



# ข่าวรามคำแหง

## RAMKHAMHAENG UNIVERSITY NEWSLETTER

ปีที่ 7 ฉบับที่ 8  
ปีการศึกษา 2520  
11 มิถุนายน 2520  
ราคา 75 สตางค์

เพื่อเป็นสื่อกลาง  
ระหว่าง  
มหาวิทยาลัยกับนักศึกษา

### สังคมวิทยา 103 (SO 103)

1. นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนกระบวนวิชาสังคมวิทยา-มานุษยวิทยาเบื้องต้น ให้อัตตสารสังคมวิทยา-มานุษยวิทยาเป็นหลัก นอกเหนือจากการอ่านตำราและคู่มือประกอบการเรียนแล้ว มีการบรรยายสรุปของสาขาวิชานี้กระจายเสียงและกระจายวิทยุสรุปบทวนในวันอาทิตย์ตามตารางสอนที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้
2. สำหรับการสอบไล่เป็นแบบปรนัยโดยมีข้อสอบประมาณ 1 ข้อ ซึ่งนักศึกษาจะต้องเลือกคำตอบที่ถูกต้องและสมบูรณ์ที่สุด จาก 5 คำตอบด้วยกัน นักศึกษาเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวเท่านั้น
3. สาขาที่ครอบคลุม คือ เปรียบเทียบสังคมวิทยา กับ มานุษยวิทยา มานุษยวิทยาทางกายภาพ มานุษยวิทยา เชิงวิวัฒนาการ ปัญหาสังคม ปัญหาเชิงนิเวศวิทยา หรือ ปัญหาสิ่งแวดล้อม (เช่น ปัญหามลพิษหรือมลภาวะ pollution) ครอบคลุมวีระชากรศาสตร์ การสังคมสงเคราะห์ สังคมวิทยา พัฒนาการ เรื่องชาวเขาและชนกลุ่มน้อย สังคมวิทยาการเมือง ฯลฯ
4. ตัวอย่างข้อสอบที่หนึ่ง : ผู้ที่ได้รับรางวัลเป็นผู้เริ่มสังคมวิทยา และเป็นผู้ตั้งศัพท์สังคมวิทยา ได้แก่
  - (1) ออทิส ค็องท์ ชาวฝรั่งเศส
  - (2) ฟร็อดด์ ชาวเยอรมัน
  - (3) เดอร์ไคม์ ชาวเยอรมัน
  - (4) แม็ก เวเบอร์ ชาวฝรั่งเศส
  - (5) ไม่มีข้อใดถูก (ข้อ 1 ถูก)

ตัวอย่างข้อสอบที่สอง : ชา-ตี (jati) เป็นการจัดลำดับชั้นของชนใน

- (1) ฮินดู
- (2) ฮินดี
- (3) พม่า
- (4) ฮินโดนีเซีย
- (5) ข้อ 2 และ 4 (ข้อ 2 ถูก)

5. หากนักศึกษามีปัญหาใด ๆ ขอให้ติดต่อกับภาควิชาสังคมวิทยา-มานุษยวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยเฉพาะกับอาจารย์ที่ทำการทบทวนในวันอาทิตย์

6. คำบรรยายโดยสรุปโปรดติดตามจาก ข.ร. ต่อไป

ดร.บรรพต วีระชัย

### กระบวนวิชา PC 103 จิตวิทยาทั่วไป

ผู้สอน : ผศ.จำเนียร ช่วงโชติ อ.สิริวรรณ อ.เพ็ญทิพย์  
อ.พิพัฒน์ อ.วิจิตพาณี วัฒนสินธุ์ และ อ.สมชัย จิตทวค

เวลาเรียน : 1. ฟังการสรุปคำบรรยายจากสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย และสถานีวิทยุ 1 ปณ. ตามรายการที่มหาวิทยาลัยได้แจ้งไป  
2. ฟังการบรรยายในห้องเรียนระหว่างวันอาทิตย์ที่ 7 สิงหาคม ถึง 25 กันยายน 2520 เวลา 11.30-12.20 น. ณ ตึก HB : NB 1, 2; NB 3 A, B; NB 5,6; NB 10

คำวเรียน : 1. คำว่า PC 103 จิตวิทยาทั่วไป เรียบเรียงโดยคณาจารย์ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์  
2. คู่มือ PC 103 จิตวิทยาทั่วไป เรียบเรียงโดยคณาจารย์ภาควิชาจิตวิทยา

การวัดผล : 1. สอบไล่วันจันทร์ที่ 24 ตุลาคม 2520 เวลา 14.00-16.30 น.  
2. ข้อสอบเป็นแบบปรนัยจำนวน 150 ข้อ ประกอบด้วย

- แบบที่ 1 ถูก-ผิด (true-false) จำนวน 52 ข้อ
- แบบที่ 2 ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว (multiple choice) จำนวน 98 ข้อ

ตัวอย่างข้อสอบ จำนวน 98 ข้อ  
แบบที่ 1 ถูก-ผิด

..... 1. ผู้เรียนจิตวิทยาจำเป็นต้องเรียนวิธีการทางของระบบอวัยวะของร่างกายมนุษย์ในแง่การเข้าใจจิตใจ

..... 2. ยีนส์ (genes) เป็นตัวถ่ายทอดลักษณะต่าง ๆ จากบรรพบุรุษไปสู่ลูกหลาน

แบบที่ 2 เลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

1. การที่นักจิตวิทยาให้หญิงทางวงกลม (maze) เป็นการศึกษาแบบใด
  1. แบบคลีนิก
  2. แบบการปฏิบัติการทดลอง
  3. แบบเจตบันทึก
  4. แบบสังเกตความจริงตามธรรมชาติ
  5. แบบแยกส่วน

2. ผู้มีสุขภาพจิตดี หมายถึงผู้ที่

1. เป็นผู้ที่ตามได้ในสังคม
2. พยายามหลีกเลี่ยงเมื่อมีปัญหา
3. พยายามเก็บความต้องการและความรู้สึกของตนไว้
4. รอรับความสนใจ ความรักจากผู้อื่น
- ✓ 5. ปรับตัวได้ในทุกสถานการณ์

ผศ.จำเนียร ช่วงโชติ

### มหาวิทยาลัยเปิดของอังกฤษ : ประเด็นกำลังพัฒนา จะได้อะไรบ้างจากระบบนี้

เรียบเรียงโดย อ. ธัญญรัตน์ ป่าตะกุด  
คณะมนุษยศาสตร์

เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2520 มีการบรรยายทางวิชาการในหัวข้อเรื่อง "Open University System in Relations to the Needs of Developing Countries" ณ คณะมนุษยศาสตร์ วิทยาลัยรามคำแหง โดยวิทยากรคือ Professor

### ข้อปฏิบัติสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาที่จะต้องปฏิบัติ

ด้วยมหาวิทยาลัยกำหนดประกอบพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ชั้นปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2518 และภาค 1 ปีการศึกษา 2519 ในวันที่ 6, 7 และ 8 กรกฎาคม 2520 รวม 3 วัน ณ อาคารใหม่ สวนอัมพร

ให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่ขึ้นแสดงความจำนงเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรไว้แล้วปฏิบัติดังนี้

1. การซ้อมวิธีเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร ให้ปฏิบัติตามกำหนดการฝึกซ้อม ของศาสตราจารย์คุณหญิงจินตนา อุตศุทธพร ประธานฝ่ายฝึกซ้อมรับปริญญาและจัดที่นั่งรับปริญญา คือ
  - ซ้อมครั้งที่ 1 วันเสาร์ที่ 25 และวันอาทิตย์ที่ 26 มิถุนายน 2520 ที่ห้องประชุมอ.ศ.1 มหาวิทยาลัยรามคำแหง
  - ซ้อมครั้งที่ 2 วันเสาร์ที่ 2 และวันอาทิตย์ที่ 3 กรกฎาคม 2520 ที่ห้องประชุมอ.ศ.1 มหาวิทยาลัยรามคำแหง
  - ซ้อมครั้งที่ 3 (ซ้อมใหญ่) วันจันทร์ที่ 4 กรกฎาคม 2520 ที่อาคารใหม่สวนอัมพร

รายละเอียดขอให้ดูในหมายกำหนดการดังกล่าว

2. เลือกคู่มือปริญญาที่มหาวิทยาลัยจัดไว้ให้

มหาวิทยาลัยได้ทำเลือกคู่มือปริญญาตรีสำหรับให้บัณฑิตคณะต่าง ๆ ขึ้นเพื่อใช้ในรับพระราชทานปริญญาบัตร ผู้สมัครจะต้องยื่นหนังสือขอรับจำนวน 600 บาท ค่าเช่าเลือกคู่มือ 90 บาท รวมเป็นเงินรวม 690 บาท ต้องชำระเงินก่อนวันเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรอย่างน้อย 1 สัปดาห์ และจะต้องส่งเลือกคู่มือคืนทันทีหลังจากเสร็จสิ้นพิธีในวันนั้น ทั้งนี้ให้ยึดคู่มือรายละเอียดที่ฝ่ายดำรงและอุปกรณ์การศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

3. กำหนดวันที่จะเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร

แบ่งเป็น 3 วัน คือ  
วันพุธที่ 8 กรกฎาคม 2520 บัณฑิตภาค 2 ปีการศึกษา 2518 (และภาคฤดูร้อนปีการศึกษา 2518 อีกบางส่วน) ของคณะนิติศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ และคณะเศรษฐศาสตร์ เข้ารับพระราชทานตามลำดับ เริ่มตั้งแต่เวลาประมาณ 15.00 น. เป็นต้นไป

วันพฤหัสบดีที่ 7 กรกฎาคม 2520 บัณฑิตภาค ฤดูร้อน ปีการศึกษา 2518 (และภาค 1 ปีการศึกษา 2519 อีกบางส่วน) ของคณะนิติศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ และคณะเศรษฐศาสตร์ เข้ารับพระราชทานตามลำดับ เริ่มตั้งแต่เวลาประมาณ 15.00 น. เป็นต้นไป

วันศุกร์ที่ 8 กรกฎาคม 2520 บัณฑิตภาค 1 ปีการศึกษา 2519 ของคณะนิติศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ คณะศึกษาศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ และคณะเศรษฐศาสตร์ เข้ารับพระราชทานตามลำดับ เริ่มตั้งแต่เวลาประมาณ 15.00 น. เป็นต้นไป

4. ข้อปฏิบัติทั่วไป

4.1 ผู้ที่มีใฝ่ใจแสดงความจำนงเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร และมีใฝ่ใจสมัครเรียนตามกำหนดข้างต้น จะไม่เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร

4.2 ผู้เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรต้องมีอายุไม่เกินสามปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา และต้องแต่งกายให้เรียบร้อยตามระเบียบที่กำหนดไว้

### กำหนดวันพระราชทานปริญญาบัตร และวันฝึกซ้อมรับปริญญา

ด้วยมหาวิทยาลัยรามคำแหงกำหนดประกอบพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2518 และภาค 1 ปีการศึกษา 2519 ในวันที่ 6, 7 และ 8 กรกฎาคม 2520 ณ อาคารใหม่ สวนอัมพร

บัณฑิตที่ขึ้นความจำนงเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรไว้ ต้องไปฝึกซ้อม (อย่างน้อยในวันซ้อมใหญ่) ตามกำหนดดังนี้

- ซ้อมครั้งที่ 1 วันเสาร์ที่ 25 และวันอาทิตย์ที่ 26 มิถุนายน 2520 ณ ห้องประชุมมหาวิทยาลัย
- ซ้อมครั้งที่ 2 วันเสาร์ที่ 2 และวันอาทิตย์ที่ 3 กรกฎาคม 2520 ณ ห้องประชุมมหาวิทยาลัย
- ซ้อมครั้งที่ 3 (ซ้อมใหญ่) วันจันทร์ที่ 4 กรกฎาคม 2520 ณ อาคารใหม่สวนอัมพร

PC 267

เวลาบรรยาย อังคาร-พฤหัสบดี 12.00-13.15 น.  
ห้องบรรยาย ห้องปฏิบัติการ (Lab 3) ตึกจิตวิทยา  
ผู้บรรยาย อ.นิภา ทองไทย

รายละเอียดของวิชา

- 1. พัฒนาการและโครงสร้างของสังคม
2. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม
3. ประเภทของกลุ่มในสังคม
4. จุดมุ่งหมายของกลุ่ม
5. ความเกี่ยวข้องกับระบบบุคคลและกลุ่ม
6. ผู้นำ
7. ประสิทธิภาพของกลุ่ม

การประเมินผลการศึกษา

มีการประเมินผลจากการสอบ 2 ครั้ง (นักศึกษาจะต้องเข้าสอบทั้ง 2 ครั้งทุกคน)
1. วันเสาร์ที่ 30 กรกฎาคม 2520 ที่ห้อง Lab 3 ตึกจิตวิทยา 30%
2. วันและเวลาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในการสอบได้ 70%

หนังสือและตำราอ่านประกอบ

เนื่องจากตำรา PC 267 ไม่มีจำหน่าย จึงขอให้นักศึกษาอ่านจากแผนกหนังสือเวียน (reserve) ของห้องสมุด หรือ หนังสือที่เกี่ยวกับ "กลุ่ม" "ผู้นำ" และ "ประสิทธิภาพของกลุ่ม" เช่นหนังสือเล่มใดประกอบด้วย
หากนักศึกษามีปัญหา กรุณาติดต่อ กับผู้บรรยายได้ทางไปรษณีย์ หรือจะมาพบด้วยตนเองในวันจันทร์ และศุกร์ได้
อาจารย์นิภา ทองไทย

PC 313

เวลาบรรยาย จันทร์ 8.00-12.00 น.  
ห้องบรรยาย ห้องปฏิบัติการ (Lab 3) ตึกจิตวิทยา  
ผู้บรรยาย ดร.ชื่อยพร วิชชาวุธ
อ.นิภา ทองไทย

รายละเอียดของวิชา

- จิตวิทยา : วิทยาศาสตร์แห่งพฤติกรรม
- การรวบรวมข้อมูล
- การวัดพฤติกรรม
- วิธีธรรมศาสตร์
- การทดลอง : การวิเคราะห์เป็นรายบุคคล
- การทดลอง : การวิเคราะห์เป็นกลุ่ม
- การทดลอง : เกี่ยวกับความจำ
- การทดลอง : เกี่ยวกับการรับรู้
- การทดลอง : เกี่ยวกับความเชื่อ

การประเมินผลการศึกษา

มีการสอบ 2 ครั้ง
- ครั้งแรก อาจารย์ผู้สอนจะกำหนดกับนักศึกษาเอง
- ครั้งที่สอง สอบตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หนังสือประกอบคำบรรยาย

- นักศึกษาควรจะซื้อหนังสือประกอบคำบรรยาย และหนังสือปฏิบัติการทุกคน คือ
1. หนังสือประกอบคำบรรยาย - การวิจัยเชิงจิตวิทยา
2. หนังสือปฏิบัติการทดลอง - จิตวิทยาฉบับประสบการณ์
- หนังสือทั้งสองเล่มแต่งโดย ดร.ชื่อยพร วิชชาวุธ มีจำหน่ายที่ศูนย์หนังสือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- เนื่องจากวิชานี้ เป็นวิชาที่มีการปฏิบัติการทดลอง นักศึกษาจึงต้องมาทำการทดลองด้วยตนเองทุกครั้ง
อาจารย์นิภา ทองไทย

SO 205

เนื้อหาของวิชาประกอบด้วย

- 1. เรื่องของสังคมและวัฒนธรรมกับการเปลี่ยนแปลงในหัวข้อนี้ขอให้ทำความเข้าใจกับคำว่า "สังคม" และ "วัฒนธรรม" เพื่อที่จะได้เข้าใจต่อไปถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับสังคมและวัฒนธรรม
2. ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงสังคมและวัฒนธรรม จะเกี่ยวข้องกับแนวความคิดของนักสังคมวิทยาในเรื่องการเปลี่ยนแปลง
3. สถาบันกับการเปลี่ยนแปลงสังคม
4. การเปลี่ยนแปลงสังคมตามแผน
2. แผนเปลี่ยนเข้าปของวิชานี้มีจำหน่ายที่ฝ่ายตำราและอุปกรณ์การศึกษา
3. นอกจากแผนเปลี่ยน นักศึกษาสามารถหาหนังสืออ่านประกอบได้ทั่วไปในเรื่องที่เกี่ยวกับสังคมวิทยาทั้งในภาษาไทยและอังกฤษ
นักศึกษาที่มีปัญหา จะติดต่อกับผู้สอนได้ที่คณะมนุษยศาสตร์ ห้อง 507

อาจารย์หญิงจิตต์ อธิกมนันท์

LS 357

หนังสือประจำวิชา

"วรรณกรรมสำหรับเด็กและวัยรุ่น" โดย ศ.คุณวิญจวน อินทรกำแหง

วิธีการเรียน

- 1. อ่านหนังสือประจำวิชาและหนังสือประกอบอื่น ๆ ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและจิตวิทยาในการอ่านของเด็ก
2. อ่านหนังสือสำหรับเด็กและวัยรุ่นให้มากที่สุด อ่านด้วยความวิเคราะห์และวิจารณ์ พยายามเข้าใจเรื่องข้อดีข้อเสียหรือผู้ว่าคภาพประกอบให้ถูกต้อง
3. ภาคปฏิบัติ

ให้นักศึกษาเลือกวรรณกรรมสำหรับเด็ก หรือ วัยรุ่นเพื่อ 1 เรื่อง แล้ววิเคราะห์ เพื่อแสดงให้เห็นว่าหนังสือเรื่องนั้นมีคุณค่า และที่สนองตอบความต้องการตามธรรมชาติของมนุษย์ตามที่กล่าวไว้ในหนังสือประจำวิชา ทั้งนี้การวิเคราะห์นั้นควรอธิบายให้เหตุผลที่ชัดเจน มีความยาวประมาณ 3-5 หน้ากระดาษฟุ่ดสลับ (เขียนหน้าเดียวไม่เว้นบรรทัด) กำหนดส่ง : ภายในวันที่ 31 สิงหาคม 2520 ถ้าส่งช้ากว่ากำหนดจะไม่พิจารณาให้คะแนน ส่วนที่ อ.สุภัทรา นัครเวิน สำนักหอสมุดกลาง ชั้น 5 ม.รามคำแหง

การวัดผล

ภาคปฏิบัติตั้งที่กล่าวในข้อ 3 : 20 คะแนน
ภาคทฤษฎี สอบปลายภาค อีกนัย 5 ข้อ เวลา 3 ชั่วโมง 80 คะแนน

อาจารย์สุภัทรา นัครเวิน

LS 371

ผู้บรรยาย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิมพ์พรหม เรทเพอร์
อาจารย์สาธิตา ศษ.ณี

เวลาบรรยาย

พุธ ศุกร์ sec 1 9.00-10.15 และ sec 2 10.30-11.45 น ห้องปฏิบัติการหอสมุด

หัวข้อที่จะศึกษา

- เอกสารสิ่งพิมพ์เพื่อประกอบการค้นคว้าอ้างอิงประเภทต่าง ๆ
- หลักการคัดเลือกและประเมินคุณค่าหนังสือต่าง ๆ แต่ละประเภท
- หน้าที่วัตถุประสงค์และขอบเขตของบริการตอบคำถาม

- วิธีดำเนินการให้บริการตอบคำถามเพื่อช่วยการค้นคว้า ตำราที่ใช่

หนังสือเรื่อง "บริการตอบคำถามเพื่อช่วยการค้นคว้า" หมายเลขการพิมพ์ 18260

วิธีศึกษา

- ควรเข้าที่งานบรรยายบ้าง
- เข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาหนังสือและเอกสารที่ใช้ในการช่วยค้นคว้าอ้างอิงทุกเรื่องชื่อที่ปรากฏอยู่ในตำรา
- ทำแบบฝึกหัดที่จะกำหนดให้อย่างสม่ำเสมอ

วิธีวัดผล

- 1. ภาคปฏิบัติ 30 คะแนน
1.1 สอบภาคปฏิบัติในวันที่ 5 สิงหาคม และ 16 กันยายน 2520
1.2 สอบตอบแบบการศึกษาเฉพาะราย (Case Study) ระหว่างวันที่ 23-28 กันยายน 2520
1.3 ประเมินค่าหนังสืออ้างอิง 2 ชื่อตามแบบการประเมินที่กำหนดให้
2. ภาคทฤษฎี 70 คะแนน
สอบปลายภาคข้อสอบปรนัยและอัตนัย ให้เวลา 3 ชั่วโมง สอบในวันที่ 4 ตุลาคม 2520 เวลา 14.00-17.00 น.

ศส.พิมพ์พรหม เรทเพอร์
อ.สาธิตา ศษ.ณี

LS 254

หนังสือประจำวิชา

"การเลือกหนังสือพิมพ์และวารสาร" โดยศ.คุณวิญจวน อินทรกำแหง

วิธีการเรียน

นอกจากการฟังการบรรยายในชั้นเรียนและอ่านหนังสือประจำวิชาแล้ว นักศึกษาคงอ่านหนังสือพิมพ์ทุกชื่อที่มีอยู่ในตลาดหนังสือเมืองไทย วารสารภาษาไทยต้องอ่านให้มากที่สุด ส่วนภาษาอังกฤษควรอ่านบ้าง ขณะที่อ่านควรจดจำสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ในหนังสือพิมพ์ และวารสารเพื่อประโยชน์ในการประเมินคุณค่าของสิ่งพิมพ์นั้น ๆ

ภาคปฏิบัติ

ให้นักศึกษาเขียนบทความจากหัวข้อเรื่องหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งต่อไปนี้ ให้ความยาวประมาณ 5 หน้ากระดาษฟุ่ดสลับ (หน้าเดียวไม่เว้นบรรทัด) หัวข้อเรื่องมีดังต่อไปนี้

- 1. วิเคราะห์คุณค่าของข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน
2. วารสารให้ประโยชน์ผู้อ่าน
3. ความสำคัญของวารสารและหนังสือพิมพ์ต่อการศึกษา กำหนดส่งบทความ ภายในวันที่ 31 สิงหาคม 2520 ที่ อ.สุภัทรา นัครเวิน สำนักหอสมุดกลาง ชั้น 5 ม.รามคำแหง กท.

การวัดผล

ภาคปฏิบัติ 20 คะแนน
สอบปลายภาค อีกนัย 5 ข้อ เวลา 3 ชั่วโมง 80 คะแนน
อาจารย์สุภัทรา นัครเวิน

LS 417

อาจารย์ผู้ควบคุมกระบวนวิชานี้ได้แก่ ศส.พิมพ์พรหม เรทเพอร์ และอาจารย์นวลจันทร์ รัตนากาน นักศึกษาวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์โปรดติดต่อกับอาจารย์ท่านหนึ่งท่านใดก็ได้

อาจารย์นวลจันทร์ รัตนากาน

### SO 380

- เนื้อหาวิชาประกอบด้วย
  - ความน่าทึ่งไปของกรมแบ่งช่วงขึ้น ในหัวข้อนี้จะศึกษาถึงความแตกต่างของวรรณะ ฐานันดร และชนชั้น นอกจากนี้จะเน้นถึงเกณฑ์ที่ใช้วัดช่วงชั้นของสังคม และศึกษาเชิงผลทั่ว ๆ ไปต่อพฤติกรรมของบุคคล วาด
  - ทฤษฎีการแบ่งช่วงชั้น
  - การเตรียมฐานะทางสังคม
  - การแบ่งช่วงชั้นในสังคมต่าง ๆ
- แผนปฏิบัติงานของวิชานี้มีจำหน่ายที่ฝ่ายตำราและอุปกรณ์การศึกษา
- นักศึกษาจะหาหนังสืออ่านประกอบได้บ้าง เช่น หนังสือสังคมวิทยาทั่ว ๆ ไป Social Stratification ของ Bernard Barber  
นักศึกษามีปัญหา ติดต่อกับผู้สอนได้ที่คณะมนุษยศาสตร์ ห้อง 507

อาจารย์หญิงจิตต์ อธิคมนันท์

### LS 431

- เวลาเรียน WF 9.00-10.45 อาคารเบกทบ 108
- คำวรา วิชาจวน อินทรคำแหง การบริหารงานห้องสมุดโรงเรียน มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2517
- วิธีเรียน
- กระบวนการที่นักศึกษาควรเรียนมาก่อน คือ LS 231, LS 253, LS 351, LS 357, LS 371
  - อ่านบทความและหนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการศึกษา และห้องสมุด ตัวอย่างเช่น
    - หนังสือเกี่ยวกับการศึกษา แผนการศึกษาของชาติ รายงานของคณะกรรมการการปฏิรูปการศึกษา ความรู้เกี่ยวกับประถมศึกษา และมีธรมศึกษา จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาวัยเด็กและวัยรุ่น
    - วารสารสามัญศึกษา วิทยาศาสตร์ วารสารของสมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย จินทรเกษม ประชาศึกษา วิทยุศึกษา วารสารห้องสมุด
  - หาโอกาสเข้ารับฟังการบรรยายในชั้นบ้าง
  - เขียนชมห้องสมุดโรงเรียนใกล้บ้านท่าน
  - เขียนรายงาน 1 ฉบับ
- การวัดผล
- รายงาน 25 คะแนน
  - สอบภาคทฤษฎี ข้อสอบอัตนัย 5 ข้อ 75 คะแนน เวลา 3 ชั่วโมง
- หมายเหตุ รายงาน ให้นักศึกษาเลือกเขียน 1 เรื่อง จากเรื่องต่อไปนี้
- ความสัมพันธ์ระหว่างห้องสมุดโรงเรียนกับการเรียนรู้
  - ห้องสมุดโรงเรียนจะช่วยส่งเสริมการอ่านได้อย่างไร
  - ข้อเสนอแนะเพื่อนักเรียนที่สนใจอ่านเฉพาะนวนิยาย
  - วิธีส่งเสริมให้ครูมีความสนใจในการสอนโดยใช้ห้องสมุด
  - การสร้างศรัทธาในอาชีพบรรณารักษ์
- ความยาว ประมาณ 5 หน้ากระดาษฟูดขนาด 16 ให้มีบรรณานุกรมของหนังสือหรือวารสาร ที่ได้ไปอ่านค้นคว้าประกอบการเขียนรายงานไม่น้อยกว่า 5 รายงาน
- กำหนดส่ง ส่งที่อาจารย์นวลจันทร์ รัตนกร ภายในวันพุธที่ 31 สิงหาคม 2520 ที่ห้องจัดหมู่และทำบัตรราชการ สำนักหอสมุดกลางมหาวิทยาลัยรามคำแหง ชั้น 5
- อาจารย์นวลจันทร์ รัตนกร

### LS 453

- สถานที่เรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารหอสมุดมหาวิทยาลัยรามคำแหง ชั้น 5
- วัน เวลาเรียน อังคาร พฤหัสบดี เวลา 13.30-14.45 น.
- ขอบข่ายเนื้อหา ประวัติความเป็นมา และลักษณะของการจัดหมู่หนังสือระบบห้องสมุดวิเทศอเมริกา การใช้ Library of Congress Classification และคู่มืออื่น ๆ ในการกำหนดเลขเรียกหนังสือ การกำหนดหัวเรื่องตามระบบห้องสมุดวิเทศอเมริกา
- คำวรา แผนปฏิบัติงานบรรยาย (วิชาเพิ่ม) LS 453 ของ อ.บุญอูวรรหงสกุล มีชายที่ฝ่ายตำราฯ อาคารศรีวิชนาลัย
- การวัดผล
- แบบฝึกหัดที่ให้ทำตลอดภาค 30 คะแนน (พิจารณาความครบถ้วน ความเข้าใจ ความถูกต้อง)
  - สอบความรู้เรื่องระบบการจัดหมู่หนังสือแบบห้องสมุดวิเทศอเมริกา และการกำหนดหัวเรื่อง (สอบปรดตภาค วัน เวลา จะกำหนดภายหลัง) 35 คะแนน
  - สอบภาคปฏิบัติ (สอบปรดตภาค วัน เวลา จะกำหนดภายหลัง) 35 คะแนน
- การตัดสิน พิจารณาจากคะแนนดิบ ผู้ที่ได้คะแนนรวมทั้ง 60 คะแนนขึ้นไป ถือว่าสอบได้
- อาจารย์บุญอูวรร หงสกุล

### PC 243

- เวลาบรรยาย พุธ 8.00-12.00 น.
- สถานที่บรรยาย ห้องประชุม ศึกษานาคารกรุงเทพ โรงพญาบาลจุฬาราชวิทยาลัย
- ผู้บรรยาย นายแพทย์ไพจิตร สุทธิวราชม
- รายละเอียดของวิชา
- โครงสร้างและระบบสรีระของมนุษย์
  - พฤติกรรมของมนุษย์ที่เกิดจากระบบสรีระ
  - อารมณ์และสภาพผิดปกติทางอารมณ์
- เวลา 7 น.
- การประเมินผลการศึกษา เนื่องจากวิชานี้มีการปฏิบัติการทดลอง นักศึกษาจะต้องเข้าฟังคำบรรยายทุกครั้ง และติดตามคำบรรยายโดยตลอด เพราะจะไม่มีคำวราประกอบคำบรรยายจำหน่าย
- การสอบ จะมี 2 ครั้ง
- ครั้งแรก ผู้บรรยายจะคลงกับนักศึกษาเอง
  - ครั้งที่สอง ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนดในตารางสอบ
- หนังสืออ่านประกอบ หนังสือที่เกี่ยวกับ Physiological Psychology ทุกเล่ม (นักศึกษาผู้ใดมีปัญหาติดต่อได้ที่ อาจารย์นิภา ทองไทย ภาควิชาจิตวิทยา)

อาจารย์นิภา ทองไทย

### PC 343

- เรียน T T 7.30-8.45 PC Lab 1
- การสอบ 1. สอบกลางทอมคิดเป็น 40% ในวันที่ 11 ส.ค. 20 เวลา 7.30-9.30 น. หัวข้อที่ 1-5
- 4 ข้อ

### 000020

2. สอบปรดตทอม ตามตารางสอบ หัวข้อที่ 6-11 เวลาสอบ 2 1/2 ชม. ข้อสอบอัตนัย 4 ข้อ

เนื้อหาวิชา

- The Nature of Personality Theory
- Fread Psychoanalytic Theory
- Jung's Aalytic Theory
- Social Psychological Theory
- Murray Personology
- Allport's Psychology of the Individual
- Organismic Theory
- Cattell's Factor Theory
- Stimulus-Response Theory
- Roger's Self Theory
- Existential Psychology

หมายเหตุ นักศึกษาที่ไม่มาสอบกลางทอม ถือเป็น ตก

วิจิตพจน์ วิณสินธุ์

### EN 346

คำวรา

แผนปฏิบัติงาน 3 ชุด EN 346 มีจำหน่ายที่ฝ่ายตำรา

หนังสือของ

- นักศึกษาอ่านหนังสือของ 3 เล่มต่อไปนี้ เพื่อประกอบความรู้เพิ่มเติม
- An Introduction to Literature, Rohrbberger, Words Jr. and Dukore.
  - Literature for Writing, 2 nd ed., Steinmarrn and Willen.
  - Understanding Poetry, 3 rd ed., Brooks and Warren.

ขอบข่ายเนื้อหา

นักศึกษาต้องเรียนรู้เกี่ยวกับ Poetry โดยทั่วไป และ characteristics ของ poems ชนิดต่าง ๆ โดยละเอียด การศึกษา poems จะเป็นลักษณะของการศึกษาโดยอังกฤษและอเมริกันตั้งแต่สมัยกลาง (Medieval Period) จนถึงสมัยใหม่ (Modern Period) โดยนักศึกษาต้องอ่าน (Read) โดยละเอียดเข้าใจ ทา idea ในโคลงนั้น ๆ และสามารถ interpret โคลงได้ คำถามท้ายโคลงจะช่วยในการศึกษาโคลงได้อย่างดี การเตรียมตัวสอบนักศึกษาต้องศึกษาเนื้อหาของโคลงที่เรียนโดยละเอียด

ลักษณะข้อสอบ

- ปรานี 1 ข้อ
- คำถามสั้น ๆ ลักษณะเดียวกับคำถามสั้น ๆ ทำง โคลงที่เรียน
- คำถามประเภทให้แสดงความคิดเห็น พร้อมตัวอย่างประกอบ
- คำถามอื่น ๆ ที่เหมาะสม

หมายเหตุ อนุญาตให้นักศึกษานำพจนานุกรมเข้าห้องสอบได้

อาจารย์เกวถักนธ์ ผู้พัฒนา

### PC 207

ผู้บรรยาย

อาจารย์ศิริรัตน์ เพชรทองคำ

Lab

อาจารย์ศิริรัตน์ อาจารย์นิภา

วัน เวลาเรียน

Lecture จันทร์ 9.00-10.40 น. (Lab)

เนื้อหาวิชา

เกี่ยวกับการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ แรงแจ้งใจ การถ่ายทอดการเรียนรู้และการเรียนรู้ที่ทักษะ การเรียนรู้ทางภาษา การแก้ปัญหาการเรียนความคิดรวบยอด การจำ การลืม รวมทั้งการนำทฤษฎีการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน

อ่านต่อหน้า 4



# โกดัง - โกดังเดิม "รัฐ เสงวี" เกิดเป็นหมา

คุณเคยทราบกับใครบ้างไหมว่า น้องอ้อย ขอให้ชื่อที่เออะ ข้าทีโกหกจะก้อให้เกิดเป็นลูกหมาหรือชชาติ ข้าเคยมาแล้วก็ขอ ให้นำไป แต่ข้ายังไม่เคยก็ ต่อไปข้าจำเป็นก้อให้สาบจนอย่าง เดิมปากเต็มคำ พร้อมกับวงเล็บต่อท้ายว่า ต้องเป็นชาติอันวิเศษ และเป็นหมาแม่เจ้าของข้าวนะ

เกิดเป็นหมาแม่เจ้าของอเมริกาและจะดูสบาย ข้าทมิไม่ ริกหมาจริง ๆ จะไม่มีวันเกิด เพราะมีกฎข้อบังคับต่าง ๆ ของรัฐ มากมาย เช่น ต้องฉีดวัคซีน ต้องเสียภาษี ต้องดูแลไม่ให้พ้นพาน นอกจากกฎต่าง ๆ แล้วคำเตือนสุภาพและคำพิพากษาก็มี ในซูเปอร์มาร์เก็ตจะมีหมอกอาหารสัตว์โดยเฉพาะ เป็นแม่กบใหญ่ โดพอ ๆ กับแม่กบอาหารคน มีเครื่องระป้องกันเชื้อโรคสำหรับ คุณหมาแบบต่าง ๆ ทั้งหมากอาหาร หมากจรรจ์ และหมากยาใส อาหารที่มีหลายแบบทั้งอาหารเหลว อาหารแห้ง อาหารแข็ง ลูกที่ สำรပ်หมากก็ยังมีเลย ของพวกนี้ราคาที่สูงกว่าอาหารคนเสียอีก เพื่อนเราคนหนึ่งชอบกินเครื่องนี้มาก เวลามาซื้อก็ซื้อทีละมาก ๆ เพราะเพื่อนคนหนึ่งซื้อ 2 คนที่บ้านก็ชอบกิน ต่อมาก็เพื่อนเรารู้สึก ชื่อเครื่องนี้ไปเสียเฉย ๆ คนเขาแปลกใจมาถามว่า ฮ้าว ฮูเล็ก เมืองหมาเสียหรือ เพื่อนเราคืนน้ำลายเยือก แต่ก็ตอบอย่าง ปราบคิ้วว่า เธอ หมามันก็คบเมืองไทยไปแล้วหรือของตัว

ลูกรักอาหารหมาทำไว้เป็นก้อนเป็นกำมาก ผู้อุปถัมภ์ ราชการใหญ่ ๆ ของราชการที่ว่ามีเงินจำนวนมากที่เป็นบริษัทผลิต อาหารหมา เราเคยได้ดูหมาหน้าตาแปลก ๆ ทั้งเล็กใหญ่ น่ารัก น่าขัง น่าวิ่งหนี ขูหน้าสลดออกก็วิ่ง และพอลงก็ขูอย่างคดอง เบี้ยวว่า ฉันชอบอาหารชนิดนี้จัง ลุงหาหนังสือมาให้กินหนึ่ง ชื่อ ลอน กรีน แห่งโบสถ์ ซึ่งเขียนว่ามีหมารูปร่างดี ๆ ทางทีวี อีก ก็จะมาเล่นหนังโฆษณาอาหารหมาใน

ฝรั่งที่รักหมาจะรักอย่างจริงจังก็รัก และเลี้ยงดูเท่ากับ ลูกตัวหนึ่ง เอ๊ะ คนหนึ่งก็เสีย เราเคยเห็นคนโยกหมาเหมือน กัน ขนาดกาน้ำร้อนก็เอามาต้ม แต่เรื่องที่จะเล่าให้ฟังนี้รับรองว่า นักเลงหมาเมืองไทยต้องอึ้ง เพราะเจ้าหมาที่ว่านี้มันนอนเตียงนุ่ม ในห้องแอร์ปูพรม และมีคนเลี้ยงหมาใส่เวลาออกนอกบ้านเสียอีก ด้วย แม้แต่ของเล่น เช่น กระดุกพลาสติกก็ขูดข่วนก็ยังมีเลย

ครอบครัวฝรั่งเพื่อนเราคนหนึ่งเลี้ยงหมาพันธุ์สวิสเล็ก ๆ ไว้ ๖ ตัว เราไม่ออกเรียกว่า : สู้ เพราะมันเป็นพวกขี้ขลาด เจ้าหมา ที่ว่านี้เป็นหมาพันธุ์ชเนาเซอร์ (schnauzer) ตัวเล็ก ๆ สูงประมาณ ๑ ฟุต ขนฟูยาวดีเขา เขาจะให้สายคอขึงกับขี้หมาและหาง เจ้าตัวพ่อหรือหรือโค่นเข้าไปก่อน พอฮันดูก็เพื่อนเราสองคน ก็เลยไปด้อมไปดมธรรมชาติ เวลามันเดินจึงได้ยินเสียงใบหูสะบัด ดังพิบปดอบ

บ้านเพื่อนเราที่ห้องนอนสว่างอยู่อีก 2 ห้อง เขว่าเป็น สิทธิของเจ้า 2 ตัวนั้นตัวละห้อง แต่มันไม่ชอบ ต้องตามไปนอน บนเตียงเพื่อนเราซึ่งแต่งงานแล้วทุกคืน ตอนที่พวกเรานไทยไป เยือนเยือนครอบครัวนี้ก็เลยได้ดีด้อของเจ้า 2 ตัวนั้นแหละเป็นที่ พัก

ตอนเช้าเพื่อนฝรั่งของเราทำอาหารเช้าที่ก้อทำอาหาร เชื้อขึ้นดีคือรับพวกเรา ปากก็ยังไม่ค่อยขกก็กินกันอยู่แค่ครึ่งตัว รมบาง เนย น้าส้ม และกาแฟ แต่ในก้อกจะต้อนรับอย่าง เลิศก็ก้อทำอาหารพิเศษด้วย คือเฟรนช์ทอสต์ (French Toast) หรือขนมปังชุบเนยผสมไข่แล้วทอด ระหว่างที่เรากินกันนั้นเจ้า เทวดาหรือสองตัวนั้นแหละมันพอกันอยู่เคียงข้าง เจ้าของบ้านเอง ถูก เอ็ด หมากอย่างอื่นดูเต็มที เต็ม ๆ ก็จับใช้ไม้ไผ่ไอน้ำมันได้ะ ให้อันนั้น เพื่อนเราคนหนึ่งชอบกิน แอมการจับกับเราว่า ฮันวี เป็นเมืองไทยโดนขับออกไปแล้ว แต่เจ้าหมาทั้งสองนอก จากจะไม่โดนขับแล้วก็ได้รับการกอดจูบอย่างรักใคร่ แอมคนกอด ก็หัวว่า "ลูกรัก" ทุกคำ เจ้าของบ้านนั้นแปรอเราหมากกินไม่ หมด แต่ก็ไม่ว่าอะไร ก็กินอันอย่างอื่นทีละบ่อกว่า ลูกทั้งสอง ได้ลาปากเสียงแล้ว ว่าแล้วก็วิ่งเข้าที่เรากินไม่หมดลวงวามประ ะบนพื้นให้เจ้าหมาทั้งสองตัวไปกินที่ ตอนนี้พวกเรากจะรู้ ตัวว่า เห็นจะต้องเอาใจหมากันเสียแล้ว ก็เลยช่วยกันกอดจูบอบ ุภคำตามเป็นกรใหญ่ อันที่จริงหมากันดี ๆ และรับประบอย่าง ดีกันนั้นอันดูก็ไม่เลว เจ้าของบ้านเองเราอย่างพอใจ เพื่อนเรา

อกไม่ได้ ความจริงก็มีได้วิ่งก้อยหมาเรอก แต่อดหมันใส่ไม่ได้ ก็เลยดูห่าวของเจ้าสองตัวอย่างระนุชอนม โบหมาก็กินแอม นจมีส แล้วพอลูกออกมาเป็นภาษาไทยด้วยสำเนียงอันอ่อนหวาน ว่า "ไอ้มีป้า" พวกเรากันหัวเราะกันแทบไม่ มีใครรอจากหาญ แปลให้เจ้าของบ้านฟังสักคน

หลังจากนั้นเราก็มักได้คุยกับเจ้าหมาเทวดาทั้งสอง นั้นมากขึ้น เพื่อนฝรั่งของเราเรื่องเล่าถึงมันทุกวัน เตือนเจ้าตัว นั้นวิ่งไล่จับกัน เตือนเจ้าตัวนี้กัดเท้าอีก จนเรารู้สึกกับมันมาก ต่อมาเมื่อเราไปเยี่ยมเพื่อนฝรั่งคนนี้อีกก็เลยมีโอกาสได้บริการ เจ้าหมาทั้งสองหลายอย่าง เช่น ช่วยพาไปเดินเล่น ช่วยอาบน้ำ และเป่าขนด้วยเครื่องเป่าลม ก็เครื่องเป่าลมแบบมีข้อที่คนเคย เห็นตามร้านเสริมสวยในเมืองไทยนั่นแหละ บางทีถึงคราวมันเจ็บ ใช้มันมากก็ช่วยของมันไปหาหมอที่คลีนิคอันไอ้อ่า เราก็จังรู้ จาก "บัตรหมาใช้" นี้แหละ ว่าเจ้าหมาตัวนี้มีทั้งชื่อจริงชื่อเล่น ตั้งแต่นั้นมา มันก็เลยพลอดสนิทสนมประประประประประประประประ ประเจ๋งจนเราอด เอ็นดูไม่ได้

อันความรักและห่วงใยที่เพื่อนฝรั่งของเราดีต่อเจ้าเทวดา ทั้งสองนั้นมากยิ่งขนาดว่าไม่เคยยอมปล่อยให้มันคลาดสายตา ไม้ว่าจะไปซื้อของหรือคิดต่อธุรกิจก็ต้องเอาไปด้วย ถ้าหากมัน พอดีผลคินอยู่บ้านได้จึงจะยอมปล่อยหมาไว้บ้าน โดยมีคนเป็น ที่เลี้ยงหมา ครึ่งหนึ่งครอบครัวนี้เคยพาเราไปเลี้ยงในภัตตาคาร ใหญ่โตหรูหราแห่งหนึ่งทีคนกินต้องแต่งตัวดีมอ พวกผู้หญิง เลี้ยงสัตว์อันงดงามราคาแพงกันอย่างเต็มที่ พอทุกคนเข้านั่ง ประจ่าที่ในเรือเรือเรือ เจ้าหมาทั้งสองก็โดดลงจากคานมาบน ุบนั่งอยู่บนเสื่อหน้าสัตว์ที่คลุมตัวคนอยู่อย่างสุขุขินที่ เรานึกชื่อ คำพูดของเพื่อนเราทันที่ว่า ฮันวีเป็นเมืองไทยโดนขับไปนานแล้ว แต่ฉันพาหมาเองเจ้าหมาอย่างฮันวี" แอมดูแล้วดูหมางปดอบ ให้น้ำนอนหลับไปเสียอีก

อย่างไรก็ตามหมาอเมริกันก็มีใช้จะได้ดูในสภาพนี้ทุก ตัวไป ข้าเคยจะสาบานก้อให้ฝึกฝึกแต่เจ้าหมาเทวดาที่เล่ามาแล้ว ช่วงคืนเท่านั้น มีกินสบายแอ อยู่ห้องนอนไม่ต้องทำงานสบายไป ฝรั่งที่ อ่ามันก็ขี้หมาขี้คนดีมันรักกันแล้วกัน รายนี้แม่เจ้าของ เหมือนกัน แต่แม่พอน้อย เพราะเขาเลี้ยงเอาไว้วาง เจ้าหมาที่กรรม ที่ว่านี้คือ หม่า เกรย์ฮาวด์ (greyhound) ตัวสูง ๆ ถาว ๆ เรียว ๆ เอมแอม ๆ เนื่องจากมันมีชื่อเสียงในกาวิ่งพอ ๆ กับม้า ฝรั่ง ก็เลยตั้งสนามแข่งหมาขึ้นมาสืบเสาะ หม่าพวกนี้วิ่งไว้อึดยี่ ณะไว้วิ่งได้ไว้อึด ก็วิ่งไล่ตามกระต่ายปดอบที่ขวนต่ออยู่ข้างหน้า ันะซี แล้วคนที่วิ่งอยู่บนฮันวีที่วิ่งก็วิ่งทันหน้าตาหน้ามันเหมือน แข่งม้าไม่มีผิด เพื่อนเราพาหมาฮันวีมาจนคอนหัวว่าวิธีเล่นหมา เป็นอย่างไร เขาวิ่งเขาพลอสกันอย่างไร เราก็กินหาไม่ แต่ยัง อดคิดสองแห่งดู ปากกว่าไม่เคยชนะสักที เพื่อนนักเรียนไทย เซียนหมา ซึ่งเก่งถูกแทบทุกรอบเขาอย่างสมเพชว่า แทงฮันวี ไรเราก็บอกว่า เห็นตัวไหนมันฮันวีคอบเป็นต่างเราก็กินหาไม่ ไอ้หาง ตก ๆ ไม่เอา เซียนหมาหัวเราะที่ ๆ ฮันวี ฮันวี เต้นไม่เป็นแล้วยัง ตะเออะ ก็ไอ้หางตก ๆ นะมันถูกไล่ปาวา วิ่งชนะทุกทีแหละเพ็

# ข้อปฏิบัติ

30 นาทีเป็นอาสาสมัคร มิฉะนั้นจะไม่ให้เข้ารับพระราชทาน ปริญญาบัตรเป็นอันขาด

4.3 เมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้า พระบรมราชินีนาถ ประทับแล้ว ให้ผู้เข้ารับ พระราชทานปริญญาบัตรเฝ้าทูลละอองธุลีพระบาทอยู่กับที่ ห้ามลุกจากที่นั่ง เว้นแต่จะลุกไปเพื่อรับพระราชทานปริญญาบัตร

4.4 เมื่อเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรแล้ว ให้ กลับเข้ารับจ้างที่มั่นคงเดิม ทำขึ้น หรือเดินแกะกะหรืออ้อภาพ กันเองต่อหน้าที่ประทับ

4.5 เมื่อกลับเข้ารับจ้างที่มั่นคงแล้วต้องเฝ้าทูลละออง ธุลีพระบาทอยู่จนกว่าพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้า พระบรมราชินีนาถจะเสด็จพระราชดำเนินกลับ

4.6 ระหว่างที่เฝ้าทูลละอองธุลีพระบาทอยู่ ห้าม คุยบทูรี

4.7 ผู้เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรในวันใดแล้ว ไม้ต้องเข้ารับพิธีพระราชทานปริญญาบัตรในวันอื่นอีก

4.8 ให้ผู้เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรแต่งกาย ในวันพิธีตามข้อ 4.5 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยระเบียบ เครื่องหมาย และเครื่องแต่งกายนักศึกษา พ.ศ. 2514 พร้อมทั้งสวมเสื้อสูทปริญญา (ไม่ต้องสวมหมวก ปริญญาเวลาเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร)

ถ้าผู้ใดแต่งกายไม่ถูกต้องตามที่ระบุไว้นี้ จะไม่ให้ เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร

ประกาศ ม.ร. ลงวันที่ 10 มิถุนายน 2520

# PC 215

ผู้สอน: ผศ. จำเนียร ช่วงโชติ อ. อุบลรัตน์ โพธิโกสม ระยะเวลาเรียน ๑๕ สัปดาห์ เวลา 10.30-11.45 น. PC Lab 1

การวัดผล 1. ทำรายงานภาคปฏิบัติศึกษาค้น 30% รายงานภาคปฏิบัติประกอบด้วยรายงานของ ผศ. จำเนียร (15%) และรายงานของ อ. อุบลรัตน์ (15%) รายละเอียดของการทำรายงานภาคปฏิบัติ และกำหนดเวลาส่ง ยารายผู้สอนจะแจ้งให้ทราบในเวลาราชการ

2. สอบไล่ ศึกษาค้น 70% สอบวันพุธที่ 5 ตุลาคม เวลา 9.00-11.30 น. ข้อสอบประกอบด้วยปรนัย 80 ข้อ (เลือกคำตอบเพียงข้อเดียว 40 ข้อ และถูกผิด 20 ข้อ) (เต็มค่า 20 ข้อ) และอัตนัย 2 ข้อ

ตำราเรียน ตำรา PC 215 โดย จำเนียร ช่วงโชติและคณะ หนังสือประกอบการเรียน

1. The psychology of Perception โดย Vernon
2. The Psychology of Perception โดย Pinchert & Winston
3. เรื่องอื่นๆ Perception ในจิตวิทยาทั่วไปที่เป็นภาษาอังกฤษ ผศ. จำเนียร ช่วงโชติ

# PC 409

ผู้สอน ผศ. จำเนียร ช่วงโชติ ระยะเวลาเรียน ๑๑ สัปดาห์ เวลา ๑7.30-๑8.45 PC Lab 3

การวัดผล 1. ทำรายงานและสอบย่อยศึกษาค้น 25% ในวารเรียนนี้ ผู้สอนจะกำหนดให้ทำรายงาน และ ทำรายงานย่อย ๑๑ ครั้ง (๑๑ ครั้ง) และทำรายงานย่อย ๑๑ ครั้ง (๑๑ ครั้ง) (เต็มค่า ๒๕%)

2. สอบไล่ ๗๕% สอบวันพุธที่ ๕ ตุลาคม เวลา ๑๗.๓๐-๑๘.๓๐ น. (เต็มค่า ๗๕%)

ตำราเรียน ตำรา PC 409 โดย จำเนียร ช่วงโชติและคณะ หนังสือประกอบการเรียน ผศ. จำเนียร ช่วงโชติ

# PC 207

ผู้สอน ผศ. จำเนียร ช่วงโชติ ระยะเวลาเรียน ๑๕ สัปดาห์ เวลา ๑๗.๓๐-๑๘.๓๐ น. PC Lab 3

- หนังสืออ่านประกอบ
1. จำเนียร ช่วงโชติและคณะ จิตวิทยาการเรียนรู้
  2. E. Hilgard, Introduction to Psychology 5<sup>th</sup> ed
  3. Mednick, Sarnoff A., Learning
  4. Hill, Winfred F. Learning
  5. J. Klausmeier, Herbert and Goodwin, William, Learning and Human Abilities

การวัดผล 1. รายงาน 30% 2. สอบ 70% ข้อสอบอัตนัย ออกข้อสอบจากตำราเรียน และหนังสืออ่านประกอบ

วันสอบ เสาร์ที่ ๘ ตุลาคม 2520 เวลา 14.00-16.30 น. หมายเหตุ ผู้เรียนวิชานี้ต้องสอบวิชา PC 103 ผ่านแล้ว จึงเรียนมาเพื่อทราบ อาจารย์สิริมนต์ เพชรทอง



# ทรรศนะจากนักศึกษาศึกษา "เรียนกฎหมายไปทำไม"

สังคมทุกสังคมย่อมต้องการความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความปกติสุข ต้องมีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันอันแยกแยะไปจากหน้าที่ของคนอื่นหรือมีด้วย แม้แต่สังคมของสัตว์บางชนิด เช่น นกซึ่งต้องการความเรียบร้อยและความสงบ ดังนั้นจึงเห็นว่าจึงต้องมีกฎเกณฑ์ ระเบียบ หรือข้อบังคับให้สังคมทุกสังคมอยู่อย่างมีแบบแผน กฎหรือระเบียบต่าง ๆ มีทั้งที่เกิดขึ้นเองโดยธรรมชาติตามรูปแบบของสังคม หรืออาจเกิดขึ้นโดยที่บังคับของสังคมที่ต้องการให้ทุกหน่วยในสังคมมีรูปแบบ มีพฤติกรรมที่เป็นไปอย่างมีแบบแผน ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่าที่ใดมีสังคมที่นั่นย่อมมีกฎเกณฑ์อันเป็นเหตุผลตามธรรมชาติ และมีสภาพบังคับอยู่ในตัว

การเรียนรู้อีกกฎเกณฑ์ของสังคมมนุษย์เพื่อให้มีพฤติกรรมเป็นไปตามความถูกต้อง และต้องตามเจตนารมณ์ของสังคม จึงเป็นสิ่งที่จะต้องและจำเป็นอย่างยิ่ง การเรียนรู้อาจเป็นไปโดยวิธีธรรมชาติที่ค่อยเป็นค่อยไปโดยอาศัยวิถีทางการปฏิบัติจริง ๆ ว่าเป็นวิธีหนึ่งที่เราเข้าใจกฎเกณฑ์เหล่านั้นได้ไม่ยาก แต่ก็มีอีกวิธีหนึ่งที่สำคัญสำหรับสังคมในปัจจุบันอันมุ่งอาศัยข้อสันนิษฐานกำหนด หรือข้อบังคับอันเรียกว่ากฎหมายเป็นแนวทางประพฤติปฏิบัติในสังคม ข้อบังคับอันเรียกว่ากฎหมายนั้นบางอย่างบางครั้งคนอยากแก่การเข้าใจ อาจแก่การศึกษาด้วยตนเอง มีภาษา กฎหมายของโดยเฉพาะ จึงมีความจำเป็นที่ต้องมีอาชีพอีกอาชีพหนึ่งซึ่งมาโดยปริยาย คือวิชาชีพที่มีหน้าที่ทำให้ผู้บังคับกฎหมายหรือเพื่อช่วยเหลือให้มีการประพฤติปฏิบัติอันถูกต้องในสังคม วิธีหนึ่งจึงจำเป็นต้องศึกษาอย่างจริงจังและละเอียดถี่ถ้วน เช่นการศึกษาในสถาบันการศึกษาเป็นต้น

การศึกษารัฐธรรมนูญทางด้านกฎหมายจึงมีจุดมุ่งหมายควบคู่กันไป สรุปได้สองประการคือ ประการแรกศึกษาเพื่อตนเอง ความประสงค์เบื้องต้นแรกก็เพื่อให้ตนเองเอาตัวรอดได้ในสังคมในทางที่ถูกต้อง ไม่กระทบกระเทือนถึงสิทธิของผู้อื่น พึงระลึกไว้เสมอว่าเสรีภาพของบุคคลโดยสมบูรณ์จำกัดโดยเสรีภาพของผู้อื่น ถ้าบุคคลใดไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้แล้วอีกก็จะช่วยเหลือผู้อื่นให้รอดพ้นจากความอติธรรมได้ ประการที่สองคือเรียนเพื่อช่วยเหลือหรือรับใช้สังคม อันเนื่องมาจากประการแรกนั่นเอง สังคมอันมุ่งอาศัยข้อสันนิษฐานบางสังคมเต็มไปด้วยการเอารัดเอาเปรียบกัน ในทำนองมีใครยาวสาวได้สาวเอา จะว่าคนไม่มักจะเป็นเหยื่อของคนฉลาดก็ไม่ผิดนัก เพราะความไม่รู้หรือความซื่อจนเกินไปจนถูกผู้อื่นหลอกนั้นจะถือเป็นความโง่ได้อย่างไร ดังนั้นถ้าสังคมใด ๆ จึงเป็นอยู่เช่นนี้ ความเห็นธรรมอันเป็นปอเกิดแห่งความปกติสุขย่อมจะเกิดขึ้นมิได้ โดยเฉพาะผู้ที่ถูกโกงโดยชอบด้วยกฎหมายด้วยแล้วจึงต้องรีบทำการกำจัดสังคมอย่างรีบด่วน การโกงโดยชอบด้วยกฎหมายคือการเอาชี

ข้ออ้างของกฎหมายมาเป็นประโยชน์แก่ฝ่ายตนโดยความยุติธรรม ดังนั้นการศึกษากฎหมายมิใช่เพียงแต่ให้สอบได้เพื่อเพิ่มค่านิยมแก่ตนเองเท่านั้น ควรขึ้นการเรียนคือการก้าวไปข้างหน้าซึ่งต้องระมัดระวังมิใช่เดินเขากวไปทางไหนคนก็ก้าวตามไป เมื่อสำเร็จวิชากฎหมายไปแล้วก็เปรียบเสมือนได้คานกับแสคนไม่ว่ามันจะมีสองคมหรือไม่ก็ตาม มันก็พร้อมที่จะบาดเจ็บของหรือบาดสังคมให้เกิดแผลเพราะหว่าให้ได้ยากนับว่าเป็นโทษอย่างหนักทีเดียว จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องแสวงฝึกคานนั้นด้วยในขณะที่เรียน ฝึกคานป้องกันคานได้ฉับไฉ่ คุณธรรมที่ป้องกันความชั่วได้ฉับนั้น ดังนั้นฝึกคานในที่นี้ก็คือคุณธรรมนั่นเอง ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการใช้ชีวิตวิชาทางกฎหมายให้เป็นคุณแก่สังคมให้มากที่สุด ไม่เอาดีความเป็นผู้รู้กว่าเอาเปรียบผู้ไม่รู้หรือรู้น้อยกว่าคน นักกฎหมายอย่า มองโลกในแง่ร้ายและในขณะที่เรียนก็อย่ามองโลกในแง่ดีจนเกินไป ทางสายกลางคือ ฝึคนิยมปฏิบัติเป็นดีที่สุจริต การทำกาไรโดยฉ้อโกงหรือเอาเปรียบของนักกฎหมายอยู่เสมอดี

อาชีพทางกฎหมายนับว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติที่สุดอาชีพหนึ่ง มีความเป็นอิสระอยู่ในตัวเอง โดยเฉพาะผู้ทนายที่ตุลาการนับว่าเป็นผู้ที่เกียรติสูงปฏิบัติหน้าที่โดยมีต้องหวั่นเกรงต่ออิทธิพลใด ๆ อีกทั้งความก้าวหน้าตลอดจนอัตราเงินเดือนตอบแทนอันเริ่มตั้งแต่สูงกว่าข้าราชการอื่น ๆ จึงเป็นอาชีพที่มีเกียรติอย่างสูงที่นักกฎหมายไม่ฝันและต้องการ แต่ก็ต้องไม่มีผู้ที่ก้าวไปพร้อมกับคุณธรรมเท่านั้นที่เหมาะสมกับตำแหน่งนี้ สรุปแล้วคุณธรรมเท่านั้นที่อยู่คู่กับความยุติธรรม ถ้ามีคู่กับบุคคลทั่วไปทุกสาขาวิชาชีพและปฏิบัติหน้าที่ของของตนเองที่ได้รับมอบหมายแล้วก็สามารถช่วยเหลือบ้านเมืองได้ทั้งสิ้น

ทั้งนี้และทั้งนั้น วิชากฎหมายเป็นวิชาที่ด้วยเหตุผล สอนมิให้บุคคลเป็นจักรวรรดิเพียงบางปัญญา คือมิให้เชื่อโดยปราศจากความคิดและเหตุผล

บทความนี้ผู้เขียนได้เขียนและสรุปเพื่อความเหมาะสมหวังว่าคงจะมีสาระอยู่บ้างไม่มากก็น้อยทั้งนี้เพราะผู้เขียนก็จำกัดด้วยความสามารถอยู่เหมือนกัน ยิ่งอย่างไรก็คงจะมีประโยชน์สำหรับนักศึกษาทั่วไปมิใช่เฉพาะนักศึกษาคณะนิติศาสตร์เท่านั้น เพราะนักศึกษาทุกท่านกระทำกาไรโดยไปก็ย่อมมีเหตุผลที่ควรที่จะมีความถูกต้องและควรมีความอย่างไร เช่นการที่พวกเราเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหงแห่งนี้เพื่อแสวงหาวิชาการมิใช่เพราะจุดประสงค์อย่างอื่น ซึ่งก็มีบางคนที่มีเหตุผลอย่างแรกก็ด้านวิชาการ พึงระลึกอยู่เสมอว่ารามคำแหงคือตลาดวิชา มีตลาดสดรวมคินค้า มีตลาดคานแพ้น และก็มีไร่ตลาดพรหมจรรย์ ผู้เขียนเคยพบเคยคุยกับนักศึกษาบางท่านประพฤติไม่เหมาะสมกับสภาพของนักศึกษา ผู้เขียนอยากเห็นนักศึกษาของรามคำแหงเป็นนักศึกษาที่สมบูรณ์ทั้งกายและใจทุกท่าน ยิ่งถ้าเป็นนักศึกษากฎหมายด้วยแล้วถ้าประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่อาทำให้ภาพพจน์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหงเสียไปคุณค่าของนักศึกษาทุกท่านนั้นหมดไปทันที

แต่ละมหาวิทยาลัยมีจำกัด ต่อมายังอังกฤษประสงค์จะเพิ่มพูนจำนวนมหาวิทยาลัยจาก 24 มหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้นเป็น 44 แห่งเพิ่มจำนวนนักศึกษาจากจำนวนเดิม 70,000 คน เป็น 200,000 คน นอกจากนี้ พรรคกรรมกรและพวกกลุ่มซ้ายก็สนับสนุนการตั้งมหาวิทยาลัยเม็ดแต้ก็ แม้จะมีสิ่งยอกกันก็ตาม ในปี 1969 การเริ่มต้นงานระบบนี้ก็เป็นก้าวเป็นต้นขึ้น โดยกำหนดช่วงครึ่งปีแรก 2 ปี ในปี 1971 ก็เปิดรับนักศึกษาจำนวน 25,000 คน

**ลักษณะของมหาวิทยาลัยเม็ด**  
ผู้ศึกษาระบบนี้ สามารถเรียนได้ไ้ทั้งถิ่นที่อยู่ของตน มหาวิทยาลัยเม็ดนี้ไม่มีชั้นเรียนและวิทยุขอท ปัจจุบัน O.U. ของอังกฤษมีนักศึกษา 50,000 คน และมีผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้ว 21,000 คน มหาวิทยาลัยการศึกษาของ O.U. อยู่ในระดับสูง วิชาที่สอนที่นั่นมีทั้งที่สอนว่ามีศักดิ์และสิทธิ์เสมอกันของมหาวิทยาลัยทั่วไ้ทุกแห่งงานทำให้บริพญานาติของ O.U. เป็น ไ้แก่มักทางไ้ไม่มี

บัญญัติ  
อย่างไรก็ตาม Professor Neil ชาวอังกฤษประเทศกำลังพัฒนา กิจจะเอาระบบ O.U. ของอังกฤษไปใช้ในประเทศของตนทั้งนี้แล้วไว้ ทางสายกันก็จะขวางหน้าอยู่เป็นแน่ ทั้งนี้เพราะระบบ O.U. ของอังกฤษนั้นเกิดขึ้นและดำรงเนเสกคล้องกับทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในอังกฤษเท่านั้น

แต่ถึงกระนั้น ประเทศกำลังพัฒนา เช่น ไทยก็อาจประยุกต์บางอย่าง บางแห่งบางภูมิภาคใช้ประโยชน์ได้ หลังจากที่ได้ศึกษาระบบ O.U. ของอังกฤษ ตลอดจนเหตุและผลที่รองรับระบบนี้อยู่

หลักการของ O.U.  
ผู้ศึกษาคงเป็นผู้อาศัยอยู่ในสหราชอาณาจักร ไม่กำหนดคุณสมบัติและความรู้พื้นฐานเดิมของผู้สมัคร

อายุมากกว่า 21 ปี  
ผู้ศึกษารับค้เป็นเต็มงานทั้งหมดเวลา  
การศึกษาใช้ระบบเรียนที่บ้าน สอนเคียนแวงจะเป็นระยะเวลาสองเดือน และทดสอบว่าผู้สมัครสามารถปรับตัวเข้ากับระบบได้หรือไม่ เท่าที่ผ่านมา ประมาณ 80-90% ของผู้สมัครผ่านการทดสอบและให้หนังสือศึกษาที่กำหนดได้

ในก่อนแรกเริ่มเปิด นักศึกษารุ่นแรก ๆ เมื่อพวกเขาทั่วทั้งเห็นวิทยุขอท แต่ในเมื่อ ๆ มา O.U. ก็มีนักศึกษาลากหลายอาชีพมาเรียน ปัจจุบันมี 6 คณะด้วยกัน คือคณะศิลปศาสตร์ สังคมศาสตร์ เทคโนโลยี ศึกษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์  
**วิธีการติดต่อขอรับ**

นักเรียนได้รับค้ตรา เอกสาร วัสดุอุปกรณ์ข้อมูลข่าวสารการเรียนโดยผ่านทางสื่อต่อไปนี้ ไ้รษณีย์ วิทยุ โทรทัศน์ ศูนย์ศึกษา มี 260 แห่งทั่วราชอาณาจักร ผู้สอนแนะ (tutor) และอาจารย์ที่ปรึกษา โรงเรียนภาคฤดูร้อน

กิจกรรม 1/3 ของแต่ละกระบวนวิชาที่นักศึกษาต้องทำคือปฏิบัติ คือ การเข้าศึกษา ณ มหาวิทยาลัยที่ทั่วไปเป็นเวลา 6 วัน ในภาคฤดูร้อน แต่ละกระบวนวิชามีระยะเวลาเรียน 1 ปี

O.U. ของอังกฤษมีสาขาวิชาที่เรียกว่าสาขาท้องถิ่น 13 สาขาด้วยกัน แต่ละคนยังมีผู้อำนวยการศูนย์ มีคณะทำงานประกอบด้วยผู้สอนแนะและที่ปรึกษา นักศึกษาผู้ไม่ประสงค์จะศึกษาอยู่ที่บ้านเพราะขาดสมาธิ พอใจจะใช้บริการของศูนย์ ทางศูนย์ก็ให้บริการได้ครั้งละ 20-30 คน การใช้บริการหนักก็ได้แก่การมารับข้อมูลความรู้ทางวิทยุโทรทัศน์ตนเอง มีผู้ว่าศูนย์เปิดสอนในชั้นเรียนให้กระบวนการศึกษาต่อเนื่อง

งานของนักศึกษาที่ควรมีมอบหมายให้ทำ จะผ่านกระบวนกา

- 1. ตรวจสอบตัวเครื่องสมของก
- 2. ตรวจสอบโดยผู้สอนแนะ
- 3. นักศึกษาเข้าเรียนในภาคฤดูร้อน 6 วัน
- 4. สอนไ้

**สถานะแห่งกฎหมายของ O.U.**  
ในก่อนแรกเริ่มแรก ๆ ได้เคยมี O.U. แห่งใด แต่ต่อมาเมื่อมองเข้ารูป ราชอาณาจักรทั่วและตกลงกันจำนวน

## มหาวิทยาลัยเม็ด

Michael Neil ผู้อำนวยการระบบมหาวิทยาลัยเม็ดแห่งสหราชอาณาจักร

บรรดาอังกฤษประสงค์จะเพิ่มพูนจำนวนมหาวิทยาลัยเม็ดและทำเนิการตามระบบนี้ วงการศึกษาในมุมต่าง ๆ ของโลกกำลังจับตาต่อระบบนี้ โดยเฉพาะประเทศกำลังพัฒนาทั้งหลายกำลังสนใจระบรมมหาวิทยาลัยเม็ด ในแง่ที่ว่าระบบนี้สนองความต้องการ หรือความจำเป็นของประเทศชาติของตนได้มากน้อยเพียงใด ก่อนที่จะตอบคำถามข้างกันไ้ จำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับ ความเป็นมา และลักษณะมหาวิทยาลัยเม็ดในอังกฤษ เป็นความรู้พื้นฐานเสียก่อน

### ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยเม็ดในอังกฤษ

ยุคที่ต้นในปี 1960 มีลักษณะเป็นมหาวิทยาลัยทางอากาศคือ แต่เดิมมีระบบมหาวิทยาลัยของอังกฤษมีขึ้นเพื่อพัฒนาการศึกษาเท่านั้น (1962) จำนวนรับนักศึกษาใน



### ทรรศนะจากอาจารย์ ในมหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 เสรีภาพของนักวิชาการ

อาจารย์บวร ประพฤติ

#### 1. มหาวิทยาลัยกับเสรีภาพทางวิชาการ ศาสตราจารย์

เสรีภาพทางวิชาการ คือ ความมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาและความมุ่งหมายของวิชาที่สอน ตลอดจนวิธีการสอนในห้องเรียนด้วย เสรีภาพทางวิชาการหมายถึง ความเป็นอิสระจากการควบคุมในการแสวงหาความรู้ การวิจัยและการแสวงหาออก ซึ่งความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์ ทั้งในด้านการอภิปรายทางวิชาการ หรือการวิพากษ์เผยแพร่งผลของงานวิจัย: เสรีภาพทางวิชาการได้แก่ การมีอิสระในการพูด และเขียนในฐานแห่งสติปัญญา โดยไม่ขึ้นอยู่กับความกลัวการเซ็นเซอร์ หรือระแวงหวาดกลัวจากคำประกาศของคณาจารย์ ในมหาวิทยาลัยเคอร์เนล ในปี ค.ศ. 1971 แสดงให้เห็นเจตนารมณ์ที่แท้จริงว่าเสรีภาพของวิชาการนั้น ย่อมหมายถึง ความมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น ปราศจากการควบคุมในการแสดงออกทางปัญญาต่าง ๆ เพื่อนำปัญญาเหล่านั้นมาเพื่อพัฒนาและทำนุบำรุงสังคม การแสดงออกทางปัญญาอาจออกมาในรูปของหนังสือ ตำราทางวิชาการ ผลงานวิชาการพูด อภิปรายต่าง ๆ ความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์ความกตัญญูที่ตีในกรณีนำไปปฏิบัติของสังคม การศึกษา หรือวิชาการที่มีคุณค่าต่อสังคมเป็นบรรทัดฐาน ในการผลิตวิชาการที่มีคุณภาพก็กำลังสำคัญในการพัฒนาชาติต่อไป

มหาวิทยาลัยในเดลาแวร์วิชาการที่เป็ทวีปเสรีภาพในค่าน้อย่างเต็มที่ มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งสำคัญในการผลิตบัณฑิตกำลังสำคัญของชาติแต่ละปี ๆ มากมาย กำลังสำคัญเหล่านี้จะกลายเป็นฐานรองรับและฐานแห่งการสร้างสรรค์ไปสู่ความศิวิไลซ์อย่างแน่นอน เสรีภาพทางวิชาการในมหาวิทยาลัยจึงเป็นสิ่งที่มีกับวิชาไว้อย่างหวงแหนมากที่สุด และปัจจุบันนี้มหาวิทยาลัย เป็นเสมือนหนึ่งของระบบราชการสถาบันเกิดแทนที่ที่มีความเป็นอิสระ ในการเสนอความคิดเห็นต่อสังคมด้วย ความคิดเห็นที่เสนอขึ้นเป็นที่ยอมรับในวงการบริหารและวงการเมืองทั่วไป (แต่จะนำไปใช้ปฏิบัติหรือไม่ นั้นเป็นอีกประเด็นหนึ่ง)

#### 2. สังคมของนักวิชาการมหาวิทยาลัย

อาจารย์มหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ต้องการมีความคิดเห็นที่เป็นอิสระ (โดยปราศจากเงื่อนไข ถ้าหากความคิดเห็นนั้นถูกต้องและเป็นการสร้างสรรค์ความดีงามให้แก่สังคม) ความคิดเห็นที่เป็นอิสระ จะเป็นการเปิดพละทางปัญญาที่จะนำความเห็นทางความคิดไปเป็นแนวปฏิบัติของกรมในสังคม การที่ความคิดเห็นเป็นอิสระนั้นเองก่อให้เกิดสังคม ซึ่งเป็นความล้มเหลวในบุคคล ที่จะคิดกรองแนวความคิดที่ถูกต้องในการพัฒนาสังคม อาจารย์มหาวิทยาลัยจึงต้องมีอิสระที่จะนำเสนอแนะจะเป็นแนวทางของประทบทั่วไป เพื่อมิให้บิดเบือนหรือสร้างการเปลี่ยนแปลงที่เลวร้ายให้แก่สังคม สังคมเหล่านี้จะก้าวร้าวต่อไป

1. สร้างทัศนคติและความเชื่อที่ถูกต้อง ให้แก่สังคม เผยแพร่ทางของกรโดยความสัตย์จริง และพูดความจริงต่อผู้รับบริการตลอดไป

2. ยืนหยัดฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกแหล่ง ทุกทิศของแวดวงวิชาการและปฏิบัติการในสังคม ไม่คว่นำในข้อคิดใด ที่ยังไม่สามารถชี้ชัดว่าถูกต้องหรือไม่ถูกต้อง

3. ใช้ปัญญาเป็นเครื่องนำทาง อาศัยความมีเหตุผลเป็นมีชัยนำไปในการกระทำใด ๆ

4. เป็นผู้มีความอดทนอดกลั้น อดทนจะเป็นอาจารย์ปกป้องความยุติธรรมจากอิทธิพลทางวิชาการได้ทุกทิศ สังคมต้องอยู่กับนักวิชาการ หากนักวิชาการคนใดขาดสติ ขาดความอดทนอดกลั้นในหนทางที่ตรงกันข้ามกับสังคมนั้นแล้ว ย่อมมีภัยแก่ความอดทนอดกลั้น มิใช่เฉพาะหม่นนักวิชาการด้วยกันเท่านั้นในการพหุศตวรรษที่สิบหกของสังคม ยังเป็นหนทางที่พัฒนาเพื่อพัฒนากรรมวิธี ที่มีคุณภาพให้แก่วิทยาศาสตร์สังคมทั้งด้วย

#### 3. เสรีภาพของนักวิชาการ

เสรีภาพของนักวิชาการ คือความเป็นอิสระในการเผยแพร่ความคิดเห็นในทางที่สร้างสรรค์และ ไม่เป็นการทำลายเสรีภาพของบุคคลอื่น การล้มล้างหรือการเสนอข้อโต้แย้งความคิดเห็นทางวิชาการด้วยความเจริญยง ของวิชาการเป็นการพัฒนาไปสู่ความถูกต้องในระดับที่สูงกว่า นักวิชาการจึงพยายามคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอเพื่อให้ทันต่อการแก้ปัญหาของสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลง ที่ต้องการผู้มีความรู้มาสู้กับปัญหาเหล่านั้น นักวิชาการจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานในการพัฒนาประเทศ เสรีภาพของนักวิชาการจะเป็นกำลังเสริมให้นักวิชาการผลิตผลงานมากยิ่งขึ้น แต่อย่างไรก็ตามการที่มหาวิทยาลัยเป็นหน่วยราชการที่ขึ้นอยู่ภายใต้กรอบของโครงสร้างที่ไม่ค่อยมีความเป็นอิสระในการบริหารงานของตนเอง ย่อมเป็นอุปสรรคประการหนึ่งที่จะหลยถ่วงหรือชะลอความเจริญทางปัญญาของนักวิชาการ โดยเฉพาะการจำกัดเสรีภาพในการคิด การเขียน การพูดของนักวิชาการ การพัฒนาใด ๆ ก็ตาม ไม่ว่าจะในประเทศใด ๆ ในโลก จำต้องอาศัยภูมิปัญญาของคนที่มีความรู้ กตัญญูอดทนอดกลั้น และมีความอดทนอดกลั้นไปเผยแพร่ให้คนอื่นทราบ การจำกัดความคิดในการสร้างสรรค์ใด ๆ จะเป็นเครื่องมือที่หลายอุปสรรคสำคัญของการสร้างสรรค์ประเทศชาติที่ต้องการการพัฒนาการอยู่ดีกินดีของประชากร ความเจริญรุ่งเรืองของสังคม ความมีอารยธรรมเป็นที่ยอมรับของอารยประเทศ ย่อมไม่สร้างกฎเกณฑ์ใดที่จะมาควบคุมถึงสำคัญในการพัฒนานั้น และแน่นอนย่อมหมายถึงการสนับสนุนงานของนักวิชาการในทุก ๆ ด้านนั่นเอง

#### 4. สรุป

งานวิจัย เป็นงานของผู้เฝ้าหาคำตอบที่ใหม่ เป็นงานของการบุกเบิกทางวิชาการใหม่ ๆ ซึ่งอาจจะสนับสนุนข้อเขียนเดิม ในขณะเดียวกันก็อาจจะสร้างสรรค์สิ่งใหม่ขึ้นมา งานวิจัยจะเป็นเครื่องมือที่หลายประการด้วยกันคือ

- 1. สร้างแนวทาง หรือกรอบแห่ง ความคิดทางวิชาการ ให้ปรากฏในสังคม
- 2. พิสูจน์และตั้งคำถามที่ท้าทาย ๆ ที่ทันสมัยและสร้างแนวทฤษฎีใหม่ที่น่าเชื่อถือกว่า
- 3. เป็นข้อมูลเชิงวิชาการที่จำเป็นกับทุกวงการในสังคม เพื่อใช้อ้างอิงในการนำไปสู่การแสวงหา

ค้นใหม่ทางวิชาการ  
4. เป็นข้อมูลสนับสนุนการบริหารงานของรัฐในทุกด้าน เป็นข้อมูลที่สามารถนำมากำหนดเป็นแผนนโยบายในการบริหารได้อย่างดี

เครื่องมือเหล่านี้ จะสำเร็จโดยอาศัยแรงสนับสนุนจากทุกวงการในสังคม โดยเฉพาะในแวดวงวิชาการที่จริงจัง และมหาวิทยาลัยหลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะต้องให้การสนับสนุนงานวิจัย เพราะนอกจากจะเป็นหน้าที่ประการหนึ่งของอาจารย์แล้วงานวิจัยยังสามารถสร้างสรรค์ แนวทางที่ดีกว่าในการแก้ปัญหาของทุก ๆ ส่วนในสังคมอีกด้วย เพราะฉะนั้น เสรีภาพของนักวิชาการ ความเป็นอิสระในการวิจัย และแรงสนับสนุนจากทุกวงการ ย่อมเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นที่จะทำให้งานวิจัยในมหาวิทยาลัย รับผิดชอบต่อสังคมได้มากยิ่งขึ้นและมากกว่าเดิม โดยเฉพาะในการบริหารบ้านเมืองของสังคมไทย

### มหาวิทยาลัยเปิด

ต่อจากหน้า 6  
นักศึกษาที่เพิ่มขึ้น ขึ้นเป็นส่วนที่แยกต่างกับมหาวิทยาลัย บัณฑิตไป กล่าวคือ สหรัชมหาวิทยาลัย จำนวนนักศึกษา ยิ่งมาก ค่าใช้จ่ายต่อหัวจะลดลง แต่สำหรับมหาวิทยาลัยเปิด ค่าใช้จ่ายจะเพิ่มขึ้นตามจำนวนนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น ถึงแม้ว่าค่าเงินงานมหาวิทยาลัยเปิดก็ยังคงอาศัยเงินจำนวนมากของนักศึกษาเป็นปฐม

#### O.U. ในประเทศกำลังพัฒนา

อิหร่าน ประเทศแรกที่ขอความร่วมมือจากอังกฤษในเรื่องระบบ O.U. คืออิหร่าน ชาติแห่งอิหร่านเมื่พระราชาประเทศนี้จะให้มี "free university" ในกรุงเตหะราน มีปัญหาที่อิหร่านประสบ คือ ปัญหาเกี่ยวกับระบบการศึกษาที่ล้าสมัย

เวเนซุเอลา ณ กรุงคามาแกัส แม้จะมีทรัพยากรน้ำมันที่ร่ำรวย แต่เวเนซุเอลามีปัญหาการกระจายรายได้ของประชากร ซึ่งส่งผลกระทบต่อการศึกษาของประชาชนด้วย รัฐบาลเวเนซุเอลาจึงจะทางระบบ O.U. ของอังกฤษ เข้าไปศึกษาสภาพมหาวิทยาลัยเปิดของคนที่กำลังพัฒนาอยู่

ประเทศกำลังพัฒนาที่สนใจระบบ O.U. มีกระจายอยู่ทั่วไปในทวีปเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เอเชียอาคเนย์ ทวีปแอฟริกา ทวีปอเมริกาใต้ ในประเทศเกาหลี O.U. ในเชอแล แทนมหาวิทยาลัยเปิดของเกาหลีตั้งขึ้นอยู่ในลักษณะเชื่อมโยงกับมหาวิทยาลัยเปิดที่มีอยู่ และประสบความสำเร็จ

#### คำถามที่ต้องตอบก่อนดำเนินงานโครงการ O.U.

กล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือ เราต้องนิยามปัญหาของเราให้ให้เสียก่อน เหตุใดเราจึงต้องการมหาวิทยาลัยเปิด เรามีปัญหาอะไรหรือ แม้การนิยามปัญหาของเราก็ทำได้ยากยิ่ง แต่ก็จำเป็นต้องทำ จำเป็นต้องกำหนดไว้

- 1. ประเทศขอเราต้องการ ปัญญาชนเพิ่มขึ้นหรือไม่ ถ้าต้องการ สาขาไหนจำเป็นบ้าง เราต้องการนักสังคมสงเคราะห์มากขึ้น หรือว่าต้องการผู้มีความรู้ในด้านเกษตรกรรมเพิ่มขึ้น เหล่านี้เป็นคำถามที่ควรต้องตั้งคำถามการคาดการณ์เกี่ยวกับทรัพยากร กำลังคนเป็นเรื่องสำคัญยิ่งเพราะว่าเราจะผลิตสาขาใดออกมา เพื่อรับกับสาขาที่ต้องการสร้างกำลังคนให้

ผู้ให้การสนับสนุน O.U. ของอังกฤษยอมรับว่าการ



### ปัญหาการศึกษา

เรียน ท่านบรรณาธิการข่าวราม

ข้าพเจ้ามีความวิตกกังวลเกี่ยวกับการบริการนักศึกษาของทางมหาวิทยาลัยในเรื่องการขอ Sheet คำสรุปและบรรยายของอาจารย์ ส่งไปให้นักศึกษาทุกคนที่ได้ส่งจอง ในวคาบริการกระบวนวิชาละ 15 บาท เบียดเบียนและเพื่อน ๆ ได้ส่งจองแล้วก็ได้นัดคิดว่า "นักศึกษารุ่นที่ ๆ ต้มเราเสียแล้ว" เพราะหลักฐานการจ่ายหรือใบเสร็จรับเงินไม่มี

204 14563

- นักศึกษาต้องรับผิดชอบเอง เพราะมหาวิทยาลัยไม่ยอมมีส่วนร่วมในเรื่องนี้ไม่ว่าทางตรงหรือทางอ้อม ทั้งยังได้ประกาศเตือนนักศึกษาให้ทราบแล้วด้วย

...บรรณาธิการ

### มหาวิทยาลัยเปิด

ต่อจากหน้า 7

เปิด O.B. ในสหราชอาณาจักรได้ลดค่าเรียนในเรื่องมูลค่าของปริญญาบัตรลง ปริญญาเป็นเพียงประกาศนียบัตรชั้นอุดมศึกษาทั่วไปเท่านั้น

2. สภาพประชากรปัจจุบันมีแนวโน้มว่า

- ประชากรส่วนใหญ่มีเงินหรือยากจน
  - ประชากรเป็นหญิง/ชาย จำนวนเท่าไร
  - ประชากรส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ที่ใด สภาพเคลื่อนย้ายทำให้สะดวกหรือไม่ ?
  - ประชากรมีจำนวนเท่าไร ?
  - อายุของประชากรกระจายตามกลุ่มอายุมีอะไรบ้าง ? จำนวนเท่าไร ?
  - นักศึกษาที่อายุต่ำกว่า 21 ปี มีจำนวนเท่าไร? ฯลฯ
- ค่าตอบแทนที่ได้รับจะช่วยในการกำหนด ค่าใช้จ่ายการดำเนินงานโครงการ O.B. ตลอดจนทิศทางที่จะมุ่งไป

3. ระบบการศึกษาที่สื่อสาร ที่เราจะปรับปรุงให้มีชนิดใดบ้าง ?

- การไปรษณีย์สะดวกไหม ?
- จำนวนเครื่องรับวิทยุในประเทศมีเท่าไร ?
- สถานีถ่ายทอดโทรทัศน์ทั่วประเทศเป็นอย่างไรบ้าง ?
- การศึกษาค้นคว้าเป็นอย่างไร ?

4. ความเห็นของมหาชนในเรื่องมหาวิทยาลัยเปิดมีว้อย่างไร ?

5. นักศึกษามีความเห็นอย่างไรเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเปิด ?

6. บรรดาภาควิชาการในเมืองเป็นอย่างไร ?

7. มีงบประมาณเพียงพอที่จะจ่ายตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิและคณะทำงานที่มีความสามารถหรือไม่ ?

8. มีงบประมาณพอเพียง ที่จะจ่ายค่าวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีแขนงใหม่ ๆ ที่จำเป็นหรือไม่ ?

Professor Neil ได้คำนวณให้เห็นว่าจำนวนหน่วยกิต 1 หน่วยกิต จะต้องใช้งบประมาณข้อ 7-8 ประมาณ 10 ล้านบาท ปัจจุบันในอังกฤษ O.B. มี 60 หน่วยกิต

ผู้อำนวยการระบบ O.B. ได้สรุปหัตถ์คำบรรยายว่า ระบบ O.B. มิใช่เครื่องมือใช้แก้ปัญหาเฉพาะหน้า อาจจะเป็นการแก้ปัญหาให้นักศึกษามากแต่หนึ่ง

คำถามจากผู้เข้าฟังบรรยาย

ถาม ปัญหาโดยทั่วไปที่ O.B. ในอังกฤษประสบและจัดเป็นปัญหาใหญ่

ตอบ ปัญหาเรื่องการเงิน เนื่องจาก O.B. เก็บเงินค่าบำรุงไน้อครค่ามาก เพื่อให้โอกาสแก่นักศึกษาผู้ยากจนได้เข้าเรียน ปัญหาเรื่องการเงินมีอยู่ตลอดเวลา

ถาม มีปัญหาเรื่องคุณภาพของนักศึกษาหรือไม่ ?

ตอบ ผู้สมัครมีคุณสมบัติต่างกันไปก็จริง แต่เมื่อเข้าระบบของ O.B. เขาจะต้องปรับตัวให้เข้ากับระบบที่วางไว้ เขาจะเรียนรู้ที่จะปรับตัว

ข้อสังเกต ปรีกฤดาของ Professor Neil ให้ข้อข้อคิดแก่ผู้ฟังหลายประการเบื้องต้นว่า

1. อายุของผู้เรียนต้องมากกว่า 21 ปี เหตุใดจึงต้องมี 21 ปี อังกฤษถือว่าวัย 21 ปีขึ้นไปถือว่าเป็นบรรลุนิติภาวะแล้ว หากผู้สมัครต้องการเรียนรู้อีกแสดงว่ามีความต้องการศึกษาจริง

2. การศึกษาจนสำเร็จใช้เวลา 3 ปีเต็ม เหตุใดจึงเป็นระยะ 3 ปี นักศึกษาจะใช้เวลามากกว่านี้หรือไม่ ? มีมาตรการในการคัดออกอย่างไร

3. ระบบมหาวิทยาลัยเปิด ไม่ใช่ข้อวิเศษแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ที่ประเทศกำลังพัฒนาประสบอยู่ ถ้าไม่สามารถตอบปัญหา 7-8 ข้อนั้นได้ก็แก้ไขเสียก่อน ในท้ายที่สุดก็ต้องมกกรมแก้ปัญหาเหล่านี้ภายหลัง และเป็นภาระแก้ไขในลักษณะเฉพาะหน้าเป็นเรื่อง ๆ ไป ดังเช่นที่มหาวิทยาลัยรามคำแหงกำลังปฏิบัติอยู่

4. การตั้งมหาวิทยาลัยเปิด มักจะมีเรื่องบรรดาภาควิชาการในเมืองเข้ามายุ่งยงหนักหนา จุดเริ่มกัของมหาวิทยาลัยตั้งรกรากมีลักษณะทางการเมืองมาส่งเสริมด้วย แต่อย่างไรก็ตาม มหาวิทยาลัยเปิดไม่พ้ทางสายตันหากพอใจเพียงคอยทำตาม เกียวกับบรรดาภาควิชาการในเมืองไว้ค่อยเทียบเท่านั้น และดูแลหรือหลีกเลี่ยงคำถามข้ออื่น ๆ ที่สำคัญพอ ๆ กันไว้ก่อน อนึ่ง ค่าตอบแทนกับบรรดาภาควิชาการในเมืองนี้แล้วก็ไม่ร้กักตักประกันที่แน่นอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศกำลังพัฒนา

5. นำสิ่งกล่าวที่ระบบ O.B. ของอังกฤษมีช่วงระยะทดลองวิจัยและทดสอบ 3 เดือน ซึ่งช่วยในการตัดสินใจของผู้เรียนว่าจะไปต่อหรือไม่ มิใช่ลองคิดลองดูหรือเพื่อฝึก ในสหราชอาณาจักรและแคว้น และวิธีเรียนในระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางออกอีกแบบหนึ่งในการช่วยให้ผู้เรียนบรรลุถึงระดับความสามารถของตนเองแต่แรกเริ่ม ไม่เสียเวลา เสียทรัพย์สิน เสียกำลังใจแรงกายแรงใจจนเกินควร

### จากบรรณาธิการ

ขณะนี้ เป็นระยะที่เริ่มเปิดภาคการศึกษาใหม่ ในวันธรรมดา ที่มีการเรียน การสอน คือวันจันทร์ถึงวันเสาร์ นักศึกษาเก่าก็มาเล่าเรียนกันอย่างคึกคัก ส่วนวันอาทิตย์นั้น นักศึกษาใหม่จำนวนครึ่งแสนต่างก็ทยอยกันมาสู่มหาวิทยาลัย ตั้งแต่เช้าวรจนค่ำ หากนักภาพจะเห็นได้ว่า บริเวณที่มหาวิทยาลัยที่คับแคบของเรา แคบลงไปตามใจ แคค ก็ เป็นที่น่าปลื้มใจมิใช่น้อยที่นักศึกษาต่างก็ ตั้งใจ มาเล่าเรียนกัน ต้องตามหน้าที่ที่นักศึกษาพึงปฏิบัติ พึงกระทำ

การศึกษาชั้น เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปแล้วว่าเป็นสิ่งจำเป็นของชีวิต การศึกษาเป็นอาหารของสมอง การศึกษาเป็นสิ่งที่จำเป็นของอาชีพ และการอยู่ร่วมกับในสังคม และเพราะเหตุที่การศึกษามีความจำเป็นดังอ้าง และด้วยการเห็นว่าการศึกษานั้น เป็นสิ่งสำคัญของสังคม ทุกคนจึงไม่รู ใ้ศึกษา ผู้บริหารจึงพยายามให้บริการด้านการศึกษา

ข่าวรามคำแหงโดยคณะกรรมการประชาสัมพันธ์ ก็ได้พิจารณาถึงเรื่องนี้อย่างเป็นขั้นตอนว่า เราจะให้อะไรแก่นักศึกษาได้บ้าง ถ้าให้ได้ ให้อะไร เมื่อใด อย่างไร เป็นต้นว่า นักศึกษาที่ไม่ได้มาฟังคำบรรยาย ไม่มีเครื่องบันทึกเสียง การบรรยายทางวิทยุกระจายเสียงก็ยังคงได้แต่เพียงฟังวิทยุ และในบางโอกาส อาจมีจีพายเป็นไปได้บ้าง ก็ทำให้พบเวียนขาดตอนไปได้

เราคิดว่าถ้า ควรจะ ขอ ท่านอาจารย์ผู้บรรยายในแต่ละกระบวนวิชา ให้ช่วยเขียนขอบข่ายเนื้อหาของกระบวนวิชาต่าง ๆ สรุปมาส่งข่าวรามคำแหง นี้สักหนึ่ง อีกสักหนึ่ง ข่าวรามคำแหงจะจัดพิมพ์ข่าวรามคำแหงฉบับพิเศษ เฉพาะกระบวนวิชาต่าง ๆ ข่าวรามคำแหงดังกล่าวนี้ จะนำเทปบันทึกเสียง ที่ได้รับบรรยายทางวิทยุ มาถอดถอดคำ คำต่อคำ ในเฉพาะกระบวนวิชาที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเป็นจำนวนมาก แล้วจัดพิมพ์จำหน่ายให้นักศึกษาโดยมิได้มุ่งผลทางการค้า กล่าวคือมิได้เอากำไร

การจัดทำข่าวรามคำแหงฉบับพิเศษเฉพาะกระบวนวิชานี้ ผมจะเร่งรีบ ทำที่ถ้าสิ่งความสามารถและโอกาส จักอำนวยให้ ขอให้ นักศึกษา คอยติดตาม ประกาศการส่งจองการรับ จากข่าวรามคำแหงฉบับข้อ ๆ ไป

มีอีกเรื่องหนึ่ง ที่ใครจะขอร้องนักศึกษาว่า การติดต่อสอบถามเรื่องราวต่าง ๆ ปัญหาต่าง ๆ ไปทางจดหมาย ขอให้นักศึกษา สอดคล้องปิดสมุดร จ่าหน้าซอง ถึงตนเองสอดใส่ไปซองจดหมายนั้นด้วย และถ้าทำได้ (ในกรุงเทพมหานคร) จะบอกหมายเลขโทรศัพท์ ไปด้วย ก็จะเป็นการสะดวกยิ่งขึ้น เพราะข้าพเจ้าเห็นว่าจำเป็นอย่างนี้ และควรได้รับคำแนะนำโดยพลัน ผมก็จะตอบหรือให้เจ้าหน้าที่ ตอบไปทางโทรศัพท์ ให้

นักศึกษา ที่แจ้งผลการรับฟังทางวิทยุกระจายเสียงไปที่ผมนั้น ผมได้ แจ้งให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบแล้ว จะได้จัดการแก้ไขกันต่อไป

วังสราญต์ แสงสุข

6. มหาวิทยาลัยเปิดไม่มีปัญหาในเรื่องจำนวนนักศึกษาไม่เพียงพอ มหาวิทยาลัยรามคำแหงไม่มีปัญหาเช่นกัน แต่ทว่า การศึกษาใช้จำนวนเท่าไรก็พอกระบวนวิชานั้น เราไม่คิดให้ลดลงไปถึงขั้นนี้ ในระยะที่ O.B. ของอังกฤษถือเป็นเรื่องสำคัญที่ขอเราไปสำรวจจริง



ที่ตั้ง : มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
 สำนักงาน : มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
 โทร. 276-145  
 โทร. 276-146  
 โทร. 276-147  
 โทร. 276-148  
 โทร. 276-149  
 โทร. 276-150  
 โทร. 276-151  
 โทร. 276-152  
 โทร. 276-153  
 โทร. 276-154  
 โทร. 276-155  
 โทร. 276-156  
 โทร. 276-157  
 โทร. 276-158  
 โทร. 276-159  
 โทร. 276-160

กรมการประชาสัมพันธ์	ชื่อ	ตำแหน่ง
1.	นายสุชาติ	ผู้อำนวยการ
2.	นายสุชาติ	ผู้อำนวยการ
3.	นายสุชาติ	ผู้อำนวยการ
4.	นายสุชาติ	ผู้อำนวยการ
5.	นายสุชาติ	ผู้อำนวยการ
6.	นายสุชาติ	ผู้อำนวยการ
7.	นายสุชาติ	ผู้อำนวยการ
8.	นายสุชาติ	ผู้อำนวยการ
9.	นายสุชาติ	ผู้อำนวยการ
10.	นายสุชาติ	ผู้อำนวยการ
11.	นายสุชาติ	ผู้อำนวยการ
12.	นายสุชาติ	ผู้อำนวยการ
13.	นายสุชาติ	ผู้อำนวยการ
14.	นายสุชาติ	ผู้อำนวยการ
15.	นายสุชาติ	ผู้อำนวยการ
16.	นายสุชาติ	ผู้อำนวยการ

ข่าวรามคำแหงฉบับพิเศษ  
 โทร. 276-145  
 โทร. 276-146  
 โทร. 276-147  
 โทร. 276-148  
 โทร. 276-149  
 โทร. 276-150  
 โทร. 276-151  
 โทร. 276-152  
 โทร. 276-153  
 โทร. 276-154  
 โทร. 276-155  
 โทร. 276-156  
 โทร. 276-157  
 โทร. 276-158  
 โทร. 276-159  
 โทร. 276-160