

LA 208

LA 208 หรือวิชากฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยละเมิด จัดการงานนอกสั่งและอาชญากรรมได้ เป็นวิชาสำหรับนักศึกษาปี 2 ภาค 2 ซึ่งจะต้องศึกษาตั้งแต่ภาค 395 ถึงภาค 452 อย่างละเอียดทุกมาตรา สำหรับการศึกษาภาค 1 ได้มีการบรรยายวิชานี้ในวันเสาร์ระหว่างเวลา 9.00-11.30 น. ณ ตึก NB 4 ตำราเรียนซึ่งเขียนโดย ดร.วารี นาสกุล ไม่ว่าจะเป็นพิมพ์ครั้งที่ 1-2-3 ใช้ได้ทุกเล่ม แต่นักศึกษาต้องอ่านฎีกาใหม่ ๆ จากห้องสมุดประกอบจะศึกษาจากตำราที่เขียนโดยอาจารย์ท่านอื่น เช่น ศ.เสนีย์ ปราโม ศ.จิตติ ตังคหิณี อ.พนัสนิคม และคู่มือละเมิด โดย อ.วิมลวรรณแสงสุข อ่านประกอบก็ได้ ในการสอบไล่จะออกเป็นอุทาหรณ์ 3 ข้อ และคำบรรยาย 1 ข้อ สำหรับกรรมการตอบอุทาหรณ์นั้นนักศึกษาจะต้องวางหลัก กล่าวคือตัวบทกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกมาตรา พร้อมกับแยกหลักเกณฑ์ข้อหรือตัวบทเหล่านั้นโดยละเอียด หากอุทาหรณ์มีเพียง 2 หรือ 3 มาตราเกี่ยวข้อง แต่ถ้ามีหลายมาตราไม่จำเป็นต้องอธิบายโดยละเอียดก็ได้ แต่ต้องวางหลักให้ชัดเจนและยกอุทาหรณ์มาเปรียบกับหลักเกณฑ์นั้น ๆ หากข้อสอบเป็นคำบรรยาย นักศึกษาจะต้องอธิบายโดยละเอียดให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ พร้อมทั้งยกอุทาหรณ์ประกอบ

รศ.ดร.วารี นาสกุล

LA 335

สำหรับปีการศึกษา 2520 นักศึกษาซึ่งศึกษาวิชานี้จะต้องศึกษา 1. ตัวเงิน 2. ชื่อชาย และ 3. ตัวการตัวแทน คำว่าที่ใช้ในการศึกษาคือ กฎหมายธุรกิจซึ่งเขียนโดย อ.วารี ส่วนคำประกอบนั้น นักศึกษาจะศึกษาได้จากตัวบท ป.พ.พ. ในส่วนที่ว่าด้วยวิธียกฟ้องและคำอธิบายของ อ.สุวิทย์ นิมนต์ และคำอธิบายตัวการตัวแทนของ ศ.ดร.เสวี ไรโรจติ

ในการตอบข้อใดจะมีข้อสอบเกี่ยวกับตัวเงิน 2 ข้อ เป็นคำบรรยาย 1 ข้อ และอุทาหรณ์ 1 ข้อ ชื่อชาย 1 ข้อ และตัวการ 1 ข้อ ซึ่งทั้ง 2 วิชาหลังจะแยกเป็นคำบรรยายสั้น ๆ และอุทาหรณ์ไม่ซับซ้อน นักศึกษาควรดูหัวข้อจากในตำรา

การตอบอุทาหรณ์จะต้องอ้างกฎเกณฑ์แล้วจึงจะปรับเข้ากับอุทาหรณ์ที่ถามมาเขียน ส่วนการตอบคำบรรยาย ควรจะบรรยายตามหนังสือที่ใช้ในการเรียน

รศ.ดร.วารี นาสกุล

LA 103

1. คำชี้แจง

วิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป สำหรับปีการศึกษา 2520 ใช้ตำราซึ่งจัดพิมพ์ขึ้นจากมหาวิทยาลัย โดยตำราเล่มนี้ได้จัดแบ่งออกเป็น 4 ภาค ประกอบไปด้วยข้อเขียน 4 ท่าน คือ ดร.ธีระ ศรีธรรมรักษ์ เขียนภาคที่ 1 อ.เสนา ศิริเจริญ เขียนภาคที่ 2 (ยกเว้นบทที่ 2) รศ.ดร.วารี นาสกุล เขียนภาคที่ 3 และอ.ประเสริฐ คัดศิริ เขียนภาคที่ 4 (และบทที่ 2 ของภาคที่ 2)

ถ้าใครของวิชา LA 103 มีโดยดั่งต่อไปนี้คือ

ภาคที่ 1 เรื่อง ที่มา กฎเกณฑ์และลักษณะของกฎหมาย

ภาคที่ 2 เรื่อง ประเภทของกฎหมาย ความมุ่งหมายในการใช้กฎหมาย การแสดงออกทางกฎหมาย และระบบหลักการที่มีใช้กฎหมาย

ภาคที่ 3 เรื่อง ความผูกพันของกฎหมายที่มีต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์โดยตลภาวะเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน

ภาคที่ 4 เรื่อง แนวทางเดินของกฎหมายและกฎหมายไทย

2. การบรรยาย

การบรรยายทางวิชานี้ มีผู้บรรยาย 4 ท่าน ตามลำดับดังนี้

ดร.ธีระ ศรีธรรมรักษ์ ครั้งที่ 1-2 อ.เสนา ศิริเจริญ ครั้งที่ 3 และ 5

รศ.ดร.วารี ครั้งที่ 6-7 อ.ประเสริฐ ครั้งที่ 4 และ 8

การสอนในมหาวิทยาลัย เพื่อที่จะให้นักศึกษาที่มีใจเรียนเพียงพอ ทางคณะจึงได้จัดให้มีการบรรยาย 5 Sections โดยมีอาจารย์ผู้บรรยายและอาจารย์ผู้ร่วมรับผิดชอบถึงสถานที่เรียนต่าง ๆ กันดังนี้

ตึก NB 1-2	โดย ดร.ธีระ
ตึก NB 3 A-B	โดย อ.เสนา
ตึก NB 6	โดย รศ.ดร.วารี
ตึก HB	โดย อ.ประเสริฐ
ตึก NB 11	โดย อ.มารศรี

อาจารย์ทุกท่านรับผิดชอบในการสอนและมีส่วนร่วมในการออกข้อสอบวิชานี้ร่วมกัน คิดตามอ่านคำบรรยายสรุปจาก รศ. (ฉบับพิเศษ เฉพาะ LA 103) ในโอกาสต่อไป

รศ.ดร.วารี นาสกุล

PC 365

เนื้อหาวิชา

ความเป็นมาของการศึกษาทางจิตวิทยาสังคม เนื้อหา และวิธีการต่าง ๆ ในการศึกษา

1. Direct Observation
2. Content Analysis
3. Subject Report
4. Attitude Assessment
5. Sociometric Assessment
6. Gaming and Simulation

หนังสืออ่านประกอบ

1. "สังคมจิต" (PC 365 ตำราเดิม) ของ อาจารย์ณเวศศิริ เปาโรหิตย์
2. "Principles and Methods of Social Psychology" ของ Edwin P. Hollander
3. "Psychology and Social Behavior" ของ John W. Mc David & Herbert Harari

คำบรรยาย

วิชานี้ยังไม่มีการเรียน นักศึกษาต้องเข้าฟังการบรรยายเพื่อเหตุผลประโยชน์ของตนเอง

รายงาน

1. ให้เลือกวิธีการศึกษาทางจิตวิทยาสังคม ที่สนใจ 1 วิธี แล้วทำการศึกษาโดยใช้วิธีดังกล่าว เก็บรวบรวมข้อมูลหรือทั้งเสนอผล
2. รายงานต่าง ๆ จะส่งให้ทำในชั้นเรียน รายงานทั้ง 2 อย่างรวม 30 %

การสอบ

อัตรา (สอบสั้น ๆ) 20 ข้อ 70 %

อ.ศิริวรรณ สารนาค

PC 353

เนื้อหาวิชา

บทนำ
ความเป็นมาประวัติของความคิดปกติ
พื้นฐานสาเหตุต่าง ๆ ของความคิดปกติ
ความคิดปกติชนิดต่าง ๆ
การให้การรักษามานปกติแก่ผู้ที่มีผิดปกติ

หนังสืออ่านประกอบ

1. "จิตเวชศาสตร์" ของ นายแพทย์จำลอง ดิษยณัฐ
2. "จิตวิทยาเกี่ยวกับโรคจิต โรคประสาท และความคิดปกติทางเพศ" ของ อาจารย์อรรถวิทย์ ชื่นมณูชัย
3. วารสารของชมรมจิตวิทยา คณิต

รายงาน

ไม่มี

การสอบ

ปลาย 80 ข้อ (เลือก, ถูกผิด, 3 choice, 4 choice)
อ.ศิริวรรณ สารนาค

LS 471

ผู้บรรยาย

อ.วรา วงศ์ชัยอยู่

เวลาบรรยาย

7.00-10.00 น. ที่ BHP 106

หัวข้อที่จะศึกษา

การบริการห้องสมุด - ความเหมาะสมประเภทและวิธีจัดดำเนินการให้บริการในห้องสมุดประเภทต่าง ๆ

วิธีศึกษา

เนื่องจากยังไม่มีตำราประกอบการศึกษาวิชา LS 471 นักศึกษาจึงควรเข้าฟังคำบรรยายและทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่อาจารย์ผู้บรรยายกำหนดไว้

วิธีวัดผล

1. ภาคทฤษฎี 60 คะแนน
 - 1.1 สอบปลายภาคในวันที่ 3 ตุลาคม 2520 เวลา 14.00-17.00 น.
2. ภาคปฏิบัติ 40 คะแนน นักศึกษาจะต้องทำรายงานหรือทำกิจกรรมดังนี้
 - 2.1 เล่าให้ท่านหรือเล่าเรื่องหนังสือ 1 เรื่อง
 - 2.2 ทำบรรณนิทัศน์สิ่งพิมพ์หนังสือ 10 เล่ม
 - 2.3 เขียนบทนาฏกรรม 1 เรื่อง
 - 2.4 จัดนิทรรศการ 1 หัวเรื่อง
 - 2.5 จัดทำสารคดีเสียง 1 เรื่อง
 สำหรับนักศึกษาที่ไม่สามารถมาฟังคำบรรยายจะต้องส่งงานแทนหมายเลข 2.1 และ 2.2 คือ
 1. ให้รวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริการของห้องสมุด
 2. เขียนบทความประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้มารับบริการจากห้องสมุด
 การส่งงานให้นำมาส่งได้ที่ ศศ.พิมลพรรณ เฉลิมเพชร อย่างช้าไม่เกินวันที่ 30 กันยายน 2520

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิมลพรรณ เฉลิมเพชร

PC 315

ผู้บรรยาย

อ.วราวิทย์ วงศ์ปรางค์

อ.จิตรา สุวาทิช

วัน เวลา สถานที่

เสาร์ 9.00-11.30 SSB 302

หัวข้อบรรยาย

ความหมายของวิชาจิตวิทยาการศึกษา
ความสำคัญของการศึกษาจิตวิทยาการศึกษาต่ออาชีพครู
ความแตกต่างระหว่างบุคคล
ความพร้อมในการเรียนรู้

ระดับสติปัญญา

ความสามารถและความสนใจ

ปัญหาอุปสรรคพิเศษในการเรียนรู้

ธรรมชาติของการเรียนรู้

ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญ

แรงจูงใจ

จุดมุ่งหมาย และความแตกต่างของ

การโยกย้ายการเรียนรู้

ความจำการลืม

วิธีการวัดผลการเรียน

การวางแผนการเรียน

การวัดคุณลักษณะ

บุคลิกภาพ และการปรับตัวของครู

การควบคุมชั้นเรียน

การพัฒนาสื่อในการเรียน

การแนะแนว

งานที่นักศึกษาจะต้องทำ

ให้ทำการศึกษาทำ Case History (ดูรายละเอียด หน้า 143-147) โดยเลือกศึกษากรณีศึกษาจาก 10 ข้อ เลือก 1 ข้อ ศึกษาและนำเสนอ

อ่านต่อหน้า 7

อ่านต่อหน้า

การทดแทนความเสียหาย

จากอุบัติเหตุเนื่องจาก

การทำงานในประเทศไทย

ศ.ดร.เมธี คู่ออนันต์
ทนายความ

เมื่อเครื่องปั้นดินเผาบริษัท "เมธีอิมพอร์ต" ชนโรงงานทอผ้า ซึ่งตั้งใกล้ ๆ ถนนปิ่นเกล้าเมืองเมือราฯ ๑ ปลายปี พ.ศ. 2519 จนปรากฏว่ามีคนงาน (ไทย) รายหนึ่ง ซึ่งกำลังปฏิบัติหน้าที่อยู่ บ้าง พักผ่อนอยู่บ้าง เพราะบ้านอยู่ใกล้โรงงาน ต้องบาดเจ็บและเสียชีวิตไปเป็นจำนวนเกือบ 100 คน นั้น บริษัทเมธีอิมพอร์ตย่อมจะเป็นฝ่ายรับผิดชอบในการทดแทนความเสียหายนั้น เป็นส่วนใหญ่

แต่สำหรับประเทศไทยนั้น มีบุคคลเป็นจำนวนมากสงสัยว่า ผู้บาดเจ็บและผู้ที่บาดเจ็บจากอุบัติเหตุครั้งนี้จะได้รับ การทดแทนทางสังคมประเทศไทย (นายจ้างไทย) หรือไม่และเพื่อใด ? เพราะเท่าที่ทราบกันอยู่ทั่ว ๆ ไปนั้นไม่มีกฎหมายฉบับใดกำหนดความรับผิดชอบต่อผู้บาดเจ็บ

สมควรตอบว่าการทดแทนความเสียหายเนื่องจากการทำงานนั้น มีกฎหมายฉบับหนึ่งซึ่งให้ความคุ้มครองแก่คนงาน (ลูกจ้าง) หรือ "ผู้จ้างแรงงาน" กฎหมายฉบับนี้ไม่มีชื่อว่า "พระราชบัญญัติ" ดังที่เรารู้จักกันดี แต่มีชื่อว่า "ประกาศของคณะปฏิวัติ" ซึ่งประกาศออกใช้โดยคณะปฏิวัติ ซึ่งทำหน้าที่เป็นฝ่ายบริหารประเทศในขณะนั้น ประกาศของคณะปฏิวัติฉบับนี้ เรียกว่า "ประกาศของคณะปฏิวัติฉบับที่ 103" ลงวันที่ 16 มิถุนายน 2515 และได้มีประกาศกระทรวงมหาดไทยหลายฉบับ (ส่วนใหญ่ลงวันที่ 16 เมษายน 2515) กำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่อง "การคุ้มครองแรงงาน" ทั้ง ๆ ที่ ไม่เกี่ยวข้องกับการทดแทนความเสียหาย "แล้ว" เนื่องจากการทำงาน

"อุบัติเหตุเนื่องจากการทำงาน" คืออุบัติเหตุของประ-
การของคณะปฏิวัติฉบับที่ 103 นี้

คำว่า "อุบัติเหตุเนื่องจากการทำงาน" (ฝรั่งเศสเรียกว่า *accidents du travail*) นี้ไม่มีในประกาศของคณะปฏิวัติฉบับที่ 103 แต่ในประกาศฉบับนี้ใช้คำว่า "ประสบอันตราย" แทน การที่ทำงานเป็นเหตุให้เกิดการบาดเจ็บหรือเสียชีวิตอันเป็นผลของการทำงานนั้นเอง การเสียชีวิตเป็นการเสียชีวิต "ธรรมดา" ซึ่งผู้ที่เป็นสาเหตุให้การเสียชีวิตหรือเสียชีวิตเป็นผู้รับผิดชอบ (คือนายจ้าง) หลักการนี้ใช้กับกรณีการบาดเจ็บหรือเสียชีวิตจากอุบัติเหตุ (หรือกฎหมายว่าด้วยความมั่นคงทางสังคม) วิธีนี้มีจุดอ่อนอยู่คือ ในกรณีที่ผู้บาดเจ็บหรือเสียชีวิตจากอุบัติเหตุที่ประสบอุบัติเหตุเป็นผู้ที่ผู้จ้างงานจ้างเป็นลูกจ้างที่ประสบอุบัติเหตุ การพิสูจน์ว่าเกิดอุบัติเหตุ และสืบเนื่องมาซึ่งผู้จ้างงาน ต้องตามกฎหมายของต่างประเทศที่กำหนดให้นายจ้างพิสูจน์ว่าตนไม่มีความรับผิดชอบต่อผู้บาดเจ็บหรือเสียชีวิต เพราะฉะนั้น รัฐ (เป็นตัวแทน) จึงเป็นผู้รับผิดชอบ แต่เนื่องจากการให้รัฐรับผิดชอบในทุกกรณีย่อมไม่ยุติธรรมต่อประชาชน (ทั่ว ๆ ไป) จึงได้ผลักดันความรับผิดชอบไปสู่นายจ้าง โดยเหตุผลที่ว่า "นายจ้างได้ประโยชน์จากการทำงานของลูกจ้างจึงต้องรับผิดชอบเมื่ออุบัติเหตุเกิดขึ้นเนื่องจากการทำงานให้นายจ้าง"

จากการที่ทำงานเป็นการเสี่ยงทางสังคม เพราะฉะนั้น รัฐ (เป็นตัวแทน) จึงเป็นผู้รับผิดชอบ แต่เนื่องจากการให้รัฐรับผิดชอบในทุกกรณีย่อมไม่ยุติธรรมต่อประชาชน (ทั่ว ๆ ไป) จึงได้ผลักดันความรับผิดชอบไปสู่นายจ้าง โดยเหตุผลที่ว่า "นายจ้างได้ประโยชน์จากการทำงานของลูกจ้างจึงต้องรับผิดชอบเมื่ออุบัติเหตุเกิดขึ้นเนื่องจากการทำงานให้นายจ้าง"

การทดแทนความเสียหายจากอุบัติเหตุเนื่องจากการทำงานนี้ ข้อ 2(6) และข้อ 3 ของประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 103 ลงวันที่ 16 มิถุนายน 2515 ได้กำหนดความรับผิดชอบและหลักการทางด้านเงินทดแทนไว้ ซึ่งเรารู้จักกันดีต่อไปนี้

"ข้อ 2 ให้กระทรวงมหาดไทยมีอำนาจกำหนดการคุ้มครองแรงงานดังต่อไปนี้ : (๑) ความรับผิดชอบของนายจ้างที่

จะต้องจ่ายเงินทดแทน ในกรณีที่ถูกจ้างประจวบอันตรายหรือเจ็บป่วย หรือถึงแก่ความตายเนื่องจากการทำงาน หรือโรคซึ่งเกิดขึ้นตามลักษณะหรือสภาพของงานหรือโรคซึ่งเกิดขึ้นจากการทำงาน"

"ข้อ 3 ให้มีเงินทดแทน วอว เพื่อเป็นทุนให้มีการจ่ายเงินทดแทนแก่ลูกจ้างคนงานจ้าง (ในกรณีนี้หมายถึงผู้จ้างตามข้อ 2(6) เฉพาะประเภทและขนาดของกิจการในท้องที่ตามที่ ก.ท. มหาดไทยกำหนด"

"กองทุนเงินทดแทน" ให้ประกอบด้วยเงินที่นายจ้างจ่ายตามบทบัญญัติของกฎหมาย เงินอุดหนุนจากรัฐบาล เงินหรือทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคให้ และเงินจากดอกเบี้ย ๆ ใดๆ

ให้มีสำนักงานเงินกองทุน วอว เพื่อดำเนินการเกี่ยวกับกองทุนเงินทดแทน และให้มีคณะกรรมการ เรียกว่า "คณะกรรมการกองทุนเงินทดแทน" ประกอบด้วยอธิบดีกรมแรงงาน วอว และกรรมการอื่น ๆ ตามที่ รัฐมนตรีกำหนดและแต่งตั้ง และฝ่ายลูกจ้างอยู่ด้วย "แล้ว"

"ให้กระทรวงมหาดไทยมีอำนาจกำหนดอัตราเงินทดแทนไม่เกินร้อยละ 10 ของค่าจ้างที่นายจ้างจ่ายแก่ลูกจ้าง อัตราเงินฝากไม่เกินร้อยละ 50 ของเงินทดแทนแต่ละปี "แล้ว"

จากข้อความข้างบนนี้ ข้อที่เรารู้จักกันดีต่อไปนี้

1) ความหมายของคำว่า "ประกาศ ก.ท. มหาดไทย" ซึ่งประกาศของคณะปฏิวัติฉบับที่ 103 ลงวันที่ 16 เมษายน 2515 ได้ให้คำจำกัดความไว้ดังต่อไปนี้

ประกาศกระทรวงมหาดไทยว่า การที่ลูกจ้างได้รับอันตรายถึงแก่ชีวิตหรือถึงแก่ความตาย เนื่องจากการทำงานในขณะจ้าง หรือการป้องกันหรือระงับอันตรายให้แก่ลูกจ้าง

เจ็บป่วย หมายถึง การที่ลูกจ้างเจ็บป่วย เนื่องจากการทำงานในขณะจ้าง หรือโรคซึ่งเกิดขึ้นตามลักษณะหรือสภาพของงาน หรือโรคซึ่งเกิดขึ้นจากการทำงาน

2) ศักดิ์สิทธิ์ของบทบัญญัติของประกาศของคณะปฏิวัติฉบับที่ 103

ประกาศกระทรวงมหาดไทยว่า การที่ลูกจ้างได้รับอันตรายถึงแก่ชีวิตหรือถึงแก่ความตาย เนื่องจากการทำงานในขณะจ้าง หรือการป้องกันหรือระงับอันตรายให้แก่ลูกจ้าง

3) โรคซึ่งเกิดขึ้นเนื่องจากการทำงาน (ประกาศ ก.ท. มหาดไทย ลงวันที่ 16 เมษายน 2515) กำหนดไว้ว่า "โรคซึ่งเกิดขึ้นตามลักษณะ หรือสภาพของงานหรือโรคซึ่งเกิดขึ้นจากการทำงาน รวม 22 ชนิดด้วยกัน

กำหนดแทน หมายถึง การที่ลูกจ้างได้รับอันตรายถึงแก่ชีวิตหรือถึงแก่ความตาย เนื่องจากการทำงานในขณะจ้าง หรือการป้องกันหรือระงับอันตรายให้แก่ลูกจ้าง

คำจำกัดความว่า คำนี้ใช้สำหรับลูกจ้างที่ประสบอันตราย หรือเจ็บป่วยเนื่องจากการทำงาน หรือการป้องกันหรือระงับอันตรายให้แก่ลูกจ้าง

คำจำกัดความว่า คำนี้ใช้สำหรับลูกจ้างที่ประสบอันตราย หรือเจ็บป่วยเนื่องจากการทำงาน หรือการป้องกันหรือระงับอันตรายให้แก่ลูกจ้าง

4) งานที่อาจเป็นอันตรายต่อสุขภาพ ร่างกายของลูกจ้าง ประกาศกระทรวงมหาดไทย ลงวันที่ 16 เมษายน 2515 เรื่อง "งานที่อาจเป็นอันตรายต่อสุขภาพหรือร่างกายของลูกจ้าง" กำหนดไว้ว่า "งานประเภทที่ 7 ประเภท เช่น งานที่ต้องทำในที่มืด งานที่ต้องทำในที่แคบ งานที่ต้องทำในที่สูง ฯลฯ"

5) คณะกรรมการกองทุนเงินทดแทน ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่องคณะกรรมการกองทุนเงินทดแทน ลงวันที่ 16 เมษายน 2515 คณะกรรมการฯ มีลักษณะเป็น "ไตรภาคี" ซึ่งถือได้ว่าเป็นสัญลักษณ์ประการหนึ่งของเรื่องแรงงาน คือประกอบด้วยอธิบดีกรมแรงงาน (ผู้แทนฝ่ายรัฐบาล) ผู้แทนฝ่ายนายจ้าง และผู้แทนฝ่ายลูกจ้าง ผู้แทน 2 ฝ่าย หลังนี้มีจำนวนเท่ากัน

6) ประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่องการคุ้มครองแรงงาน ฉบับที่ 103 ลงวันที่ 16 เมษายน 2515 กำหนดหลักการให้ นายจ้างซึ่งประ-

การจ้างงาน (1) งานอุตสาหกรรม (2) งานเหมือง และ (3) งานพาณิชย์กรรม ต้องจ่ายเงิน "สมทบ" ให้แก่กองทุนเงินทดแทน และเมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2517 ได้กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบ

ประกาศฉบับลงวันที่ 16 เมษายน 2515 เรื่อง การคุ้มครองแรงงาน 7) นายจ้างกิจการ ประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่องการคุ้มครองแรงงาน และกิจการ และกิจการ ที่ให้เงินจ้างจ่ายเงินสมทบกองทุน เงินทดแทนกำหนดว่ากิจการต้องมีการจ้างตั้งแต่ 20 คนขึ้นไป

8) อัตราเงินสมทบ ประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่องการคุ้มครองแรงงาน ลงวันที่ 11 มิถุนายน 2511 ได้กำหนดอัตราเงินสมทบตามรายการประเภทกิจการเป็นอัตราร้อยละของค่าจ้าง เช่น ตั้งแต่ว่า ร้อยละ 0.2 (เกี่ยวกับการผลิต การค้า การบริการ การบริการสาธารณะ) หรือร้อยละ 3 (เกี่ยวกับการบริการสาธารณะ) เป็นต้น ในปัจจุบันนี้เงินจ้างจ่ายเงินสมทบเป็นเงินจ้างจ่ายเงินสมทบ ดังนี้ ข้อ 3 ของประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 103 มีได้ถูกนำมาใช้โดยสมบูรณ์ คือมีได้มีการกำหนดเงินอุดหนุนจากรัฐบาล หรือมีการเสนอหา "เงินและทรัพย์สิน" ซึ่งอาจมีผู้บริจาค ฯลฯ

9) อัตราเงินทดแทน ประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่องการคุ้มครองแรงงาน ลงวันที่ 16 เมษายน 2515 ข้อ 34 กำหนดว่าเมื่อลูกจ้างประสบอันตรายหรือเจ็บป่วย และเจ็บป่วยจนถึงแก่ความตาย ให้นายจ้างจ่ายเงินทดแทนเป็นรายเดือนตามอัตราต่าง ๆ กัน เช่น

(1) ร้อยละ 50 ของค่าจ้างรายเดือนโดยเฉลี่ย สำหรับกรณีที่ลูกจ้างไม่สามารถทำงานได้เกินกว่า 3 เดือนนับแต่วันแรก (ที่ลูกจ้างไม่สามารถทำงานได้) แต่ต้องไม่เกิน 1 ปี

(2) ร้อยละ 60 ของค่าจ้างรายเดือนโดยเฉลี่ย สำหรับกรณีที่ลูกจ้างต้องหยุดเสียเวลาบางส่วนหรือบางส่วนจาก โดยจ่ายตามประเภทของการหยุดเสียเวลา และตามระยะเวลาที่จะต้องจ่าย แต่ต้องไม่เกิน 5 ปี ซึ่งประกาศกระทรวงมหาดไทย ลงวันที่ 16 เมษายน 2515 เรื่องกำหนดการจ่ายค่าทดแทนให้แก่ลูกจ้าง เช่น นายจ้างซึ่งจ้างหนึ่ง - 4 ปี กับ 6 เดือน ฯลฯ นายจ้างซึ่งจ้าง 5 ปี - 3 เดือน

(3) ร้อยละ 80 ของค่าจ้างรายเดือนโดยเฉลี่ย สำหรับกรณีที่ลูกจ้างทุพพลภาพ โดยจ่ายตามประเภทของการทุพพลภาพ และตามระยะเวลาที่จะต้องจ่าย แต่ต้องไม่เกิน 10 ปี

(4) ร้อยละ 60 ของค่าจ้างรายเดือนโดยเฉลี่ย สำหรับกรณีที่ลูกจ้างถึงแก่ความตาย มีกำหนด 5 ปี

10) กองที่ที่ประกาศของคณะปฏิวัติฉบับที่ 103 ประกาศของคณะปฏิวัติฉบับนี้ไม่มีข้อบังคับในทุกจังหวัดในทันที แต่ได้ค่อย ๆ ขยายครอบคลุมไปทั่วทุกจังหวัด ๆ โดยเริ่มต้นจากกรุงเทพมหานครก่อน แล้วจึงขยายไปยังจังหวัดอื่น ๆ

11) กรณีที่ผู้จ้างจ่ายเงินทดแทน ตามข้อ 55 ของประกาศกระทรวงมหาดไทย ลงวันที่ 16 เมษายน 2515 เรื่องการคุ้มครองแรงงาน นายจ้างไม่จ่ายเงินทดแทน ในกรณีการประสบอันตรายหรือการเจ็บป่วยของลูกจ้าง

(1) เลขที่ออกของนายจ้างไม่สมควรของคดีได้ และ (2) กองที่ที่ประกาศของคณะปฏิวัติฉบับที่ 103 ประกาศของคณะปฏิวัติฉบับนี้ไม่มีข้อบังคับในทุกจังหวัดในทันที แต่ได้ค่อย ๆ ขยายครอบคลุมไปทั่วทุกจังหวัด ๆ โดยเริ่มต้นจากกรุงเทพมหานครก่อน แล้วจึงขยายไปยังจังหวัดอื่น ๆ

12) สรุป จากข้อความข้างบนนี้เห็นได้ว่า "ลูกจ้าง" (ผู้จ้างแรงงาน) ลงมือได้เป็นเพราะ เมื่อทำงานแล้วมี "กฎหมายคุ้มครอง" และเป็นผู้ที่ "ประสบอันตรายจากการประสบอันตราย" นั้น ๆ ท่านจะไม่ได้รับการ "ทดแทน" ประกาศของคณะปฏิวัติฉบับที่ 103 ได้กำหนดให้นายจ้างเป็นผู้รับผิดชอบในการจ่ายเงิน โดยผ่านทางกองทุนเงินทดแทนในเงิน และลูกจ้างที่ประสบอันตรายจากการที่เจ็บป่วยถึงแก่ความตาย และที่อยู่โดยเขตของกฎหมายที่รับผิดชอบแทน (จากฝ่ายไทย) ไม่ดี

EN 346

ตามที่ผู้สอบมาตรฐาน EN 346 สหกรณ์ ๓.๖. ฉบับ 11 มิถุนายน 2520 อนุญาตให้ใช้กับภาพงานที่มีข้อสงสัยได้เป็น ขอบที่เป็น ไม่อนุญาตให้นำภาพงานที่มีข้อสงสัยมาใช้กับภาพอื่น ๆ

การที่ผู้สอบมาตรฐาน EN 346 สหกรณ์ ๓.๖. ฉบับ 11 มิถุนายน 2520 อนุญาตให้ใช้กับภาพงานที่มีข้อสงสัยได้เป็น ขอบที่เป็น ไม่อนุญาตให้นำภาพงานที่มีข้อสงสัยมาใช้กับภาพอื่น ๆ

วิเคราะห์

ต่อจากหน้า 5

ชวนเกิดความสนใจขึ้น

ในเวลาเดียวกัน โครงการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองในฤดูแล้ง ก็เป็นโครงการที่สอดคล้องกับวิถีการดำเนินงานการพัฒนาชุมชน ดังคำอธิบายถึงลักษณะโครงการที่ว่า

“เป็นโครงการที่สนองความต้องการของ ประชาชน เป็นส่วนรวม” โดยเหตุนี้เองรัฐบาลจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองขึ้นอย่างจริงจัง และร่วมแรงร่วมใจกันพัฒนาในสิ่งที่ยังไม่มีความเจริญ อาทิเช่น ถนนหนทาง บ่อน้ำ คุ ฝายกั้นน้ำสาธิตอง วัด วรธา

7) ถ้าพิจารณาถึงด้านนโยบายการพัฒนาชุมชน มีหลักที่ว่า⁸ การพัฒนาชุมชนต้องได้ว่าเป็นแนวทางการที่จะสร้างสรรที่ความเจริญให้แก่ท้องถิ่นในทุก ๆ ด้าน อาทิเช่น ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านวัฒนธรรม

เมื่อเราพิจารณาถึงถึงลักษณะโครงการพัฒนาท้องถิ่นในฤดูแล้ง จะพบว่าสอดคล้องกับด้านนโยบายการพัฒนาชุมชนอย่างมาก ดังคำอธิบายของโครงการอาสาพัฒนาท้องถิ่นตนเองในฤดูแล้งที่ว่า⁹

“เป็นโครงการที่ส่งเสริมในการประกอบอาชีพ และความเป็นอยู่ของประชาชนส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่งเสริมการสาธารณสุข การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนรักษาสิ่งแวดล้อม ประโยชน์อื่น ๆ”

ด้วยเหตุนี้เอง โครงการพัฒนาท้องถิ่นในฤดูแล้งจึงเป็นการสร้างสรรที่ความเจริญให้แก่ท้องถิ่นในทุก ๆ ด้าน ทั้งเพื่อให้ประชาชนในท้องถิ่นมีสภาพการดำรงชีวิต มีอาชีพ และมีมาตรฐานการครองชีพที่ดีขึ้นนั่นเอง อันเป็นการนำความเจริญความรุ่งเรืองให้ท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้นนั่นเอง

4) ถ้าพิจารณาถึงหลักการพัฒนาชุมชนที่จะก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น จำเป็นที่จะต้องมีการประเมินผล¹⁰ ทั้งนี้เพื่อที่จะตรวจสอบว่าโครงการ หรือกิจกรรมนั้น ๆ ได้ดำเนินไปสู่เป้าหมายที่ตั้งเอาไว้หรือไม่ มีปัญหาหรืออุปสรรคในการดำเนินงานอย่างไรบ้าง เพื่อที่จะหาสาเหตุแก้ไขข้อบกพร่องโดยรีบด่วน

เมื่อเราพิจารณาดังโครงการพัฒนาท้องถิ่นในฤดูแล้ง มีการติดตามและประเมินผลด้วยเช่นกัน ทั้งนี้ก็เพื่อที่จะแก้ไขปัญหาลักษณะข้อบกพร่องในการดำเนินงานเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขการพัฒนาท้องถิ่นให้ดีขึ้นในโอกาสต่อไป การประเมินผลด้วยภาพ

- มีแบบฟอร์มรายงานผลงาน และมีการกำหนดเวลาที่ปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้า

- มีผู้ตรวจสอบและติดตามผลงาน อาทิเช่น ในระดับกระทรวง ประกอบด้วยผู้แทนกระทรวง ทบวงกรมที่เกี่ยวข้อง โดยมีรัฐมนตรีมหาดไทยเป็นหัวหน้า และในระดับจังหวัด มีหัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดเป็นผู้ตรวจสอบและติดตามผล โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นหัวหน้า

นอกจากนี้ยังมีการวิเคราะห์โครงการพัฒนาท้องถิ่นในฤดูแล้งอีก โดยประกอบด้วยหน่วยงานต่าง ๆ ในส่วน

ราชการ ได้แก่ สำนักงานประมาณ สำนักงานโยธาและแผนมหาดไทย กรมการปกครอง กรมการพัฒนาชุมชน และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ

ทั้งนี้ หากจะพิจารณาโครงการพัฒนาท้องถิ่นในฤดูแล้งก็จะพบว่า มีความสอดคล้องกับหลักการพัฒนาชุมชนที่จะก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในการประเมินผลดังกล่าวข้างต้น

ผลประโยชน์ที่ได้รับ

จากการที่รัฐบาล สมัยปฏิรูปการปกครองกำหนดให้มีการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองในฤดูแล้ง ในช่วงระยะเดือนมีนาคมถึงเดือนพฤษภาคม 2520 นี้ ย่อมทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในท้องถิ่นในภาคที่น้อย อันเป็นการนำไปสู่การพัฒนาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อไปในอนาคตข้างหน้า ทั้งนี้ การพัฒนาท้องถิ่นในฤดูแล้งย่อมก่อให้เกิดประโยชน์แก่ท้องถิ่น พืชที่จะประมวลผลออกมาให้เห็นชัดถึงประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ กล่าวคือ:-

1) การนำความเจริญรุ่งเรืองด้านวัตถุมาสู่ท้องถิ่นของตนเอง ดังจะเห็นได้ว่าการพัฒนาท้องถิ่นนำความเปลี่ยนแปลงที่ขึ้นมาจากท้องถิ่น อาทิเช่น มีถนนที่ขึ้น มีบ่อน้ำที่สะอาด มีอาคารสถานที่กว้างขวางและดีขึ้น มีท่าเทียบเรือขึ้นมากขึ้นใช้ใช้โดยตลอดปี ฯลฯ สิ่งเหล่านี้เองจะทำให้ประชาชนส่วนรวมมีสภาพการเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีอาชีพที่มั่นคงมากขึ้น มีบรรพชากรสิ่งแวดล้อมที่สวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อยขึ้นกว่าเดิม ทั้งนี้ก็เพราะเป็นผลสืบเนื่องมาจากการที่ประชาชนในท้องถิ่น ร่วมมือร่วมใจกันพัฒนาท้องถิ่นของตนเองขึ้นนั่นเอง ก่อให้เกิดความสุขความสบายทำให้ประชาชนในทางวัดเป็นสำคัญ

2) เกิดความสามัคคีขึ้นในท้องถิ่น¹¹ ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งในอันที่จะเป็นการป้องกันมิให้เกิดการขัดแย้งความปรองดองในท้องถิ่น

ถ้าเราพิจารณาถึงวิธีการพัฒนาท้องถิ่น เช่น การขุดคลอง ขุดบ่อน้ำ และทำถนนหนทาง เป็นเพียงเครื่องมืออย่างหนึ่งที่จะนำไปสู่จุดหมายปลายทาง ที่มีผลสำเร็จในที่สุดก็คือ ความสามัคคีของประชาชนในชุมชนหรือท้องถิ่นนั่นเอง อันเป็นการกำบังที่จะเป็นเครื่องมือป้องกันศัตรูมิให้เกิดการประทุษร้ายต่อกันได้อย่างดี ซึ่งก็เป็นผลอันสำคัญยิ่งในอันที่จะเกิดจากการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ความสามัคคีอันนี้จะนำไปสู่การร่วมมือร่วมใจ ร่วมใจในการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่จะเป็นประโยชน์แก่ประเทศชาติอีกด้วย

3) ความรักในท้องถิ่นของตนเอง ตลอดจนไปจนถึงความภูมิใจในถิ่นกำเนิด และพร้อมที่จะเสียสละความสุขและวัตถุให้แก่ท้องถิ่นของตนเอง ผลพลอยได้จากการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองในฤดูแล้งที่ผ่านไป ย่อมอำนวยความสะดวกให้แก่ท้องถิ่นและท้องถิ่นประเภทที่หาพบยากมากในฤดูแล้งปัจจุบัน อันเป็นแนวทางที่จะนำไปสู่การพัฒนาท้องถิ่นในเรื่องอื่น ๆ ต่อไปอีกหลายด้าน ทั้งนี้ก็เพราะประชาชน ต่างมีความผูกพันอยู่กับท้องถิ่น บ้านเกิดเมืองนอนของตน คิดที่จะกลับไปช่วยเหลือพัฒนาท้องถิ่นของตนอีกในระยะเวลาอันใกล้นี้ การกระทำที่ดีที่เป็นการตอบแทนบุญคุณของบ้านเกิดเมืองนอน ให้แก่บ้านเกิดเมืองนอนเป็นผลสืบเนื่อง ที่เกิดมาจากการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง

ตนเองเป็นสำคัญ

4) เป็นการรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชนในฤดูแล้ง ทั้งนี้ก็เพราะประชาชนในชนบทภายหลังจากที่ว่างจากฤดูกาลทำนาเก็บเกี่ยวข้าวเรียบร้อยแล้ว ประชาชนส่วนใหญ่จะมีเวลาว่าง และปล่อยให้เวลาว่างตัวเองไปโดยมิทำอะไรไว้ให้เป็นประโยชน์แก่ชุมชนหรือท้องถิ่น มักจะใช้เวลาว่างไปในการที่ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชนเลย อาทิเช่น ตีไก่ เล่นการพนัน เล่นหมากกระดาน พักผ่อน วรธา

ทั้งนี้ โครงการพัฒนาท้องถิ่นในฤดูแล้งเป็นสิ่งที่ช่วยให้ประชาชน ได้มีโอกาส ใช้เวลาว่าง ที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์แก่ท้องถิ่น และเกิดความคิดริเริ่ม เปลี่ยนแปลงที่คิดอีกในแต่ละบุคคล ยังเป็นผลประโยชน์แก่ตนเองอีกด้วย

5) เป็นแนวทาง ในการพัฒนาท้องถิ่น ในฤดูแล้งครั้งต่อไปในอนาคต โครงการพัฒนาท้องถิ่นในฤดูแล้งนี้ เป็นแนวทางที่จะช่วยให้มีการพัฒนาท้องถิ่นในปีต่อไป โดยอาศัยจากการประเมินผล และข้อเสนอแนะการแก้ไขจากคณะกรรมการประเมินผลที่ได้แต่งตั้งขึ้น เป็นการที่จะช่วยให้ท้องถิ่นในชนบทได้มีการพัฒนาให้เจริญก้าวหน้า เพื่อก่อให้เกิดสิ่งหนึ่งในอันที่จะผลักดันมิให้ประชาชนในชนบทอพยพเข้ามาพึ่งพิงแหล่ง ในเมืองหลวงให้จำนวนน้อยลงกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ทั้งนี้ก็เพราะชนบทข้างหน้าช่องว่างในค่าความเจริญรุ่งเรืองระหว่างเมืองหลวงกับชนบทจะค่อย ๆ แคบเข้า ไม่มีความแตกต่างอย่างมากมายเช่นปัจจุบันนี้

ข้อสรุป

จากการวิเคราะห์ ที่ให้เห็นถึงโครงการ พัฒนาท้องถิ่นในฤดูแล้งของตนเองใน พ.ศ. 2520 จะพบว่าโครงการที่กระทำไปแล้วนั้นมีคุณค่า และคุณค่าประโยชน์ต่อท้องถิ่น อีกทั้งยังเป็นผลสะท้อนให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชน โดยส่วนรวมก็คาดหมายหลังอีกด้วย คือ สร้างความสามัคคีในหมู่ประชาชนเพิ่มมากขึ้น ก่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง และพร้อมที่จะเสียสละให้แก่ท้องถิ่นของตนเองเมื่อมีโอกาส วรธา

ประกอบกับโครงการพัฒนาท้องถิ่นในฤดูแล้งมีความสอดคล้องประสานกับงานพัฒนาชุมชน ดังกล่าวข้างต้นอีกด้วย เพราะฉะนั้น หากรัฐบาลมองเห็นความสำคัญของการพัฒนาท้องถิ่นในอนาคตก็ควรจะช่วยให้ชนบทได้มีการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาสภาพความเป็นอยู่ให้ดีขึ้นกว่าเดิม หรือที่เห็นอยู่ทุกวันนี้ โครงการพัฒนาท้องถิ่นในฤดูแล้งจึงเป็นนิมิต อันดีที่จะก้าวไปสู่ การพัฒนาประเทศที่ก้าวหน้าต่อไปในอนาคตอีกด้วย

1. สมตามวางแผนครอบครัวแห่งชาติ, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช) หน้า 6
2. กรมการปกครอง, เอกสารโครงการอาสาพัฒนาท้องถิ่นของตนเองในฤดูแล้ง, กระทรวงมหาดไทย, หน้า 1
3. สาย หุตะเจริญ, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น) หน้า 2
4. กรมการปกครอง, เอกสารโครงการอาสาพัฒนาท้องถิ่นของตนเองในฤดูแล้ง, กระทรวงมหาดไทย, หน้า 2

pc 315

ต่อจากหน้า 2

กำหนดส่ง วันที่ 15 กันยายน 2520

คะแนน 20 คะแนน

หนังสืออ่านประกอบ

1. คำว่าจิตวิทยาการศึกษา เขียนเรื่องโดย จิตรา สุวานิช โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2. คำว่าจิตวิทยาการเรียนรู้ เขียนเรื่องโดย ผศ.จันเนียร ช่างโซติ และคณะ
3. Conditioning and Learning โดย Hilgard and Marquis, 1968
4. Anxiety and Educational Achievement โดย Eric Gaudry and Charles D. Spielberger, 1971

อ.วราภรณ์, อ.จิรากร

กฎหมายทะเล

ต่อจากหน้า 3

พันธุ์ปลา เช่น การใช้วัตถุระเบิดเป็นต้น แต่ข้อสำคัญอยู่ที่เจ้าหน้าที่ผู้รักษากฎข้อบังคับต่าง ๆ ว่าจะมีเพื่ออะไรหรือไม่ และจะมีประสิทธิภาพมากน้อยเท่าใด การคัดสรรร่วมมือกันระหว่างประเทศในการประมง ก็จะแก้ปัญหาการประมงได้เช่นกัน ไม่ว่าจะเป็นในรูปแบบการตกลงร่วมกัน หรือการซื้อใบอนุญาตเพื่อเข้าไปจับปลาในเขตน่านน้ำของเขร นอกจากนี้กิจการประมงไทยก็ควรจะได้พัฒนาขึ้นไปอีกระดับหนึ่ง โดยขยายกิจการประมงออกไปสู่ทะเลลึกออกไปอีก ยังมีปลาอีกหลายชนิดที่ตลาดมีความต้องการ แต่การประมงของไทยยังไม่ให้ความสนใจ เช่น ปลาทูน่า (Tuna) ซึ่งในการขยายกิจการประมงออกไปนี้ ก็จะต้องมีการลงทุนที่สูงขึ้น แต่ต้องการทุกองค์การจะต้องมีการพัฒนาตัวเองอยู่เสมอ มิฉะนั้นจะไม่สามารถอยู่รอดในสังคมได้ ทางแก้ไขประการสุดท้ายก็คือ รัฐบาลจะต้องช่วยเหลือกิจการประมงได้มากขึ้นกว่านี้ ทั้งในด้านการค้นคว้า วิจัยเกี่ยวกับการขยายพันธุ์ของปลา การสำรวจแหล่งประมงใหม่ ๆ และในด้านการให้ความคุ้มครองยังชีวิตและทรัพย์สินของชาวประมง ประเทศไทยมีชายฝั่งทะเลที่ยาว แต่กองทัพเรือไทยก็ยังไม่ใหญ่โตพอที่จะรักษาความกว้างใหญ่ของชายฝั่งทะเล สมควรที่จะมีเรือรบเพิ่มมากขึ้นกว่านี้ ในการรักษาอธิปไตยของเขตน่านน้ำของเรฯ การเจรจาของกระทรวงการต่างประเทศกับประเทศ "เพื่อนบ้าน" ในปัญหาเกี่ยวกับการประมงนั้นจะไม่ให้ผลเท่าที่ควร ถ้าหากไม่มีแผนภาพทางทหารสนับสนุน โดยเฉพาะแผนภาพทางทะเล

วิเคราะห์

ต่อจากหน้า 7

5. กรมการพัฒนาชุมชน, คู่มือการประชุมปฐมนิเทศงานพัฒนาชุมชนเขตพัฒนาเบ็ดใหม่, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น), หน้า 5-6
6. กรมการปกครอง, เอกสารโครงการอาสาพัฒนาท้องถิ่นในอุตรดิตถ์, กระทรวงมหาดไทย, หน้า 1
7. กรมการพัฒนาชุมชน เรื่องเดียวกัน, หน้า 7
8. กรมการพัฒนาชุมชน เรื่องเดียวกัน, หน้า 8
9. กรมการปกครอง เรื่องเดียวกัน, หน้า 1
10. นักศึกษาปริญญาโท, แนวความคิดและปรัชญางานพัฒนาชุมชน คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มี พ.ศ. 2519, หน้า 6
11. ไพโรจน์ สุธรรมฤทธิ์ "บทเรียนจากโครงการอาสาพัฒนาท้องถิ่นของชนเผ่าในอุตรดิตถ์" วารสารพัฒนาชุมชน ฉบับที่ 6 มีนาคม 2520, หน้า 4-5

ข่าวจากภาควิชาชีววิทยา

เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ภาควิชาชีววิทยา เห็นสมควรกำหนดชั่วโมงอาจารย์ที่ปรึกษาของอาจารย์ในภาค ๖ ประจำภาคเรียน 1/2520 ดังต่อไปนี้

รายนามอาจารย์

อ.กัณห์สิทธิ์ บุญประกอบ

วัน - เวลา

อังคาร, พฤหัสบดี 10.00-12.00 น.

รายนามอาจารย์

อ.ฉัตร คำวงศ์

วัน - เวลา

จันทร์, อังคาร, พุธ, ศุกร์ 09.00-10.00 น.

รายนามอาจารย์

อ.ดวงมณี ตั้งประเสริฐ

วัน - เวลา

ศุกร์ 13.00-17.00 น.

รายนามอาจารย์

อ.บุญทา วรินทร์รักษ์

วัน - เวลา

พุธ, ศุกร์ 09.00-11.00 น.

รายนามอาจารย์

ผศ.วิช วัชรศิลป์

วัน - เวลา

อังคาร, พฤหัสบดี 09.00-11.00 น.

รายนามอาจารย์

อ.พวงพร โชติโกกร

วัน - เวลา

พุธ, ศุกร์ 14.00-16.00 น.

รายนามอาจารย์

ดร.พงศ์พันธุ์ กองทอง

วัน - เวลา

จันทร์ 12.30-16.30 น.

รายนามอาจารย์

อ.พิบูลย์ มงคลสุข

วัน - เวลา

พฤหัสบดี, ศุกร์ 10.00-12.00 น.

รายนามอาจารย์

อ.มนตรี เพ็ชรทองคำ

วัน - เวลา

อังคาร, พฤหัสบดี 09.30-11.30 น.

รายนามอาจารย์

อ.ฉวี วัชรศิริกุล

วัน - เวลา

อังคาร, พุธ, พฤหัสบดี, ศุกร์ 10.30-11.30 น.

รายนามอาจารย์

อ.วราภรณ์ กิจวิริยะ

วัน - เวลา

อังคาร, พฤหัสบดี 10.00-12.00 น.

รายนามอาจารย์

ดร.ศิริวัช ชีวันวงศ์

วัน - เวลา

อังคาร, พฤหัสบดี 13.00-15.00 น.

รายนามอาจารย์

อ.สวาง บุญพาณิชย์

วัน - เวลา

อังคาร, พฤหัสบดี 10.00-12.00 น.

รายนามอาจารย์

อ.สุกัญญา พงษ์ธาดา

วัน - เวลา

อังคาร 10.30-11.30 น. พุธ 09.00-12.00 น.

รายนามอาจารย์

อ.สุพจน์ ไข่เทียมวงศ์

วัน - เวลา

อังคาร, พุธ, ศุกร์ 09.30-11.30 น.

รายนามอาจารย์

อ.สุภาวดี จุลละตร

วัน - เวลา

จันทร์, พุธ 09.30-11.30 น.

รายนามอาจารย์

อ.อัมพวัน พงษ์กุล

วัน - เวลา

อังคาร, พฤหัสบดี 09.00-11.00 น.

รายนามอาจารย์

อ.ธรรมา แสงอุทัย

วัน - เวลา

อังคาร, พุธ, พฤหัสบดี, ศุกร์ 13.30-14.30 น.

รายนามอาจารย์

หากนักศึกษาท่านใดต้องการรับคำปรึกษาทางวิชาการหรือเรื่องอื่น ๆ จากอาจารย์ภาควิชาชีววิทยา ขอให้ไปร่วเข้าพบอาจารย์ตาม วันและเวลาดังกล่าว ณ อาคารสระหลวง ชั้นที่ 2

หัวหน้าภาควิชาชีววิทยา

ขยายสถานภาพ

ต่อจากหน้า 1

1. ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีมหาวิทยาลัยได้เปรียบระบบการพัฒนาคือเป็นมหาวิทยาลัย และด้วยกำหนดเวลาของการมีสถานภาพเป็น ๑ ปี โดยอาศัยหลักสากลว่า หลักสูตรชั้นปริญญาตรีตามมาตรฐานเป็นหลักสูตร 4 ปี รวมหน่วยกิตสะสม 144 หน่วยกิต หากศึกษาตามมาตรฐานเวลาจะ 18 หน่วยกิต ก็จะใช้เวลา 4 ปี และหากกำหนดลดระยะเวลาอย่างต่ำไว้ภาคละ 9 หน่วยกิต อย่างเช่นมหาวิทยาลัยรามคำแหง ก็จะสำเร็จได้ใน 16 ภาคการศึกษา หรือ ๑ ปี

2. นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ต้องช่วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ การขยายกำหนดเวลาออกไปอีก 1 ปี นั้น ก็เป็นการช่วยให้ผู้ที่ได้ลงทุนศึกษามาแล้ว 7 ปี และยังมีหน่วยกิตสะสมอีกไม่เกิน ๑๐ หน่วยกิต ได้มีโอกาสสำเร็จการศึกษาได้ไม่เป็นการสูญเปล่า

บัดนี้ สถานมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๒๐ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๒๐ ได้มีมติให้แก้ไขข้อบังคับดังกล่าวในสมัยใหม่ โดยขยายกำหนดสถานภาพนักศึกษาจากเดิม 7 ปี เป็น ๑ ปี

คณะกรรมการประชาสัมพันธ์ ม.ร.

การส่งจดคำรา

ต่อจากหน้า 1

ฝ่ายคำราและอุปกรณ์การศึกษา

สำนักอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง

หัวหน้าภาค บางกะปิ กรุงเทพฯ ๒๔

4. นักศึกษาจะตรวจสอบราคาคำราและค่าส่งได้จาก ม.ร. ๓๐ ซึ่งจะบอกหมายเลขการพิมพ์ รหัส ชื่อวิชา ชื่อผู้แต่ง ราคาเล่มละ และค่าส่ง นอกจากนั้นฝ่ายคำราฯ จะแจ้งกระบวนการศึกษาที่พิมพ์ใหม่ทุกครั้งเดือนในเช้า ข.ร.

5. สำหรับเงินที่เหลือของนักศึกษาที่มาส่งของทางไปรษณีย์ไว้เงิน ให้มาชดเชยได้กับเงินค่าส่งของ ฝ่ายคำราฯ เมื่อ นักศึกษาไปภาค คณะกรรมการฯ ยืนยันในรายการ

อาจารย์ประจำกองบริหารการ

ปัญหานักศึกษา

การย้ายสาขา

เดือนธันวาคมที่มหาวิทยาลัย วิชาเอกเศรษฐศาสตร์ แต่ลงทะเบียนไว้สาขาเป็นสาขาเศรษฐศาสตร์ ในภาคเรียนที่ 1 นี้ จะต้องเรียนเศรษฐศาสตร์ก่อนหรือไม่ และสาขาที่ย้ายมา ต้องเรียนเมื่อใด

..... จงสิทธิ์ ไทกรวัฒน์

- ได้ตรวจสอบดูกระบวนวิชาที่ส่งในภาค 1/2520 ของ น.ส.จงสิทธิ์ ไทกรวัฒน์ แล้วพบว่าในสาขาเศรษฐศาสตร์ สาขาเศรษฐศาสตร์และสังคม ซึ่งตรงกับความต้องการของนักศึกษาผู้นี้ อยู่ เมื่อได้ปรึกษากับอาจารย์ผู้รับผิดชอบ ในภาควิชาเศรษฐศาสตร์ สังคม ในมหาวิทยาลัยแล้ว นักศึกษาผู้นี้จะต้องลงทะเบียนเรียนต่อภาคเรียนที่ 2 นี้ด้วย เพราะว่านักศึกษาผู้นี้จะต้องลงทะเบียนเรียนต่อภาคเรียนที่ 2 นี้ด้วย เพราะว่านักศึกษาผู้นี้จะต้องลงทะเบียนเรียนต่อภาคเรียนที่ 2 นี้ด้วย

ดังนั้นจึงขอแจ้งให้ทราบว่า น.ส.จงสิทธิ์ ได้เรียนสายตรง หลักสูตร สาขาเศรษฐศาสตร์ สาขาเศรษฐศาสตร์และสังคมแล้ว แต่มีปัญหาคือ รหัสที่นักศึกษาผู้นี้ได้ลงทะเบียนของภาควิชาเศรษฐศาสตร์ (การสอบเศรษฐศาสตร์) แต่ไม่มีปัญหาอย่างไร ถ้านักศึกษาผู้นี้เรียนครบ 5 ภาค แล้วให้ทำคำร้องขอโอนย้ายมาได้

ใครจะสอนให้นักศึกษาผู้นี้ย้ายหรือใจอยู่ที่เรียนจบมาสอบต่อได้อะไร

หัวหน้าภาควิชาเศรษฐศาสตร์

จากบรรณาธิการ

ขณะนี้เรียนอยู่ที่มหาวิทยาลัยที่จะเรียนต่อภาคเรียนที่ 2 นี้ด้วย เพราะว่านักศึกษาผู้นี้จะต้องลงทะเบียนเรียนต่อภาคเรียนที่ 2 นี้ด้วย เพราะว่านักศึกษาผู้นี้จะต้องลงทะเบียนเรียนต่อภาคเรียนที่ 2 นี้ด้วย

เมื่อกล่าวถึงการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาแล้วทำให้มองเห็นเรื่องนี้เป็นอุปสรรคได้ในหลาย ๆ เรื่อง

การลงทะเบียนเรียนทุกครั้งมักจะมีกรณีพิเศษหรือปัญหาหรือปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นไปในการที่นักศึกษาไม่สะดวกเรียนได้ เช่น มหาวิทยาลัยกำหนดให้ลงทะเบียนได้ 24 หน่วยกิต เป็นอย่างมาก ก็เกิดกับจำนวนหน่วยกิตที่ไม่ได้ไป (วิชา 3 หน่วยกิต เขียนเป็น 2 หน่วยกิต) มาลงทะเบียนในวิชาตามกำหนด หรือเรียนในวิชาที่เรียนแล้ว จบแล้ว อารมณ์เสีย

การลงทะเบียนเรียนโดยนับจำนวนหน่วยกิต (ถ้าตัวอักษรที่นำก่อนแล้วแต่การที่นักศึกษาได้เรียนแล้ว) จนเป็นผลให้เมื่อรวมหน่วยกิตที่ศึกษาแล้วเกินกว่ากำหนด 24 หน่วยกิต ทุกครั้งก็ปฏิบัติเหมือนกันคือ ตัวอักษรที่เกินในหนังสือ และอาจมีโทษเนื่องจากกรณีนี้ด้วย ซึ่งจะเห็นได้ว่า นักศึกษาผู้นี้ย่อมเสียทั้งเวลาเสียทั้งเงินทองที่ใช้จ่ายก็ต้องมาจัดสอนมหาวิทยาลัย เจ้าหน้าที่ต้องมาเสียเวลาออกจดหมายเตือนออกจดหมายเรียก แทนที่จะได้เรียนรู้ให้เรียนด้านอื่นแก่นักศึกษาผู้นี้ ทั้งยังเป็นผลต่อเนื่องให้เกิดความล่าช้าในการจัดสอน จัดสถานที่สอบได้อีกด้วย

การลงทะเบียนที่มหาวิทยาลัยกำหนดวัน กำหนดครุสไว้ โดยเฉพาะนี้ก็เป็นการศึกษาเพื่อให้เกิดความสงบ กำหนดตามอัตราค่าจ้างหน้าที่ที่พอจะปฏิบัติได้รวดเร็วลงไปในตัวก็ได้ หากนักศึกษาที่เรียนแล้วมีความสะดวกของตนเองเพียงคนเดียว โดยไม่คำนึงถึงว่าเกณฑ์ต่าง ๆ หลักการ ๆ เป็นหลักเกณฑ์เพื่อเอื้อต่อคนเป็นจำนวนแสนคนแล้วผลที่สุดก็เป็นสิ่งที่ทราบกันดีอยู่แล้ว คือ ในวันสุดท้าย (วันก่อนให้ลงทะเบียนแล้ว) นักศึกษาพากันมาลงทะเบียนเรียนเมื่อวันนั้น

ถ้ามีเหตุอันจำเป็นเร่งด่วนอันเนื่องจากการต้องเสียใจไม่ได้ว่าจะเรียนต่อหรือไม่เรียนต่อที่มหาวิทยาลัยกำหนดวันลงทะเบียนแล้วให้เรียนหรือไม่เรียนเพราะเหตุที่ว่าบางคนมีเหตุจำเป็นโดยที่จะต้องมาลงทะเบียนเรียนได้ในวันสุดท้าย มีค่าใช้จ่ายที่เสียให้เกิดความคับคั่งแต่อย่างใด

จากเรื่องราวที่ได้เรียนมาตั้งแต่ต้นนี้จะเห็นได้ว่า การลงทะเบียน การลงทะเบียนที่มหาวิทยาลัยได้เรียนแล้วให้เกิดความสงบ วันวางใจเกิดความไม่สะดวกทั้งตนเองและผู้อื่นก็ควรระวัง

ความจริงทุกคนที่รู้ก็ทราบว่าเป็นผู้ที่ผู้เขียนได้เรียนไว้แล้ว แต่อย่างไร ๆ ที่ผู้เขียนได้เรียนไว้ (อาจจะไม่มี) คงพิจารณาคนที่เขียนมาผู้นี้

วังสรวท แสงสุชา

ตารางบรรยายสรุป วันอาทิตย์ และ วันจันทร์ สำหรับนักศึกษาใหม่ ภาค 1 ปีการศึกษา 2520

วันอาทิตย์ที่ 1 ส.ค., 14 ส.ค., 21 ส.ค., 28 ส.ค., 4 ส.ค., 11 ส.ค., 18 ส.ค., 25 ส.ค. 2520

วันจันทร์ที่ 30 มิ.ย., 27 มิ.ย., 4 ส.ค., 11 ส.ค., 18 ส.ค., 25 ส.ค., 1 ส.ค. 2520

ห้องเรียน	0730—0830	0830—0930	0930—1030	1030—1130	1130—1230	1230—1330	1330—1430	1430—1530	1530—1630	1630—1730
HB	MA 101 ดร. สุรวิทย์	PY 103 ร. นพพร ร. ชัยวัฒน์		AC 101 ร. วิวัฒน์	PC 103 ร. จงสิทธิ์	EC 103 ร. นพพร ร. กฤษณ์, ร. พงษ์ ร. นพพร, ร. นพพร ร. สมจินต์				
NB 1, 2	MA 101 ร. สุรวิทย์	PY 103 ร. นพพร ร. ชัยวัฒน์	CH 101 ร. นพพร ร. นพพร	AC 101 ร. อธิวัฒน์ ร. กฤษณ์	PC 103 ร. ชัยวัฒน์			BI 103 ร. พงษ์ ร. สุพจน์ ร. กฤษณ์	ED 103 ร. ดร. อภิวัฒน์	
NB 3 A, B	MA 101 ร. สุรวิทย์	PY 103 ร. นพพร		AC 101 ร. อธิวัฒน์ ร. กฤษณ์	PC 103 ร. ชัยวัฒน์					
NB 5, 6	MA 101 ร. ชัยวัฒน์	PY 103 ร. นพพร	MA 103 ร. นพพร ร. กฤษณ์	AC 101 ร. อธิวัฒน์	PC 103 ร. ชัยวัฒน์	PY 106 ร. สุรวิทย์		TH 104 ร. กฤษณ์ ร. นพพร		
NB 10		BI 103 ร. พงษ์ ร. สุพจน์		AC 101 ร. อธิวัฒน์	PC 103 ร. ชัยวัฒน์	GY 103 ร. นพพร	MA 109 ร. สุรวิทย์ ร. นพพร			PE 103 ร. นพพร ร. ชัยวัฒน์
EOB 301, 302		PH 103 ร. นพพร		MU 103 ร. นพพร						AK 103 ร. นพพร ร. ชัยวัฒน์
SSB 301, 302, 401, 403, 404	MA 101 ร. นพพร	PY 103 ร. นพพร		AC 101 ร. นพพร	PC 103 ร. นพพร					

หมายเหตุ NB 1, 2 และ NB 3 A, B ถ่ายทอด T.V. ถึงกันได้ โดยศูนย์รวมรายวิชาที่ NB 3 B.



คณะกรรมการประชาสัมพันธ์

- | | | | | | | | | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| 1. นายสุชาติ | 2. นายสุชาติ | 3. นายสุชาติ | 4. นายสุชาติ | 5. นายสุชาติ | 6. นายสุชาติ | 7. นายสุชาติ | 8. นายสุชาติ | 9. นายสุชาติ | 10. นายสุชาติ | 11. นายสุชาติ | 12. นายสุชาติ | 13. นายสุชาติ | 14. นายสุชาติ | 15. นายสุชาติ | 16. นายสุชาติ | 17. นายสุชาติ | 18. นายสุชาติ | 19. นายสุชาติ | 20. นายสุชาติ | 21. นายสุชาติ | 22. นายสุชาติ | 23. นายสุชาติ | 24. นายสุชาติ | 25. นายสุชาติ | 26. นายสุชาติ | 27. นายสุชาติ | 28. นายสุชาติ | 29. นายสุชาติ | 30. นายสุชาติ |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|