



อดตา หิ อดตโน นาโถ

# ข่าวรามคำแหง

RAMKHAMHAENG UNIVERSITY NEWSLETTER

ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๕  
ปีการศึกษา ๒๕๑๖  
๒ มิถุนายน ๒๕๑๖  
ราคา ๕๐ สตางค์

เพื่อเป็นสื่อกลางระหว่าง  
มหาวิทยาลัยกับนักศึกษา

## ข่าวจาก สวป.

การเปลี่ยนแปลงวัน เวลา ห้องเรียน และวันเวลาสอบ  
ของกระบวนวิชาที่เปิดสอน ภาค ๑ ปีการศึกษา ๒๕๑๖

เพื่อความเหมาะสมและอำนวยความสะดวกให้แก่  
นักศึกษาในการลงทะเบียนเรียน จึงให้เปลี่ยนแปลงวัน  
เวลา ห้องเรียนและวันเวลาสอบ ของกระบวนวิชาที่เปิด  
สอนในภาค ๑ ปีการศึกษา ๒๕๑๖ เป็นดังนี้:-

ED 312 Teaching of English 3 Cr.  
in Secondary School 2

PR : ED 311

TT 1030-1145 : ศุกร์ ๖. ระวีวรรณ  
103 (CLOSED) ๖. จิราภา

ED 317 Teaching of Social 2 Cr.  
Studies in Secondary  
School

TT 1300-1350 : ศุกร์ ๖. สมศักดิ์,  
103 (OPEN) ๖. วรณศิริ,  
๖. ประภอบ,

EN 301 Intermediate English I 3 Cr.

PR : EN 202

Lec. M 1030-1200 : NB ๖. พัชรี, ๖. ผกา-  
10/1 พร. ผศ. สิริ,  
๖. สุพณี, ๖. อุทัย  
๖. วิทยา ๖. มธุ-  
รส, ๖. ผาณิต,  
๖. Zeiger

GM 306 Taxation 3 Cr.

TT 1300-1415 : BB 4 ๖. เอนก, ๖. ปรี-  
๓, ๖. อัญชติ

GY 103 Introduction to Geology 3 Cr.

Not open to science  
students and geography  
students

TT 0900-1015 : ศุกร์ 105 ผศ. สุภาพ

PC 363 Advanced Social Psychology 3 Cr.

PR : PC 263

WF 1430-1545 : เนกพล 203 คร. โสภ

ST 208 Psychological Statistics 3 Cr.

Not open to science students

PR : ST 203

WF 1030-1145 : ศุกร์ 104 ๖. เอนก

สำหรับวันและเวลาสอบไล่ให้เป็นไปตาม REGU-  
LAR EXAMINATION ที่ได้กำหนดไว้ใน มร. ๓๐ ยกเว้น  
กระบวนวิชา EN 301 ให้สอบแบบ UNIFORM EXAMI-  
NATION คือวันจันทร์ที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๑๖ เวลา ๑๔.๐๐-  
๑๗.๐๐ น.

อนึ่ง กระบวนวิชา AC 301 และ GM 304 ให้  
สอบแบบ UNIFORM EXAMINATION คือ AC 301  
สอบวันเสาร์ที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๑๖ เวลา ๐๘.๐๐-๑๒.๐๐ น.



ทางเข้ามหาวิทยาลัยรามคำแหงทำด้วยหินแกรนิต สีน้ำเงินแกรนด์มุกค์ ตัวอย่างสีของบรอนซ์

ภาพโดย นายอิทธิพล ศรีเสาวลักษณ์  
นักศึกษานิติศาสตร์

## ข่าวจากฝ่ายตำรา ฯ

### 1. ตำราที่จัดพิมพ์ปีการศึกษา 2515 ที่มีจำหน่ายแล้ว (เพิ่มเติม)

หมายเลข การพิมพ์	กระบวนวิชาและชื่อหนังสือ	ผู้แต่งและผู้รวบรวม	ราคา	ค่าส่ง
1551	ST 206 สถิติธุรกิจ	๖. สุทธิชัย ไว้วศิริและคณะ	37	4.50
1559	PS 220 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น	๖. ศิโรคม ภาคสุวรรณ	27	3.50
1567	TH 256 วิทยากรอง	คร. สิทธา พิณใจกุล	16	3.50
1569	PS 330 การเมืองสหรัฐอเมริกา	๖. สนั่น บางอิน	15	3.50
1572	PS 190 ทฤษฎีการเมืองยุคโบราณ	๖. สุริย นวลสกุล	12	3.00
1573	GM 204 บริหารงานบุคคล ตอน 2	๖. ไพบูลย์ สุวรรณโพธิ์ศรี	1.50	2.50
	ตอน 3	"	1.50	2.50
	ตอน 4	"	1.50	2.50
	ตอน 5	"	1.50	2.50
1576	LA 203 พระธรรมนุชาลกุศิธรรม	๖. วิไลนา ชีวาวรี	10	3.00
1577	LS 231 การจัดและบริหารงานห้องสมุด	๖. อัมพร บินศรี และ ๖. พงทนา เมื่อยมือง	42	6.50
1578	SO 260 ประชากร 1	คร. ศักดิ์ ผาสุกวันดี	15	3.50
1579	HI 101 บัญชีคำบรรยายประวัติศาสตร์อารยธรรมโลก 1	๖. อธิยา ไกมสุกาญจน์ และ ๖. ศิวพร สุนทรวิภา	14	3.50
1581	LA 210 คู่มือ ป.พ.พ. ว่าด้วยประกันภัย	๖. พรชัย สุนทรพันธ์ และ ๖. สบโชค สุธรรมณ์	6	2.50
1582	EC 111 หลักเศรษฐศาสตร์ 1	๖. เอนก เขียวถาวร	8	3.00
1583	EN 321 แร้งงานและส่วนประกอบของแร้งงานตอน 1	๖. อัมพร วิจิตรพันธ์	10	3.00
	ตอน 2	"	8	3.00

### 2. ตำราที่จัดพิมพ์ปีการศึกษา 2516 (ที่มีจำหน่ายแล้ว)

1601	มร. 30		2	2.50
1603	แผนกกำหนดการศึกษา		2	2.50
1604	LA 304 คำอธิบาย ป.พ.พ. ว่าด้วยคำประกัน ฯ	คร. อุกฤษ มงคลสุนทริน	22	3.50
1605	EC 202 The Supreme Court		5	2.50

นักศึกษาที่ประสงค์จะสั่งซื้อตำราและคำบรรยายแผ่นปลิว ในภาคก่อน ๆ และยังมีเงินเกินอยู่ ขอให้ไปติดต่อขอรับเงินคืน ที่ฝ่ายตำรา ฯ

## ระเบียบการจำหน่ายคำบรรยายแผ่นปลิว ฉบับที่ ๑๒/๒๕๑๕

ตามที่มหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้ออกระเบียบการ  
จำหน่ายคำบรรยายแผ่นปลิว ฉบับที่ ๑๑/๒๕๑๕ ซึ่งมี  
กระบวนวิชาที่ได้จัดทำในภาค ๒ ปีการศึกษา ๒๕๑๕  
กำหนดราคากระบวนวิชาละ ๕๐.๐๐ บาท (รวมค่าส่ง)  
ซึ่งมีกระบวนวิชาเพิ่มเติมดังต่อไปนี้:-

AC 202 (ชุดเฉลี่ย), EN 242, ED 313 (ชุดเพิ่ม  
เต็มราคา ๑.๐๐ บาท) FR 233, HI 221, LS 253, PS 335

และ GM 304 สอบวันอาทิตย์ที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๑๖ เวลา  
๐๘.๐๐-๑๒.๐๐ น.

จึงประกาศให้ทราบทั่วกัน.

## ความเห็นเรื่องเสื่อครุยปริญญา

ตามที่มหาวิทยาลัยประกาศใน ข.ว. ฉบับที่ 51 (28  
เมษายน 2516) ให้ นศ. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสื่อ  
ครุยปริญญาซึ่งใส่ตุ้มแดงไว้ ณ คัดค้านงานอธิการบดี  
โดยเฉพาะอย่างยิ่งใครจะทราบความเห็นของ นศ. ว่าเสื่อ  
ครุยปริญญาควรมี Hood หรือไม่

เมื่อครบกำหนดรับความคิดเห็นแล้ว มหาวิทยาลัย  
ได้มอบให้รองอธิการบดีฝ่ายศึกษากับที่ปรึกษาและ  
ช่วยที่ปรึกษา อคมร. ร่วมกันเปิดที่รับฟังความคิดเห็น  
จากนักศึกษา และสรุปความเห็นส่วนใหญ่ของนักศึกษา  
ซึ่งแสดงข้อคิดเห็นมาขอที่จะให้เสื่อครุยปริญญาตรีมี  
Hood ด้วย เพื่อความสะดวกและเหมาะสม นอกจากนั้น



### การแจ้งผลการสอบไล่ ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๑๕

### ให้รางวัลเรียนดีแก่นักศึกษา ๒๗ คน

ด้วยสำนักบริการทางวิชาการและทดสอบประเมินผล (สวป.) จะแจ้งผลการสอบไล่ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๑๕ เป็นรายบุคคลให้นักศึกษาทราบโดยตรง ดังเช่นที่ได้เคยปฏิบัติมาแล้ว

ฉะนั้น จึงให้นักศึกษาที่จะเข้าสอบไล่ นำของจดหมายเขียนจำหน่ายของถึงตนเอง โดยเขียน ชื่อ นามสกุล และรหัสประจำตัวให้ชัดเจน ตามตัวอย่างท้ายประกาศ แล้วไปส่งที่กองวิชา ๑๕ สวป. นำไปใส่ไว้ในตู้รับของจดหมายแจ้งผลการสอบไล่ ให้คงความเรียบร้อยทั่วถึงของนักศึกษา ๗ สำนักบริการทางวิชาการและทดสอบประเมินผล สำหรับผู้ที่ไม่สามารถนำของจดหมายไปมอบด้วยตนเองได้ ให้ส่งของจดหมายดังกล่าวส่งทางไปรษณีย์ถึงหัวหน้าฝ่ายทดสอบและประเมินผล สำนักบริการทางวิชาการและทดสอบประเมินผล ได้ตั้งแต่วันที่ ๑ - ๒๐ มิถุนายน ๒๕๑๖ เมื่อพ้นกำหนดแล้วผู้ที่ไม่นำของไปมอบไว้ ต้องไปขอรับผลการสอบไล่ด้วยตนเองที่สำนักบริการและทดสอบประเมินผล โดยต้องนำบัตรประจำตัวนักศึกษาไปแสดงด้วย หากไม่สามารถไปขอรับด้วยตนเองได้จะมอบฉันทะให้ผู้อื่นไปรับแทนก็ได้ แต่ต้องแนบบัตรประจำตัวศึกษาของผู้มอบฉันทะไปแสดงด้วย

อนึ่ง มหาวิทยาลัยจะประกาศผลการสอบไล่เป็นรายกระบวนวิชาเฉพาะผู้ที่สอบได้ G และ P ให้ทราบที่คณะก่อน ฉะนั้น จึงให้ผู้ประสงค์จะลงทะเบียนเรียนในภาคต่อไป ไปตรวจดูผลการสอบไล่แต่ละกระบวนวิชาได้ที่คณะที่ตนศึกษาอยู่ ก่อนการลงทะเบียนเรียน เพราะการแจ้งผลการสอบไล่ให้นักศึกษาทราบโดยตรงนั้น มหาวิทยาลัยจะต้องจัดพิมพ์และตรวจทานความถูกต้องเรียบร้อยเป็นรายบุคคลอีกครั้งหนึ่ง จึงอาจจัดส่งมาให้ไม่ทันการลงทะเบียนเรียนภาคต่อไป

จึงประกาศให้ทราบทั่วกัน

ตัวอย่างการเขียนจำหน่ายของจดหมาย

รหัสนักศึกษา 151 11846 นายราม คำแหงกุล ๕๓ ถนนพระโขนงคลองตัน เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ๒๕ (ของแจ้งผลการสอบไล่ ภาคฤดูร้อน)

ด้วยในการสอบไล่ภาค ๒ ปีการศึกษา ๒๕๑๕ ปรากฏว่ามีนักศึกษาสอบไล่ได้ G จำนวนทั้งสิ้น ๕ คน จึงมีมติให้รางวัลเรียนดีแก่นักศึกษา ๒๗ คน ดังรายชื่อต่อไปนี้:-

รหัสนักศึกษา	ชื่อ	จำนวน G ที่ได้	จำนวนหน่วยกิต
1. 141 01353	นายรัช ชุมมนต์	6	16
2. 141 06449	นายสุชัย วงศ์เป็ลสังข์	7	18
3. 141 06534	นายอภิรักษ์ พจนพรินทร์	8	16
4. 141 12544	นายเกษม แซ่เป๋ระเสริฐ	6	16
5. 141 19888	นายเกียรติศักดิ์ เกียรติคำว	6	15
6. 141 22555	นายเดชากร สุจินดา	6	15
7. 142 40680	น.ส. สุทิน สุจิต	5	15
8. 144 50092	น.ส. นิภา ทองไทย	6	18
9. 148 00092	น.ส. เมธยาภา จันทนบุรี	6	18
10. 151 10171	นายอนันต์ นารณ์	6	18
11. 151 10193	น.ส. รังษิ ชัยสุวรรณ	6	18
12. 151 10234	นายธีรศักดิ์ สุนทรพร	6	18
13. 151 10678	นายอชฌม บำรุงพงษ์	5	15
14. 151 10732	นายสุชัย สุวรรณวิเศษ	6	18
15. 151 11160	นายไชยเดช สุวรรณจันทร์	6	18
16. 151 11223	นายฉกรร ทังเศรษฐ	5	15
17. 151 11245	นายประจักษ์ พรรณฉาย	5	15
18. 151 11966	นายวิญ โสภณานันท์	5	15
19. 151 12105	นายสุสม อิศวรรกุล ณ อุตรา	5	15
20. 151 12150	นายอภิชาติ ประเสริฐ นพคุณ	5	15
21. 151 12205	นายปรเมษฐ์ สุวรรณพรหม	5	15
22. 151 12319	นายเชาวรินทร์ ประเสริฐกุล	5	15
23. 151 12448	นายเกียรติศักดิ์ โชติกานุกุล	5	15
24. 151 13013	นายสุกิจ ใจงามวิเศษ	6	18
25. 156 00427	นายสมภพ ธีระสากัน	6	18
26. 157 00274	นายสุชัย ชัยธีระพันธุ์กุล	5	15
27. 157 00768	นายนิคม อนันต์แสง	5	15

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ จึงเห็นสมควรให้รางวัลเรียนดีแก่นักศึกษาดังกล่าว โดยยกเว้นค่าธรรมเนียมและค่าบำรุงการศึกษา ภาค ๒ ปีการศึกษา ๒๕๑๖ ให้ ๑ ภาค เพื่อเป็นการสนับสนุนให้นักศึกษาตั้งใจศึกษาเล่าเรียนให้ดียิ่งขึ้น และในภาคต่อไปก็จะพิจารณาให้รางวัลเรียนดีอีก

สำหรับผู้ที่ได้รับการยกเว้นค่าธรรมเนียมและค่าบำรุงการศึกษา สำนักบริการทางวิชาการและทดสอบประเมินผล จะส่งสำเนาประกาศให้ ๑ ฉบับ เพื่อนำไปแสดงต่อเจ้าหน้าที่ในการลงทะเบียนเรียน ภาค ๒ ปีการศึกษา ๒๕๑๖ ต่อไป

จึงประกาศให้ทราบทั่วกัน

ก.พ. มีมติรับรองปริญญาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ด้วย ก.พ. ได้ลงมติรับรองปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิต (บ.ร.บ.) สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาการบริหารทั่วไป ของคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยรามคำแหงแล้ว ในการประชุมเมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๑๖ โดยรับรองว่าเป็นปริญญาซึ่งอาจบรรจุผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับราชการได้ตามกฎหมาย ก.พ. เช่นเดียวกับปริญญาอื่นๆ ของมหาวิทยาลัยต่างๆ

จึงขอแจ้งให้นักศึกษาทราบทั่วกัน (ใน ข.ร. ฉบับที่ ๓ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๑๖) ได้ลงข่าว คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เห็นชอบหลักสูตรนั้นแล้ว)

อุทธรณ์ในคดีอาญา ต่อจากหน้า ๑

เสื่อครุยปริญญา ต่อจากหน้า ๑

ได้มีความเห็นในเรื่องอื่นๆ อีกบางประการ อาจารย์คณะที่ปรึกษา อคมว. จึงนำข้อคิดเห็นต่างๆ เสนอผู้บริหารงานมหาวิทยาลัยพิจารณาพบทวนอีกครั้งหนึ่งเมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2516 ในที่สุดที่ประชุมมีมติดังนี้ 1. ให้เสื่อครุยปริญญามี Hood ด้วย 2. สีของคณะรัฐศาสตร์เปลี่ยนจากสีฟ้าเป็นสีแดงเข้ม มหาวิทยาลัยจะนำเรื่องเสื่อครุยปริญญาของมหาวิทยาลัยเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยรามคำแหงเพื่อพิจารณาต่อไป.

คำวินิจฉัยของศาลโดยปกติจะเป็นที่สุด ยกเว้นในบางคดีที่มีการยกปัญหาอุทธรณ์ซึ่งมีความสำคัญต่อสาธารณชนเป็นอย่างมาก และถ้าอธิบดีกรมอัยการ (Attorney-General) วิจารณ์ว่า สมควรจะให้ศาลที่สูงขึ้นไปพิจารณาวินิจฉัย คำรับรองอันนี้จะส่งผลทำให้คู่ความฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งนำคดีสู่สภาขุนนาง (House of Lords) เพื่อพิจารณาวินิจฉัยได้ ๒. ศาลอุทธรณ์ (เรียงตามลำดับสูงสุดลงไป) ๑. High Court of the Queen in Parliament แก่สภาขุนนางซึ่งประชุมกันเพื่อพิจารณาคดีอุทธรณ์

กฎหมาย แต่จะต้องมีขุนนางที่เป็นนักกฎหมายอย่างน้อยสามคน (Lords of Appeal) ซึ่งได้แก่ขุนนางศาลอุทธรณ์ซึ่งได้รับเงินเดือนตาม Appellate jurisdiction Act, 1876 หรือขุนนางที่ดำรงตำแหน่งชั้นสูงในวงการยุติธรรม และมีมรรยาทตามรัฐธรรมนูญ (Constitutional etiquette) ซึ่งถือปฏิบัติกันมาตั้งแต่คดี O'Connell ใน ค.ศ. 1844 ว่า ขุนนางทุกคนซึ่งมิได้เป็นนักกฎหมายจะไม่ยอมออกเสียงลงคะแนน นอกจากนั้นตามกฎหมายปี 1876 ขุนนางดังกล่าวจะได้รับอนุญาตจากสภาขุนนางให้ทำการพิจารณาคดีได้ภายหลังที่ปรึกษามัยประชุมแล้ว และพระมหากษัตริย์อาจอนุญาตให้พิจารณาคดีได้ภายหลังที่สภาอุทธรณ์ ศาลนี้มีอำนาจพิจารณาคดีที่อัยการหรือจำเลยอุทธรณ์ปัญหาข้อกฎหมายที่อธิบดีกรมอัยการรับรองว่ามีความสำคัญต่อสาธารณชนสมควรให้ศาลสูงสุดพิจารณา

๒. Court of Criminal Appeal มีอำนาจพิจารณาถึงทั้งปัญหาข้อกฎหมายและข้อเท็จจริง ศาลนี้ประกอบด้วย Lord Chief Justice of England กับผู้พิพากษาของ Queen's Bench Division ในการพิจารณาจะต้องมีผู้พิพากษาสามคนเป็นอย่างน้อยจึงจะเป็นองค์คณะและเพื่อให้การลงมติชี้ขาดมีเสียงข้างมากอยู่เสมอ จึงมีกฎหมายบัญญัติให้มีผู้พิพากษาเป็นจำนวนคู่ และเพื่อให้กฎหมายมีความแน่นอนให้คำพิพากษาได้เพียงฉบับเดียว

๓. The Queen's Bench Division of the High Court of Justice ศาลนี้ทำหน้าที่เป็นทั้งศาลชั้นต้นและศาลอุทธรณ์ ในส่วนที่เกี่ยวกับการทำหน้าที่เป็นศาลอุทธรณ์นั้น ให้ผู้พิพากษาสองคนหนึ่งเป็นศาล (Divisional Court)

ศาล Queen's Bench Division มีอำนาจ

(๑) ออกคำสั่งให้ผู้พิพากษาปฏิบัติหน้าที่ซึ่งเป็นของตน เช่น ให้ผู้พิพากษาออกหมายเรียกหรือฟังหรือกำหนดประเด็น

(๒) ยาวินิจฉัยคดีใดๆ ที่ผู้พิพากษาได้วินิจฉัยแล้วว่าประเด็นกฎหมายใดที่พิจารณาแล้วหรือไม่ เช่น ในกรณีที่ผู้พิพากษาไม่ยอมรับฟังคำคัดค้านของจำเลยที่ว่าพยานหลักฐานที่โยนขึ้นนั้นไม่เพียงพอตามกฎหมายที่จะลงโทษคน โดยยกขึ้นอ้างคำขอของฝ่ายใดก็ได้ ซึ่งต่างกับอุทธรณ์การพิจารณาของคณะลูกขุน ซึ่งยอมรับฟังเฉพาะตามที่จำเลยขอเท่านั้น

๔. General Quarter Session (ที่เรียกอย่างนี้เพราะมีขึ้นทุก ๆ สามเดือน หรือถ้าเลื่อนออกไปก็อาจจะมีมากกว่าทุกสามเดือน) ศาลนี้มีสำหรับทุก ๆ county, city หรือ borough มีอำนาจพิจารณาพิพากษาคดีทั้งที่เป็นศาลชั้นต้น และศาลอุทธรณ์ ในส่วนที่เกี่ยวกับการพิจารณาคดีอุทธรณ์ทั้งในปัญหาข้อกฎหมายและข้อเท็จจริงในคำพิพากษาของศาล Magistrate และ Magistrates' Courts Act, 1952 บัญญัติเป็นหลักทั่วไปว่า ผู้ใดได้รับความเสียหายจากคำพิพากษาของ Court of summary Jurisdiction (เทียบได้กับศาลแขวงของเรา) สำหรับความผิดใดๆ อาจอุทธรณ์คำพิพากษาหรือการลงโทษต่อศาล quarter session ได้ (เว้นแต่จะไม่ได้สารภาพผิดในศาลชั้นต้นมาแล้ว ในกรณีนี้จะอุทธรณ์ได้เฉพาะคำพิพากษาเท่านั้น) อุทธรณ์นี้มิได้จำกัดเหมือนในศาล Queen's Bench Division ซึ่งจำกัดให้อุทธรณ์เฉพาะปัญหาข้อกฎหมาย ศาล Quarter session นี้รับฟังคดีทั้งหมดใหม่ แม้กระทั่งเรียกพยานเพิ่มเติมใหม่ก็ได้







# เรียนถามกรรมการสภามหาวิทยาลัยรามคำแหง

ศาสตราจารย์นายแพทย์บุญสม มาร์ติน  
อาจารย์ อภิวัชร ธานีรัตน์  
ผู้สัมภาษณ์



ข่าวรามคำแหงฉบับนี้รู้สึกเป็นเกียรติอย่างยิ่งที่มีโอกาสเสนอประวัติการทำงานและทักษะเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยรามคำแหงของ ฯพณฯ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ศาสตราจารย์นายแพทย์บุญสม มาร์ติน ในฐานะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมหาวิทยาลัยรามคำแหงและในฐานะที่ ฯพณฯ เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการและอธิบดีกรมพลศึกษาอยู่ด้วย ฯพณฯ จึงได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับการศึกษา การพลศึกษา และการกีฬาไว้อย่างน่าสนใจยิ่ง จากการสนทนากับ ฯพณฯ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นเวลานานพอสมควร ฯพณฯ ได้ให้การต้อนรับผู้แทนข่าวรามคำแหงเป็นอย่างดี พร้อมกับได้ให้ทัศนะอย่างตรงไปตรงมาสั้น ๆ แต่ทรงจุดและมีความหมายดังต่อไปนี้

### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. ๒๔๗๑ เริ่มเข้าศึกษาชั้นประถมศึกษาที่โรงเรียนประจำจังหวัดลำปาง "บุญวาฬวิทยาลัย" เมื่อเรียนสอบไล่ได้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แล้วได้ไปศึกษาชั้นมัธยมศึกษาที่โรงเรียนอัสสัมชัญ กรุงเทพฯ เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๗๘ จนกระทั่งสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๘ ได้รับรางวัล Prize of Honour ต่อจากนั้นเข้าศึกษาเตรียมแพทย์ ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๘๒ ครั้นแล้วไปศึกษาวิชาแพทย์ ณ มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์จนสำเร็จการศึกษาได้รับปริญญาแพทยศาสตรบัณฑิต ในปี พ.ศ. ๒๔๘๗

พ.ศ. ๒๔๘๑ เดินทางไปศึกษา ณ มหาวิทยาลัย Tulane สหรัฐอเมริกาเป็นเวลา ๒ ปี สำเร็จการศึกษาได้รับปริญญาโทโรคเขตร้อนและสาธารณสุข

พ.ศ. ๒๔๙๔ เข้าศึกษา ณ วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร

### ประวัติการทำงาน

พ.ศ. ๒๔๙๐ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ตรี แผนกอายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ และศิริราชพยาบาล

พ.ศ. ๒๔๙๑ ดำรงตำแหน่งอาจารย์โท แผนกอายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ และศิริราชพยาบาล

พ.ศ. ๒๔๙๔ ดำรงตำแหน่งแพทย์ ประจำสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๔๙๖ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษา กรมพลศึกษา

พ.ศ. ๒๔๙๘ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษา

พ.ศ. ๒๕๐๑ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนฝึก-

หัดครูพลศึกษามัย อีกตำแหน่งหนึ่ง

พ.ศ. ๒๕๐๔ ดำรงตำแหน่งคณบดีคณะแพทยศาสตร์ เชียงใหม่ มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์

พ.ศ. ๒๕๐๗ ดำรงตำแหน่งเทศมนตรีเทศบาลนครเชียงใหม่ อีกตำแหน่งหนึ่ง

พ.ศ. ๒๕๐๘ ดำรงตำแหน่งคณบดีคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และรองอธิการบดีฝ่ายปกครอง

พ.ศ. ๒๕๑๐ ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

พ.ศ. ๒๕๑๑ ดำรงตำแหน่งอธิบดีกรมพลศึกษา และคณบดีคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อีกตำแหน่งหนึ่ง

พ.ศ. ๒๕๑๔ ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดี วิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา

พ.ศ. ๒๕๑๔ ดำรงตำแหน่งอธิการบดี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

พ.ศ. ๒๕๑๕ ดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

### หน้าที่ราชการพิเศษ

๑. เป็นกรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒. เป็นกรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิของมหาวิทยาลัยรามคำแหง
๓. เป็นกรรมการอำนวยการคุรุสภา
๔. เป็นกรรมการปรับปรุงหลักสูตรทุกระดับของกระทรวงศึกษาธิการ
๕. เป็นกรรมการอำนวยการวางแผนการศึกษา ระยะที่ ๓
๖. เป็นอนุกรรมการสาขาการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม
๗. เป็นเลขาธิการคณะกรรมการโอลิมปิกแห่งประเทศไทย
๘. เป็นกรรมการองค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย
๙. เป็นเลขาธิการคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ
๑๐. เป็นผู้อำนวยการกองอนุสาขาศึกษาชาติไทย
๑๑. เป็นกรรมการเจ้าหน้าที่สมาคมฯ ไทย
๑๒. เป็นกรรมการแพทย์สภา
๑๓. เป็นกรรมการอำนวยการบ้านเขาวงกต
๑๔. เป็นกรรมการศูนย์รวมการศึกษา วิจัยปัญหาเยาวชน
๑๕. เป็นกรรมการส่งเสริมเยาวชนแห่งชาติ
๑๖. เป็นกรรมการประสานงานเยาวชนแห่งชาติ
๑๗. เป็นกรรมการบริหารสภาพลศึกษา สหพันธ์

### และสิ้นทนการนานาชาติ

#### ประสบการณ์และการดูงาน

พ.ศ. ๒๔๙๓ ไปฝึกและดูงานโรคปอด ณ โรงพยาบาล Sea View และดูงานที่งานอนามัยโรงเรียน ณ สหรัฐอเมริกา เป็นเวลา ๑๑ เดือน

พ.ศ. ๒๔๙๕ ไปดูงานพลศึกษาและการลูกเสือ ประเทศอังกฤษ ฝรั่งเศส เบลเยียม เยอรมัน สวิตเซอร์แลนด์ อิตาลี สเปน ปอร์ตุเกส อเมริกา และ ญี่ปุ่น เป็นเวลา ๑๒๓ วัน

พ.ศ. ๒๕๐๘ ไปดูงานที่งานโรงเรียนแพทย์ และหน่วยค้นคว้าทางแพทย์ ณ ไต้หวัน เป็นเวลา ๑๔ วัน และเดินทางไปร่วมประชุมปรึกษาเกี่ยวกับของความช่วยเหลือด้านการศึกษาและไปดูการเปลี่ยนแปลงทางด้านการแพทย์ ณ สหรัฐอเมริกา และ ประเทศอังกฤษ เป็นเวลา ๕๐ วัน

พ.ศ. ๒๕๑๓ ไปประชุมในฐานะนายกสมาคมแพทย์ ณ ประเทศญี่ปุ่น นอกจากนั้นเป็นแพทย์ประจำคณะนิติศาสตร์และผู้แทนประเทศในการประชุมเกี่ยวกับการกีฬาและการศึกษาหลายครั้ง

#### เครื่องราชอิสริยาภรณ์

ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ตามลำดับดังนี้

จักรดาราภรณ์ช้างเผือก	๕ ธันวาคม	๒๔๙๖
ทวีติยาภรณ์มงกุฎไทย	๕ ธันวาคม	๒๔๙๘
ทวีติยาภรณ์ช้างเผือก	๕ ธันวาคม	๒๕๐๕
ทวีติยาภรณ์มงกุฎไทย	๕ ธันวาคม	๒๕๐๘
ทวีติยาภรณ์ช้างเผือก	๕ ธันวาคม	๒๕๑๐
ประถมาภรณ์มงกุฎไทย	๕ ธันวาคม	๒๕๑๒
ทศจตุลจอมเกล้าพิเศษ	๕ พฤษภาคม	๒๕๑๔
ทศจตุลจอมเกล้า	๕ พฤษภาคม	๒๕๑๖

ผู้แทนขร. - ในฐานะที่ ฯพณฯ เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ฯพณฯ มีความเห็นอย่างไรต่อการเปิดมหาวิทยาลัยรามคำแหง?

ร.ม.ช. - ดี ช่วยให้นักมีโอกาสเรียนมากขึ้น

ผู้แทนขร. - ฯพณฯ มีความเห็นอย่างไรในการที่มหาวิทยาลัยขอนแก่นเปิดคณะใหม่เพิ่มอีก ๓ คณะคือ คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเศรษฐศาสตร์?

ร.ม.ช. - หากเห็นว่าพร้อม มีความจำเป็นเพื่อพัฒนาประเทศและมีนักเรียนที่สอบเข้าที่อื่นไม่ได้ เป็นจำนวนมากและประสงค์จะเรียนวิชาเหล่านั้นก็น่าเปิดเพราะมหาวิทยาลัยนี้เป็นแบบคลาสิกวิชา

ผู้แทนขร. - ในฐานะที่ ฯพณฯ เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ฯพณฯ คิดว่ามหาวิทยาลัยรามคำแหงจะช่วยแก้ปัญหาการศึกษาได้มากน้อยเพียงใด หรือไม่?

ร.ม.ช. - มหาวิทยาลัยรามคำแหงช่วยปัญหาการศึกษาได้ แต่ไม่มากนัก เพราะผลิตครูปริญญาซึ่งโดยปกติจะไม่ค่อยออกจนหมดอยู่แล้ว อยู่ในกรุงเทพฯ และในเมืองเท่านั้น

ผู้แทนขร. - ในฐานะที่ ฯพณฯ เป็นอธิบดี



# อยากให้มี "อะไร" ในโรงเรียนสาธิตรามคำแหง

อาจารย์สุภัทรา นิตวณิช  
คณะมนุษยศาสตร์

อีกไม่นาน มหาวิทยาลัยรามคำแหงก็จะมีสมาชิกใหม่เข้ามาอยู่ร่วมในวันจันทร์-ทอง น่องใหม่ในแก้มใคร่ใคร่ไกล นักเรียนมัธยมสาธิตฯ นั้นเอง อาคารโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ กำลังก่อสร้างตัวไกลจะเสร็จอยู่ในอีกไม่กี่เดือนข้างหน้า เครื่องพร้อมที่จะรับหนูน้อย ๆ ทั้งชายหญิงรวมประมาณ ๒๐๐ คน เข้ามาเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เมื่อเอ่ยถึงคำว่า โรงเรียนสาธิต เรามักจะนึกถึงภาพเด็กนักเรียนชาย-หญิงตัวเล็ก ๆ ทำทางไว้เคียงสา แต่ทว่าแววตาของเด็กเหล่านั้นแฝงไว้ซึ่งความภาคภูมิใจ ภูมิใจเหมือนว่าไม่ว่าจะอย่างไรก็ตาม หรือจะทำอะไรก็ตาม เขาจะพยายามรักษาเกียรติแห่งความเป็นนักเรียนสาธิตมิให้ถูกย่ำไต่เสียด ที่ข้าพเจ้ากล่าวเช่นนั้นก็โดยความรู้สึกทางใจ และโดยประสบการณ์ที่เคยพบกับเด็กนักเรียนโรงเรียนสาธิต หรือพูดง่าย ๆ ว่า "เด็กสาธิต" มากมายหลายร้อยคนนั่นเอง

ยังไม่ปรากฏว่ามีใครไปสัมภาษณ์เด็กสาธิตเกี่ยวกับความรู้สึกที่เขามีต่อโรงเรียน ครูอาจารย์และเพื่อน ๆ นักเรียนด้วยกัน แล้วสรุปผลการสัมภาษณ์ออกมาให้เป็นที่น่าสนใจ ในฐานะที่ข้าพเจ้าเคยคลุกคลีอยู่กับเด็กสาธิต จึงใคร่ขอเสนอพื้นฐานความรู้สึกดังกล่าวของเด็กสาธิต ดังนี้คือ

๑. เขามีความรู้สึกภาคภูมิใจอย่างยิ่งที่ได้เป็นนักเรียนสาธิต
๒. เขาทั้งหลายรู้สึกว่าการเรียนของเขาเป็นแหล่งพักผ่อนที่และปลอดภัย นอกเหนือไปจากบ้าน
๓. เด็กสาธิต รู้สึกว่าโรงเรียน ของเขามีฐานะดีกว่าโรงเรียนอื่น ๆ ในระดับเดียวกัน
๔. เด็กสาธิตส่วนใหญ่ รู้สึกว่า บรรดา ครูอาจารย์ ของเขาเป็น "พหูสูต" เมื่อซักถามอะไร ครูก็ตอบได้เสมอไม่จำกั้ว
๕. เขาเห็นว่าโรงเรียนของเขามี "อะไร" ที่เขาต้องการพร้อมมูลในด้านการศึกษา และมี "อะไร" ซึ่งที่บ้านของเขาไม่มี

เมื่อได้แจกแจงความรู้สึกของเด็กได้แล้ว เราก็คงจะ มาคิดว่า "อะไร" เป็นเครื่องสนับสนุนหรือเป็นสาเหตุที่ทำให้เด็กสาธิตมีความรู้สึกเช่นนั้น คำตอบที่ง่ายที่สุดก็เห็นจะเป็นปัจจัยต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑. สถานที่ให้การศึกษา คือโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นตัวอาคารเรียน รูปร่าง ความใหญ่โต สีสรรและบรรยากาศความงามทิว ๆ ไป อันเป็นเครื่องดึงดูดใจให้เด็กอยากเรียน และรักโรงเรียน
๒. ผู้ให้การศึกษา คือครูอาจารย์ทั้งหลาย นับตั้งแต่อาจารย์ใหญ่และผู้บริหาร จนถึงครูน้อยลงไปตาม

ลำดับ ซึ่งต่างก็ "รู้ใจ" เด็ก พยายามจัดการสอน วางหลักสูตรให้ทันเรียนนำเสนอ กระตุ้นให้เกิดความอยากรเรียนออกหรืออยู่เสมอ

๓. องค์ประกอบอื่น ๆ นอกเหนือไปจากโรงเรียนและครู เช่น บริการต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดให้แก่เด็ก เพื่อส่งเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตร เป็นต้น

แต่ท่านคิดบ้างหรือไม่ว่ายังมี "อะไร" อีกสิ่งหนึ่งที่เป็นปัจจัยอันสำคัญยิ่ง ที่จะเสริมสร้างสนับสนุนสาเหตุต่าง ๆ ดังกล่าวมาแล้ว สิ่งนั้นก็ชื่อ ห้องสมุด

จริงอยู่ เราเคยทราบกันว่าการศึกษาระหว่างศตวรรษที่ ๑๙ นั้น มุ่งในเนื้อหาวิชาการและระเบียบวินัยควบคู่กันไป เห็นได้ชัดจากการศึกษาของพวกเอเธนส์และสปาร์ตา คือไม่เพียงแต่จะอบรมบ่มนิสัยเท่านั้น แต่จะต้องการให้เป็นพลเมืองที่มีสุขภาพดีทั้งทางกายและจิตใจ เขาถือว่าร่างกายที่กำยำล่ำสันย่อมทำให้เกิดผลพลอยได้คือเป็นผู้มีจิตใจที่ดีด้วย

แต่ในศตวรรษที่ ๒๐ ความคิดดังกล่าวเริ่มโน้มเอียงและเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม กล่าวคือ การศึกษาคงต้องยึดเอาเด็กเป็นศูนย์กลาง การศึกษาคงต้องเป็นสิ่งที่โอบอุ้มประคับประคองเด็กในทุกวิถีทางพร้อมทั้ง "บั้น" และ "บ่อน" เพื่อให้เด็กเกิดทักษะที่จะนำไปสู่ประสบการณ์ที่ตนได้รับจากโรงเรียนไปใช้ในชีวิตรประจำวัน และรู้จักแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง ดังนั้น ไม่ว่าจะเป็นวิธีการสอนหลักสูตร จนกระทั่งถึงแบบเรียนของเด็กก็จะต้องยึดหลักที่ตัวเด็กทั้งในทางกายและทางจิต กล่าวคือจะต้องคำนึงถึงทุกอย่างที่ประกอบเป็นตัวเด็ก (Whole Child) ทั้งนี้ก็เพื่อที่จะเสริมสร้างให้มีการพัฒนาการในทันกาย ทัน

ที่กล่าวมา ๖

ในสมัยนี้ อหิวาตกโรค (Cholera) ได้มีการระบาดขึ้นอีกแล้ว การระบาดที่แพร่ไปทั่วโลกครั้งสุดท้ายนี้ (ครั้งที่ ๗) เริ่มขึ้นที่เกาะ Celebes ในประเทศอินโดนีเซียเมื่อปี ค.ศ. ๑๙๖๑ และเมื่อปี ค.ศ. ๑๙๖๑-๑๙๖๔ โรคนี้ได้ระบาดไปทั่วเอเชีย ต่อจากนั้นก็ลุกลามเข้าไปในตะวันออกกลางในระหว่างปี ๑๙๖๕-๑๙๖๙ จนกระทั่งในปี ค.ศ. ๑๙๗๐ อหิวาตกโรคก็ระบาดไปยังในทวีปแอฟริกา

ตามสถิติของระบาดวิทยา เราสามารถทราบได้ว่าโรคนี้มีการระบาดมากที่สุดในปี ค.ศ. ๑๙๗๐ ไม่เพียงแต่จะก่อภัยขึ้นในประเทศที่มีการระบาดอยู่ทุกปี (Endemic country) แต่ยังลุกลามเข้าไปในเกาะบรูไนและบรูไน (Brunei) ซึ่งเป็น ประเทศที่ไม่เคย ปรากฏว่า จะมีอหิวาตกโรคตั้งแต่ปี ค.ศ. ๑๙๖๔ นอกเหนือไปจากนั้น มันยังระบาดเข้าไปในรัฐเซีย ตุรกี เซ็กโกสโลวาเกีย ผ่านเข้าไปในนิวกินีในดุกอร์อัน ซึ่งเป็นกฤตที่เหมาะสมที่สุดต่อการกระจายของเชื้อนี้ และลามต่อไปยังแถบชายทะเลของแอฟริกาตะวันตก แล้วลึกเข้าไปในทวีปแอฟริกาโดยทางแม่น้ำ Niger โดยสันนี้ อหิวาตกโรคได้ผ่านมาจากเอเชีย และแอฟริกาตะวันตกแล้ว

ในปี ค.ศ. ๑๙๗๑ การระบาดของอหิวาตกโรค (EI Tor) ก็ได้ระบาดมาเกือบทุกมุมโลกแล้ว (ดูรูป ๑) เว้นแต่ทางทวีปอเมริกาเหนือเท่านั้น คงเพราะว่าประเทศเหล่านั้นมีการสุขาภิบาลที่ดี

รูป 1 : การระบาดของ EI Tor Cholera  
Sources : Weekly Epid Rec 45 : 1 - 52 (1970)  
46 : 1 - 23 (1971)

ทุกคนคงทราบถึงอาการของคนที่ เป็นโรคอหิวาตกโรคมาแล้ว แต่ใน การระบาดของอหิวาตกโรคคราวนี้

## การระบาดของอหิวาตกโรค อดีตและปัจจุบัน

อาจารย์ ยงยศ มนต์เสวีรัตน์  
ภาควิชาชีววิทยา

เป็นเชื้อ Biotype ใหม่เรียกว่า EI Tor (okawa) การติดเชื้อ EI Tor Vibrio นั้น แตกต่างกับเชื้อ Vibrio cholerae อยู่ว่า: EI Tor จะไม่ค่อยทำให้เกิดอาการขึ้นอย่างชัดเจน อาจจะไม่มีอาการเลย หรือว่าอาการอาจจะแสดงออกมาแบบท้องร่วงธรรมดา ในอหิวาตกโรคที่มีสาเหตุมาจากเชื้อ Cholerae นั้น คนที่เป็นโรคนั้นเห็นได้ชัดจะมีใน ๑ ใน ๑๐ ของจำนวนคนติดเชื้อ (Case to infection ratio ๑:๑๐) ส่วน Biotype EI Tor นั้น จะมีอาการเห็นได้ชัดใน ๑ ใน ๕๐ หรือ ๑ ใน ๑๐๐ (Case to infection ratio ๑:๕๐๐) จากจำนวนคนติดเชื้อ เพราะฉะนั้น คนที่ติดเชื้อแต่ไม่แสดงอาการออกมาอย่างเห็นได้ชัด จะเป็นคนที่อมเชื้อไว้ในร่างกายแล้วเอาไปถ่ายออกสู่คนอื่นได้ง่ายขึ้น จึงเป็นปัญหาในทางสาธารณสุขมาก (ดูรูป ๒)

อาการคนไข้	Vibrio Cholerae	EI Tor
ขึ้นรุนแรง	๑๑.๒%	๒%
ไม่รุนแรง	๑๔.๗%	๕%
อ่อน	๑๕.๕%	๑๘%
ไม่มีอาการ	๕๘.๖%	๗๕%

รูป ๒ : อาการของคนไข้ เปรียบเทียบระหว่าง EI Tor และ Cholerae  
Sources : Gangarose (1971) presented at St. Clane Hospital in New York.

N.Y. June 5, 1971  
โรคอหิวาตกโรคนี้ระบาดได้อย่างรวดเร็วจากประเทศหนึ่งไปยังอีกประเทศหนึ่ง เป็นที่เชื่อกันว่าเป็น "พาหะ" ที่นำเชื้อนี้ แต่สมัน นักท่องเที่ยวทางเครื่องบินเป็นต้นเหตุสำคัญของการนำพาเชื้อนี้ เราไม่สามารถหยุดยั้งการนำพาของเชื้อนี้เข้าไปในประเทศของคนได้ แต่เราสามารถที่จะป้องกันไม่ให้ระบาดขึ้นได้ โดยมีความรู้โรคตามสนมบิน ทำเรือต่าง ๆ และสิ่งสำคัญที่สุดคือ การมีสุขาภิบาลที่ดี

ในรายงานของ John Snow (1855) นอกจากแสดงถึงน้ำเป็น "พาหะ" ที่สำคัญที่สุดในการแพร่เชื้อแล้ว ยังแสดงให้เห็นอีกว่า อหิวาตกโรคไม่เหมือนโรคท้องร่วงชนิดอื่น (ig : Shigellosis) ที่สามารถแพร่เชื้อได้โดยติดต่อแบบคนต่อคน (person to person contact) นวอแพทย์ พยาบาล ที่อยู่ใกล้กันใช้หรือที่จับต้องถูกอุจจาระของคนไข้ไม่มีโอกาสติดเชื้อได้ นี่เป็นเพราะว่าจำนวนเชื้อที่จะทำให้มีอาการได้ต้องมีจำนวนมากทีเดียว (Hornick 1971) เชื้อ Cholerae จะตายทันที เมื่อถูกความร้อน ความแห้ง แสงแดด และ Chlorination ถึงแม้ว่าจะเป็น "พาหะ" สำคัญ แต่เชื้อนี้สามารถอยู่ในน้ำได้ไม่เกิน ๓ วัน (เป็นที่น่าสนใจว่า เชื้อนี้สามารถอยู่ในน้ำที่สะอาด คำนวณวัน จิต ภาควิชาชีววิทยา มหิดล ๖







ในโรงเรียนสาธิตรามคำแหง ต่อจากหน้า ๔

สมอง ค่านิยม และค่านิยม และรู้จักปรับตัวให้  
ดำรงอยู่ได้ในสังคมปัจจุบัน

วัยเด็กเป็นวัยที่มีความเป็นอยู่คลุกคลีกับการเรียน  
การศึกษาอยู่ตลอดเวลา และสิ่งที่จะขาดเสียมิได้ในการใช้  
เป็นอุปกรณ์การเรียนของเด็กนั่นก็คือ หนังสือ และ  
สมุด ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า เด็ก-หนังสือ-ห้องสมุด เป็น  
สิ่งที่แยกกันไม่ออกอย่างแน่นอน

มีบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนแห่งหนึ่งในสหรัฐ  
อเมริกา ได้ทำการวิเคราะห์เด็กนักเรียนในการใช้ห้องสมุด  
คำถามหนึ่งที่เขาถามเด็กคือ "เด็กทำอะไรบ้างในห้องสมุด"  
ผลปรากฏว่าได้คำตอบสรุปรวมเป็นข้อ ๆ ดังนี้ คือ

๑. เข้าไปหากำหนดค่า ๆ ที่ครูถาม และที่ครูให้  
ค้นคว้าเป็นการบ้าน รวมทั้งค้นหารายละเอียด  
อื่น ๆ เพิ่มเติมจากที่เรียนในชั้น
๒. เข้าห้องสมุดคนเดียวในฐานะเป็นผู้แทนกลุ่ม  
ที่ถูกรับงานให้ ไปค้นคว้าเรื่องใด เรื่องหนึ่ง  
เพื่อเตรียมรายงานในชั้นเรียน
๓. ใช้ห้องสมุดเป็นสถานที่ศึกษา หมายความว่า  
ใช้เวลาส่วนใหญ่ในการค้นคว้าในห้องสมุด
๔. เข้าห้องสมุดเพื่อหา วัตถุประสงค์ในการเขียนรายงาน  
หรือเตรียมการโต้วาที เป็นต้น
๕. เข้าห้องสมุดเพื่อเรียนรู้การใช้ห้องสมุด เช่น  
ศึกษาบัตรรายการ ศึกษาหนังสืออ้างอิง  
บรรณานุกรม วรรณคดี ฯลฯ ทั้งนี้เพื่อ  
ประโยชน์ส่วนตัวในการหาหนังสือหรือหากำ  
หนดจากหนังสือได้รวดเร็วยิ่งขึ้น
๖. เข้าห้องสมุดเพื่อจะดูภาพยนตร์ ฟิสิกส์  
หรือสื่อทัศนวิสัยอย่างอื่น บางทีมาเรียนภาษา  
จากเครื่องบันทึกเสียง แผ่นเสียง เป็นต้น
๗. เข้าห้องสมุดเพื่อลอกข้อความบางตอน หรือ  
หาสถิติข้อมูล บางประการ เพื่อนำไปใช้ประ  
กอบสุนทรพจน์หรือรายงาน
๘. เข้าห้องสมุดเพื่อหาหนังสือสนุก ๆ อ่าน เพื่อ  
ความเพลิดเพลินเจริญใจ
๙. เข้าไปนั่งอ่านวารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์  
หรือค้นดูหนังสือที่ใหม่
๑๐. เข้าไปนั่งคุยกับเพื่อน

จะเห็นว่า การศึกษาในปัจจุบัน โดยเฉพาะ "โลก  
ของเด็ก" จะขาด ห้องสมุด ไม่ได้ การที่ห้องสมุดได้จัดหา  
หนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ และเอกสารอย่างอื่น  
โดยยึดหลักที่ว่า "The right books for the right readers  
at the right time" เพียงนี้ ย่อมไม่เป็นการเพียงพอ  
สำหรับการศึกษายุคสมัยแล้ว ห้องสมุดโรงเรียนสมัยใหม่  
จะต้องเป็นศูนย์ บริการ หนังสือ และอุปกรณ์ สื่อทัศนวิสัย  
ด้วย หรือที่มีชื่อเรียกกันในภาษาอังกฤษว่า School Media  
Center หรือ Instructional Media Center (I.M.C.) หรือ  
Curriculum Laboratory หรือ Learning resources  
Library ทั้ง ๔ ชื่อนี้ต่างก็มีความหมายอย่างเดียวกันทั้งสิ้น

ความจริงเรื่องศูนย์วัสดุอุปกรณ์ มิใช่เรื่องใหม่  
ของวงการศึกษายุคใหม่ เพราะปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิ  
การก็มี "ศูนย์วัสดุการศึกษา" ทำหน้าที่บริการวัสดุการ  
สอนแก่ครูอาจารย์ทั่วไป แต่สิ่งที่น่ากระตือรือร้นหนึ่งคือ  
จัดให้ ห้องสมุด โรงเรียน เป็นศูนย์ บริการ สื่อทัศน วิส  
ตุภัณฑ์ควบคู่ไปกับการบริการด้านหนังสือ

ก่อนที่ดำเนินเรื่องต่อไป ข้าพเจ้าใคร่ขอเสนอคำ  
อธิบายศัพท์บางคำ ซึ่งดูเหมือนจะเป็นศัพท์ใหม่ต้องการ  
ศึกษาสำหรับผู้อ่านบางท่าน ดังนี้คือ

Media - หมายถึง เครื่องมือสื่อสารในรูปของ  
สิ่งพิมพ์และสื่อทัศนวิสัย รวมทั้งสิ่ง  
อื่น ๆ ที่อยู่ในรูปลักษณะ อย่างเดียวกัน  
ศัพท์บัญญัติภาษาไทย คือ "วัสดุการ  
ศึกษา"

Media Program - หมายถึง การบริการด้านการศึกษา  
เพื่อที่จะเปิด โอกาสให้ แก่ครู และนัก  
เรียน ให้ได้ ได้รับความ สำเร็จใน ด้านการ  
เรียนการสอน ศัพท์บัญญัติภาษาไทย  
คือ "การบริการด้านวัสดุการศึกษา"

Media Center - หมายถึง ศูนย์วัสดุการศึกษาในโรง  
เรียน เป็นสถานที่ซึ่งเต็มไปด้วยสิ่ง  
พิมพ์และสื่อทัศนวิสัย เครื่องมือส  
ระจูป และมีบริการแก่ครูและนักเรียน  
โดยผู้ชำนาญงาน ด้าน สื่อ ทัศน วิส  
ตุภัณฑ์ ศัพท์บัญญัติภาษาไทย คือ  
"ศูนย์วัสดุการศึกษา"

(หมายเหตุ ศัพท์บัญญัติบางคำผู้เขียนคิดขึ้นใช้เอง)

ศูนย์วัสดุศึกษาคืออะไร

ภายในศูนย์วัสดุการศึกษาจะต้องประกอบด้วยอุป  
กรณ์การสอนทุก ๆ ระดับ นับตั้งแต่สิ่งพิมพ์ประเภท  
หนังสือ, จุลสาร, วารสาร, สื่อทัศนวิสัยต่าง ๆ เช่น  
สไลด์, ฟิสิกส์ทวีป, เครื่องบันทึกเสียง, เครื่องเล่นแผ่น  
เสียง, ภาพยนตร์ และเครื่องช่วยการเรียนการสอนอย่าง  
อื่น ซึ่งอาจได้มาโดยไม่เสียมูลค่าหรือซื้อหามาในราคาต่ำ  
เช่น แผนภูมิ แผนที่ กฤตภาค ลูกโลก หุ่นจำลอง  
ตัวอย่างต่าง ๆ เช่น ก้อนแร่ตัวอย่าง ต้นไม้ตัวอย่าง สัตว์  
ตัวอย่าง เป็นต้น ศูนย์ดังกล่าวในบางโรงเรียนอาจจะมี  
เครื่องมือช่างไม้ เครื่องเย็บจักร เพื่อใช้ในวิชาศิลปะศึกษา  
และศูนย์ใช้เป็นเตรียมการทัศนศึกษาด้วย

อีกส่วนหนึ่งของศูนย์แห่งนี้ ควรจะมีที่สำหรับ  
จัดตั้งป้ายนิเทศการเพื่อไว้แสดงผลงานดีเด่น เช่น แสดง  
ภาพเขียน ภาพวาด ภาพถ่าย เป็นต้น

องค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของศูนย์วัสดุการศึกษา  
คือ การมีบุคลากรที่มีความชำนาญ บุคคลที่ปฏิบัติงาน  
ด้านนี้จะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ และเป็นผู้มีใจหนักแน่น  
สุขุม เข้าใจสังคมเป็นอย่างดี เข้าใจและมีความชำนาญ  
รอบรู้เรื่องของวัสดุอุปกรณ์อย่างทะลุปรุโปร่ง และขณะ  
เดียวกันก็ต้องเป็นผู้เข้าใจจิตวิทยาพัฒนาการและความเจริญ  
เติบโตของเด็ก พร้อมทั้งรู้หลักการศึกษาดูด้วย

วัตถุประสงค์ของศูนย์วัสดุศึกษาคือเพื่อบริการ  
ทุกสิ่งที่มีอยู่ในศูนย์ฯ ในด้านการเรียนการสอนแก่ครูและ  
นักเรียนนั่นเอง

เราทำอะไรในศูนย์บริการวัสดุการศึกษา

โดยทั่วไป ศูนย์ฯ มีกิจกรรม ๒ ประเภทที่ต้อง  
ปฏิบัติ คือ

๑. ครูและนักเรียนเข้าไป อ่าน ฟัง และดู วัสดุ  
ภายในศูนย์ฯ โดยอาจจะเข้าไปใช้เป็นกลุ่มหรือใช้เพียง  
แต่ละบุคคล
๒. ครู และ นัก เรียน เข้าไปเตรียม การสอน การ  
เรียน เช่น เตรียมทำกราฟ, แผนภูมิ, แผนที่ ภาพนิ่ง  
 เป็นต้น

ศูนย์วัสดุศึกษามีประโยชน์อย่างไร

เพื่อให้การสอนของครูประสบผลสำเร็จ และ  
เป็นที่เชื่อถือของบุคคลในชุมชนนั้น ครูก็ควรกระทำถึงถึง  
ประโยชน์และนำเอาวัสดุต่าง ๆ มาช่วยในการสอนให้กว้าง  
ที่สุดเท่าที่จะทำได้ ผู้บริหารโรงเรียนและผู้วางหลักสูตร  
สามารถช่วยครูในการสร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน ซึ่ง  
กระทำได้โดยการสนับสนุนให้ครูพยายามสร้างสรรค์วิทยา  
การที่มีอยู่ในชุมชนให้กลายเป็นอุปกรณ์การสอน แต่ถ้าจะ  
กล่าวไปแล้ว ครูเป็นบุคคลที่รับภาระหนัก โทนจะต้อง  
สอนเด็กซึ่งนับวันแต่จะเพิ่มปริมาณขึ้นทุกทีๆ โทนจะต้อง  
เน้นด้านคุณภาพทางวิชาการ ย่อมไม่มีเวลาเหลือพอที่จะ  
คิดสร้างสรรค์อุปกรณ์ต่าง ๆ ดังนั้นแหละที่ศูนย์วัสดุการ  
ศึกษาจะมีบทบาทช่วยครูได้มากที่สุด ศูนย์จะเป็นที่รวม  
อุปกรณ์ ไม่ต้องให้ครูเที่ยววิ่งหาวัสดุอุปกรณ์ตามที่ต่าง ๆ  
ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ประโยชน์ของศูนย์วัสดุ  
การศึกษาจึงมีอยู่อย่างล้นเหลือ

ปัจจุบันมีห้องสมุดโรงเรียนบางแห่งในประเทศไทย  
ที่จัดศูนย์บริการดังกล่าว เช่น ห้องสมุดโรงเรียนนาซาติ  
ได้จัดให้มีห้อง ๆ หนึ่ง เป็นห้องบริการทางสื่อทัศนวิสัย  
อุปกรณ์ ซึ่งตั้งอยู่ติดกับห้องหลักสูตรของครู มีเครื่องมือ  
ทางสื่อทัศนวิสัย เช่น เครื่องบันทึกเสียง เครื่องเล่น  
แผ่นเสียง สไลด์ ภาพยนตร์ ฯลฯ แต่ละครั้งครูประจำ  
ชั้นสามารถนำนักเรียนเข้าไปใช้บริการจากศูนย์ฯ ประมาณ  
๓๐ คน โดยมีบรรณารักษ์ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อทัศนวิสัย  
เป็นผู้ให้บริการ ข้าพเจ้าใคร่จะเห็นห้องสมุดโรงเรียน  
มัธยมสาธิตรามคำแหงมีศูนย์บริการดังกล่าวบ้าง และคิดว่า  
คงไม่เห็นความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนนัก

การระบาดของอหิวาตกโรค ต่อจากหน้า ๔

สำคัญอีกอย่างหนึ่ง Vibrio cholerae สามารถอยู่ใน  
อาหารที่ขึ้น ๆ ได้หลายวัน ส่วนการติดต่อโดยทางอื่นเช่น  
ทางจกหมอยหรือทางสินค้าที่ส่งข้ามแดนนั้น เป็นไปไม่ได้  
เลย

มีเหตุผลหลายอย่างที่ว่าทำไม อหิวาตกโรคจึง  
ระบาดเร็วนักตั้งแต่ปี ค.ศ. ๑๘๖๑ เป็นต้นมา ในระยะนี้  
ประชากรในประเทศที่ค่อยพัฒนา หรือประเทศที่กำลัง  
พัฒนาได้เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้การสุขาภิบาลต่าง ๆ  
ไม่สามารถปรับเข้ากับจำนวนเพิ่มของประชากรได้ และ  
การเพิ่มจำนวนของนักท่องเที่ยวที่ไม่มาระหว่าง ประเทศ  
บวกกับ Biotype ใหม่ของเชื้ออหิวาตกโรคซึ่งยากต่อการ  
วินิจฉัย ก็เป็นสาเหตุสำคัญ ยิ่งกว่านั้น วัคซีนที่ใช้อยู่  
ขณะนี้ก็มีผลคุ้มกันได้เพียง ๕๐% ในระยะเพียง ๒-๓ เดือน  
เท่านั้น (Azurin et al 1967) เพราะเหตุนี้สหรัฐจึงไม่ได้  
บังคับให้ประชาชนฉีดวัคซีนป้องกันอหิวาตกโรคเลย

สรุปแล้ว การป้องกันอหิวาตกโรคที่ดีที่สุดใ  
ขณะนี้คือ : (Benenson 1971)

- ๑) วัคซีนที่ป่วย
- ๒) ตรวจเชื้อจากคนป่วย
- ๓) ให้ความรู้ทางสุขศึกษาแก่ชนทั่วไป
- ๔) ส่งเสริมและแก้ไขทางสุขาภิบาลให้ดีขึ้น
- ๕) ฉีดวัคซีนแก่ผู้อาสาสมัครเท่านั้น (ไม่บังคับ)

References

John Snow : On the Mode of Communication  
of Cholera-1855 In: "Snow On





# อุทธรณ์ในคดีอาญา\*

ดร. วารีนาสกุล

มีอุบลพันธุ์น้ำขึ้นว่าไร  
ดอกขาวเหล่าแดงสดปลี  
บัวเดือนเกลือกกลางในสาคร  
นางทรงหักห้อยเป็นสายบัว  
แล้วปลีกกลับปทุมมาลัยงามมี  
ทิวไรยลเด่นเป็นนาวา  
(พระราชนิพนธ์อิเหนา)

ท่านที่เคยอ่านวรรณคดีเรื่องอิเหนา คงระลึกได้ว่า คำกลอนที่ผู้เขียนยกขึ้นมากล่าวนำในพิ้นนี้ไม่ใน ม.ร. ครั้งนี้ อยู่ในคอนบุษบาเล่นธรา นอกจากนั้นท่านยังอาจคิดได้ไกลออกไปอีกว่ายังมีวรรณคดีที่คิดกันอีกหลายเรื่องที่เกี่ยวข้องถึงพรรณไม้น้ำชนิดนี้ ด้วยเหตุที่บัวเป็นไม้ดอกซึ่งรู้จักกันโดยทั่วไป ประกอบกับในบริเวณมหาวิทยาลัยของเราที่มีสระบัวขนาดใหญ่อยู่หลายสระ ผู้เขียนจึงใคร่ขอนำท่านมาทำความรู้จักกับพันธุ์ไม้น้ำชนิดนี้

บัวเป็นพืชน้ำ (hydrophyte) ซึ่งจัดไว้ในตระกูล Nymphaeaceae ทั้งทางพฤกษศาสตร์ปัจจุบัน และก็มีวิวัฒนาการของอินทรีย์โบราณ ได้จัดแบ่งชนิดของบัวออกเป็น ๒ ประเภทคร่งกัน คือ

๑. อุบลชาติ ทางไทยเราเรียกว่า บัวสาย ทางพฤกษศาสตร์จัดไว้ในสกุล Nymphaea ได้แก่บัวที่มีลักษณะก้านอ่อนเกลี้ยงเหนียว ไม่มีกุ่มหนามรอบก้าน ก้านใบก้านดอกแตกจากเหง้าเป็นสายส่งใบและดอกขึ้นมาเสมอผิวน้ำ รอบใบเป็นจัก-เว้า ใบมีสีเขียวหรือสีทองแดง กลีบดอกแคบ มีลักษณะเป็นกระพุ่มน้อยๆ ก้านดอกอ่อนแก่กรอบ นำมาเป็นอาหารได้ อุบลชาตินี้แบ่งออกตามสีดอกเป็นสามประเภทใหญ่คือ นิลอุบล หรือนิลอุบล ไทยเราเรียก บัวชบา บัวผัน ชื่อทางพฤกษศาสตร์คือ Nymphaea cyanea มีสีน้ำเงินหรือสีคราม เสกอุบลหรืออุบลไทยเราเรียก บัวชวา บัวเดือน ชื่อทางพฤกษศาสตร์ คือ Nymphaea stellata วัคอุบล หรือ สักบวระน ไทยเราเรียก บัวแดง บัวกินสาย ชื่อทางพฤกษศาสตร์ Nymphaea lotus นอกจากนี้ยังมีพรรณย่อยต่างๆ ชนิดออกไปอีก เช่น จงกลสินจง เป็นต้น อุบลชาติทั้งสามประเภทใหญ่ที่กล่าวนี้บานเวลากลางวัน

๒. ปทุมชาติ ทางไทยเราเรียกว่า บัวหลวง ทางพฤกษศาสตร์จัดไว้ในสกุล Nelumbo เป็นบัวที่มีลักษณะก้านแข็งมีหนามเป็นกุ่มโดยรอบ ทั้งก้านใบและก้านดอกจะชูขึ้นเหนือผิวน้ำสีเขียวขอบเรียบ ผิวน้ำก้านใบมีนวลเกลี้ยงอยู่ทำให้หน้าเกาะไม่ติด กลีบดอกกว้างเป็นกระพุ่มโค้งงอนำมา "ปลีกกลับลอยเด่นเป็นนาวา" ได้ ปทุมชาติแบ่งออกตามสีดอกได้เป็น ๒ ประเภทคือ พวกที่มีสีแดงหรืออมชมพู เรียกว่า บัทยา หรือบัวหลวงดอกแดง มีกลีบดอกกลดวยและไม่ซ้อนกันมาก ถ้ากลีบดอกบวมและซ้อนกันแน่น เรียกว่า สักบวงษ ทั้งบัทยาและสักบวงษมีชื่อทางพฤกษศาสตร์ว่า Nelumbo speciosum อีกประเภทหนึ่งมีสีขาวหรืออมเขียวจางๆ เรียก ปทุมทริก หรือ บัวมีต่อลมับหน้า

๑. การอุทธรณ์  
๑. ในคดีอาญานั้นจะอุทธรณ์มิได้ตามหลักคอมมอนลอว์ เว้นแต่กฎหมายจะผิด (error of Law) เดิมผู้พิพากษาใช้วิธีประชุมกันภายในเพื่อหารือกันถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในการพิจารณาคดีอาญา ต่อมาได้มีการตั้ง Court for Crown Cases Reserved ขึ้นแทนการพิจารณาหารือกันอย่างไม่เป็นทางการดังกล่าว ศาลนี้มีอำนาจที่จะกำหนดประเด็นกฎหมายที่เกิดขึ้นในการพิจารณาความผิดของนักโทษ ซึ่งพิจารณาอยู่ในศาล Assizes หรือ Quarter Sessions และตาม Judicature Act อำนาจของศาลนี้ได้โอนให้แก่ High Court of Justice ซึ่งเป็นแผนกหนึ่งของ Supreme Court of Judicature การอุทธรณ์นี้ นักโทษเท่านั้นที่อุทธรณ์ได้ ฝ่ายบ้านเมืองหรืออัยการ (ตามกฎหมายอังกฤษเรียกว่า Crown) จะอุทธรณ์ไม่ได้ แต่นักโทษจะถือว่าอุทธรณ์เป็นสิทธิของตนมิได้ เพราะตนไม่สามารถจะบังคับให้ผู้พิพากษาเป็นผู้ที่จะสั่งไปว่าเป็นปัญหากฎหมาย และอุทธรณ์ได้เฉพาะปัญหากฎหมาย จะอุทธรณ์ข้อเท็จจริงมิได้ ปีหนึ่ง ๆ มีประมาณ ๔ คดี

๒. Justice of the peace ในศาล Magistrate โดยคำขอของอัยการหรือของจำเลย อาจเสนออุทธรณ์คดีในปัญหากฎหมายที่เกิดขึ้นไปยังศาล Queen's Bench Division ในทำนองเดียวกัน Court of quarter sessions ก็อาจเสนอคดีให้ศาล Queen's Bench Division พิจารณาแต่เฉพาะบางเรื่องที่ได้รับอุทธรณ์มาจากศาล Magistrate

๓. สิทธิอุทธรณ์  
(ก) ในคดีความผิดซึ่งมีลักษณะเป็นความผิดกึ่งอาญา (Quasi criminal) เช่น ถึกขวางทางหลวงสะพาน หรือแม่น้ำที่เดินเรือได้ จำเลยมีสิทธิสมบุรณ์ที่จะอุทธรณ์ได้เช่นเดียวกับในคดีแพ่ง

- (ข) ในคดีอาญา จำเลย
- (๑) มีสิทธิเต็มที่ที่จะอุทธรณ์ในปัญหากฎหมาย
  - (๒) มีสิทธิเฉพาะเมื่อได้รับอนุญาตจากผู้พิพากษา ซึ่งเป็นผู้พิจารณา หรือจาก Court of Criminal Appeal เอง หรือจากผู้พิพากษาคณะใดคนหนึ่งของศาลดังกล่าว ให้อุทธรณ์ในปัญหาข้อเท็จจริงหรือปัญหาข้อเท็จจริงกับข้อกฎหมายรวมกัน
  - (๓) มีสิทธิเฉพาะเมื่อได้รับอนุญาตจาก Court of Criminal Appeal หรือจากผู้พิพากษาคณะใดคนหนึ่งของศาลดังกล่าว ให้อุทธรณ์คำพิพากษาที่ลงโทษคนได้ (เว้นแต่ คำพิพากษาลงโทษที่มีกฎหมายกำหนดไว้แน่นอนแล้ว เช่นในคดีฆ่าคนตาย)

นักโทษซึ่งประสงค์จะอุทธรณ์ต้องแจ้งความประสงค์ภายในสิบวันนับแต่วันพิพากษา แต่ศาลอาจขยายเวลาให้อีกก็ได้ คำพิพากษาให้ประหารชีวิตหรือคำพิพากษา

กระทำแก่ร่างกายของจำเลย (corporal punishment เช่น เมียน ตี) ห้ามมิให้บังคับจนกว่าจะพ้นสิบวันหรือกำหนดเวลาที่ขยายออกไปแล้วหรือเมื่อมีอุทธรณ์จนอุทธรณ์ถูกไปแล้ว ถ้านักโทษเป็นคนยากจน ศาลอาจหาหนทางให้โดยทางราชการเป็นผู้จ่ายเงินให้แทน คำอุทธรณ์ต้องทำเป็นหนังสือ ผู้อุทธรณ์มีสิทธิเข้าฟังคำพิพากษาอุทธรณ์ เว้นแต่จะเป็นปัญหาข้อกฎหมายโดยเฉพาะ แต่จะต้องมีอัยการอยู่ด้วย

๔. วิธีพิจารณาอุทธรณ์ ในอุทธรณ์ทุกเรื่องหรือเมื่อมีคำขออนุญาตอุทธรณ์ ผู้พิพากษาซึ่งเป็นผู้พิจารณาผู้อุทธรณ์จะต้องส่งบันทึกการพิจารณาและรายงานเสนอความเห็นที่เกี่ยวกับประเด็นที่เกิดขึ้นในคดี ต่อศาลที่รับอุทธรณ์หรือคำขอดังกล่าว

๕. อุทธรณ์ที่ไม่มีมูล (groundless appeal) นอกจากในกรณีที่ต้องขออนุญาตอุทธรณ์ เพราะข้อที่อุทธรณ์ไม่เป็นข้อกฎหมายโดยเฉพาะ กฎหมายยังบัญญัติอีกด้วยว่า แม้ผู้อุทธรณ์จะมีสิทธิอุทธรณ์ อุทธรณ์ก็อาจถูกยกถ้าไม่ปรากฏว่ามีกรณการดำเนินการความยุติธรรมที่ไม่ถูกต้องหรือถูกขุ่นจะมีคำวินิจฉัยเป็นอย่างอื่นหากได้มีการอธิบายประเด็นแห่งคดีให้ทราบโดยถูกต้อง หรือได้เกิดมีความยุติธรรมขึ้น

๖. ถ้าปรากฏว่าการพิจารณาคดีเป็นไปโดยไม่เป็นธรรม ไม่ว่าจะผิดเพราะผู้พิพากษาวินิจฉัยข้อกฎหมายผิดพลาด หรือถูกขุ่นมีวินิจฉัยผิดพลาด ศาลจะต้องกลับคำพิพากษา และสั่งปล่อยตัวจำเลยให้พ้นข้อหาไป ถ้าหากเป็นคำพิพากษาในคดีลัทธิร้าย ศาลอาจมีคำสั่งเกี่ยวกับการใช้คืนทรัพย์สินที่ถูกลักไปด้วยก็ได้

๗. การพิจารณาคดีใหม่นั้นควรให้ศาลสั่งให้กระทำได้ ถึงแม้ว่าจำเลยจะมีความผิดอย่างชัดแจ้ง แต่ก็ไม่เคยมีการสั่งให้พิจารณาเมื่อมีคำวินิจฉัยว่าจำเลยมีความผิดแม้ว่าคำวินิจฉัยนั้นจะไม่ถูกต้อง การที่จะถือว่าการพิจารณาไม่ถูกต้องนั้นจะต้องปรากฏว่าไม่ถูกต้องมาตั้งแต่ต้นจนจบ ในคดีระหว่างอัยการกับ Hancock จำเลยรับสารภาพในการพิจารณาว่าคนกระทำความผิดตามฟ้องและศาลได้ลงโทษจำเลยโดยไม่มีความวินิจฉัยของถูกขุ่น ศาลอุทธรณ์สั่งให้พิจารณาใหม่ โดยให้เหตุผลว่าการพิจารณานั้นเป็นโมฆะ ผู้พิพากษาท่านหนึ่ง กล่าวว่า "เมื่อให้คณะถูกขุ่นพิจารณาความผิดของจำเลยแล้ว คำสารภาพของจำเลยก็เป็นเพียงหลักฐานอย่างหนึ่งที่คณะถูกขุ่นจะต้องรับฟังตาม" นอกจากนี้ก็มีตัวอย่างที่ศาลสั่งให้รวมคดีพิจารณาใหม่ ในกรณีที่ผู้ต้องหาถูกแยกฟ้องและสั่งให้พิจารณาใหม่ เพราะถูกขุ่นคนหนึ่งขาดคุณสมบัติ

๘. แก้อภัยโทษ ถ้าผู้อุทธรณ์อุทธรณ์คำพิพากษาที่ลงโทษคน ศาลอาจแก้คำพิพากษาและพิพากษาลงโทษใหม่ (ซึ่งอาจเบาลงหรือหนักขึ้นก็ได้) ตามที่เห็นว่าควร จะลงโทษจำเลย แต่ศาลจะไม่แก้คำพิพากษา เว้นแต่จะเป็นการผิดพลาดจากหลักอย่างมาก ถ้าในการพิจารณาศาลเห็นว่าผู้อุทธรณ์มิได้กระทำความผิดอาญานั้น แต่ว่าได้ทำไปในขณะที่มีจิตวิปลาส ก็อาจแก้คำพิพากษาและสั่งตัวให้ผู้นั้นไปอยู่ในความควบคุมในฐานะเป็นผู้วิกลจริตก็ได้ประกอบอาชญากรรมมาแล้วก็ได้

\* เรียบเรียงจาก Kenny's Outlines of Criminal Law, 17th edition, Cambridge University Press, 1958



