตัวอยู่จำนวนหนึ่ง มีการกล่าวอ้างว่า ประเทศยังขาดแรงงานระดับสูงด้านวิศวกรรมศาสตร์ แพทยศาสตร์ เกษตรศาสตร์ วิทยาศาสตร์อยู่ ที่เป็นมหาวิทยาลัยปิดแบบนี้ เพื่อจะอ้างได้ว่าผู้สำเร็จได้งานทุกคน คงเป็นไปตามกฎที่ว่า สดกิมานต์ของแรงงานลงให้น้อยกว่าซัพพลายของแรงงาน ทำให้ดูเหมือนว่าแรงงานนั้นมีคุณภาพสูงมากขึ้นอย่างนั้นหรือ? นี่แหละเป็นผลจากการดำเนินนโยบายแบบมหาวิทยาลัยปิดโดยเคร่งครัด เพื่อแก้ปัญหาที่พิจารณาแผน ควร ได้มีใจกว้าง คิด หา วิธี แก้ไขข้อบกพร่องต่อไป ซึ่งอาจมีวิธีอื่นดีกว่าก็ได้

2. ถ้าการวางแผน คำนึงถึงด้าน ความ ต้องการทางสังคม (social demand) ด้วย จะเป็นทางออกอย่างหนึ่งของผู้ที่สอบเข้ามหาวิทยาลัยไม่ได้ เป็นการแก้ปัญหาทางจิตวิทยาอย่างหนึ่ง การเรียกร้อง ของ ประชาชน ส่วนใหญ่ รัฐบาลมักจะปฏิบัติตามนั้นเป็นสิ่งที่ถูกต้องแล้ว ไม่ว่าในประเทศใด ๆ เช่นสหภาพแรงงาน (trade union) สมัยก่อนถือว่าเป็นกลุ่มบีบคั้น (Pressure group) ที่ไม่น่าจะมีอำนาจเหนือนายจ้าง เพราะเป็นการทำลายการพัฒนาอุตสาหกรรม แต่มาสมัยนี้ถือว่าสหภาพแรงงานนี้เองทำให้เกิดความยุติธรรมทางสังคมมากขึ้น ทำให้ประชากรมีรายได้ใกล้เคียงกันมากขึ้น ทั้งยังเป็นการส่งเสริมอุตสาหกรรมอีกด้วยในสหรัฐ อุตสาหกรรมที่มีสหภาพแรงงานทำให้ผลิตผลเพิ่มมากขึ้นเสียยิ่งกว่าในอุตสาหกรรมที่ไม่มีสหภาพแรงงาน

ด้วยการคำนึง social demand ทำให้เกิดมหาวิทยาลัยเปิดขึ้น (open university) เช่นมหาวิทยาลัยรามคำแหง เป็นแนวคิดใหม่ในประเทศไทยได้เกิดขึ้น แต่สมัยเปลี่ยนแปลงการปกครอง แล้วมาคิดใหม่ในขณะนี้ มหาวิทยาลัยปารีส ก็ดำเนินการทำนองเดียวกันมาช้านาน มหาวิทยาลัยในสหรัฐก็มีมหาวิทยาลัยเปิดอยู่หลายแห่ง และมีอีกหลายแห่งมีแนวโน้มไปทางมหาวิทยาลัยเปิด อังกฤษก็ไม่มีขึ้นแล้วเช่นกัน

มหาวิทยาลัยเปิดจะเป็น แหล่ง ที่อุดม ร่องไห้ของมหาวิทยาลัยปิดได้หลายหลายอย่าง เช่นที่เห็นได้ง่ายที่สุดคือช่วยผู้ที่เข้ามหาวิทยาลัยปิดไม่ได้มีที่เรียน ไม่จำเป็นต้องชวนเขาไปเรียนต่างประเทศ ผู้ที่สอบเข้าได้คณะที่ตนไม่พอใจในมหาวิทยาลัยปิด ก็อาจมาเข้ามหาวิทยาลัยเปิดได้ เป็นการบรรเทาปัญหาด้านจิตใจ ผู้ที่มีคะแนนสูงแต่สอบเข้ามหาวิทยาลัยปิดไม่ได้ก็ยังได้เข้าเรียน เพื่อเป็นการไม่เสียเวลาจบการศึกษา การสอบเข้ามหาวิทยาลัยปิด นักเรียนมีสิทธิเลือกได้ 6 คณะจริง แต่กระจ่ายมาก ถ้าตนเลือกคณะที่มีคะแนนสูง เช่น วิศวกรรมศาสตร์ แพทย-

ปัญหาการยู่รอด
ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
ของสหรัฐอเมริกา

อาจารย์อุทัย ภิรมย์วัน

คณะมนุษยศาสตร์

ข่าวที่น่าสนใจในวงการศึกษานานาชาติเรื่องหนึ่งคือความเคลื่อนไหวในการจัดโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในสหรัฐอเมริกา โรงเรียนประเภทที่จัดการสอนนักเรียนเพื่อเตรียมเข้ามหาวิทยาลัย ที่เรียกว่า Preparatory School โดยแยกเป็นโรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง และคานินกิจการได้ผลดีมาเป็นเวลานานแล้ว กำลังประสบปัญหาหนัก และมีแนวโน้มที่จะเลิกจัดการจัดแบบเก่ามาเป็นแบบสหศึกษาขึ้น โรงเรียนประเภทนี้ในสหรัฐอเมริกาจำนวนพันกว่าโรงเรียน ซึ่งทั้งหมดเป็นโรงเรียนราษฎร์ดำเนินการโดยเอกชน กำลังมีการเคลื่อนไหวกันคึกคัก

ในระยะสองปีที่ผ่านมา จำนวนนักเรียนที่มาสมัครเข้าเรียนลดลงอย่างผิดสังเกต เช่น โรงเรียนเตรียมทหารสกล 11 เปอร์เซนต์ โรงเรียนประจำสำหรับหญิงสกล 10 เปอร์เซนต์ และโรงเรียนสำหรับชายสกล 4 เปอร์เซนต์ การลดลงของผู้สมัครเรียนยังมีอยู่เรื่อย ๆ แม้แต่โรงเรียนที่มีชื่อเสียง เช่น Phillips Exeter ที่ New Hampshire เคยประสบปัญหาผู้สมัครเรียนลดลงถึง 25 เปอร์เซนต์ ส่วนโรงเรียนอื่น ๆ ที่มีชื่อเสียงน้อยกว่าจำนวนผู้สมัครเรียนก็ถดถอยลงมาก และที่เป็นปัญหาคือหนักกว่าก็คือโรงเรียนราษฎร์กำลังประสบปัญหาค่าใช้จ่ายสูงขึ้น เพราะต้องแข่งกับโรงเรียนรัฐบาล ปัจจุบันโรงเรียนประเภทเตรียมอุดมศึกษา เก็บค่าเล่าเรียนจากนักเรียนประจำปีละตั้งแต่ 3500 เหรียญดอลลาร์ขึ้นไป บางแห่งก็เก็บถึง 4500 เหรียญ และเงินที่ได้มาก็ยังไม่เพียงพอแก่ค่าใช้จ่ายอยู่ที่เมื่อ 10 ปีที่แล้วมา มีโรงเรียนราษฎร์ที่ดำเนินการโดยอิสระในสหรัฐอเมริกาที่จะดำเนินการไปไม่ รอดเพียงหนึ่งในสี่ของทั้งหมด แต่เมื่อปีที่แล้วจำนวนโรงเรียนดังกล่าวเพิ่มขึ้นเป็นมากกว่าครึ่งแล้ว นับตั้งแต่ปี ค.ศ. 1968 เป็นต้นมา มีโรงเรียนที่หยุดกิจการไปแล้วโดยสิ้นเชิงถึง 24 โรงเรียนอย่างน้อย และที่กำลังจะหยุดกิจการ

มีต่อหน้า ๓

ศาสตร์ ก็เข้าไม่ได้ แม้จะได้คะแนน ม.ศ. 4 สูงมีอยู่จำนวนหนึ่ง มหาวิทยาลัยเปิดยังได้ช่วยผู้ ใฝ่เรียนที่มี educational potentiality สูง แม้จะทำงานก็ตาม ได้เรียนสำเร็จออกประกอบอาชีพที่เป็นประโยชน์แก่ประเทศชาติ โดยเฉพาะอาชีพอิสระ ธุรกิจการค้าที่ตกอยู่ในกำมือชาวต่างชาติ

จึงหวังว่าท่านผู้มีใจเป็นธรรม จะได้มีท่าทีอันดีต่อมหาวิทยาลัยเปิดเช่นมหาวิทยาลัยรามคำแหง ให้การสนับสนุน ตามสมควร และแนะนำในทางที่จะทำให้มหาวิทยาลัยเจริญรุ่งเรืองขยายตัวได้มากยิ่งขึ้น และขอให้ถือเพื่อก่อน เป็นมหาวิทยาลัยใหม่และทุกคนต้องการให้มีคุณภาพทัดเทียมกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ยิ่งถ้าได้รับการสนับสนุนจากฝ่าย ทั้งในคานงบประมาณและกำลังใจแล้ว ในเวลาอีกไม่นานก็จะเป็นมหาวิทยาลัยที่เป็นปึกแผ่นและเป็นเลิศทางวิชาการได้เช่นกัน ซึ่งเป็นสิ่งที่นักศึกษาและอาจารย์ทุกคนหวังอยากให้เป็นอย่างนั้น

อาจารย์อัมพร วิจารณ์

คณะบริหารธุรกิจ



ความเห็นและข้อคิดถึง ม.ร.

ขอเชิญ อาจารย์ และ เจ้าหน้าที่รวมทั้งนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ส่งจดหมายมาร่วมคอมเมนต์เพื่อแสดงความเห็น และ ข้อคิดของท่านอันเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ทั้งนี้ โปรดพิมพ์ชื่คุณนามของท่านและโปรดให้มีความยาวประมาณ ๒๕๐ คำ

จากเพื่อนนักศึกษาคณะสาขานิติศาสตร์

คณะศิลปศาสตร์ ม.ร. ปี ๒ (๑๗ ก.พ. ๕๕)

เรียน อาจารย์ธิดา ที่เคารพ

คิดนึกตาม ข่าวรามคำแหง ทุกฉบับด้วยความสนใจ ส่วนเนื้อหาของหนังสือพิมพ์ยังไม่เห็น แต่มีความเห็นบางประการ ที่ต้องขอรบกวนผ่านทางอาจารย์ซึ่งทำหน้าที่ บ.ก. คือ คิดเห็นว่า คอลัมน์ "American English" นั้นมีประโยชน์และน่าสนใจมาก แต่ถ้าอาจารย์พลสิทธิ์ หนูชูชัย จะกรุณารวบรวมให้เป็นหมวด เช่น หมวดปรัชญา การศึกษา วรรณคดี หรือธุรกิจ ฯลฯ ก็คงจะยิ่ง สะดวกสำหรับผู้อ่านที่ต้องการนำไปใช้จริง ๆ

อีกประการหนึ่ง เท่าที่ติดตามข่าวคราว ทศนคติของนักศึกษา ม.ร. ที่มีต่อมหาวิทยาลัยศิลปศาสตร์ ม.ร. ของเขา รู้สึกว่า ยังมีนักศึกษาอีกหลายส่วนที่ยังติดอยู่กับคำว่า "กักตัก" "ถูกหมิ่นเกียรติ" ฯลฯ อาจารย์มีความคิดเห็นอย่างไร ต่อนักศึกษาที่มีความคิดเพียงคอย ถูกผู้อื่น, กับนักศึกษาผู้คอยแค้นแค้น และเงี้ยวจะมีใครถูกตนบ้าง...เมื่อไหร่ที่นักศึกษาจะเลิกเล่นแค้นแค้นเสียที เพราะ ม.ร. ก็ไม่ใช่ของ นศ. ม.ร. ม.ร. ก็ไม่ใช่ของ นศ. ม.ร. แต่เป็นของชาติ, ประชาชน กางพาง

นิรมล พฤตาร

แผนกวรรณคดี ฯ

หนังสือที่อยู่ไหน

ต่อจากหน้า ๔

เท่านั้น ยังมีวารสารอีกเป็นจำนวนมาก นอกจากนิตยสารในสาขาวิชาต่าง ๆ เท่าที่แนะนำมา หาไว้จะจำกัดให้เฉพาะผู้เรียนในสาขาวิชานั้นอ่านเท่านั้นไม่ เพราะวิทยาการต่าง ๆ จะต้องมีความสัมพันธ์กันไม่สามารถแยกจากกันโดยเด็ดขาดได้

ส่วนหนังสือพิมพ์นั้น นอกจาก จะให้ข่าว ที่ทันต่อเหตุการณ์มากที่สุดเพราะมักจะออกเป็นรายวันแล้ว ยังมีบทความในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามนโยบายของหนังสือพิมพ์แต่ละราย เช่น หนังสือพิมพ์ข่าวพาณิชยกรรมจะมีคอลัมน์ประจำให้ความรู้เกี่ยวกับธุรกิจต่าง ๆ เรื่องของการธนาคาร การลงทุนเป็นต้น หรือในหนังสือพิมพ์ข่าวไทยจะมีคอลัมน์ประจำเกี่ยวกับคำพิพากษาศาลฎีกาตัวอย่างซึ่งนักศึกษาคณะนิติศาสตร์จะใช้ประโยชน์ได้ ในกรณีที่ไม่มีเวลาอ่านคำพิพากษาศาลฎีกาที่ห้องสมุดได้

ท้ายสุดนี้ ใครจะกล่าว ว่า นักศึกษาหาหนังสือเล่มอ่านไม่ได้หรือไม่มีเวลาอ่าน ควรจะปลื้มเวลาสักวันละสักเล่มน้อยอ่านวารสาร หนังสือพิมพ์ เพราะบทความในวารสารมักจะไม่วามมาก ไม่น่าเบื่อหน่าย นอกจากนี้ นักศึกษายังจะได้ความรู้กว้างขวางและทันสมัยอีกด้วย

มาลินี สุขประวัติ

หอสมุดมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ข่าวจากศึกษาศาสตร์

ต่อจากหน้า ๑

บริการปรึกษาทางวิชาการจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ (ติดทางด้านขวามือจากตึก N8 6) โดยทั่วไปผู้รับบริการจะมาพบผู้ให้บริการปรึกษาได้ตามเวลาที่กำหนดและต้องปฏิบัติดังนี้

- พบเจ้าหน้าที่เพื่อดูรายละเอียดเกี่ยวกับ วัน เวลาเข้าพบ, รายนามอาจารย์ผู้ให้บริการปรึกษา
- กรอกบัตรนัดหมาย, ระเบียนสะสม
- เมื่อถึงวันเวลาเข้าพบ โปรดติดต่อกับเจ้าหน้าที่เข้าพบอาจารย์ตามสถานที่ วันและเวลาที่ระบุไว้ในบัตรนัดหมาย เพื่อ สะดวก แก่อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ในการให้บริการปรึกษา อนึ่ง โดยปกติการรับบริการปรึกษานี้จะมีมากกว่าหนึ่งขึ้นไปเสมอ

๕. ผู้ให้บริการปรึกษาประจำศูนย์

ดร. โสภ ฐพิณกุลชัย
อาจารย์ปรานี เกลิงพล
อาจารย์จันทมาศ ชื่นบุญ
อาจารย์จิรา วสุวนิช
อาจารย์จำเนียร ช่างไรต์
อาจารย์นวลศิริ เปาโรหิตย์
อาจารย์อรทัย ศรีพงษ์

๖. วันและเวลาในการให้บริการ

วันอังคาร-วันศุกร์ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๓๐-๑๑.๓๐ น.

๑๓.๐๐-๑๖.๐๐ น.

เริ่มตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๕๕ เป็นต้นไป

ดร. โสภ ฐพิณกุลชัย

หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์

● วิชาศิลปนิยม (Art Appreciation) สอนโดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงคุณ อัคราทร วิชาประกอบด้วยภาคบรรยายประกอบภาพฉาย การศึกษาจากของจริง การแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วม ในการแสดงออกทางศิลปะ

- หัวข้อ
1. ภาษาของศิลปะ
 2. แขนงของศิลปะ
 3. หลักของศิลปะ
 4. สมัยของศิลปะ
 5. ศิลปะกับการศึกษา
 6. ศิลปะกับชีวิตประจำวัน

หมายเหตุ ยังไม่มีตำรา (Text) แต่มีแผนปณิธานประกอบคำบรรยาย (Sheet) รายชื่อภาพและงานศิลปะ ที่ควรศึกษา ข้อแนะนำในการแสดงความคิดเห็นและการแสดงออกทางศิลปะ

หนังสืออ่านประกอบคือ

น. ณ ปากน้ำ	ความงามของศิลปะไทย
น. ณ ปากน้ำ	ศิลปะตะวันตก แนะนำศิลปสากล
น. ณ ปากน้ำ	ศิลปะปริทัศน์
นารด โพธิ์ประสาธ	สถาปัตยกรรมในประเทศไทย
พิทักษ์ สายพันธ์	ประวัติศาสตร์ศิลปะ
สงวน รอดบุญ	ศิลปะกับมนุษย์
สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าสุทนต์มณี	พระประวัติ พระนิพนธ์ และภาพฝีพระหัตถ์
ศาสตราจารย์หม่อมเจ้าสุภัทรทิศ ทิศกุล	ศิลปะในประเทศไทย

ข่าวจากมนุษยศาสตร์

ต่อจากหน้า ๑

14. ชาวตะวันตกกับดินแดนภาคตะวันออกของโลก
15. ประชาธิปไตยในอเมริกา
16. ประเทศละตินอเมริกา
17. ลัทธิจักรวรรดินิยมในคริสต์ศตวรรษที่ 19

ตอนท้าย : โลกในสภาพอันยุ่งเหยิง

18. สงครามโลกครั้งที่หนึ่ง
19. สงครามโลกครั้งที่สอง
20. โลกในภาพสันติภาพ

อธิบาย : ทั้งหมดข้างต้นนั้น ถ้าจะสรุปลงจะได้ดังนี้

1. ศึกษาประวัติความเป็นมาของอารยธรรมโลก
2. ระยะเวลาประมาณ ค.ศ. 1500 ถึงต้นสงครามโลกครั้งที่สอง
3. บริเวรที่ศึกษา คือ ดินแดนต่าง ๆ ที่สำคัญในโลกนี้

เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ในยุโรป มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องซึ่งกันและกัน ไม่สามารถจะแบ่งแยกออกได้เด็ดขาดตามหัวข้อที่ให้ไว้ การบรรยายในบางหัวข้ออาจจะพาดพิงหรือรวมอยู่กับหัวข้อก็ได้ จุดประสงค์ในการสรุปลงเป็นหัวข้อข้างต้นนั้น เพื่อเป็นแนวทางสำหรับนักศึกษาในการค้นคว้า และหาหนังสืออ่านประกอบได้ถูกต้อง

หนังสืออ่านประกอบ

1. ตำราหรือหนังสือของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ว่าด้วยเรื่องข้างต้นนั้น
2. หนังสืออารยธรรมอดีต-ปัจจุบัน ผู้แต่งคือ ที. วอลเบงก์ และ อาแลสแตร์ เอ็ม เทย์เลอร์ อาจารย์กุสุมา สนิทวงศ์ ณ อยุธยา เป็นผู้แปล
3. หนังสือประวัติศาสตร์ยุโรป ค.ศ. 1494-1789 ผู้แต่งคือ เจ. เอ็ม. ทอมป์สัน มีอาจารย์พิมพ์พา ไซติกกพุกกะณะ และอาจารย์นิออน สนิทวงศ์ ณ อยุธยา เป็นผู้แปล
4. เอกสารต่าง ๆ ของสถานเอกอัครราชทูตในประเทศไทย โดยเฉพาะประวัติศาสตร์ของประเทศนั้น ๆ รวมทั้งหนังสือประวัติบุคคลสำคัญของประเทศเหล่านั้น (ถ้ามี)

หลวงบริบาลบุรีภัณฑ์	โบราณคดี
อารี สุทธิพันธ์	ศิลปนิยม
Bhirasri Silpa,	Appreciation of Our Murals
Gombrich,	History of Civilization
Fetcher,	History of Architecture
Jansem,	Picture History of Painting
Ludwing Grote	European Paintings in German Art Galleries 11.

อาจารย์สุคนธ์ ศัพท์หงษ์
คณะศึกษาศาสตร์



ปัญหานักศึกษา

๑. สอบวิชากฎหมาย

สอบวิชากฎหมายอาญา 1 (LA 121) และกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยบุคคล (LA 104) ตก ไม่มีสิทธิ์สอบวิชาอะไรบ้างในภาค ๒... นศ. ทางจังหวัด

— ผู้ลงทะเบียนเรียนวิชาใหม่ของภาค ๒ ทางนิติศาสตร์ไว้แล้วทุกวิชา แม้วิชาเก่าของภาค ๑ ยังตกอยู่ก็มีสิทธิ์สอบวิชาใหม่นั้นได้ทั้งหมด ... กณบดี คณะนิติศาสตร์

๒. พักผ่อนรับน้องใหม่

ม.ร. จะมีพิธีต้อนรับน้องใหม่ หรือต้อนรับเพื่อนใหม่หรือไม่... นศ. 141-00

— จะมีพิธีต้อนรับ นศ. ใหม่... อธิการบดี

๓. ขอให้สร้างตึกเรียนหลาย ๆ ชั้น

ตึกเรียนจะไม่สร้างหลาย ๆ ชั้นบ้างหรือครับ ช่วยหาทางสร้างให้ ม.ร. ด้วยครับ... นศ. 141-00

— ให้ทราบที่ตึกถาวรก่อนจึงจะสร้างได้ อธิการบดี

๔. นศ. ป.กศ. สูง ขอเทียบกระบวนวิชา

ทำไม่ผู้ที่เรียนจบ ป.กศ. สูง ทาง ม.ร. จึงไม่เทียบกระบวนวิชาหรือหน่วยกิตให้... นศ. ที่จบ ป.กศ. สูง

— ในขณะนี้ ม.ร. ยังไม่เปิด Course เรียนสำหรับชั้นที่ ๓ และจะพิจารณาเทียบให้ในปี ๑๗ ... กณบดี คณะศึกษาศาสตร์

๕. คำว่าที่ใช้อ่านประกอบในการเรียน

กระบวนวิชาที่เปิดสอนแต่ละภาค และทุกกระบวนวิชาจะต้องใช้ตำราเล่มใด อ่านประกอบการเรียน หรือเป็นตำราอ่านนอกเวลา... นศ. สุราษฎร์ธานี

— เรื่องนี้ได้เคยลงในข่าวรณการฉบับที่ ๑ ฉบับที่ ๑๖ ลงวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๑๔ แล้ว และจะได้ลงในข่าวรณการฉบับต่อไปให้ทราบ เมื่อ ม.ร. พิมพ์ตำราเล่มใดเพิ่มเติม ส่วนตำราที่จัดพิมพ์เสร็จแล้วจะมีบอกไว้ใน ม.ร. ๓๐ อีกด้วย... หัวหน้าฝ่ายตำราฯ

๖. การประกาศสถานที่สอบไล่ทางชีว ม.ร.

ข่าว ม.ร. ควรเร่งทางไปรษณีย์ เพราะช้ามาก โดยเฉพาะสถานที่สอบและแผนผังทาง ม.ร. ควรออกให้ถึงมือนักศึกษาทางจังหวัดอย่างน้อย ๑ เดือน (ก่อนถึงวันสอบ)... นศ. ผู้สนใจฯ

— ม.ร. จะรีบออกประกาศแผนผังที่นั่งสอบก่อนสอบไล่ประมาณ ๑ เดือน ... รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

๗. ควรเปิดสอนวิชาในรัฐศาสตร์

ในภาคเรียนต่อไป ควรเปิดสอน วิชาในรัฐศาสตร์เพิ่ม ๔-๕ วิชา และคณะรัฐศาสตร์จะเปิดสอนแน่นอนเมื่อใด... นศ. ผู้สนใจฯ

— ภาค ๑ ปี ๒๕๑๕ เปิดรัฐศาสตร์หลายกระบวนวิชา และเริ่มรับนักศึกษาทำปริญญาทางรัฐศาสตร์ด้วย... รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

๘. ส่งสัยวิชาวิทยาศาสตร์และวิชาประวัติศาสตร์

วิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป กับวิชาวิทยาศาสตร์เบื้องต้นเหมือนกันหรือไม่ และวิชาประวัติศาสตร์ (รัฐศาสตร์) กับประวัติศาสตร์ไทย (HI 221) เหมือนกันหรือไม่... นศ. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือฯ

— วิทยาศาสตร์ทั่วไป หมายถึง กระบวน วิชาทางวิทยาศาสตร์และทางประยุกต์ศาสตร์ ที่มีลักษณะมุ่งไปในการนำหลักวิทยาศาสตร์มาใช้ในสังคมได้แก่ กระบวนวิชาทั้งกล่าวไว้ข้างบน ส่วนวิทยาศาสตร์เบื้องต้นนั้นหมายถึง กระบวนวิชา SC 103 Basic Sciencesรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

๘. ขอให้เปิดสอนวิชาในสาขาวิทยาศาสตร์

ในเทอมต่อไปขอให้ ม.ร. เปิดสอนวิชาในสาขาวิทยาศาสตร์มาก ๆ นศ. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

— ภาค ๑ ปี ๒๕๑๕ เปิดสอนวิชาวิทยาศาสตร์หลายกระบวนวิชา โปรดดูใน ม.ร. 30 ของภาค ๑ ปี ๒๕๑๕ ซึ่งจะพิมพ์เสร็จราวปลายเดือนมีนาคม ๒๕๑๕.....รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

๑๐. วิชาเลือกเสรีของวิทยาศาสตร์

วิชาเลือกเสรีกำหนดให้เรียนใน ๓-๔ ปี ของวิทยาศาสตร์ เราจะเอามาเลือกเรียนก่อนใดหรือไม่... นศ. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือฯ

— วิชาเลือกเสรีตาม หลักสูตรใดก็ตาม อาจเลือกเรียนก่อนหลังได้ เพื่อความสะดวกต่อการจัดทำตารางเรียนและตารางสอบไล่... รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

๑๑. ขอให้พิมพ์รายการค่าฯ ใน ขร.

ขอให้พิมพ์รายการค่าฯ ๖ พร้อมด้วยราคาค่าส่งลงใน ขร. ทุกฉบับ... นศ. 144-13629

ขณะนี้กำลังนำลงให้อยู่แล้วบก.

๑๒. ควรจัดพิมพ์หลักสูตรคณะมนุษยศาสตร์

ขอให้จัดพิมพ์หลักสูตรคณะมนุษยศาสตร์เผยแพร่ไม่ว่าจะจำหน่ายหรือแจก... นศ. ม.ช.

ยังไม่อาจพิมพ์แจกจ่ายได้ เพราะหลักสูตรที่จัดพิมพ์และตีพิมพ์ออกไว้นั้นเป็นฉบับร่าง เพื่อส่งให้สภาการศึกษาตรวจสอบพิจารณาเพื่ออนุมัติ ถ้าสภาการศึกษาอนุมัติแล้วอาจจะจัดพิมพ์ออกเผยแพร่..... กณบดี คณะมนุษยศาสตร์

๑๓. การตัดสินใจเลือกของวิชาคณะนิติศาสตร์

ผมเข้าใจยังไม่ชัดเจน เรื่อง การตัดสินใจเลือกวิชา กฎหมายว่าจะแนบให้อย่างไร.....นักศึกษาผู้หนึ่ง

— คะแนนอัตรา 20% คะแนนปรนัย 80% รวมเป็น 100 หากคุณทำได้ 60% ของคะแนนรวมก็เป็นสอบได้ การคิดคะแนน 60% นี้คิดจากคะแนนรวม อ. วัชรวิทย์ แสงสุข.

ข่าวรณการ	รายสัปดาห์
เจ้าของ:	มหาวิทยาลัยรวมคำแหง
ดำเนินงาน:	มหาวิทยาลัยรวมคำแหง
	ค. หัวหน้า อ. บางกะปิ
	กรุงเทพ ๑๐๐
บรรณาธิการ:	ดร. สิริยา นินิจกุล
บรรณาธิการผู้ช่วย:	อ. อัมพร บินศิริ
	อ. วัชรวิทย์ แสงสุข
ประจำกองบรรณาธิการ:	น.ส. ประไพ
	บุรุษานนท์
ผู้จัดการ:	น.ส. เพ็ญแข นาคเนาว์
พิมพ์ที่:	โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรวมคำแหง
	ค. หัวหน้า กรุงเทพ ๑๐๐
	นายเชล ปานงาม ผู้พิมพ์
	ผู้โฆษณา
	พ.ศ. ๒๕๑๕

จากบรรณาธิการ

ข้อคิดความเห็น ของ นักศึกษา ที่ส่ง มา ยังข่าวรณการฉบับนี้ คณะผู้จัดทำพิจารณาเสมอ แต่บางเรื่องที่มีได้นำลงให้ก็เพราะเป็นเรื่องซ้ำกับที่เคยลงไปแล้วหรือไม่ก็เป็นเรื่องที่ไม่จำเป็นต้องมาพูดถึง อย่างเช่นเรื่องปัญหาการสอบไล่ซึ่งผ่านมานานแล้ว ซึ่งข่าวรณการจะพยายามนำมาลงให้นักศึกษาทราบ เมื่อใกล้สอบ อีกครั้งหนึ่ง หากนักศึกษามีปัญหาอื่นควรเสนอแนะมาได้ และไม่จำเป็นต้องเป็นปัญหาในเรื่องการศึกษาและการสอบไล่เสมอไป เมื่อนักศึกษาเห็นว่ามหาวิทยาลัยเป็นที่รักของ เราจะเจริญรุ่งเรืองต่อไปอย่างไรได้บ้าง นักศึกษาที่เสนอความคิดเห็นนั้นมา หรือมีความคับข้องใจอะไร เราควรจะเล่าสู่กันฟัง ดีกว่าที่จะเก็บปัญหาเหล่านั้นเล่าสู่บุคคลภายนอกที่ไม่เข้าใจปัญหานั้นพียง ซึ่งมีแต่จะเป็นการสร้างความเข้าใจผิดและทัศนคติที่ไม่ถูกต้องต่อมหาวิทยาลัยของเราและตัวนักศึกษาเอง

การพูดกันในเรื่องต่าง ๆ อย่างตรงไปตรงมาด้วยความบริสุทธิ์ใจย่อมก่อให้เกิด ความเห็นใจกัน และมีกำลังใจที่จะช่วยเหลือซึ่งกันและกันต่อไปได้

การอยู่ร่วมกันในคณะหมู่มานาน ความคิดของแต่ละคนอาจแตกต่างกันไปบ้าง วิธีที่เราจะอยู่ร่วมกันอย่างสงบและเสริมสร้าง ม.ร. ของเรานั้นจึงจำต้องอาศัยความสามัคคี ความอดกลั้นและการให้อภัยแก่กันเป็นหลัก ซึ่งหลักการอันนี้เป็นผลให้ ม.ร. ของเราได้รับคำชมเชยจากบุคคลภายนอกเสมอมา นักศึกษาอย่าได้คิดว่า อาจารย์เป็นฝ่ายหนึ่ง นักศึกษาเป็นอีกฝ่ายหนึ่ง เพราะทั้งนักศึกษาและอาจารย์ต่างก็เป็นชาว ม.ร. และเป็นกำลังสำคัญที่จะทำให้ ม.ร. ของเราเจริญยิ่ง ๆ ขึ้นไป

ขณะนี้เหลือเวลาอีกไม่กี่มกราคม จะสิ้น ภาคการศึกษาแล้ว (๒๑ เมษายน ๒๕๑๕) นักศึกษาที่ยังไม่ได้เริ่มดูตำราเลยก็ควรจะเร่งมือได้แล้ว หากไม่เข้าใจบทใดตอนใด ก็ควรจะรีบไปหาหรือจดหมายถามจากอาจารย์ผู้บรรยายในวิชานั้นๆ การดูตำรานั้นย่อมมีคุณค่าประโยชน์เสมอ ขอให้นักศึกษาศึกษาทบทวนดูว่า ภาคที่แล้วนักศึกษาดูตำรามากน้อยเพียงใด และผลการสอบเป็นอย่างไร เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับค่าตัวในภาคนั้น ผมเคยพบกับนักศึกษามากคนที่มีความประสงค์ในการทำงานมากมาย แต่สอบได้ไม่ครบทุกวิชาตามความตั้งใจ นักศึกษาเหล่านั้นไม่ค่อยมีเวลาดูตำรามากนัก ซึ่งจะเห็นได้ว่า การมีประสงค์มากเป็นสิ่งที่ดี แต่การสอบนั้นจำเป็นต้องนำความรู้จากที่ได้ศึกษามาก่อน จึงทำให้นักศึกษาเหล่านั้นพลาดไปบ้าง

หากข่าวรณการฉบับนี้เป็นสื่อกลาง ของ นักศึกษาจะมีประโยชน์ และ ช่วย นักศึกษา ทางใด ได้บ้าง ข่าวรณการฉบับนี้พร้อมที่จะทำให้อยู่แล้ว.

วัชรวิทย์ แสงสุข

แทน บ.ก.