



อตตา หี อตตโน นาโถ

ข่าวรามคำแหง

RAMKHAMHAENG UNIVERSITY NEWSLETTER

ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๒
 ปีการศึกษา ๒๕๑๖
 ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๑๖
 ราคา ๕๐ สตางค์

เพื่อเป็นสื่อกลางระหว่าง
 มหาวิทยาลัยกับนักศึกษา



ฯพณฯ เอกอัครราชทูตอังกฤษ มอบหนังสือให้ ม.ร.
 เมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๑๖ ฯพณฯ เอกอัครราชทูตอังกฤษ Sir Arthur de la Mare ได้มอบหนังสือสาขาวิชาต่างๆ ให้แก่หอสมุดมหาวิทยาลัยรามคำแหง ท่านอธิการบดีเป็นประธานในพิธีรับมอบนี้

ข่าวจากคณะเศรษฐศาสตร์ วิชา EC 103 เศรษฐศาสตร์ทั่วไป

ให้ใช้หนังสือ "หลักเศรษฐศาสตร์" โดย อาจารย์ อัมพร วิจิตรพันธ์ โดยศึกษาให้เข้มในหัวข้อต่อไปนี้

	แต่หน้า	ถึงหน้า
บทที่ ๑ เศรษฐศาสตร์คืออะไร	๑	๑๓
บทที่ ๒ การผลิต	๑๔	๕๔
สหกรณ์	๖๑	๗๑
บทที่ ๓ การบริโภค	๗๒	๗๗
๘๑	๘๑	๘๘
บทที่ ๔ การแบ่งสรร	๘๘	๑๒๕
ทฤษฎีเกี่ยวกับค่าจ้าง	๑๓๔	๑๓๘
บทที่ ๕ รายได้การบริโภค		
การออมและการลงทุน	๑๔๑	๑๔๔
ความไม่แน่นอนของอนาคต	๑๕๐	๑๕๕
บทที่ ๖ ทฤษฎีการกำหนดรายได้	๑๖๐	๑๖๓
ตัวคูณ	๑๖๕	๑๗๖
บทที่ ๗ ช่องเงินเฟ้อและช่องเงินเพื่อ	๑๘๒	๑๘๔
คุณประโยชน์ของไม่เอาค่า		
อธิบายด้วยรูป	๑๘๕	๑๘๗

มีต่อหน้า ๖



การสอนวรรณกรรมไทยปัจจุบันอุดมศึกษา
 เมื่อวันที่ ๓-๕ พฤษภาคม ๒๕๑๖ ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้จัดสัมมนาเรื่อง "การสอนวรรณกรรมไทยปัจจุบันระดับอุดมศึกษา" ขึ้น ณ โรงแรมรถไฟเชียงใหม่ มีผู้เข้าร่วมสัมมนาและผู้สังเกตการณ์รวมทั้งสิ้น ๔๗
 ในการสัมมนา รองศาสตราจารย์กุลลาภมัลลิกะมาส และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิทธา พินิจกุล ได้ไปเป็นวิทยากรด้วย

ภาพได้รับความเอื้อเฟื้อจาก อาจารย์จิตร อติง
 หัวหน้าภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ตกเดือนผู้แต่งกายไม่เรียบร้อย

ในระยะเวลาอีกไม่กี่วันข้างหน้าจะถึงกำหนดเวลาสอบไล่ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๑๕ ซึ่งขอประกาศเตือนนักศึกษาที่แต่งกายไม่เรียบร้อยให้ทราบอีกครั้งหนึ่งว่า ในระหว่างสอบไล่ มหาวิทยาลัยจะให้กรรมการผู้ควบคุมห้องสอบตรวจการแต่งกายของนักศึกษาโดยเคร่งครัด เช่นเดียวกับที่การสอบไล่ภาคที่แล้ว นักศึกษาชายที่สวมเสื้อเกินควร สวมเสื้อสีหรือรองเท้าไม่ดูภาพและนักศึกษาหญิงที่นุ่งกระโปรงสั้นเกินควร จะได้รับใบเตือนครั้งหนึ่ง โดยให้ลงนามรับทราบไว้ ถ้ากรรมการหรือคณาจารย์อีกเป็นครั้งที่สอง มหาวิทยาลัยจะส่งคณะกรรมการคณาจารย์วิธานนั้น และทุก ๆ ครั้งที่มีพบอีก จะลงความว่า ไป

จึงขอประกาศให้ทราบทั่วกัน



นส. ม.ร. ชาวกรือ จัดพิธีศานต์ข้าวหัวเต๋อจารย์
 วันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๑๖
 ภาพที่ ๑ นายวิฑูรย์ พงษ์นิกร ประธานชมรมชาวไทยมหาวิทยาลัยรามคำแหง
 ภาพที่ ๒ ท่านอธิการกล่าวให้โอวาท ในพิธีศานต์ข้าวหัวเต๋อ
 ภาพที่ ๓ นส. รณภัทน์ธิดา ๑ และธนชัช

ข่าวจากภาควิชาภาษาฝรั่งเศส

ข้อปฏิบัติทั่วไปสำหรับการฝึกภาษาฝรั่งเศส
 ๑. ให้นักศึกษาที่เรียนภาษาฝรั่งเศส มาเลือกเวลาใช้ห้องปฏิบัติการภาษาในวันที่ยังมีนักศึกษามาลงทะเบียน
 ๒. ภาควิชาภาษาฝรั่งเศสขอเสนอให้มีการคณะมนุษยศาสตร์ ตั้งแต่เวลา ๙.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.
 ๓. สำหรับวิชา ซึ่งคาดว่าจะมีนักศึกษาจำนวนมาก ทางภาควิชา ได้จัดแบ่งออกเป็นสองกลุ่มและตามกลุ่มดังนี้: FR 102 (๓ กลุ่ม)
 FR 102 (๒ กลุ่ม)
 FR 111 (๓ กลุ่ม)
 FR 211 (๒ กลุ่ม)
 FR 212 (๒ กลุ่ม)
 ฉะนั้นให้นักศึกษามาเลือกลงเวลาตามที่ตนเองสะดวก
 ๓. สำหรับนักศึกษาต่างชาติจังหวัด ซึ่งไม่สามารถใช้ห้องปฏิบัติการภาษาได้ ให้รีบมาแจ้งให้ทางภาควิชาทราบ
 ๔. ขอให้นักศึกษามาใช้ห้องปฏิบัติการภาษาโดยสม่ำเสมอ และตรงต่อเวลา เพราะจะต้องมีการสอบปากเปล่าด้วย
 ๕. อาจารย์ที่ควบคุมการสอนและการปฏิบัติการ
 ภาพที่ ๑ M. Dominique Malard อาจารย์ฝึก หงศุด
 และอภินันท์ สุวีร์ร์วดี อาจารย์ฝึกปฏิบัติการ

มีต่อหน้า ๘

สรุปปัญหาหนักศึกษาปีการศึกษา ๒๕๑๕

จากการสำรวจปัญหาหนักศึกษาในภาคที่สองของปีการศึกษา ๒๕๑๕ นี้ ผลปรากฏว่า ปัญหาที่หนักศึกษาตามมากที่สุด คือ ปัญหาเกี่ยวกับการสอบ

การสำรวจสถิติปัญหาหนักศึกษา เริ่มตั้งแต่เข้าร่วมค่าแห่งฉบับที่ ๓๐ (๒ พ.ค. ๒๕๑๕) ถึงฉบับที่ ๔๔ (๑๔ เมษายน ๒๕๑๖) รวม ๒๐ ฉบับ รวมปัญหาหนักศึกษาที่ตามมาทั้งสิ้นจำนวน ๑๓๘ ข้อ

สถิติเรื่องลำดับจากเรื่องที่มามากที่สุด ๕ เรื่อง ดังนี้

รายละเอียดเรื่องการสอบ	๒๓ ข้อ
เกี่ยวกับค่าเรียนของคณะต่างๆ	๑๓ ..
สถานที่ใน ม.ร.	๑๑ ..
การเรียนวิชาต่างๆ	๗ ..
การลงทะเบียนเรียน	๖ ..

การเปลี่ยนแปลงเวลาสอนกระบวนวิชา

ที่เบ็ดเตล็ดภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๑๕

เพื่อความเหมาะสมและอำนวยความสะดวกให้แก่ นักศึกษาที่เรียนภาคปฏิบัติสัตวศาสตร์จึงให้เปลี่ยนแปลงเวลาสอนกระบวนวิชา ED 323 (Lab. sec.1) ในประกาศกระบวนวิชาที่เบ็ดเตล็ดพร้อมกับวันและเวลาสอบได้ ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๑๕ (ม.ร. ๓๐) เป็นดังนี้-

ED 323 Audio Visual Education 3 Cr.

Loc. T - F 0900-1015 : ศุกร์ ๑๐๙

- อ. เกื้อกุล, อ. ร่วมศักดิ์,
- อ. บุญเหลือ, อ. ประภา,
- อ. สมศักดิ์, อ. โสภพรพรรณ,
- อ. ดวงแสง, อ. อำนวยศรีนรา.

Lab. sec.1TT 1300 - 1545 : ศุกร์ ๑๐๙

- อ. เกื้อกุล, อ. บุญเหลือ,
- อ. สมศักดิ์, อ. ดวงแสง.

สำหรับ วันและเวลาสอบได้นี้คงเป็นไปตามเดิมคือกระบวนวิชา ED 323 สอบ วันเสาร์ที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๑๖ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.

จึงประกาศให้ทราบทั่วกัน.

ขร. ฉบับสอบได้

แก้คำผิด

โปรดแก้ไขข้อความในข่าวรวมค่าแห่งฉบับสอบได้ภาคฤดูร้อน ดังนี้

หน้า ๑ ข้อ ๓๑ FA 233 จำนวนข้อสอบปรนัย ๑๒๐ ข้อ

จำนวนข้อสอบอัตนัย ๒ ข้อ

โปรดแก้เป็น จำนวนข้อสอบปรนัย-ข้อ

จำนวนข้อสอบ อัตนัย ๔ ข้อ

หน้า ๑ จ. ๙ มีข. ๑๖ ๐๙๐๐-๑๒๐๐ HI 211

โปรดแก้เป็น HI 221



เครื่องแบบมัธยมสตรีตามค่าแห่ง

แบดมินตัน ไทยรัฐ - ม.ร.

การแข่งขันแบดมินตันเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่าง ทีมหนังสือพิมพ์ไทยรัฐกับทีมอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ณ สนามแบดมินตันสถานี โทรทัศน์กองทัพบกของ ม.ร. วันที่ ๔ พฤษภาคม ๒๕๑๖ ตั้งแต่เวลา ๑๙.๐๐ น. เป็นต้นไป โดยมี พลตรี ประสิทธิ์ ซึ่งบุญ เป็นประธาน และคุณอุทธรณ์ พลกุล เป็นรองประธาน คร. อภิรมย์ ณ นคร เป็นหัวหน้าทีมอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ และคุณสมนึก มาณัสฤกษ์ เป็นหัวหน้าทีมหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ

ผู้เล่นทีมฝ่ายอาจารย์ ม.ร. อภิรมย์ ณ นคร อาจารย์จันทนา ซึ่งบุญ อาจารย์วัลย์ธิดา ชิวาณิช อาจารย์ทวี เสรจรัมย์ อาจารย์อนันต์ชนา อังกินันท์ อาจารย์ไพศาล สุวรรณโกศล อาจารย์มานิต บุญยัง อาจารย์วิระ วิเศษสมนึก อาจารย์เกรียงศักดิ์ เกียรติราชนธ์ อาจารย์สุพิทย์ กาญจนพันธ์ ผลการแข่งขัน ปรากฏว่าทีมไทยรัฐชนะทีมอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ๔ ต่อ ๑



ข่าวโดย อาจารย์อนันต์ชนา อังกินันท์ ภาพโดยความเอื้อเฟื้อจากหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ



ดร. ประเสริฐ ณ นคร ปลัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐบาลไทย บรรยายพิเศษที่ ม.ร. เมื่อ ๑๔ พ.ค. ๑๖

คุณวิชา มณีวัต นักเขียนที่มีชื่อเสียงของ ไทยรัฐ โดยเรื่อง "การเขียนสารคดี" ในรายวิชา



นศ. ม.ร. จัดชยาถูกที่ ๗ แทนทดแทนที่ ม.ร.

ภาพโดย อ. เกื้อกุล ศุปรัตน์

ภาควิชาสัตวศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์

ข่าวจากกระบวนวิชา HI 221 ประวัติศาสตร์ไทย ๑

วันสอบ วันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๑๖

เวลา ๙.๐๐ - ๑๑.๓๐

ใน ขร. ฉบับสอบได้ ได้ลงรหัสกระบวนวิชาว่า HI-221 ที่ถูกต้องคือ HI-221 จึงประกาศมาเพื่อทราบทั่วกัน การตรวจสอบ ห้องสอบและวันเวลาให้อีกครั้งที่ประกาศไปแล้วใน ขร. ฉบับสอบได้นี้

หัวข้อที่นักศึกษาควรสนใจเพื่อการสอบได้ ที่สำคัญคือ :-

๑. แหล่งกำเนิดและการอพยพลงบ้านสร้างเมืองของชนชาติไทย
๒. ประวัติศาสตร์สุโขทัย โดยเฉพาะรัชสมัยพ่อขุนรามคำแหง เน้นหนักการปกครอง การต่างประเทศ
๓. พระราชอำนาจของพระมหาจักรีและการปกครองสมัยอยุธยา
๔. ปัญหาการสืบสันตติวงศ์สมัยอยุธยา
๕. การต่างประเทศในสมัยอยุธยา แบ่งเป็นสามตอน คือ
 - ก. กับชาวตะวันตก เน้นหนักที่ ความสัมพันธ์กับฝรั่งเศส ฮอลันดา จีน และญี่ปุ่น
 - ข. กับพม่า เขมร
 - ค. กับสุโขทัย เชียงใหม่
๖. ปัจจัยการเสียดินแดนและการกู้เอกราช
๗. วันฉัตรมงคลสมัยอยุธยา นักศึกษาต้องเรียนรู้โดยทั่วไปถึงลักษณะสังคม วรรณกรรม และศิลปกรรม
๘. พระราชกรณียกิจที่สำคัญ ในด้านการเมืองและการต่างประเทศ ในรัชสมัยของสมเด็จพระนารายณ์ปีที่ ๑ สมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ ๑ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระนารายณ์ปีที่สอง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระเจ้าปราสาททอง และสมเด็จพระนารายณ์มหาราช ขอให้สังเกตแนวโน้มนโยบายการต่างประเทศในรัชกาลของ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช และสมเด็จพระนารายณ์มหาราช

เรียนตามกรรมการสภามหาวิทยาลัยรามคำแหง

ดร. ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์

อาจารย์ อัมพร มีนตรี
อาจารย์ อภิชาติ ชัยวัฒน์



ขอ. ฉบับนี้รู้สึกเป็นเกียรติอย่างยิ่งที่ได้นำประวัติ ผลงาน และข้อคิดเห็นที่ได้จากการสัมภาษณ์ ดร. ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิของสภามหาวิทยาลัย ซึ่งท่านได้กรุณาเสวยเวลาอันมีค่าให้ ขอ. ได้ไปสัมภาษณ์

ประวัติ

ดร. ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ เกิดเมื่อวันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๔๖๕ ที่ตำบลอาจสามารด อำเภออาจสามารด จังหวัดร้อยเอ็ด

การศึกษา

- ๒๔๘๗ ปริญญาตรี อักษรศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ๒๔๙๓ ปริญญาโททางการศึกษา (ประถมศึกษา) จาก Oklahoma Agricultural and Mechanical College
- ๒๔๙๕ ปริญญาเอกทางการศึกษา (ประถมศึกษา) จาก University of California

การรับราชการ

- ๒๔๘๗-๒๔๙๖ ครูกรมสามัญศึกษา
- ๒๔๙๘-๒๕๐๑ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู
- ๒๕๐๐-๒๕๐๔ หัวหน้ากองโรงเรียนฝึกหัดครู
- ๒๕๐๕-๒๕๑๐ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครูและผู้อำนวยการกองวางแผนการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๒๕๑๑-๒๕๑๕ อธิบดีกรมวิสามัญศึกษา
- ๒๕๑๕-ปัจจุบัน อธิบดีกรมสามัญศึกษา

ราชการพิเศษ

ปัจจุบันยังได้ปฏิบัติราชการพิเศษหลายอย่าง คือ กรรมการอำนวยการคุรุสภา ประธานกรรมการว่าด้วยวารสารของคุรุสภา กรรมการปรับปรุงหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ กรรมการธนาการออมดิน กรรมการสอบคัดเลือกนักเรียนไทยไปศึกษาต่อ ณ ต่างประเทศ ของกระทรวงศึกษาธิการและ ก.พ. วลา ได้เคยรับเลือกเป็นนายกสมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทยถึง ๒ สมัย และเป็น Director ของ SEAMES เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๗-๒๕๑๑ นอกจากนี้ท่านได้ไปประชุมและดูงานต่างประเทศทางด้านการศึกษาดัง ๓๗ ครั้ง

งานเขียน

ถึงแม้ว่าจะมีภาระกิจมากมายทั้งงานในหน้าที่และงานพิเศษ ท่านยังได้เขียนหนังสือแบบเรียน สารคดี และบทความ อันเป็นประโยชน์ต่อการศึกษามากมายหลายเรื่อง เช่น

แบบเรียนสุศึกษาชั้นประถม ๑-๔

แบบสอนอ่านชุดเสริมประสบการณ์ เล่ม ๑-๒
แบบเรียนสังคมศึกษาชั้นประถมปีที่ ๒ และ ๔
วิธีสอนอ่านในชั้นประถมศึกษา
วิธีสอนสังคมศึกษาในชั้นประถมศึกษา
จิตวิทยาเกี่ยวกับการเรียนการสอน
ทำเพื่อลูกเพื่อหลาน

ที่แต่งร่วมกับผู้อื่น

แบบเรียนสังคมศึกษาชั้นประถม ๕, ๖ และ ๗
Secondary Education Study 1966
หนังสือชุด Education in Thailand
ทั้งยังได้เขียนบทความทางการศึกษาลงพิมพ์ใน

นิตยสารและหนังสือพิมพ์ประมาณ ๑๐๐ เรื่อง

ดร. ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ เป็นนักศึกษาย่างแท้จริง ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการให้การศึกษาแก่ลูกบุครธิดา และพยายามทำทุกวิถีทางเพื่อสนองความต้องการขององค์บุคคล ชาติ และสังคมทางด้านการศึกษา ทั้งจะเห็นจากข้อเขียนของท่านบางคนในหนังสือ "ทำเพื่อลูกเพื่อหลาน" จิตพิพม์โดยสมาคมครูใหญ่-อาจารย์ใหญ่มัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย หน้า ๑๗ และ ๕๕ ดังนี้

"ผมส่งสารเด็กไทยที่ไม่มีโรงเรียนได้เรียนต่อ ผมเกลียดเด็กมันร้องไห้ต่อหน้าเมื่อสอบเข้าเรียนต่อไม่ได้ พ่อที่พามาก็พลอยน้ำตาซึมไปด้วย ผมก็หุคไม่ออก จะพลอยร้องไห้ตามไปอีกคน ผมไม่เคยเห็นภาพไหนเศร้า สลดเท่ากับภาพของพ่อแม่ที่ลูกเรียนต่อไม่ได้ ผมไม่อยากจะเห็นภาพชนิดนี้ จึงได้พยายามทุกวิถีทางที่จะจัดหาที่เรียนให้เด็กให้เพียงพอ"

"ผมทำงานกับเด็กวัยรุ่น ซึ่งกำลังจะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในเวลาอีกไม่กี่ปีข้างหน้า ผมเป็นห่วงเด็กพวกนี้มาก ถ้าเขาได้รับการศึกษาเป็นอย่างดี และถ้าเด็กเป็นจำนวนมากได้รับการศึกษาในระดับกลางอย่างทั่วถึง ผมก็มั่นใจว่าอนาคตของบ้านเมืองเราจะแจ่มใสขึ้น ถ้าเราปล่อยให้ปล่อยละเลยเด็กพวกนี้ เราอาจจะต้องเสียใจภายหลัง"

จากข้อเขียน แสดงความจริงใจของท่านจะเห็นว่าท่านได้มองเห็นการแก้ปัญหาในเรื่องการศึกษาเพียงไร

ท่านที่ ดร. ได้ไปสัมภาษณ์ท่าน นอกจากเราจะได้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์แก่การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยแล้ว ยังก่อให้เกิดพลังใจในการปฏิบัติงานแก่พวกเราเป็นอย่างยิ่ง ก็จะเห็นได้จากสัมภาษณ์ทั้งข้อนี้

ท่านอธิบดีมีความเห็นอย่างไรต่อการเปิดมหาวิทยาลัยรามคำแหง

- การเปิดมหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็นการสมควรอย่างยิ่ง เพราะเป็นการเปิดโอกาสให้คนได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป ซึ่งทั้งนี้จะเป็นการแก้ปัญหาของสังคมเป็นอย่างมาก

- มาตรฐานของมหาวิทยาลัยจะสูงหรือไม่ย่อมขึ้นอยู่กับคณะอาจารย์ของมหาวิทยาลัย ดังนั้นคณะอาจารย์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหงจะต้องช่วยกันรักษามาตรฐานต่าง ๆ เช่น การสอบ การสอน การแนะแนว และการค้นคว้าและวิจัยของมหาวิทยาลัย เนื่องจากมหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็นมหาวิทยาลัยเปิด เราจะต้องยอมรับว่าคนสมัครเข้าเรียนมาก แต่จะสำเร็จได้น้อย หรืออาจจะกล่าวได้ว่าคนเข้าเรียนได้ง่ายแต่สำเร็จได้ยาก ถ้าเป็นดังนี้แล้ว ท่านมีความมั่นใจว่ามาตรฐานของเราจะไม่ต่ำกว่าที่มหาวิทยาลัยแห่งอื่น

- คนบางคนเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยในคอนเท้นแต่ต้องลาออกไปในระหว่างเรียนด้วยเหตุใดเหตุหนึ่ง มหาวิทยาลัยรามคำแหงจะมีคนประเภทนี้เป็นจำนวนมาก และจะมีอัตราการสูญเสียสูงกว่าปกติ แต่เป็นการสูญเสียอย่างที่มีคุณค่าอย่างยิ่ง เพราะการเปิดโอกาสให้คนเข้าเรียนโดยทั่วไปอย่างกว้างขวางเป็นการสนองความต้องการของเขา และสังคมเป็นอย่างมาก เมื่อคนบางกลุ่มจะต้องลาออกไปในระหว่างเรียน เขาไม่สามารถจะเรียนในแบบที่เป็น Degree Course มหาวิทยาลัยอาจจะจัดเป็นแบบ Extension Course เป็นการบริการพิเศษ เพื่อสนองความต้องการทางหนึ่งซึ่งเช่นที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ หรือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้จัดทำอยู่

สรุป

มหาวิทยาลัยรามคำแหงจะเป็นสถานศึกษาที่ดีหรือไม่เพียงไร ย่อมขึ้นอยู่กับอาจารย์และนักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่จะช่วยกันทำให้ได้อย่างไร **ถ้าเราตั้งใจจะทำให้ดีก็ทำได้** ท่านเองในฐานะกรรมการของสภามหาวิทยาลัยรามคำแหง ท่านก็มีความมุ่งมั่นที่จะทำให้ดีที่สุด **ใครจะว่าอย่างไรไม่สำคัญ เรามุ่งมั่นจะทำให้ดีก็ทำได้**

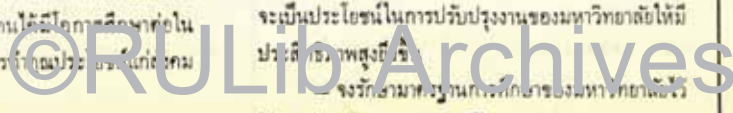
ท่านอธิบดีคิดว่ามหาวิทยาลัยรามคำแหงจะสนองความต้องการในเรื่องกำลังคนพัฒนาประเทศได้มากน้อยเพียงใดหรือไม่

- ซอนี่ซันอยู่กับโครงการของมหาวิทยาลัย แต่ท่านมีความเชื่อมั่นว่ามหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้วางโครงสร้างของการบริหารและการสอนที่จะทำให้มีความคล่องตัว (Flexibility) ได้สูงมากถ้าได้รับการสนับสนุนพอสมควร และมีการรักษาคุณภาพของการศึกษาคบคู่กันไปด้วยแล้ว ท่านมั่นใจว่าเป็นการสนองความต้องการของชาติในเรื่องอัตรากำลังคนเป็นอย่างดี ท่านมีความเห็นว่า การตั้งคณะเพิ่มขึ้นใหม่ไม่ว่าจะเป็นวิทยาศาสตร์ หรือวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหงก็สามารถจะเปิดได้ ถ้ามีความตั้งใจและพร้อมที่จะทำ และยังเป็นการให้คนมีโอกาสเลือกเรียนได้อย่างกว้างขวางความสามารถของแต่ละบุคคล

ในฐานะที่ท่านเป็นอธิบดีกรมสามัญศึกษา ท่านคิดว่ามหาวิทยาลัยรามคำแหงจะช่วยแก้ปัญหาการศึกษาได้หรือไม่เพียงใด

- ได้ เป็นการสนองความต้องการในด้านการขาดแคลนครู เนื่องจากมีความคล่องตัว มีการฝึกครูออกไปสอนตามชนบทและเมืองหลวง ซึ่งมีปัญหาแตกต่างกันเป็นอันมาก นอกจากนี้ยังอาจมีการวิจัย เพื่อใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการสอน เช่น การสอนเป็นทีม การจัดทำคลังสอนโดยจัดแบบเรียนเพื่อการค้นคว้าโดยตนเอง การจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความถนัดและความสามารถ เป็นต้น ท่านอธิบดีจะมิขี้คิดเห็นและข้อเสนอแนะอะไรบ้าง เพื่อจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงงานของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ให้สูงเด่นอยู่เสมอ.



สำนักงานจัดการศึกษาแบบใหม่ของฝรั่งเศส

(L'Office Français des Techniques Modernes d'Education)

อาจารย์ ออรวาด์ รัตนาบุญ

คณะมนุษยศาสตร์

ภาควิชาบรรณศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พิเศษ J. RAYNAUD



สำนักงานนี้ มีชื่อย่อว่า OFRATEME เป็นหน่วยงานที่อยู่ในความควบคุมของกระทรวงศึกษาแห่งชาติ OFRATEME มีหน้าที่ส่งเสริมการปรับปรุงเทคนิคแบบใหม่ทางการศึกษาหลายระดับในประเทศฝรั่งเศส และประเทศอื่น ๆ โดยเฉพาะที่ฝรั่งเศส

สำนักงาน OFRATEME มีหน่วยงานย่อยที่จะดำเนินการ คือ

แผนกวิจัยและอบรม

แผนกนี้ อาจปฏิบัติงานเดี่ยว หรือร่วมกับหน่วยงานอื่นในกิจการเกี่ยวกับการศึกษา มีหน้าที่ปรับปรุงการศึกษาแบบใหม่โดยการค้นคว้าทดลอง และนำผลการทดลองมาปฏิบัติ นำวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เข้ามาใช้ในการศึกษา แผนกนี้ยังจัดให้มีการทดสอบความก้าวหน้าจากทฤษฎีต่าง ๆ เช่น ทางเทคนิค ศึกษาศาสตร์ หรือจัดการปรับปรุงการสอนแบบใหม่ โดยใช้โทรทัศน์หรือวิทยุกระจายเสียงเพื่อการสอน

เพื่อให้บรรลุความมุ่งหมายดังกล่าวแล้วข้างต้น OFRATEME จึงจัดการฝึกและอบรมแก่บุคคลกลุ่มต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑. ผู้สอน จัดให้มีการฝึกและอบรมเป็นประจำ แก่ครูที่อยู่ในระหว่างการฝึกสอนแผนกวิจัยและอบรม จัดการอบรมออกเป็น ๒ ระยะ คือ มีการปฐมนิเทศเพื่อเสนอแนะให้รู้จักใช้ประโยชน์จากเทคนิคแบบใหม่สำหรับการศึกษา ต่อมาจะอบรมผู้ฝึกสอนให้สามารถเป็นผู้จัดทำเอกสารเกี่ยวกับสื่อทัศนศึกษาได้ด้วยตนเอง

๒. ผู้จัดรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษสำหรับผู้ใหญ่ในนามของรัฐบาลเอกชน

๓. นายช่างผู้มีหน้าที่ดูแลรักษาวัสดุใหม่ ๆ ทางด้านการศึกษา

การอบรมต่าง ๆ นี้ มีทั้งที่ปารีส และในต่างจังหวัด แผนกนี้จัดบริการอบรมให้ตามความเหมาะสมแก่ข้าราชการของกระทรวงศึกษาแห่งชาติ ข้าราชการตามกระทรวงพาณิชย์ บริษัทเอกชน และองค์การใดองค์การหนึ่งของต่างประเทศด้วย นอกจากนี้ยังจัดพิมพ์วารสารวัสดุ เพื่อการศึกษาประกอบคำอธิบายโดยละเอียด

แผนกดังกล่าวจะคอยศึกษาค้นคว้าและแจ้งผลการดำเนินการวิจัยในเทคโนโลยี ที่จะนำมาใช้ในการศึกษาให้ OFRATEME ทราบด้วย

แผนกดำเนินการให้การศึกษา

แผนกนี้รับผิดชอบดำเนินการสอนโดยใช้อุปกรณ์และเทคนิคสมัยใหม่ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ฟิล์ม จานเสียง เทป สไลด์ และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เป็นต้น

แผนกดำเนินการให้การศึกษา ก็จะเตรียมการปฏิบัติการให้เข้ากันเทคนิคสมัยใหม่ของการศึกษา เพื่อเตรียมพร้อมสนองความต้องการแก่หน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดขอมา โดยผ่าน OFRATEME นอกจากนี้ ทางแผนกยังรับผิดชอบเกี่ยวกับการผลิตและรักษาเอกสารต่าง ๆ ทางด้านการศึกษา

ตอน ปฏิบัติงานศึกษากับศูนย์การสอนอื่น ๆ โดยทางไปรษณีย์

แผนกนี้แยกออกเป็นหน่วยงานย่อย ดังนี้

๑. หน่วยการสอนระดับโรงเรียน และการสอนชั้นอุดมศึกษาที่ใช้วิทยุโทรทัศน์ จะจัดให้มีการออกรายการ ๑๕ ชั่วโมง ต่ออาทิตย์ สำหรับทางวิทยุ และ ๒๔ ชั่วโมง ทางโทรทัศน์ โดยผ่านสถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทยฝรั่งเศส (O.R.T.F) แต่ละรายการจัดขึ้นเพื่อนักศึกษาประเภทต่าง ๆ กัน วิธีการดังกล่าวจะมีส่วนช่วยเพิ่มเสริมความรู้ที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วจากครู แต่เบื้องต้น อีกประการหนึ่ง รายการนี้ให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาการแก่ผู้เรียนโดยตรง เช่น มีรายการสอนภาษาทางวิทยุ การสอนคณิตศาสตร์ทางโทรทัศน์ เป็นต้น ส่วนพวกครูจะได้แนวทางในการสอนด้วยวิธีต่าง ๆ กัน และแต่ละรายการจะมีแผ่นปลิวประกอบการสอนทั้งสำหรับครูและสำหรับนักเรียน

๒. หน่วยอบรมที่ต้องใช้อุปกรณ์ วิทยุโทรทัศน์ สำหรับผู้ใหญ่ รายการที่จัดขึ้นมีแผ่นปลิว ซึ่งสรุปสิ่งที่สอน แบบฝึกหัดชนิดมีเฉลยให้เสร็จ เพื่อให้ นักศึกษาตรวจแก้ไขด้วยตนเอง ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการอ่าน เป็นต้น

๓. หน่วยที่ทำงานเกี่ยวกับการปฏิบัติการช่วยเหลือเกี่ยวกับการศึกษาของต่างประเทศฝรั่งเศส

๔. หน่วยบริการทั่วไป มีทั้งแผนกบริการทางเทคนิคด้านจำหน่ายหนังสือพิมพ์ รวมทั้งบริการต้อนรับแขกต่างประเทศที่มาศึกษาค้นคว้ากับ OFRATEME

แผนกส่งเสริมและจำหน่ายอุปกรณ์

มีหน้าที่ส่งเสริมและปรับปรุงการใช้ประโยชน์จากวัสดุและบริการของ OFRATEME แผนกนี้ยังจัดตั้งและส่งเสริมความสัมพันธ์ของ OFRATEME กับกิจการส่วนอื่น ๆ

หน่วยอื่น ๆ ที่ทำงานเพื่อส่งเสริมการศึกษาได้แก่ หน่วยบริการเผยแพร่และอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ หน่วยประชาสัมพันธ์และฝ่ายจัดรายการ และหน่วยที่จัดการสอนโดยทางไปรษณีย์ หน่วยดังกล่าวนี้เป็นที่รู้จักกันทั่วประเทศฝรั่งเศสในนามของ C.N.T.E. มีอยู่ที่เมือง Vanves, Grenoble Lille, Lyon, Rouen และ Toulouse แต่ละเมือง จัดหลักสูตรการสอนวิชาเฉพาะทางกันไป สำหรับการสอนแบบนี้ นักเรียนและนักศึกษาผู้ใหญ่ที่สมัครเรียนมักเป็นพวกที่มีความจำเป็นเป็นพิเศษที่ทำให้เข้าเรียนด้วยตนเองไม่ได้ จากการสำรวจ ในปี ค.ศ. ๑๙๖๖ มีผู้สมัครเรียนถึง ๑๕๕,๐๐๐ คน ในจำนวนนี้เป็นนักศึกษาผู้ใหญ่เสียแล้วประมาณ ๑๑๕,๐๐๐ คน การสอนมีทั้งการฝึกให้เขียนและตรวจแก้ไขการบ้าน

ปัจจุบัน วิทยุ โทรทัศน์ เพื่อการศึกษาสำหรับ (R.T.S.) และศูนย์การสอนทางโทรทัศน์แห่งชาติ (C.N.T.E.) พยายามที่จะรวมประโยชน์จากสื่อทัศนศึกษา และการสอนให้เขียนด้วยวิธีการให้ที่บ้าน แล้ว ๆ

ความยุติธรรมต่างสมัย

ศ. สว่าง สันตสมบัติ

คณบดีคณะนิติศาสตร์

จริงหรือที่คนเราจะกระทำสิ่งที่ถูกเพราะกลัวผลร้ายจากกระทรวงที่สั่งทำผิด? กล่าวคือลวงการที่โทษ ก่อนหน้าที่เราจะมีการบวนการยุติธรรมอย่างปัจจุบันนี้ไม่มีศาลยุติธรรม ความผิดเรื่องความยุติธรรมในจิตใจของคนยุคเก่าถึงแม้จะมีอยู่ แต่อยู่อย่างอับเฉาของราชธานี เป็นอำนาจที่ถูกรื้อ ท้าวม ไม่อำนาจอำนาจธรรมชาติใด ๆ ความถูกหรือผิดเท่านั้นจะทำให้ราชธานีตั้งสงบหรือความชั่วร้ายแสดงอำนาจ คนในยุคเก่าเห็นถึงความยุติธรรมคือความสงบของอาณาจักร ถ้าหากความยุติธรรมมีความเจริญรุ่งเรือง ถ้าหากความชั่วร้ายได้รับผลร้ายจากอำนาจเบื้องบนเห็นแก่ความดี คนเหล่านี้จึงกระทำสิ่งที่ถูกเพราะกลัวผลร้ายจากการกระทำสิ่งที่ผิด

พลาโตเคยกล่าวว่า คนที่กระทำผิดได้รับทุกขทัณฑ์เพื่อรักษาความยุติธรรมแท้ไว้ คนที่ทำได้เลือกความยุติธรรมจะได้รับทุกข์ใหญ่หลวงกว่าคนที่กระทำผิดธรรมดา

ความรู้สึกในความยุติธรรมเช่นนี้ เขาชื่อโรมานเป็นเครื่องวัดความผิดถูก? ในสมัยก่อนเมื่อมีคำว่า "ประหารชีวิตก่อนแล้วค่อยพิจารณาพิพากษา" ในสมัยปัจจุบันก็เปลี่ยนมาคือกฎหมายเป็นหลัก กฎหมายย่อมเป็นสิ่งเปลี่ยนแปลงได้ อะไรคืออำนาจที่บันดาลความเปลี่ยนแปลงนี้ โดยที่ความยุติธรรมเป็นสิ่งที่ไม่อยู่ในใจคน เสียงเรียกร้องความยุติธรรมจึงดังลั่นอยู่ในความสำนึกผิดชอบของคน กฎหมายที่มีได้ครวจินจากเสียงเรียกร้องเช่นนี้ จึงมีลักษณะที่เรียกว่า "เป็นได้แก่กฎหมาย หรือใช้ความยุติธรรมไม่" กฎหมายเช่นนี้จะถูกเปลี่ยนแปลงในเวลาไม่ช้า กฎหมายที่ดีเท่านั้นจะคงทนอยู่แทน สัญญาลักษณะของความยุติธรรมจึงทำเป็นเครื่องระงับความผิดความผิด ผู้พิพากษาที่ถือตัวแทนของอำนาจกฎหมาย คนในยุคปัจจุบันไม่ยอมรับหลักการว่า "ผู้ทำผิดกฎหมาย ความยุติธรรมอยู่ในใจเรา" อย่างในกาลก่อนแล้ว แต่ความยุติธรรมได้เดินมาไกลสุดทางแล้วหรือ ทำไมเราจึงยังรู้สึกทันในปัจจุบันว่า ความยุติธรรมอันสมบูรณ์ปราศจากที่ใดไม่อยู่หาได้ในโลกนี้ เราคงหาได้แต่ความยุติธรรมที่ดีที่สุดที่เราจะหามาได้เท่านั้น เมื่อใดความยุติธรรมอันสมบูรณ์มาถึง โลกจะมีแต่สันติภาพ ความรักกันฉันพี่น้องจะมีอยู่ทั่วไปหน้าในระหว่างมนุษย์ และในความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

โดยที่เรายังไม่อาจมีความยุติธรรมอันเทียบพร้อมสมบูรณ์ได้ เราจึงควรแสวงหาความยุติธรรมที่ดีกว่าที่เป็นอยู่เรื่อย ๆ ในสมัยหนึ่งเราเคยนิยมกันในหลักที่ว่า ตัวแทนของอำนาจกฎหมายคืออำนาจซึ่งมีความผิดถูกอย่างคนปีศาจ ไม่เห็นแก่หน้าผู้ใด ให้ทุกเรื่องเป็นไปตามความยุติธรรมอย่างอิสระ ความยุติธรรมในลักษณะนี้เหมาะสำหรับการซึ่งว่าถูกหรือผิดเท่านั้น และแสดงความจริงทางจิตใจของมนุษย์ว่าได้ห่างมาจากสมัยป่าเถื่อนไกลแล้ว แต่ก็ยังมีผู้เห็นว่าความยุติธรรมแบบปิตุคานธีจะซึ่งความผิดถูกมากน้อยเพียงใดแล้ว อ้อล้าหลังอยู่ภายในสมัยวิทยาศาสตร์ปัจจุบัน เพราะเหตุใด?

ในสมัยหนึ่ง เราเองความประพฤติกี่แสดงออกมาของคนเรา ว่าถ้ามีใช้คนวิกลจริตแล้ว ก็ต้องถือว่าแสดงพฤติกรรมออกมาอย่างปกติ เมื่อทำผิดก็ต้องรับโทษตามกรรมนั้น ๆ ให้คนนั้นเช็ดหลาย และโทษอื่นแล้วไม่กล้าเอาเรื่องอย่างชั่ว แต่ในปัจจุบันเราจำต้องยอมรับความจริงจากวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับความประพฤติกี่ของมนุษย์ว่า บางทีคนเราไม่อาจควบคุมพฤติกรรมของตนได้ ทั้ง ๆ ที่มีวิกลจริต แต่เป็นผู้ที่มีภารกิจรับผิดชอบผูกพันกับหน้าที่ของตนหรือแม้ว่าผู้วิกลจริตจะยอมรับว่าผิดแล้ว



ของฝากจากจาร์กาตา

เรียบเรียงโดย อ. อัญชลี ผาสุชนวิรัตน์
คณะมนุษยศาสตร์

เนื่องในโอกาสที่ศาสตราจารย์ ดร. ศักดิ์ ผาสุชนวิรัตน์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้เดินทางไปประชุม เรื่อง “นโยบายเกี่ยวกับเยาวชน” ณ กรุงจาร์กาตา ประเทศ อินโดนีเซีย ระหว่างวันที่ ๒-๖ เมษายน ๒๕๕๖ ในความ ย้ำนำของการของรัฐบาลอินโดนีเซีย และสถาบัน IIE ท่านำเอกสารที่น่าสนใจมาฝากอาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง

สรุปผลการประชุม นโยบายเยาวชนแห่งเอเชีย

เหตุอันสืบเนื่องมาจากการเดินทาง การก่อความไม่สงบของนักศึกษาในรอบสิบปีที่ผ่านมา รัฐบาลของประเทศต่างๆ ในเอเชียจึง ได้มีโครงการสำหรับกิจกรรมเยาวชนนั้น ปรากฏว่าในรอบปีที่ผ่านมาแทบจะ ไม่มีประเทศใดเลยในเอเชียที่ไม่มีโครงการสำหรับเยาวชน

โครงการเพื่อเยาวชนนี้ บางทีประสบความสำเร็จด้วยดี บางทีล้มเหลว และด้วยเหตุที่ประเทศในเอเชียมีทุนทรัพย์จำกัดจึงเป็นการยากที่จะดำเนินการด้านกิจกรรมเยาวชนในชนบท เพื่อเหตุผลที่ผลเสียก่อนที่จะนำแผนงานนั้นไปใช้ เพราะฉะนั้น เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกัน เจ้าหน้าที่ระดับสูงของรัฐ อธิการบดี และผู้นำเยาวชนในเอเชีย จากประเทศต่างๆ ในเอเชีย ๑๓ ประเทศ จึงเกิดการประชุมร่วมกันที่ จาร์กาตา ระหว่างวันที่ ๒ ถึง ๖ เมษายน ๒๕๕๖ เป็นการประชุมในคานนโยบายเยาวชนแห่งเอเชีย ทั้งนี้ โดยได้รับความร่วมมือจากกระทรวงศึกษาและวัฒนธรรมอินโดนีเซียและจากสถาบันเพื่อการศึกษาแห่งกรุงบรัสเซล เบลเยี่ยมไนท์ประชุมได้เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้มีการอภิปรายกันอย่างกว้างขวางในหัวข้อเรื่องความเป็นไปของแผนงานเยาวชนในเอเชีย ปรากฏว่าเยาวชนที่มีบทบาทต่อปัญหาอันยุ่งยากของสังคมนั้นมักจะเป็เยาวชนที่ได้รับการศึกษาขั้นสูงและอยู่ในเมือง และเพื่อเป็นการแก้ไขความไม่สมมูลระหว่างเยาวชนในเมืองและเยาวชนในชนบท ซึ่งเป็เยาวชนกลุ่มใหญ่ และในขณะเดียวกัน เพื่อเป็นการประกันได้ว่า การที่เยาวชนจะเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจปัญหาต่างๆ เป็นสิ่งที่ยอมรับนับถือกัน รัฐควรจัดตั้งหน่วยงานระดับชาติ เพื่อเป็นการช่วยเหลือสนับสนุนและเสริมกำลังในการจัดการประสานงานระหว่างเยาวชนกลุ่มต่างๆ เช่น กลุ่มนักศึกษา กลุ่มเยาวชนชนบท กลุ่มเยาวชนผู้ใช้แรงงานและกลุ่มเยาวชนในวงการธุรกิจ แต่ทั้งนี้ผู้แทนจากประเทศต่างๆ เช่น ไทย อินโดนีเซีย และเยอรมนี ได้รายงานในที่ประชุมว่าในประเทศของเราได้มีการจัดตั้งหน่วยงานระดับสูงและมีประสิทธิภาพในการประสานงานทั้งนี้เพราะได้รับความร่วมมือในการปรึกษาและให้คำแนะนำจากกรมหรือกระทรวงต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการเยาวชนยิ่งกว่าในในมาเลเซีย ได้มีความก้าวหน้าไปถึงขั้น มีการจัดตั้งกระทรวงขึ้นรับผิดชอบในคานกิจกรรมเยาวชนเมื่อสองปีมาแล้ว แต่อย่างไรก็ตามความสนใจส่วนใหญ่ของที่ประชุมมุ่งอยู่ที่รายการของเยาวชนในโครงการ ผู้แทนในที่ประชุมบางท่านได้กล่าวเห็นว่า การพัฒนาชาติจะไม่ค่อยได้ผลเป็นที่ประจักษ์ ถ้าปราศจากความร่วมมือจากเยาวชน เพราะเยาวชนโดยเฉพาะนักศึกษาเป็นผู้ที่



ข้อคิดจากเพื่อน

ข้าพเจ้าคิดว่าเพื่อนนักศึกษาบางจะคงต้องรู้สึกความรู้สึกของคนภายนอกต่าง ๆ ที่มองคิด และเขียนเรื่องราวต่าง ๆ เกี่ยวกับพวกเราชาว มร. มาบ้าง ไม่น่าแปลกใจ เราเหล่านั้นหาไม่รู้ว่าเรากำลังถูกคนไทยด้วยกันซึ่งจะเป็นกำลังของชาติในอนาคต และทั้งสถาบันที่ประสิทธิประสาทวิชาความรู้แก่ลูกหลานของเราเองด้วยความคิด คำๆ และอยู่ในวงแคบๆ ของเขา การที่เพื่อนที่ข้าพเจ้ายอมรับ แต่นั่นดูเหมือนว่าเป็นการมุ่งทำลายมากกว่าความประสงค์ในทางดีแก่พวกเรา ข้าพเจ้าไม่บังอาจจะกล่าวคำหยาบคายใดๆเลยต่อบุคคลผู้ดีและการแสดงออกถึงความดีทางด้านจิตใจซึ่งเนื่องจากความเห็นแก่ตัวของบุคคลต่างๆ เหล่านั้น แต่ข้าพเจ้าก็ไม่ได้ออกย่องเทิดทูนสถาบันของเราจนเกินขอบเขตแห่งความเป็นจริง ขณะเดียวกันข้าพเจ้าให้เพื่อนนักศึกษาหันมามองดูตนเองว่า เราประพฤติดีแล้วหรือไม่ เพียงไร

ข้าพเจ้าขอให้เพื่อนนักศึกษาทุกคนระมัดระวังการแต่งกาย แต่งหน้าให้ดูอยู่ในขอบเขตของการเป็นนักศึกษา เช่น เสื้อ กระโปรง กางเกง ไม่ควรจะพิศหรือสิ้นใจเกินไป รองเท้าควรให้เหมาะสมแก่การที่จะได้มาเรียนในสถาบัน การแต่งหน้านั้นควรแต่งกันน้อยหรือถ้าไม่แต่งเลยก็ดูเหมาะสมสำหรับนักศึกษามากกว่า เพราะวัตถุประสงค์ของเรานั้นอยู่ที่มีความรักใคร่และผูกพันในตัวเองอยู่แล้ว อีกประการหนึ่งเพื่อนนักศึกษาที่ยังอยู่ในระหว่างการศึกษาค้นคว้าซึ่งไม่มีความจำเป็นเลยที่จะต้องมาเสียทั้งเวลา ทั้งเงินทองเพื่อสิ่งที่ยังไม่ถึงเวลาอันสมควรเช่นนี้ เพื่อนนักศึกษาไม่ควรคิดว่าเราเข้ามา ในสถาบันนี้ก็เพื่อความก้าวหน้าแห่งชีวิต ความประพฤติปฏิบัติควรให้อยู่ในขอบเขตที่นักศึกษาควรจะทำ หากเพื่อนนักศึกษาที่คิดเป็นผู้มีมารยาทในสังคม ผู้ที่พบเห็นก็จะชื่นชมอยู่ภายในใจและนึกน้อมสถาบันของเราเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ แต่ในทางกลับกันหากเราคิดพลาดไปเพียงนิดหน่อยก็จะมีผลสะท้อนออกมาในรูปของการถูกเหยียดหยามสถาบันและเพื่อนนักศึกษาอื่นๆ ด้วย ข้าพเจ้าขอให้อ่านเพื่อนนักศึกษาที่รักทั้งหลายจงตระหนักว่า “เกียรติของรวม คือ เกียรติของเพื่อนนักศึกษาทั้งหลาย และมาจากการกระทำของเพื่อนนักศึกษาทั้งหลายด้วย” ขอให้เพื่อนนักศึกษาคิด ไตร่ตรองถึงความเหมาะสมให้มากๆ ในการกระทำสิ่งต่างๆ เมื่อสวมเครื่องแบบนักศึกษาในที่สาธารณะ ให้การกระทำนั้นๆ เหมาะสมและอยู่ในขอบข่ายของสมบัติที่ดี สมบัติที่กุลสตรีพึงจะมีหรือที่สุภาพชนควรจะทำกัน ซึ่งจะส่งผลเป็นการดีต่อบุคคลของเรา ขออย่าได้บ่อนทำลายชื่อเสียงของสถาบันและของเพื่อนนักศึกษาด้วยกันเลย

สุดท้ายขอให้อ่านเพื่อนนักศึกษาที่มีร่วมกันทั้งคุณความดีและชื่อเสียงเพื่อสถาบันเป็นเกียรติยศของเรา เพื่อให้รามคำแหงเป็นที่ประจักษ์แก่คนภายนอกในทางที่

และเครื่องใจ และเมื่ออันแห่งเพื่อนนักศึกษาจะรู้สึกภาคภูมิใจในเกียรติของรวมที่พวกเราช่วยร่วมกันสร้างสมเกื้อกูลขึ้นมา

๑๕/๒ ๒๕๕๖

ด้านนักศึกษาทุกคนคิด พุค และทำตามที่เพื่อนนักศึกษาผู้ในเขียนมา ก็เป็นเรื่องราวที่ควรค่าสรรเสริญอย่างยิ่ง

อธิการบดี

๑๒๗/๒ ถนนเจริญนคร

เขตคลองสาน กรุงเทพฯ ๑๐

๒๑ เมษายน ๒๕๕๖

เรื่อง เสนอความเห็นเกี่ยวกับหอประชุมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผมในฐานะเป็นนักศึกษาผู้หนึ่งของมหาวิทยาลัยรามคำแหง รู้สึกภาคภูมิใจต่อความเติบโตและความเจริญก้าวหน้าของมหาวิทยาลัย ภายใต้ความรับผิดชอบของท่านอธิการบดีเป็นอย่างมาก

ผมใคร่ขอกราบเรียนเสนอความเห็นเกี่ยวกับการที่จะได้มีการสร้างหอประชุมของมหาวิทยาลัย ที่จะขึ้นต่อไปดังนี้คือ

- ๑. แบบและรูปร่างตลอดจนโครงสร้างตัวอาคารหอประชุมมหาวิทยาลัย ผมใคร่ขอจะให้เป็นที่ปรึกษาผู้ชำนาญ
- ๒. ผนังคานหน้าและคานในของหอประชุมผมเสนอว่า ควรจะมีภาพปูนปั้นแสดงถึงชนบทรวมเนื่องจกจิตประเพณี และความไพศาลอุดมสมบูรณ์ สบสุรุ่งเรืองในคติของสุโขทัยสมัยพุทธศาสนารามคำแหงไว้ด้วย
- ๓. พื้นที่บริเวณคานหน้าหรือคานหลังของหอประชุมนี้ ผมเสนอว่าควรจะมีเนินดิน และปลูกกลุ่มหมู่ต้นไม้กลด โดยสร้างพระแท่นเมรุคณาจารย์ไว้เป็นเนินดินระหว่างหมู่ต้นไม้กลดที่ปลูกขึ้นนี้ เพื่อเป็นที่นัยภาพควรค่าการประทับใจของเหล่าบรรดานักศึกษา ให้เกิดสัญลักษณ์แห่งจิตใจในความเป็นลูกหอประชุมรามคำแหงสืบไป ไม่ลืมชีวิตจิวิตร

จึงขอประทานกราบเรียนเสนอมา ความมีความประการใด สดแต่จะพิจารณา

ขอแสดงความนับถืออย่างสูงยิ่ง

๑๕/๒ ๒๕๕๖

ตอบ:-
ขอรับไว้พิจารณา เวลานั้นยังไม่ทราบว่าจะได้แจ้งที่ไหนมากที่สุดแล้ว เพราะจะต้องเป็นหอประชุมขนาดใหญ่ซึ่งต้องใช้เงินหลายล้านบาท

อธิการบดี





ข่าวจากคณะเศรษฐศาสตร์

ต่อจากหน้า ๕

ในวงการศึกษาศาสตร์

ต่อจากหน้า ๕

ความยุติธรรมต่างสมัย

ต่อจากหน้า ๕

บทที่ ๘ ปัญหาประชากร ลักษณะของประชากร ในประเทศกำลังพัฒนา	๕๕๑	๕๕๘
บทที่ ๙ กำลังแรงงาน	๒๐๖	๒๐๘
บทที่ ๑๐ สหภาพแรงงาน	๒๑๒	๒๑๘
บทที่ ๑๑ ผู้ซื้อ และขาย หรือค้มาที่และซื้บพลาย	๒๒๓	๒๒๘
	๒๒๙	๒๓๒
	๒๔๖	๒๕๑
บทที่ ๑๒ มูลค่าและราคา	๒๖๑	๒๖๖
บทที่ ๑๓ จะตั้งราคาเท่าไร	๒๖๘	๒๗๒
บทที่ ๑๔ การตั้งราคาในการแข่งขัน ประเภทต่าง ๆ	๒๗๔	๒๗๘
	๓๐๒	๓๐๓
บทที่ ๑๕ เงินตรา	๓๒๒	๓๓๕
บทที่ ๑๖ วัฏจักรธุรกิจ (ทั้งบท)	๓๓๖	๓๔๖
บทที่ ๑๗ เศรษฐกิจหรือเงินเชื่อ (ทั้งบท)	๓๔๗	๓๕๔
บทที่ ๑๘ คนกลางและตลาด (ทั้งบท)	๓๕๖	๓๕๘
บทที่ ๑๙ ธนาคาร	๓๕๙	๓๖๔
	๓๗๘	๓๘๐
บทที่ ๒๐ การค้าระหว่างประเทศ หน่วยงานระหว่างประเทศที่ ตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริมสนับสนุน การค้าเสรี	๓๘๘	๔๑๔
	๔๒๕	๔๓๑
บทที่ ๒๑ การพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมกับการวางแผน	๔๓๔	๔๓๘
บทที่ ๒๒ รายได้ประชาชาติ และหน้า	๔๔๒	๔๕๑
บทที่ ๒๓ งบประมาณรายจ่าย	๔๖๑	๔๖๔
บทที่ ๒๔ การหาเงินมาใช้คาม งบประมาณหรืองบประมาณ รายได้	๔๖๕	๔๖๘
บทที่ ๒๕ การเก็บภาษีอากร	๔๖๙	๔๗๖
บทที่ ๒๖ ทฤษฎีการพัฒนาเศรษฐกิจ (ทั้งบท)	๔๗๙	๔๙๒
บทที่ ๒๗ ระบบเศรษฐกิจ (ทั้งบท)	๔๙๔	๕๐๑
บทที่ ๒๘ ความคืบหน้า (ทั้งบท)	๕๐๔	๕๑๒
บทที่ ๒๙ ปัญหาที่เป็นประเทศ เกษตรกรรม	๕๑๕	๕๒๕
บทที่ ๓๐ ปัญหาการแบ่งสรรรายได้	๕๒๖	๕๓๗
	๕๓๐	๕๓๔

อาจารย์อัมพร วิจิตรพันธ์
รองคณบดีคณะเศรษฐศาสตร์

C.N.T.E. เป็นผู้ร่วมมือในการตรวจแก้ไข แต่สำหรับขณะนี้ การประสานงานดังกล่าวยังอยู่ในขั้นตอนอยู่

มีข้อสังเกตว่า OFRATEME กับสถาบันหรือการวิจัย และจัดหาข้อมูลทางด้านการศึกษาแห่งชาติ (I.N.R.D.P.) มีการประสานงานกันอย่างใกล้ชิด กล่าวคือ I.N.R.D.P. ให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการวิจัยด้านการสอน และ OFRATEME จะนำเอาการวิจัยมาใช้โดยมีอุปกรณ์ทางการศึกษาเป็นเครื่องมือในการสอน ทั้งในการปฏิบัติการต้องให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ด้านการสอนที่ได้มาจากการวิจัยของ I.N.R.D.P.

OFRATEME จำเป็นต้องให้การอบรมการใช้อุปกรณ์ และวัสดุต่าง ๆ แก่ผู้สอน เพราะปรากฏว่า - ยังมีผู้สอนเป็นจำนวนมากที่มองไม่รู้จักวิธีใช้ OFRATEME คู่มือ และปรับปรุงวัสดุให้ทันสมัยอยู่เสมอ ๆ รวมทั้งการแก้ปัญหาในการใช้วัสดุ ใหม่ ๆ มาวิเคราะห์เพื่อให้ผู้ใช้ใช้วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเพื่อรวมที่จะให้ความช่วยเหลือแก่สถาบันเพื่อการศึกษา หน่วยงานต่าง ๆ และมหาวิทยาลัยที่ต้องการให้มีการอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคนิคแบบใหม่เพื่อใช้ในการสอน นอกจากนี้ ยังได้ความร่วมมือเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงานที่มหาวิทยาลัยต่าง ๆ ซอมา วิธีทางต่าง ๆ ที่เป็นเทคนิคด้านการสอนแบบใหม่มีประโยชน์เฉพาะตัวต่างกันไป แต่ว่าประโยชน์จะเกิดขึ้นเต็มที่ได้ออมขึ้นอยู่กับการรู้จักนำวิธีที่ต่าง ๆ กันนี้ มาใช้ร่วมกันให้สมบูรณ์.

วิธีชี้แจงทางจิตบางอย่างที่แก้ไขไม่ถนัดจะนำความเดือดร้อนมาสู่สังคมได้มากขึ้นอีก ก็สามารถตรวจวิเคราะห์ผู้ใดที่ด้วยเครื่องมือทดสอบทางจิตต่าง ๆ บุคคลที่กระทำผิดเพราะเหตุบกพร่องทางจิตเช่นนี้ควรหรือที่จะให้เขารับโทษตามกรรมที่เขาทำลงโดยไม่สามารถควบคุมตัวเองได้ ทางที่ถูกควรลงโทษหรือใช้วิธีการให้พอเหมาะกับชีวิตในวัยเขาและแก้ไขเขาให้กลับคืนเป็นพลเมืองที่ดีได้ ส่วนผู้ที่มีความชั่วในชั่วขณะที่มองเห็นได้ว่ายังจะทำความผิดไม่เลิกหลายครั้งอีกเรียกว่า กึ่งโทษให้หนัก มิใช่ทำนองแต่เพียงกรรมที่เขาทำลง ควรคำนึงถึงความปลอดภัยของสังคมยิ่งกว่าในกรณีเช่นนี้ และใช้กฎหมายเป็นเครื่องมือควบคุมทางสังคม ให้ได้ผลในการแก้ปัญหาอาชญากรรมอย่างแท้จริง พึงระลึกว่า การลงโทษนั้นมิใช่สิ่งที่แก้เป็นตัวแทนสื่อในคำพิพากษาที่ตัดสินไปมากับบทกฎหมายเท่านั้น แต่ผู้พิพากษาคำนึงถึงความรู้สึกที่ผู้ต้องคำพิพากษาแต่ละคนจะได้รับด้วย ในการกำหนดโทษจำคุกทำกันระหว่างคนพาลกับคนที่พิพากษาลงโทษที่ผิดย่อมแตกต่างกันสืบ หรือโทษปรับเท่ากับระหว่างคนชั่วร้ายกับคนยากจนที่ย่อมจะเห็นความไม่ยุติธรรมชัดเจน ความคิดที่ว่าเราโทษเขาจับเข้าคุกแล้วความผิด และให้เขารับโทษให้สมกับความผิด เขาก็จะรู้สึกว่าได้ชดใช้กรรมของเขาแล้ว และกลายเป็นคนที่ดีเองนั้น จาก การสำรวจวิจัยผลของการลงโทษแบบนั้นแสดงว่าการลงโทษเพื่อให้สมกับกรรมที่ทำความผิดโดยเด็ดขาดจะทำให้ผู้ต้องโทษส่วนใหญ่มีจิตใจหายเศร้าและกระทำความผิดโทษยิ่งขึ้น

บางท่านอาจคิดว่า ผู้กระทำผิดมิใช่มีสาเหตุจากทางด้านจิตใจอย่างเดียวกับจะมากกว่าเสียอีกที่ทำความผิดเนื่องจากสาเหตุทางสิ่งแวดล้อม พวกเหล่านี้จะเอาอะไรมาอ้างมิให้ลงโทษให้สมกับกรรมที่ทำความผิด เพราะจิตใจของเขาเหล่านั้นในควรรวมพฤติกรรมของเขาได้และอาจเห็นเอาไปถึงว่า สังคมโลกพร้อมที่จะให้อภัยผู้กระทำผิดลงไป สังคมนั้นจะร่วมกันไปด้วยผู้กระทำผิด แล้วเราจะอบรมเด็กที่เติบโตขึ้นมาใหม่ให้แยกแยะว่าอะไรคืออะไรถูกต้องอย่างไร ผู้ที่มีความคิดเห็นแบบสามัญสำนึกเช่นนี้ ควรเฉลียวใจว่า การที่เด็กเกิดและเติบโตในแหล่งเสื่อมโทรมไม่ได้รับการศึกษารวมทำให้มีทางเลือกคนได้ง่ายและยังไม่เสียใจแก่ ทำนองโทษเขาเมื่อทำความผิดไปสามกรรมที่เขาทำลงเท่า ๆ กับผู้ที่เกิดมาในสิ่งแวดล้อมที่ดีแค่นี้ก็ว่าที่กระทำผิดขึ้นอย่างเดียวกันเป็นธรรมดาแล้วหรือ ผู้พิพากษาที่ที่นั้นหาใช่เป็นคนที่ลงโทษเป็นอาชญากรรมนั้นไม่ หากแต่เป็นผู้ใช้วิชาชีพที่ต้องมีวิชาญาณอันสูงส่งกับมีภาพและความคิดกว้างไกลอย่างแท้จริง ทั้ง ๆ ที่มีคือคืออาวุธในการปราบปรามและปฏิบัติคือผู้พิพากษา

ในสมัยนี้ ศาลโคเทโคใช้วิชาศาสตร์เกี่ยวกับความประพฤติตามสมกับวิชาการกฎหมายแล้ว การปฏิบัติคือผู้กระทำผิดจึงกระทำให้สมกับลักษณะเฉพาะบุคคลของผู้กระทำผิดยิ่งกว่าให้สมกับกรรมที่ผู้ผิดนั้นกระทำผิด เราเรียกความยุติธรรมที่คำนึงถึงลักษณะเฉพาะบุคคล (individualized justice) นี้ว่า ความยุติธรรมแบบเบ็ดเตล็ด ผู้เขียนเคยเห็นคำจารึกที่อนุสาวรีย์แห่งหนึ่งของศาลที่นครฟิลาเดลเฟีย สหรัฐอเมริกา ขอนำมาถ่ายทอดเพื่อประกอบความสนใจของท่านผู้อ่านดังนี้

"The Municipal Court of Philadelphia looks for guidance to a justice that is not blindfolded, as is the traditional figure, but to one who removes the bandage from her eyes to see her suppliant - A seeing justice."... Judge Brown-1916.

ท่านละ! ขอความยุติธรรมแบบ Blind Justice หรือ Seeing Justice ถ้าชอบแบบหลัง เวลานี้เราได้ใช้ความยุติธรรมแบบนั้นอยู่แล้วที่ศาลคดีเด็กและเยาวชนทุกแห่ง ควรสนับสนุนช่วยกันให้ความยุติธรรมแบบนี้ได้ประสพผลสำเร็จในทางปฏิบัติโดยสมบูรณ์และแพร่หลายยิ่งขึ้นในอนาคต.



ข่าวจากภาควิชาภาษาฝรั่งเศส

ต่อจากหน้า ๕

ตารางฝึกภาษาฝรั่งเศส ๓ ห้องปฏิบัติการ ฝึก NR 10

วัน / เวลา	เช้า				พักเที่ยง	บ่าย			
	8.30-9.00	9.15-9.45	10.30-11.00	11.15-11.45		13.00-13.30	13.45-14.15	15.00-15.30	15.45-16.15
จันทร์	FR 101 (กลุ่ม 1)	FR 102 (กลุ่ม 1)	พักเที่ยง 45 นาที	FR 111 (กลุ่ม 1)	พักเที่ยง 45 นาที	FR 201	FR 202	FR 211 (กลุ่ม 1)	FR 212 (กลุ่ม 1)
พุธ	FR 111 (กลุ่ม 2)	FR 101 (กลุ่ม 2)		FR 211 (กลุ่ม 2)		FR 102 (กลุ่ม 2)	FR 101 (กลุ่ม 3)	FR 212 (กลุ่ม 2)	FR 111 (กลุ่ม 2)

อาจารย์สุวิษ วัลสิทธิ์

การศึกษาของเด็กจีน

ต่อจากฉบับที่แล้ว

ระบบการศึกษาของจีนไม่มีการสอบไล่ หลังจากมีการปรับปรุงนโยบายของรัฐในเรื่องการศึกษาแล้ว ได้ประกาศว่า การสอบไล่เข้ามาซึ่งการแข่งขันซึ่งกันระหว่างนักเรียนที่สอบคัดเลือกการส่งนักเรียน และไม่มีเงื่อนไขอะไรของนายทุน เป็นการแข่งกันระหว่างเด็กที่ศึกษาด้วยกัน ซึ่งทำให้ผู้ได้รับความสำเร็จในการสอบไล่ ออกนอกอยู่ในระดับเหนือกว่าผู้สอบตก

เนื่องจากรัฐมุ่งหวังให้ ร.ร. มีอัตรากำลังสามารถเลือกตัวเองได้ และมีบทบาทร่วมในด้านการผลิตกรรมทั่วไปของท้องถิ่น นักเรียนมัธยมปลาย จึงเรียนหนังสือทั้งวันและปฏิบัติในด้านการผลิตอีกทั้งวัน โรงเรียนแต่ละโรงเรียนจะมีพันธะอยู่กับโรงงานท้องถิ่น และทำงานต่างๆ ให้โรงงานนั้น เช่น ทำสายเบรคให้โรงงานรถจักรยาน ในโรงงานของโรงเรียน จะมีกรรมกรจากโรงงานที่เกี่ยวข้องมาประจำดูแลนิเทศและสอนด้วย

ส่วน โรงเรียน มัธยมปลาย ในชนบท จะเรียกกันว่า เป็นโรงเรียนมัธยมเกษตรกรรม เด็กนักเรียนซึ่งมีอายุระหว่าง ๑๓-๑๖ ปี เป็นแรงงานอนาคตของจีน ในอนาคต ซึ่งหน้าเขาเหล่านี้ จะเป็น ผู้แบกภาระ ในด้าน การเกษตรของประเทศ การให้การศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการฝึกอบรมต่างๆ ในระหว่างนี้ เช่น ฝึกหัดขับและใช้แทรกเตอร์ ใช้เครื่องจักรเก็บเกี่ยวต่างๆ ใช้ปุ๋ยต่างๆ เหล่านี้ จะทำให้พวกเขาสามารถจะเป็นเกษตรกรที่ดี มีความคิดริเริ่มได้ดีในอนาคต นอกจากจะเรียนตามหลักสูตรแล้ว โรงเรียนมัธยมเกษตรกรรมแต่ละแห่งจะต้องอุทิศเวลา สำหรับงานผลิตกรรมไปทำการทดลองกันคว้าวิจัยงานต่างๆ เหล่านี้ ได้แก่การเพาะปลูกพืชไร่ เพื่อให้ผลผลิตสูงขึ้น ทดสอบปุ๋ยและยาฆ่าศัตรูพืช ทดลองเทคนิคแห่งการอนุรักษ์น้ำ และการชลประทาน รวมทั้งการประดิษฐ์เครื่องมือใหม่ ๆ พัฒนาเครื่องมือทำนาซึ่งสร้างขึ้นเพื่อตนเอง แบ่งเบาภาระการ

เนื่องด้วยความต้องการทางเกษตร ของแต่ละท้องถิ่นแตกต่างกันไป โรงเรียนจึงมีความชำนาญพิเศษในเกษตรกรรมคือปี สุกแต่ละจะสนองความต้องการนั้น ๆ นี้เป็นเหตุให้มาตรฐานของการศึกษาทั่วประเทศ เกิดความแตกต่างกัน ความสามารถของนักเรียนก็แตกต่างกันไปบ้าง

รัฐบาลจีนยังไม่สนับสนุนให้เด็กได้เข้าเรียนในระดับอุดมศึกษามากนัก เพราะคิดจะผลิตคนระดับรองผู้ชำนาญการ เพื่อเป็นตัวเชื่อมระหว่างช่องว่างของผู้ที่ไม่มีหนังสือกับความต้องการที่จะขยายการพัฒนาในด้านเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม วัตถุประสงค์จะมีประโยชน์อะไร ถ้าผู้จบมหาวิทยาลัยมาทำไร่ทำนา และทำการฝึกต่างๆ ซึ่งต้องใช้เวลานาน และสิ้นเปลืองมากเกินไป อย่างไรก็ตาม การนำทฤษฎีต่างๆ ไปประยุกต์กับการปฏิบัติกันเป็นกฎเกณฑ์สำคัญของการศึกษาทางอุดมการ เด็กในโรงเรียนชั้นประถมจะทำงานผลิตโดยใช้ความรู้ที่ได้รับมาจาก ห้องเรียน เช่นเดียวกับนักเรียนที่อยู่ในจีนมัธยมและอุดมศึกษา บทความที่ควรหาอ่านเพิ่มเติม

๑. ซอน เอมะพวหม "การศึกษาเปรียบเทียบ การศึกษาของประเทศจีน" ศูนย์ศึกษา ๑๘,๒ : ๑๐๐-๕, ก.ก. - ธ.ก. ๒๕๑๕
๒. สุชาติ สวัสดิ์ศรี "การศึกษาสำหรับชาวบ้าน ในสาธารณรัฐประเทศจีน," ปาจารอสาร ๖,๗ : ๖๖-๗๓, ม.ก. - มี.ก. ๒๕๑๖
๓. ศิเรก อุทัยนารถ "แง่คิดเกี่ยวกับการศึกษา ในชนบท," ตยสารวี ๑๐ เม.ย. ๒๕๑๖ หน้า ๕

ของฝากจากจารย์ภาคี

ต่อจากหน้า ๕

ได้เปรียบจากชาติที่มีความรู้สูงและได้รับการปฏิบัติอย่างถูกต้องโดยตรงจากสถาบันการศึกษา ประกอบกับเป็นผู้ที่มีเวลาว่าง จึงควรที่จะได้มีโอกาสในการเข้าร่วมงานพัฒนาชาติ ทั้งนี้ไม่เพียงแต่จะเป็นการให้โอกาสแก่นักศึกษาในการช่วยแก้ปัญหาในส่วนตัวยังคือพัฒนาของประเทศ และยังเป็นการให้ประสบการณ์อันมีค่าแก่การศึกษา อีกทั้งเป็นการนำนักศึกษาเข้าใกล้ชิดกับความเป็นจริงของความยากลำบากของชีวิตในชนบท สำหรับในประเทศไทยกำลังพัฒนาในเอเชีย องค์การนักศึกษาระหว่างชนบทที่จะจัดโครงการพัฒนาชุมชนไว้ในอันดับแรก

นอกจากนี้ประชุมยังได้วิพากษ์ปัญหาเยาวชนว่างงานเพิ่มขึ้น ซึ่งในที่ประชุมได้ให้ข้อเสนอแนะว่าควรที่รัฐจะกระตุ้นให้องค์การเยาวชนมีความคิดสร้างสรรค์ในการริเริ่มทำงานช่วยเหลือตนเอง โดยไม่หวังแต่เงินช่วยเหลือ เท่านั้นในที่ประชุมได้มีความเห็นชอบที่จะมีการจัดตั้งศูนย์

ประวัติศาสตร์ไทย

ต่อจากหน้า ๕

๕. พระราชทานธงชัยของพระเจ้าตากสินแก่พระยา... ในแง่การเมือง และความสัมพันธ์ต่างประเทศ * หัวข้อที่ ๕ นี้ ขอให้สนใจเรียนผู้ให้ละเอียดถึง เหตุแห่งการมีสัมพันธ์ต่างประเทศ นโยบายของไทย และของชาวต่างประเทศ และผลของการต่างประเทศ ในแง่การเมืองและการค้า รวมทั้งลักษณะที่ไทยปฏิบัติต่อชาวต่างประเทศ

- ข้อสอบ ๑. ปาวี ๓๐ ข้อ เต็มความ
๒. ยัตนีย์ บังคับตอบ ๕ ข้อ และเลือกตอบอีก ๓ ข้อ

- วิธีตอบ ๑. ใช้หลักท่องจำแก่เหตุการณ์ที่สำคัญ เพื่อใช้ประกอบเป็นหลักฐานในการวิเคราะห์-วิจารณ์ประเด็นโดยเฉพาะ ไม่จำเป็นต้องท่องทุก พ.ศ. ศักราช มาโดยเปล่าประโยชน์
๒. วิเคราะห์วิจารณ์หัวข้อประเด็นต่างๆ โดยใช้หลักฐานอ้างอิงประกอบ
๓. ตอบให้ครบถ้วน อย่างเขียนวนไปวนมา และตอบด้วยวลีสามข้อที่อ่านง่าย เขียนหนังสือตัวโตๆ
๔. การตอบคำถาม ต้องแสดงความคิดริเริ่ม และวิจารณ์โดยมีหลักฐานประกอบทุกครั้ง ไม่จำเป็นต้องตอบตามข้อวิจารณ์ตามผู้สอบ หลักฐานที่มีอยู่เปิดโอกาสให้ตีความและวิจารณ์ได้หลายแง่หลายมุม วิชานี้ ผู้สอบมุ่งให้นักศึกษาเรียนรู้โดยการวิเคราะห์เหตุผล วิพากษ์วิจารณ์พร้อมทั้งหลักฐานทางประวัติศาสตร์ประกอบ

การออกข้อสอบ ยึดหลักหนังสือต่างๆ ที่ได้ประกาศไปแล้วใน ขร. ฉบับที่ ๕๑ วันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๑๖

- คำบรรยายวิชานี้ พิมพ์เป็นแผ่นใบปัด ๔ บท คือ
๑. ประวัติศาสตร์ไทยยุคแรก
๒. ประวัติศาสตร์สุโขทัย
๓. พระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์ ในสมัยอยุธยา

๔. ปัญหาการสืบสันตติวงศ์ ในสมัยอยุธยา
ผู้สอน อาจารย์ จันทวัลย์ กอธอิม
คณะมนุษยศาสตร์

คำวินิจฉัยในเรื่องนโยบายและโครงการเยาวชนระหว่างประเทศ ซึ่งจะเป็นการช่วยเหลือประเทศให้ได้เรียนรู้ถึงความคิดฟุ้งซ่านของกันและกัน และในขณะเดียวกันจะให้เป็นเครื่องช่วยเสริมให้ประเทศอื่นได้ประสบความสำเร็จบ้างในนโยบายคล้าย ๆ กัน อีกทั้งในที่ประชุมได้เห็นพ้องกันในการที่จะตั้งมูลนิธิเยาวชนแห่งชาติขึ้น และที่ประชุมได้ขอหารือให้องค์การ IIEE ซึ่งเป็นองค์การเพื่อการศึกษาระหว่างชาติเป็นผู้จัดทำแผนงาน เพราะมีความชำนาญและการศึกษาค้นคว้ากว้างขวางในด้านเยาวชน



ปัญหาการศึกษา



๑. หมายเลขการพิมพ์วิชา PC 103

วิชา PC 103 หมายเลขการพิมพ์ 1533 แยกต่างหรือเพิ่มเติมจาก PC 103 หมายเลขการพิมพ์ 1421 หรือไม่เพียงใด 161 18185

- เนื้อหาส่วนใหญ่เหมือนกัน เพียงแค่หมายเลขการพิมพ์ 1421 นั้นพิมพ์ครั้งแรก ส่วนหมายเลขการพิมพ์ 1533 พิมพ์ครั้งที่สอง จึงมีการแก้ไขข้อบกพร่องซึ่งพิมพ์ไว้ในครั้งแรกบ้างเล็กน้อย

... หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยา

๒. ข้อที่กรมการบรรยายวิชาการ 2 section

การจัดชั่วโมงเรียนในภาค 1 ปีการศึกษา 2516 ในชั้น Junior ของคณะศึกษาศาสตร์ ขอให้ทางมหาวิทยาลัยจัดการบรรยายวิชาการ 2 section เป็นภาคเช้า 1 section และภาคบ่ายอีก 1 section และขอให้เพิ่มการบรรยายเฉพาะวิชาที่ค่อนข้างยากเช่น วิแพ่ง วิชาญา ครอบครัวยุติธรรม

.... 141 18309

- เท่าที่สามารถจัด 2 section ได้ขณะนี้ ถือหลักว่าวิชาของชั้น Junior นั้น ถ้าเปิดสอนภาค 1 วิชาของภาค 1 ซึ่งคาดว่าจะมีนักศึกษาจำนวนมาก ก็จะมี 2 section ซึ่งพยายามให้เป็นเช้า-บ่ายอยู่แล้ว ทั้งนี้ต้องมีอาจารย์พร้อมห้องเรียนพร้อมด้วย ถ้าเป็นวิชาของภาค 2 มาเปิดในภาค 1 ก็มีนักศึกษาเรียนน้อย เปิด 2 section ไม่คุ้ม วิชายากก็จัดให้มีการสอนแบบทบทวนอยู่สักส่วนหนึ่งแล้ว ขอให้ น.ศ. สังเกตการจกการทางสอนได้เป็นไปคามนัยอยู่แล้ว นอกจากนี้เหตุผลพิเศษเกี่ยวกับจำนวน นศ. น้อย อาจารย์ไม่พร้อม ห้องเรียนไม่พร้อมเท่านั้น ที่อาจขอเว้นบ้าง

... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

๓. วิชาบังคับใช้เป็นวิชาเลือกได้หรือไม่

ในหลักสูตรชั้นปีที่ 4 ของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์มีวิชาเลือกแบบบังคับอยู่ 2 วิชา คือ PC 103 และ PY 103 อยากทราบว่า เมื่อเรียนวิชา PC 103 ไปแล้ว ในโอกาสต่อไปจะเรียนวิชา PY 103 และถือว่าเป็นวิชาเลือกที่เป็นหน่วยกิตสะสมได้หรือไม่ 141 01246

- PC 103, PY 103 ตามหลักสูตรของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ประสงค์จะให้เลือกเรียนเพียง 1 วิชา เพื่อให้มีความรู้ในทางจิตวิทยาเกี่ยวกับจิตใจบ้าง และเพื่อให้หลักสูตรระหว่างคณะมีการประสานกันทางวิชาการเท่าที่จะเป็นประโยชน์แก่กันด้วย เมื่อเลือกเรียน PC 103 หรือ PY 103 ไปหนึ่งวิชาแล้ว การเลือกวิชาอื่นยิ่งกว่าโดยเฉพาะเมื่อเปิดสอนปีที่ 4 แล้ว จะมีวิชากฎหมายเฉพาะเรื่องตามที่ระบุในมร. 30 เมื่อเปิดสอนเป็นวิชาเลือก วิชาดังกล่าวจะเป็นประโยชน์แก่นักกฎหมายมากกว่า

... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

๔. ข้อที่ขอทราบ

พวกกระผมเป็นนักศึกษาเก่าธรรมศาสตร์ แต่เรียนไม่จบเนื่องจากมีความจำเป็นเกี่ยวกับครอบครัว อยากเข้ามาศึกษาต่อใน ม.ร. ขอให้ท่านอธิการบดีช่วยพิจารณาให้พวกกระผมนำวิชาที่สอบได้ที่ธรรมศาสตร์มาเทียบหน่วยกิตได้บ้างตามสมควรด้วยอย่างเช่น ฯลฯ โดยมีข้อแม้ดังนี้

- ๑. จะเทียบหน่วยกิตได้ไม่เกิน 20-30 หน่วยกิต
 - ๒. ผู้ที่จะนำเอาวิชาที่ตนเคยสอบได้จากมหาวิทยาลัยอื่นมาเทียบหน่วยกิตนั้น จะต้องเป็นผู้ไม่เคยได้รับปริญญาจากมหาวิทยาลัยนั้นมาก่อน
- ... นักศึกษารุ่นน้องของท่าน

- เรื่องนี้ได้เคยนำเข้าพิจารณาในที่ประชุมผู้บริหารงานมหาวิทยาลัยแล้ว มีมติว่าจะยังไม่รับเทียบวิชาใดๆ จากสถาบันอื่นเลย แม้ผู้ได้ปริญญาหรือประกาศนียบัตรอื่นใดมาแล้วก็ไม่คิดเทียบให้

จึงขอให้ผู้กล่าวหาว่าเรียนเอาใหม่ ถ้าใครเรียนมาแล้ว ก็คงจะผ่านวิชานั้นไปดี โดยไม่ยากนัก

... อธิการบดี

๕. วิชา MA 103 และ MA 109

ใช้เป็นวิชาเลือกของปี ๔ ได้หรือไม่

ผมเรียนคณะศึกษาศาสตร์ได้เลือกเรียนวิชา MA 105 ซึ่งเป็นวิชาเลือกภาคแรกปี 2 (ภาค 2 ปี 2515) และถ้าจะเลือกเรียน MA 103 และ MA 109 ในภาค 1 ปี 2516 เป็นวิชาเลือกของปี 4 (2517) ได้หรือไม่ 141 06343

- เมื่อเรียน MA 105 แล้ว วิชาเลือกควรเลือกเรียนวิชาที่จะเป็นประโยชน์แก่นักกฎหมาย ไม่ควรเลือกเรียนแต่หมวดวิชาที่ตนเองถนัดอย่างเดียว วิชาเลือกของปีที่ ๔ คณะศึกษาศาสตร์จะเปิดสอนกฎหมายบางเรื่องอันจะเป็นประโยชน์แก่นักกฎหมายแต่ละภาคเรียนด้วย นศ. จะเลือกกฎหมายบางเรื่องหรือจะเลือกวิชาอื่นก็ได้ แต่ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาท่านก่อน

... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

๖. การตอบปัญหากฎหมายลงใน ขร.

ทำไม่จึงไม่ตอบปัญหากฎหมายลงในคอลัมน์ตอบปัญหาการศึกษา 141 06343

- ถ้ามีไร่คำถามที่น่าสนใจไปก็ตอบเฉพาะตัว ไม่ควรตอบในข่าวราคาแห่ง

... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

๗. ข้อใจเรื่องราคาแก่นปลิว MA 105

เรื่อง sheet คำสอนที่จัดจำหน่ายใน มร. ถ้ามีการขึ้นราคาก็ควรประกาศไว้ ณ ที่จำหน่าย เพราะผมเคยซื้อ sheet MA 105 ราคา ๑๔.๕๐ บาท พอซื้อครั้งที่สองราคากลับขึ้นเป็น ๒๐ บาท และเมื่อผมซื้อครั้งที่สามราคา sheet ถึง ๒๕.๕๐ บาท สอบถามเจ้าหน้าที่ผู้ได้รับค่า

จากบรรณาธิการ



"ข่าวราคากลาง" ตั้งแต่ฉบับปฐมฤกษ์ของปีการศึกษา ๒๕๑๖ เป็นต้นมานั้น มีเนื้อข่าวมากมายจนบทความถูกไล่ที่ตกไป หวังว่านักศึกษาที่รักบทความของ ขร. คงจะไม่โกรธมากนัก

ภาค ๑ ปีการศึกษา ๒๕๑๖ นี้ มหาวิทยาลัยได้เปิดสอนวิชาต่าง ๆ รวมทั้งสิ้นถึง ๒๓๕ กระบวนวิชา มากกว่าเมื่อปีที่แล้วถึง ๕๕ กระบวนวิชา อาจารย์สอนแต่ละท่านล้วนแต่มีเรื่องราวต้องกรอกคิดต่อบอกกล่าวแก่นักศึกษาด้วยกันทั้งสิ้น การที่อาจารย์บรรยายเรียกใช้ ขร. เพื่อประกาศข่าวไปยังนักศึกษาเหล่านั้น ทำให้ ขร. ต้องเจียดเนื้อที่ของบทความมากให้ ทั้งนี้ บทความจึงลดน้อยลง ไปบ้างอย่างไรก็ตาม ขร. จำต้องหาทางเสนอบทความทางวิชาการแก่ผู้อ่าน ขร. โดยสม่ำเสมอ

ความเปลี่ยนแปลงของมหาวิทยาลัยที่เห็นได้ชัดในขณะนี้คือฐานที่ประทับพระบรมรูปพ่อขุนรามคำแหง สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว ประดับไม้ดอกไม้ใบ และต้นหญ้าเขียวสด ประดับเรื่องราวรอบนอกฐานพระบรมรูปก็เริ่มแตกใบอ่อน เตรียมให้ร่มเงาแก่ชาว มร.

การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาใหม่ก็เริ่มกันแล้ว มหาวิทยาลัยเตรียมพร้อมที่จะถ่ายทอดวิชาการให้แก่นักศึกษาอย่างเต็มที่ ใครสามารถรับได้เท่าใดก็รับร่วมมกักทองเอาไป ไม่มีใครหวงห้าม ไม่มีใครแย่งชิงไปได้

UN.

ตอบว่าอาจไม่ครบชุดก็ได้ แต่ผมก็ยืนยันว่าชื่อครบรวม ๒๐๒ หน้า ทุกครั้ง โปรดสอบให้ด้วย 141 06343

- ขอเรียนว่า sheet MA 105 มีทั้งหมด ๑๐ ชุด ราคารวมทั้งสิ้น ๒๕.๕๐ บาท หากซื้อราคาต่ำกว่านี้แสดงว่าซื้อไปไม่ครบชุด

... หัวหน้าฝ่ายตำราและอุปกรณ์การศึกษา



<p>ข่าวราคากลาง ฉบับที่ ๒</p>	<p>อัตรารับบำรุง ขร. ฉบับที่ ๒๕๑๖</p> <p>จำนวนหนังสือ ๕๖ ฉบับ สมาชิกที่ชำระค่าสมาชิกฉบับนี้ ๕๕ บาท สมาชิกที่รับไปภายหลังฉบับนี้ ๖๐ บาท</p> <p>โปรดส่งกลับและสงวนไว้ในนาม ผู้จัดทำ ขร. คัดค้านฝ่ายบริหาร</p>	<p>รายงานคณะกรรมการ ขร. ๒๕๑๖</p> <p>๑. นายเสนา พินิจวาท ๒. นายสมิทธ ปิ่นศรี ๓. นายสุวรรณี แสนสุข ๔. นายวิเชียร สุทธิวิธานคุณ ๕. นายสมคิด เจริญธรรม ๖. นายสมคิด พงษ์วิชัย ๗. นายสุวัฒน์ ธวัชวิเศษ ๘. นายสุวรรณี ศักดิ์ธนา ๙. นายวิเชียร สุทธิวิเศษ ๑๐. นายสมคิด พงษ์วิชัย ๑๑. นายสมคิด เจริญธรรม ๑๒. นายสมคิด พงษ์วิชัย ๑๓. นายสมคิด พงษ์วิชัย</p>	<p>รายงานคณะกรรมการ ขร. ๒๕๑๖</p> <p>๑. นายเสนา พินิจวาท ๒. นายสมิทธ ปิ่นศรี ๓. นายสุวรรณี แสนสุข ๔. นายวิเชียร สุทธิวิธานคุณ ๕. นายสมคิด เจริญธรรม ๖. นายสมคิด พงษ์วิชัย ๗. นายสุวัฒน์ ธวัชวิเศษ ๘. นายสุวรรณี ศักดิ์ธนา ๙. นายวิเชียร สุทธิวิเศษ ๑๐. นายสมคิด พงษ์วิชัย ๑๑. นายสมคิด เจริญธรรม ๑๒. นายสมคิด พงษ์วิชัย ๑๓. นายสมคิด พงษ์วิชัย</p>	<p>เลขที่ของ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง สำนักพิมพ์ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง ค. ฝ่ายพิมพ์ ๕ ประจักษ์ กรุงเทพฯ ๑๐๐</p> <p>บรรณาธิการ : นศ. ศ. สิงห์ พินิจวาท บรรณาธิการผู้ช่วย : อ. อิศรา ปิ่นศรี อ. สุวรรณี แสนสุข</p> <p>ประธานคณะกรรมการ : นศ. ประทีป บูรุษานนท์</p> <p>๑. นายเสนา พินิจวาท ๒. นายสมิทธ ปิ่นศรี ๓. นายสุวรรณี แสนสุข ๔. นายวิเชียร สุทธิวิธานคุณ ๕. นายสมคิด เจริญธรรม ๖. นายสมคิด พงษ์วิชัย ๗. นายสุวัฒน์ ธวัชวิเศษ ๘. นายสุวรรณี ศักดิ์ธนา ๙. นายวิเชียร สุทธิวิเศษ ๑๐. นายสมคิด พงษ์วิชัย ๑๑. นายสมคิด เจริญธรรม ๑๒. นายสมคิด พงษ์วิชัย ๑๓. นายสมคิด พงษ์วิชัย</p>
	<p>ข่าวราคากลาง ฉบับที่ ๒</p>	<p>อัตรารับบำรุง ขร. ฉบับที่ ๒๕๑๖</p>	<p>รายงานคณะกรรมการ ขร. ๒๕๑๖</p>	<p>เลขที่ของ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง สำนักพิมพ์ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง ค. ฝ่ายพิมพ์ ๕ ประจักษ์ กรุงเทพฯ ๑๐๐</p>