



อดตา หี อดัดโน นาคโ

ข่าวรามคำแหง

RAMKHAMHAENG UNIVERSITY NEWSLETTER

ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๑๖
๒๖ พฤษภาคม ๒๕๑๖
ราคา ๕๐ สตางค์

เพื่อเป็นสื่อกลางระหว่าง
มหาวิทยาลัยกับนักศึกษา

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติเห็นชอบ หลักสูตรคณะบริหารธุรกิจ ม.ร.

คณะกรรมการบริหารคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้พิจารณาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (การบัญชี การเงินและการธนาคาร การตลาด การบริหารทั่วไป) แล้ว และมีมติเห็นชอบด้วยแล้ว

ข่าวจากกระบวนวิชา EN 201

- นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชา EN 201 ในภาคฤดูร้อนไปรออ่านรายละเอียดเกี่ยวกับภาควิชาเรียนวิชาในข่าวรามคำแหงฉบับที่ ๒ ฉบับที่ ๔๓ ประจำวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๑๖ เพื่อจะได้ทราบความมุ่งหมายของการเรียน เนื้อหาที่เรียน หนังสือประกอบการเรียน และการวัดผล เพราะการเรียนในภาคฤดูร้อนนี้ อีกแนวที่เรียนมาแล้วในภาคเรียนที่ ๒ ปี ๒๕๑๕ ทุกประการ
- สิ่งสำคัญที่ขอแจ้งให้นักศึกษาทราบคือ นักศึกษาทุกคนจะต้องอ่านหนังสือก่อนเวลาเพิ่มจากคำเรียนอีกคนละ ๑ เล่ม เพื่อกันลืม ขอบทความความจำอีกครึ่งหนึ่ง
- นักศึกษาคณะนิติศาสตร์ อ่าน TRIAL JUDGE ของ Justice Bernard Botein
- นักศึกษาคณะรัฐศาสตร์ อ่าน A DANGEROUS FREEDOM ของ Bradford Smith
- นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจและเศรษฐศาสตร์ อ่าน THE AGE OF THE ECONOMIST ของ Daniel R. Fusfeld
- นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ และ วิชาศาสตร์ อ่าน THE ART OF TEACHING ของ Gilbert Highet
- นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ อ่าน THE PEARL ของ John Steinbeck

เพื่อเป็นการช่วยในการอ่าน นักศึกษาอาจจะอ่านสรุปเรื่องย่อของหนังสือแต่ละเล่มได้จากข่าวรามคำแหงฉบับที่ ๒ ฉบับที่ ๒๑, ๒๓ และ ๒๔ ของปี ๒๕๑๕ และฉบับที่ ๔๖ วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๑๖ ละเรื่องย่อ TRIAL JUDGE ไว้แล้ว นอกจากนี้ยังมีคำถามสำหรับบททวนเป็นภาษาอังกฤษจากหนังสือแต่ละเล่มได้สรุปลงในข่าวรามคำแหง ฉบับที่ ๒ ถึงฉบับที่ ๔๐ - ๔๕ ไว้แล้ว นักศึกษาควรจะได้อ่านเพิ่มเติมด้วย

- การเรียนภาคฤดูร้อนนี้ มีระยะเวลาสองสัปดาห์ ดังนั้นจึงควรเตรียมตัวมากกว่าที่เรียนในภาคเรียนปกติ
- ขอให้มาสอบทุกคน และจงโชคดี.

อาจารย์ อู๋หยี ภิวชัย
คณะมนุษยศาสตร์

ข่าวจากคณะบริหารธุรกิจ

วิชา GM ๒๐๓ การจัดการและการบริหาร " ผู้บรรยายได้จัดทำคำถามท้ายบทของหนังสือที่ใช้ประกอบการเรียนตั้งแต่บทที่ ๑-๒๔ เพื่อประโยชน์ในการทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง

นักศึกษาที่เรียนวิชานี้จะไปขอคู่มือฉบับบริการกันทั่วและตอบคำถาม หอสมุดมหาวิทยาลัยรามคำแหง "

MB 203 การเงินธุรกิจ

แผ่นปลิวคำบรรยายวิชา MB 203 (การเงินธุรกิจ) สำหรับนักศึกษาภาคฤดูร้อนนี้ มีการปรับปรุงดังนี้

- ก. แก้ไขปรับปรุงบทที่ ๒, บทที่ ๖ และบทที่ ๘
- ข. เพิ่มเติมบทที่ ๙ ใหม่

รวมเป็นแผ่นปลิวทั้งหมด ๘ บท จึงประกาศให้นักศึกษาที่เรียนวิชานี้ ไปรื้อคิดต่อส่งชื่อโดยฝ่ายตำราฯ ได้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศรับสมัครนักศึกษาเข้ารับการฝึกเครื่องคำนวณ

คณะบริหารธุรกิจเปิดรับสมัครนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจทุกสาขาที่สอบไล่ได้วิชาในชั้นปีที่สองแล้ว และมีความถนัดในวิชาคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่า ๖๕ หน่วยกิต เข้าร่วมการฝึกเครื่องมือคำนวณ ซึ่งจะเริ่มดำเนินการฝึกตั้งแต่วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๖ เป็นต้นไป

นักศึกษาผู้ใฝ่สนใจจะเข้าร่วมการฝึกเครื่องมือคำนวณไปรื้อคิดชื่อได้ที่สำนักงานเลขานุการคณะได้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนถึงวันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๖

คณะบริหารธุรกิจ

ประกาศชมรม ปศบ.

เนื่องด้วยชมรมศึกษาประวัติศาสตร์และโบราณคดี ได้จัดตั้งรางวัลขึ้นสำหรับผู้ที่สอบได้เกรด G ในวิชาประวัติศาสตร์ ภาควิชา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๑๕ ดังนั้นทางชมรมจึงได้ขอเชิญผู้ที่มีหมายเลขข้างล่างนี้ มาพบคณะกรรมการชมรม ณ ที่ทำการคณะมนุษยศาสตร์ระหว่างเวลา ๑๒.๓๐-๑๓.๐๐ น. ในวันที่ ๒๐-๒๑ มิถุนายน ๒๕๑๖

G HI 101	1. 144 10043	2. 144 10364
	3. 144 11162	4. 144 13723
	5. 114 14751	6. 152 40881
G HI 102	7. 146 00043	8. 146 00065
	9. 146 00092	10. 146 00113

ข่าวจากคณะศึกษาศาสตร์

วิชา ED 313 มีเอกสารประกอบคำบรรยายเพิ่มเติมของ ศ. ดร. กษ. สวัสดิ์พานิชย์ และ อ. พัทธภรณ์ พงษ์วิวัฒน์ทั้งสิ้น ๘ หน้า น.ศ. จะชื่อได้ที่มีคำตราของ ม.ร.

รายชื่อวิชาเอกสำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียน วิชาสอนภาษาอังกฤษ ไทย ประวัติศาสตร์ สังคมศึกษา ศลศึกษา ศาสตร์ ศลศึกษา - วิชาศาสตร์ และภูมิศาสตร์.

List of Major Courses

- of
- 1. Teaching Major Thai
- 2. Teaching Major English
- 3. Teaching Major History
- 4. Teaching Major Social Studies
- 5. Teaching Major Mathematics
- 6. Teaching Major Math - Science
- 7. Teaching Major Geography

Teaching Major Thai (Linguistics and Literature)

No	Course Prefix	Course Title	Sem.	Cr.
1	*TH 256	Poetry: Works and Techniques	3	3
2	*TH 423	Sanskrit	3	3
3	*TH 343	Influences of Some Foreign Language on the Thai Language	3	3
4	*TH 323	Pali	3	3
5	*TH 258	Literary Criticism	3	3
6	*TH 433	Comparative Literature	3	3
7	*TH 431	Seminar on the Contemporary Writers	3	3
8	TH 231	Literary Works of the Sukhothai Period	3	3
9	TH 232	Literary Works of the Ayudhaya Period	3	3
10	LI 311	Introduction to Linguistics	3	3
11	TH 458	Influences from Foreign Literatures	3	3
12	LI 332	The Structure of Thai	3	3
13	LI 429	Applied Linguistics	3	3
14	TH 331	Literary Works of the Bangkok Period I	3	3
15	TH 332	Literary Works of the Bangkok Period II	3	3

Note: Those who major in Thai must take the course with a max (1*) and choose among the rest to make a total of 30 credits

Teaching Major English

Those who major in Teaching English must take

มีสอนหน้า ๒

11. 146 00295	12. 156 00061
13. 156 00214	14. 156 00298
15. 156 00937	16. 153 30046
G HI 358	17. 143 30093
G HI 373	19. 143 30073
	20. 143 30221



ข่าวจากคณะศึกษาศาสตร์ ต่อจากหน้า ๙

following courses for 21 credits and choose other courses within the Department of English, Faculty of Humanities to make the total of 30 credits.

No.	Course Prefix	Course Title	Sem.	Cr.
1	EN 240	Introduction to English and American Literature		3
2	EN 301	Intermediate English 1		3
3	EN 302	Intermediate English 2		3
4	EN 401	Advanced English 1		3
5	LI 211	English Phonetics		3
6	LI 311	Introduction to Linguistics		3
7	LI 315	Contrastive Analysis of English and Thai		3

Teaching Major History.

Those who major in teaching History must take required courses from number one to number eight totaling 24 credits and choose among the rest for other six credits to make a total of 30 credits.

No.	Course Prefix	Course Title	Sem.	Cr.
1	*HI 251	Greek and Roman Civilizations		3
2	*HI 101	World Civilization 1		3
3	*HI 102	World Civilization 2		3
4	*HI 404	The Contemporary World		3
5	*HI 221	Thai History 1		3
6	*HI 222	Thai History 2		3
7	*HI 442	History of the East Asia 2		3
8	*HI 332	History of Southeast Asia 2		3
9	HI 441	History of the East Asia 1		3
10	HI 331	History of Southeast Asia 1		3
11	HI 473	Recent U.S. History		3
12	HI 457	History of Russian people		3
13	HI 338	History of South Asia		3
14	HI 383	History of Australia and New Zealand		3
15	HI 406	The Rise and Fall of Colonialism		3
16	HI 437	New Force in Indo-China after World War 2.		3
17	HI 436	History from the Point of View of the World Great Religions		3
18	HI 469	History of Western Political Thought		3
19	HI 417	History of the Guerilla Warfare		3
20	HI 373	History of the United States		3

Teaching Major Social Studies

Students majoring in Teaching Social Studies must take the following courses in Geography, History, Social

Studies and Economics for a minimum of 36 Credits.

No.	Course Prefix	Course Title	Sem.	Cr.
1	HI 101	World Civilization 1		3
2	HI 102	World Civilization 2		3
3	HI 404	The Contemporary World		3
*4	HI 221	Thai History 1		3
*5	HI 222	Thai History 2		3
6	GE 213	Physical Geography		3
7	GE 223	Conservation and Utilization of Natural Resources.		3
8	GE 243	Map Reading and Airphoto Interpretation		3
9	GE 253	Geography of Thailand		3
*10	SO 260	Demography		3
*11	SO 303	Sociology of Crime and Punishment		3
*12	SO 325	Community Development		3
13	EC 304	Micro-economics		3
14	EC 305	Educational Economics		3

Note Choose only one course between number four and five Choose two courses out of number ten to twelve.

Teaching Major Mathematics

To produce qualified mathematic teachers in a secondary level in concurrence with the curriculum of the Ministry of Education both in the present and future, the students majoring in teaching Mathematics must take the following courses totaling 30 credits.

No.	Course Prefix	Course Title	Sem.	Cr.
1	MA 213	Analytic Geometry and Calculus 3		3
2	MA 223	Number System	} choose 6	2
3	MA 234	Logic and Sets		
4	MA 225	Theory of Numbers		3
5	MA 216	Differential Equations		3
6	MA 333	Modern Geometry		3
7	MA 214	Advanced Mathematics		3
8	MA 226	Matrix Theory and Linear Algebra 1	} choose 3	1
9	MA 433	Introduction to Topology		
10	MA 423	Modern Algebra 1		3
11	MA 323	Vector Analysis	} choose 3-6	1-2
12	MA 324	Matrix Theory and Linear Algebra 2		
13	MA 443	Function of a complex variable		3
14	MA 523	Modern Algebra 2		3
15	MA 303	Problems in Arithmetics and Algebra	} choose 1	1
16	MA 304	Problems in Geometry		
17	MA 305	Problems in Trigonometry		3

Teaching Major Math-Science

Students from the Faculty of Education who choose to Major in Teaching Mathematics and Teaching Science must take the following required courses with the minimum of 36 credits.

No.	Course Prefix	Course Title	Sem.	Cr.
1	MA 213	Analytic Geometry and Calculus 3		3
2	MA 214	Advanced Mathematics		3
3	MA 216	Differential Equations		3
4	PH 212	Mechanics		3
5	PH 214	Waves		3
6	PH 217	Electricity and Magnetism		3
7	CH 221	Elementary Organic Chemistry		4
8	CH 231	Quantitative Laboratory 1		1
9	CH 232	Quantitative Laboratory 2		1
10	CH 351	Biochemistry I		3
11	BI 215	Plant kingdom		3
12	BI 216	Animal Kingdom		3
13	BI 221	Introductory to Ecology		4
14	BI 375	Introductory to Microbiology		4
15	BI 381	Fundamental Genetics		4

Note. No. 1-10 are the required course. Students must select and 3 courses from No 11 to 15

Teaching Major Geography

Those who major in teaching Geography must take following required courses from number one to number eight totaling 24 credits and choose among the rest for other six credits to make a total of 30 credits.

No.	Course Prefix	Course Title	Sem.	Cr.
1	*GE 213	Physical Geography		3
2	*GE 223	Conservation and Utilization of Natural Resources.		3
3	*GE 224	Economic Geography		3
4	*GE 243	Map Reading and Airphoto Interpretation		3
5	*GE 253	Geography of Thailand		3
6	*GE 323	Settlement		3
7	*GE 433	Political Geography		3
8	*GE 463	Seminar in Geography		3
9	GE 353	Geography of Asia		3
10	GE 354	Geography of Europe		3
11	GE 355	Geography of Africa		3
12	GE 356	Geography of Latin America		3
13	GE 357	Geography of the United States and Canada		3
14	GE 358	Geography of Australia and New Zealand		3

หลักสูตรปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศ.บ.) และวิชาเอกบัณฑิต (อ.บ.) ศึกษาศาสตร์

ชื่อ	จำนวน หน่วยกิต	วิชาบังคับ (หน่วยกิต)	วิชาเลือกเสรี (หน่วยกิต)	วิชาเลือก (หน่วยกิต)	วิชาบังคับ (หน่วยกิต)	วิชาเลือกเสรี (หน่วยกิต)	วิชาเลือก (หน่วยกิต)	รวมจำนวน (หน่วยกิต)	ปริญญา
1. การสอนภาษาอังกฤษ (๕ ภาคเรียน)	14	11	30	18	28	-	0	144	ศ.บ. (ศึกษาศาสตร์)
2. การสอนภาษาอังกฤษและประวัติศาสตร์ (๕ ภาคเรียน)	14	11	30	18	24	-	12	144	ศ.บ. (ศึกษาศาสตร์)
3. การสอนคณิตศาสตร์ (๕ ภาคเรียน)	14	11	30	-	30	18	0	144	ศ.บ. (ศึกษาศาสตร์)
4. การสอนคณิตศาสตร์ (๕ ภาคเรียน)	14	11	30	18	34 (สำหรับผู้ที่ไม่มีเลือก การสอนภาษาอังกฤษและประวัติศาสตร์)	-	0	142	} ศ.บ. (ศึกษาศาสตร์)
					34 (สำหรับผู้ที่ไม่มีเลือก การสอนภาษาอังกฤษและประวัติศาสตร์และจีน)	-	0	142	
5. การสอนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ (๕ ภาคเรียน)	14	11	30	-	34	0	-	144	ศ.บ. (ศึกษาศาสตร์)
6. การสอนวิทยาศาสตร์ (๕ ภาคเรียน)	14	11	30	18	34 (สำหรับผู้ที่ไม่มีเลือก การสอนภาษาอังกฤษและประวัติศาสตร์)	0	0	144	} ศ.บ. (ศึกษาศาสตร์)
					34 (สำหรับผู้ที่ไม่มีเลือก การสอนภาษาอังกฤษและประวัติศาสตร์และจีน)	-	0	142	

แก้คำผิด

ขร. ฉบับที่ ๒ ปีที่ ๓ ประจำวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๑๖ คอลัมน์ เมืองเมืองไทย "คอบูเชอร์" หน้า ๗ วาดฯ เป็นที่ตั้งของนิคมสงครามที่ชาวเขา สถานีวิจัย กรม สล.๙ ปักหมุดเป็น วาดฯ เป็นที่ตั้งของนิคมสงครามที่ชาวเขา สถานีวิจัย กรม สล.๙



เรียนถาม ท่านปลัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ ศาสตราจารย์ ดร. ประเสริฐ เพ็ญกุล

ดร. กัญญา ทวีทอง
ผู้สัมภาษณ์



ท่านปลัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐคนแรกนี้ มีประวัติการศึกษา และการทำงานที่เด่นชัด ซึ่งที่ ขร. จะได้นำมาให้ชาว ม.ร. ทราบดังนี้

การศึกษา ดร. ประเสริฐ เพ็ญกุล สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยม ๘ แผนกวิทยาศาสตร์ จากโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๗ ต่อจากนั้น ได้ไปศึกษาปริญญาตรีทางเกษตรวิศวกรรม จากมหาวิทยาลัยฟิลิปปินส์ และธรรมศาสตร์บัณฑิต แล้วไปต่อ M.S. และ Ph.D. ทางสถิติจากมหาวิทยาลัยคอร์เนล สหรัฐอเมริกา

การทำงาน เริ่มรับราชการ เมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๒ ในตำแหน่ง นักเกษตรผู้ช่วยโท กรมเกษตรและการประมง ครั้นถึง พ.ศ. ๒๔๗๖ ก็ได้เลื่อนตำแหน่งเป็นเลขาธิการมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๐๓ ได้รับแต่งตั้งเป็นศาสตราจารย์ พ.ศ. ๒๕๐๗ ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ พ.ศ. ๒๕๑๕ ได้รับแต่งตั้งเป็นปลัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ

ราชการพิเศษ ได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการ ทำงานในระดับสำคัญมากของชาติ เช่น กรรมการพิจารณาเรื่องการลงทุน กรรมการฝ่ายวัฒนธรรมและกรรมการฝ่ายวิทยาศาสตร์ของคณะกรรมการชำระประวัติศาสตร์ไทย และอื่นๆ อีกมากมาย ที่มีความสำคัญทางวิชาการระดับอุดมศึกษา ทั้งยังได้รับแต่งตั้งเป็นสมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ถาม - เท่าที่ท่านปลัดทบวงได้เริ่มงานในตำแหน่งนี้มา ท่านมีความเห็นว่า ปัญหาต่างๆ ที่เกิดจากคนอายุระหว่าง ๑๕ - ๒๕ ปี ในประเทศไทยนั้น เป็นเรื่องร้ายแรงหรือไม่ ถ้าคนวัยนี้ก่อปัญหาทางด้านการศึกษา ท่านคิดจะใช้วิธีการแก้ไขหรือช่วยเหลืออย่างไรบ้าง?

ตอบ - ปัญหาเหล่านี้ ก็ทราบกันแล้วว่า เด็กวัยรุ่น วุ่นวายมากในขณะนี้ เด็กๆ เอาอย่างกัน

ผมเป็นห่วงปัญหาอาชญากรรมของวัยรุ่นมากกว่าอย่างอื่น ถ้าเป็นเพียงแต่ความกระตือรือร้นกระเดื่อง ก็มีทางแก้ไขได้ง่าย แต่อาชญากรรม แก้ไขยาก

ผมเห็นว่า เราไม่ได้ทางออกที่จะให้เด็กวัยรุ่นใช้กำลังให้เกิดประโยชน์ เช่น นิสิตนักศึกษาเมื่อเวลาว่างมากเกินไปถึงจุด เราควรสนับสนุนให้เกิดประโยชน์ ความมีอาจารย์แนะทาง เราปล่อยให้เด็กคิดเอง เด็กก็คิดไม่ตามวิธีของเรา คือ สนุกเฮฮา ไม่คิดถึงประโยชน์ทั้งๆ ที่ออกทำประโยชน์ เราต้องการอาจารย์ที่เสียสละรักเด็กมาช่วยแนะทางให้ การไม่ทำงานอาสาสมัครมีทั้งที่ไปทำประโยชน์ได้จริงๆ และที่ไปเหลวไหลบ้าง ถ้าเราได้แนะนำให้เด็กใช้กำลังที่เหลือไปในทางที่เกิดประโยชน์ ก็จะได้ประโยชน์อย่างแท้จริง

ในฐานะปลัดทบวง ผมคิดว่า มหาวิทยาลัยควรช่วยแนะทางกิจกรรมให้นักศึกษา ที่ประชุมอธิการบดีของมหาวิทยาลัยได้เคยพิจารณาหาทางร่วมมือทางวิชาการทางนิสิตนักศึกษาและการวิจัยแล้ว คงต้องใช้เวลาบ้าง

สำหรับเด็กอายุซึ่งที่มีปัญหานี้ หากผู้ใหญ่จัดการด้วยความดีความชอบ แบบนิวโชนวัยก็คิดมันนี่ทั้งไม่เห็นแก่หน้ากัน ที่เหลือก็จะดี ผู้ที่ก่อความวุ่นวายในมหาวิทยาลัยนั้น ส่วนมากเคยสอบตกจากแห่งหนึ่ง แล้วไปเข้าอีกแห่งหนึ่ง เว้นไม่เก่ง ก็หางานเก่งทางจัดงาน และก่อเรื่องยุ่ง สำหรับการแก้ไขนั้น เมื่อจำนวนบัณฑิตเพิ่มขึ้น ก็จะมีการแข่งขันในการประกอบอาชีพ ดังนั้น นิสิตนักศึกษา ก็จะตั้งใจเรียนดีขึ้น ในขณะที่ยังมีมีการแข่งขันกันน้อย นิสิตนักศึกษาจะเรียนหรือไม่เรียนก็ได้ปริญญาตรีต่อไปจะทำเช่นนั้นไม่ได้แล้ว มหาวิทยาลัยทุกแห่งต้องถือการเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่สุด คนที่จะเป็นนักกีฬา หรือหัวหน้านักศึกษา อันมหาวิทยาลัยวางหลักเกณฑ์ว่าต้องเรียนเก่ง ปัญหาอยู่ยากก็จะลดลงไปมาก เช่น ปัญหาที่เกิดจากผู้ที่ไม่เอาดีตนจากการศึกษาไม่ได้ ก็จะไปหาทางที่เด่นทางออกตัว และอื่นๆ ไม่ควรพอจะว่ามหาวิทยาลัยจะเลื่อยเชือกหรือจะคงได้ถ้อย

ถาม - ท่านมีความเห็นเกี่ยวกับการจัดระบบการศึกษาในประเทศไทยอย่างไรบ้าง

ตอบ - สถานการณ์การศึกษาเทียบเท่ามหาวิทยาลัยคนไม่ค่อยนิยม ในบรรดามหาวิทยาลัยด้วยกัน ไม่จำเป็นว่ามหาวิทยาลัยเก่าแก่จะได้รับควมรสนิยมที่สุด การเลือกเรียนที่ใดนั้น ขึ้นอยู่กับความนิยมในสาขาวิชานั้นๆ

ถาม - บทบาทของนักศึกษาต่อการเมือง การต่างประเทศ การบริหารการศึกษา ดังที่เคยเป็นมาเห็นท่านคิดว่าสมควรหรือไม่ เพราะเหตุใด เช่น การต่อต้านสินค้าญี่ปุ่น และการประท้วงผู้บริหารมหาวิทยาลัย

ตอบ - สำหรับบทบาททางการเมือง คนที่จะตัดสินใจปัญหาทางการเมือง ควรมีความรู้้อย่างดี ไม่ว่าจะเด็กหรือผู้ใหญ่ แต่นักศึกษาเหล่านี้ไม่มีใครรู้เรื่องชาชญาทางนั้นพอที่จะตัดสินใจ นักศึกษามัธยมที่เรียน เหนียงแต่จะเรียนให้รู้เรื่องก็แทบจะไม่มีเวลาเหลือสำหรับการเมือง การศึกษาการเมืองในฐานะเป็นบทเรียนและแบบฝึกหัด ไม่ควรเอาจริงจัง ความกึกก้องและความรู้มีน้อย จะถูกจูงได้ง่าย นักศึกษาควรตั้งใจเรียนให้หนักๆ จะวิจัยเอาให้หนักๆ โดยตรงซึ่งสำคัญที่สุดเสียไป ถ้าเรียนเก่งแล้ว จะไปริเริ่มสิ่งอื่นก็จะเห็นผลพลอยได้ แต่ถ้าผู้เรียนอื่นจนเรียนไม่ได้อะไร ก็มีความวิตกประสงค์

สำหรับการต่างประเทศ นักศึกษาที่ไม่ได้รู้รายละเอียด ความถนัดหลังฉาก และอื่นๆ เพียงพอ แม้แต่ผู้ใหญ่ที่มีโอกาสรู้ยาก ต้องมีตัวเลขประกอบ สิ่งที่เป็นความลับถูกกันไม่ได้ก็คือรู้ มีฉะนั้น ก็จะตัดสินใจอะไรไม่ได้

สำหรับบทบาททางการเมืองบริหารการศึกษา ผมไม่เห็นด้วยกับนักศึกษาที่ประท้วงผู้บริหารมหาวิทยาลัย เพราะไปใช้หน้าที่ของตน การเปลี่ยนอธิการบดี และอาจารย์ผู้สอนนั้น ถ้าให้นักศึกษาเลือก ก็จะเลือกแต่ผู้ทำตามใจ และให้คะแนนมาก ฉะนั้น ความรับผิดชอบก็จะทำอะไรเป็นหน้าที่ของนักศึกษา อยู่เป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอน

ปัญหาอาหาร - ประชากรโลก



ศตวรรษที่ 20 เป็น ศตวรรษของความเจริญก้าวหน้า และการพัฒนา มนุษย์ได้ประสบปัญหาต่างๆ มากมาย และสามารถเอาชนะเหตุการณ์ เหล่านี้มาด้วยดีตลอด แต่ปัญหาที่กำลังท้าทายมนุษย์ในปลายศตวรรษที่ 20 คือ ปัญหา อาหาร - ประชากร ประชากรเพิ่มขึ้นถึงสี่เท่า สอดรับว่า อัตราการเพิ่มของประชากรเป็นปัญหาใหญ่ที่สามารถบั่นทอนความมั่นคงของประเทศชาติได้ แต่ที่เราเริ่มตระหนัก และพยายามแก้ไขเสียแต่บัดนี้ เราได้ผ่านปัญหานี้ไปแล้วดี เช่นเดียวกับที่ได้เคยผ่านปัญหาต่างๆ มากตลอดเวลาของการต่อสู้เพื่อความเจริญก้าวหน้า

1. มีผู้ทำนายปัญหาประชากรและอาหาร ไว้มาแล้ว แต่ในระยะนั้นไม่มีผู้สนใจกับทฤษฎี หรือสมมติฐานเหล่านี้

1.1 Malthus นักเศรษฐศาสตร์ชาวอังกฤษได้เสนอ Malthus Theory ประมาณ 170 มาแล้ว โดยตั้งข้อสังเกตว่า อาหารและผลผลิตการเกษตรเพิ่มขึ้นแบบ arithmetic ratio (1,2,3,4,5,6,...) แต่จำนวนประชากรเพิ่มขึ้นแบบ geometric ratio (2,4,8,16,32,64)

1.2 Liebig นักวิทยาศาสตร์ชาวเยอรมัน ได้ให้ข้อคิดว่าถ้าปลูกพืชบนพื้นที่เดียวกันติดต่อกันทุกปี โดยไม่มีการปรับปรุงสภาพดิน ดินนั้นจะไม่มีธาตุอาหารพหุที่พืชจะขึ้นได้ และปลูกอะไรไม่ได้ในที่สุด (Liebig Justin, 1855, Principles of Agricultural Chemistry London: Welton and Maberly)

2. ในต้นศตวรรษที่ 20 ปัญหา อาหาร - ประชากร เริ่มเป็นที่สนใจขององค์การสำคัญระหว่างชาติ เช่น FAO American Society of Agronomy วารสารเกี่ยวกับทุกประเทศไม่ว่าจะเป็นวารสารสัตว์ วิทยาศาสตร์, ธุรกิจ, หรืออุตสาหกรรม เริ่มตีพิมพ์เรื่องนี้กันมากขึ้น

3. นักวิทยาศาสตร์หลายคนได้ ค้นคว้า วิจัย และได้เขียนหนังสือเกี่ยวกับอาหาร - ประชากร ส่วนมากเป็นเรื่องภาคเหตุการณ์ในอนาคต ความคิดเห็น และการแก้ไข

3.1 William and Paul Paddock สองพี่น้องนี้เป็นผู้เชี่ยวชาญทางการเกษตรที่สหรัฐอเมริกา ส่งไปศึกษาปัญหาการเกษตรในกลุ่มประเทศลาตินอเมริกา ทั้งสองคนนี้ได้เขียนหนังสือ Famine 1975 ซึ่งได้กล่าวไว้ว่ามนุษย์ต้องพบกับความอดอยากอย่างแน่นอนในปี 1975 ความอดอยากนี้ไม่ได้เกิดจากข้อธรรมชาติ เช่น น้ำท่วม แผ่นดินไหว ความแห้งแล้ง แต่เป็นความอดอยากที่เกิดจากปัญหาประชากรมากและระยะเวลาของความอดอยากนี้อาจยาวนานนับสิบปีก็ได้ สองพี่น้องนี้อาจมองเหตุการณ์ในแง่ร้ายไปหน่อย เพราะปัจจุบัน (ค.ศ. 1973) เหตุการณ์ร้ายแรงดังกล่าวก็ยังมีได้เกิดขึ้นตามที่เขาคาดไว้

3.2 Philip M. Hauser ได้เขียนไว้ในหนังสือ Toward the Year 2018 ไว้ว่าถ้าอัตราการเพิ่มของประชากรยังคงเป็นเช่นนี้ปัจจุบันนี้เรื่อยไป ในปี 2000 จำนวนประชากรโลกจะเป็นสองเท่าของจำนวนประชากรโลกในปัจจุบัน และถ้าหากนั้นเป็นจริง ปัญหาสำคัญที่จะ



อาจารย์ประทีป วาทิกทินกร คณะมนุษยศาสตร์

การจัดการอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ
า พณฯ ดร. บุญรอด มีนทสันต์ รัฐมนตรีว่าการ
ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ ได้ให้สัมภาษณ์ผู้แทนหนังสือ
พิมพ์ เกี่ยวกับการจัดการอุดมศึกษาเมื่อเร็วๆ นี้ว่า แต่เดิม
มหาวิทยาลัยต่างๆ ขึ้นอยู่กับสำนักนายกรัฐมนตรี การที่
กึ่งทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐขึ้นมาก็เพื่อเป็นหน่วยงาน
สำหรับกลั่นกรองเรื่องต่างๆ เสียก่อนที่จะถึงสำนักนายกรัฐมนตรี
ซึ่งงานในหน้าที่นี้ในเดิมสภาการศึกษาแห่งชาติ
ได้ดำเนินการอยู่ ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างทบวงกับ
มหาวิทยาลัยนั้น ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐได้เป็นผู้
บังคับบัญชามหาวิทยาลัยเหมือนกระทรวงต่างๆ เป็นผู้
บังคับบัญชาโดยตรงทั้งสิ้น แต่มีความคล้ายคลึงกับ
กระทรวงยุติธรรมที่ให้ความเป็นอิสระต่อศาลชั้นต้น ศาล
อุทธรณ์และศาลฎีกาในการพิจารณาพิพากษาคดี นอกจากนี้
ทบวงยังมีหน้าที่ประสานงานระหว่างมหาวิทยาลัยด้วยกัน
ระหว่างมหาวิทยาลัยกับรัฐบาล และมีหน้าที่
วางแผนนโยบาย และแนวและวางมาตรฐานเกี่ยวกับมหา
วิทยาลัยอีกด้วย

สำหรับนโยบายการจัดการอุดมศึกษาของเรานั้น
รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐชี้แจงว่าเนื่องจาก
รัฐบาลไม่อาจจัดการศึกษาทุกระดับให้แก่ประชาชนตามที่
ประชาชนต้องการได้ เพราะประเทศเราเป็นประเทศที่
กำลังพัฒนา ทั้งนี้รัฐบาลจึงมีนโยบายส่งเสริมการศึกษา
ในระดับอุดมศึกษาซึ่งเป็นภาคบังคับเสียก่อนเป็น
อันดับแรก เพราะจะมีผลถึงการปรับปรุงส่งเสริมการ
ศึกษาระดับมัธยมและอุดมศึกษาต่อไป เพราะฉะนั้น
การผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในชั้นอุดมศึกษาจึงจะต้อง
สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งควรใช้
ผู้ที่มีความรู้สูงจำนวนหนึ่ง และใช้ผู้มีความรู้รองๆ ลงมา
เป็นจำนวนมากตามลำดับ ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐจึง
มีนโยบายที่จะปรับปรุงแก้ไขการผลิตบัณฑิตให้เพียงพอ
ต่อความต้องการและตามความจำเป็น ซึ่งเรื่องนี้จะให้
ดำเนินการไปทีละขั้น เพราะจะต้องใช้เวลาซึ่งมี
การผลิตและการใช้เป็นจำนวนเท่าใด รัฐมนตรีว่าการ
ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐชี้แจงต่อไปว่า ทบวงควรมี
บทบาทในการทำนุบำรุงการศึกษาในระดับอื่นด้วย กล่าว
คือ เมื่อทบวงมีนโยบายผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับสูงให้มี
ปริมาณเพียงพอต่อการใช้เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแล้ว รัฐบาลก็จะได้นำงบประมาณ
ส่วนที่เหลือไปส่งเสริมการศึกษาในระดับมัธยม และ
อาชีวศึกษามากยิ่งขึ้น

จำนวนบัณฑิตจากจุฬาฯ และมีผล ประจำปีการศึกษา ๒๕๓๕

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยอนุมัติปริญญาแก่ผู้สำเร็จ
การศึกษาระดับปริญญาตรี ๒๕๓๕ เป็นจำนวนทั้งสิ้น
๒,๕๐๐ คน จำแนกเป็นปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต ๙๕ คน
ประกาศนียบัตรชั้นสูง ๓๕ คน ปริญญาศิลปบัณฑิต ๒,๒๗๐ คน

คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องช่วยสอน

การวิจัยที่ กทม. กรมส่งเสริมการเกษตร



ปัจจุบันนี้ คอมพิวเตอร์ หรือเครื่องสมองกล ได้
เข้ามามีบทบาทในการศึกษามากขึ้น ได้มีผู้นำเอา
คอมพิวเตอร์มาใช้ จัดโปรแกรม การเรียนการสอนในแบบ
ต่างๆ กัน ดังที่ทราบกันทั่วไปว่าโปรแกรม CAI (Computer
Assisted Instruction) เป็นต้น การจัดโปรแกรม CAI
หลายๆ อย่างนั้น ในบางครั้งสามารถนำเอาเครื่องมือที่มี
ความล้นเกินหรือเกินกว่าคอมพิวเตอร์จริงๆ มาใช้
ประกอบการเรียนการสอนได้ ในขณะนี้เราสามารถนำเอา
คอมพิวเตอร์มาใช้ได้อย่างแพร่หลายก็ทำให้ค่าใช้จ่ายเพื่อ
การเรียนนี้ ถูกลงกว่าแต่เดิม จึงมีความจำเป็นที่ควรจะต้อง
สำรวจจุดประสงค์ของการเรียนในเรื่องต่างๆ นั้น
ที่จำเป็นต้องใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ช่วยจริงๆ มีอะไรบ้าง
ก็อย่างอันหนึ่งซึ่งอาจใช้ประโยชน์ได้ก็ควรนำเอา
เครื่องคอมพิวเตอร์ใหญ่ๆ ซึ่งมีความสามารถในการจัด
และตัดสินใจสูง มาใช้ในการสอน เช่นในโอกาสที่ต้องการ
ให้มีการจัดระเบียบของ Contingency ซึ่งเป็นการเสริม
กำลังการเรียนรู้ที่แบบลดและลึกซึ้ง ความจุของเครื่อง
คอมพิวเตอร์ในเรื่องดังกล่าวจึงเป็นสิ่งที่จะต้องพิจารณาเพื่อ
พิจารณาว่าผู้เรียนจะได้รับผลการเสริมกำลังการเรียนรู้ได้
ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้หรือไม่

จากความคิดดังกล่าวแล้ว James G. Holland
และ Judith Doran ซึ่งประจำอยู่ที่มหาวิทยาลัยแห่ง
พิศลบอร์น รัฐเพนซิลวาเนีย จึงได้ร่วมกันสร้างโปรแกรม
ที่ควบคุมด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อสอนนักเรียนเด็ก

และอนุปริญา ๓๓๕ คน
สาขาวิชาที่มีผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุดประจำปี
การศึกษาในปี สาขาวิชาครุศาสตร์ ซึ่งมีบัณฑิต ๒๒ คน
และบัณฑิต ๓๒๒ คน ส่วนสาขาวิชาที่มีผู้สำเร็จการศึกษ
น้อยที่สุดคือสัตวแพทย์ ซึ่งมีเฉพาะบัณฑิตเพียง ๑๒ คน
เท่านั้น สำหรับอนุปริญาในส่วนใหญ่นั้นสาขาวิชา
พยาบาลและอนามัย
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย ที่
นำเสนออีกแห่งหนึ่ง คือ มหิดล มีผู้มีผู้ได้รับปริญญา
แพทยศาสตรบัณฑิตจำนวน ๒๐๐ คน ทันตแพทยศาสตร
บัณฑิต ๖๖ คน เกษตรศาสตรบัณฑิต ๑๓๘ คน วิทยา
ศาสตรบัณฑิต ๕๔๓ คน และประกาศนียบัตรต่าง ๆ ๖๕ คน
นอกจากนี้ยังมีผู้ได้รับปริญญาจากบัณฑิตวิทยาลัยอีก
จำนวนหนึ่ง คือ ปริญญาเอก ๒ คน ปริญญาโท ๔๗ คน
และประกาศนียบัตรชั้นสูง ๘๖ คน

เด็ก ให้มีทักษะในการจัดจำพวกสิ่งของ (Classification)
จุดประสงค์ของการสอนนี้ ก็เพื่อเพิ่มพูนความสามารถ
ของเด็กที่จะจัดจำพวกสิ่งของโดยอาศัยพื้นฐานความ
สัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ซึ่งมีอยู่ในตัวแล้ว Holland และ
Doran ได้เขียนตำราจัดการทดลองใช้โปรแกรมการเรียนที่
อาศัยคอมพิวเตอร์ไว้ในนิตยสาร ชื่อ Educational
Technology ประจำเดือน ธันวาคม ค.ศ. ๑๙๖๒ ซึ่งเป็น
เรื่องที่น่าสนใจสำหรับผู้ศึกษาค้นคว้าความเคลื่อนไหว
ในการนำเอาเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการศึกษา
Holland และ Doran กล่าวต่อไปว่า เด็กจะเรียนรู้
วิธีที่จะจัดจำพวกสิ่งของตามคุณลักษณะที่มองเห็นได้
หรือเข้าใจได้ เช่น สี หรือรูปร่างของคุณลักษณะที่เป็น
นามธรรมเช่น ผลไม้ หรือสัตว์ และตามประโยชน์ที่นำมา
ใช้หรือตามหน้าที่ เช่น เครื่องเล่น หรือเครื่องมือ เป็นต้น
นอกจากนี้ เด็กยังได้ฝึกฝนการใช้กรรมวิธีตามภาษา
ภาษา เช่นคำว่า "ทั้งหมด" "คล้ายกัน" "อย่างเดียวกัน"
และ "อวกาศ" เป็นต้น แต่ลักษณะที่น่าสนใจมาก
ที่สุดและนำมาซึ่ง Contingency อันเป็นการเสริมกำลัง
การเรียนรู้ที่แบบลดและลึกซึ้งขึ้น คือ เด็กได้เรียนรู้วิธี
ที่จะจัดจำพวกสิ่งของที่รวมเป็นกลุ่มเดียวกันได้ หลายวิธี
ต่างๆ กัน เริ่มต้นจากคุณสมบัติของสิ่งใด ๆ ที่เขาเลือกไว้
ตามตัวอย่างต่างๆ ของสิ่งของที่เลือกไว้ เช่นกัน

Holland และ Doran ได้จัดสิ่งของชนิดต่างๆ ไว้
เป็นพวกๆ แล้ว ถ่ายภาพเอาไว้ในฟิล์มสไลด์ แล้วใช้
เครื่องฉายภาพ Kodak 950 ถ่ายภาพจากฟิล์มสไลด์ประเภท
จอร์นภาพชนิดพิเศษ ซึ่งสามารถรับการสัมผัสได้กล่าวอีก
นัยหนึ่งเป็นจอรับภาพที่มีความรู้สึก เป็นอุปกรณ์ส่วนหนึ่ง
ของเครื่องคอมพิวเตอร์ (ซึ่งเป็นพื้นที่อันเป็นกรรมวิธีของ
วัสดุสูงชัน) จอรับภาพนี้จะทำหน้าที่ถ่ายทอดตำแหน่งที่
เด็กสัมผัสไปยังเครื่องคอมพิวเตอร์อีกครั้งหนึ่ง คอมพิว
เตอร์ (PDP 7/9) ได้ใส่โปรแกรมให้ควบคุม Contingencies
ให้สัมพันธ์กับชนิดต่างๆ ของวัตถุ และมีเครื่องรับฟัง
แบบพิเศษ ทำหน้าที่รับส่งสัญญาณที่เกาะลมไปให้ทราบ
การจัดโปรแกรมเริ่มต้นด้วยสิ่งของ ๒๐๐ ชนิด โดยให้
นักเรียนรู้จักพิจารณาอย่างง่าย ๆ ว่า เป็นของพวกเดียวกัน
แล้วเข้าไปสู่การจัดจำพวกของสิ่งอื่นที่มีคุณลักษณะ
หลายๆ อย่าง ที่จัดไว้เป็นส่วนๆ ของชิ้นแรกๆ จะช่วย
ให้เด็กคุ้นเคยกับชนิดของสิ่งของที่รวมอยู่ในกลุ่ม และ
เพิ่มจำนวนและชนิดขึ้นเรื่อย ๆ เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักของ
พวกหนึ่ง จะฉายภาพสีของสิ่งที่มีคุณสมบัติเหมือนกัน
ให้เด็กดูที่จอรับภาพ พร้อมกับมีเสียงบรรยายคุณสมบัติ
ของสิ่งเหล่านั้นเสร็จแล้ว จะมีคำสั่งให้เด็กเอามือแตะที่
ภาพใกภาพหนึ่ง หรือ หลายๆ ภาพที่ปรากฏบนจอ ใน
กลุ่มที่สอง ซึ่งจะปรากฏที่จอของจอรับภาพ ภาพที่
ให้เด็กแตะนี้ อาจจะเป็นภาพที่มีลักษณะแตกต่างจากกลุ่ม
แรก หรือภาพสิ่งของที่เป็นอีกพวกหนึ่งโดยเฉพาะก็ได้

รายการสิ่งของที่นำมาฉายให้เด็กดูที่จำนวนขึ้น
เป็นการแสดงให้เห็นถึงการควบคุมของคอมพิวเตอร์ ต่อ
การเกิดขึ้นอย่างบังเอิญ (Contingency) เป็นการเสริม
กำลังการเรียนรู้ (reinforcement) ที่ลดระดับข้อผิดพลาด
ลง "ข้อผิดพลาด" และ "ถูก" พอ "ข้อผิดพลาด"
KRONIT ๕

ข้อคิด และ ความเห็นถึง...

สัปดาห์	นำสอบ	แสนบอบซ้ำ
ท้องตราครวญ	จริงจัง	คุหนังลือ
นอนเที่ยงคืน	ตื่นแต่เช้า	ต้องฝึกปรีช
ความหวังหรือ	คือสอบได้	ให้ได้
ดูให้เจ้า	ทำให้จริง	อย่าทิ้งสิ
"อตุกาศิ"	อตุกโณ	นาโด" นี้
คนช่วยคน	โค่นัน	ทำนวัคิ
สอบทุกที	คัด้องได้	สมใจขอ.

๑๕๖ ๐๐๐๖

ฐานปิ่น นวพรหม



แต่... ผู้ท้อใจ

น.ศ. 148 30157

ฉันนักเรียนผู้ใหญ่ก่อนวัยคิด
อังกฤษก็ภูมิใจเองแถมร้อน
แค้นงานมากอยากเปิดกติกากวน
โตมาพลาญก็ต้อพรากจาก ม.ร.
ได้แต่อ่านคำบรรยายท่านซาบปลิด
ที่หลบหลีกงานมาซื่อคือเป็นชื่อ
นำคำหนังสือกระโรหน่อใจ
ศ.บ. เว่งกลจิกให้กติกเรียน
สองปีผ่านซักร้อยเอ็ดกติก
เห็นเพื่อนคิดที่ถ้อยพอลอยปากเที่ยว
บ้างว่าคอกมากกว่าได้แม่ไม่เพียร
บ้างก็เปลี่ยนย้ายคณะบ้างละไป
มาพึ่งผลภพหลังฉันยังคิด
ขอเป็นศิษย์ ม.ร. ขอสู้ให้...
ลูกพอรุ่นที่หนึ่งถึงหลักชัย
คกหรือได้ เร็วหรือช้า ชะคากว!
เพราะ ม.ร. แหล่งนี้มีสิ่งหวัง
ปลุกพลังเลือดกำน้าแหงนหวง
ม.ร. เป็นที่หวังเรื่องทั้งปวง
ให้ชาวเราลุส่งแห่งปัญญา
มีโอกาสแล้วไม่ใช่จะดีหรือ
อยากมีชื่อโยหูกเสาะแสวงหา
ปองของสูงแม่ไม่เพียรไร้วัวคว่ำ
ปรีญาหรือจะสู้ผู้สอนนอก

ที่มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๖

กรรณเรื่อน ท่านอธิการบดีที่เคารพ

การที่นิติศึกษารวมค่าแห่งอยู่เสมอ รู้สึกว่า
มหาวิทยาลัยของเราจะใช้ค่าประจำเป็นสัญญาบัตรประจำ
มหาวิทยาลัย อาจารย์รวมทั้งเพื่อน ๆ เห็นว่าไม่สมควร
อย่างยิ่ง เพราะค่าประจำเป็นสัญญาบัตรของพวกเขาแพง
ซึ่งทุกคนทราบดี ถ้าจะใช้ประจำมหาวิทยาลัยเราจะไป
ซ้ำกัน ควรหาทำไม่ซ้ำกัน ต้นไม้ไม่มหาวิทยาลัยแรก
มีมาก และสมควรอย่างยิ่งที่ควรหลีกเลี่ยงต้นไม้มันคงไป
นี้ คือ

ข้อพูดนี้ เป็นสัญญาบัตรของ ทหารอากาศ
จามจุรี เป็นสัญญาบัตรของ จุฬาฯ
ทางนภพ เป็นสัญญาบัตรของ ธรรมศาสตร์
ประจำ เป็นสัญญาบัตรของ ทหารเรือ
กระฉินรงค์ เป็นสัญญาบัตรของ มหิดล

ซึ่งกันไม่เหล่านี้น่าเป็นต้นไม้มันมีเจ้าของและเป็นพี่
รักของกันส่วนมาก อาจารย์และเพื่อนแสนดีนะ ราชพฤกษ์
เป็นต้นไม้มันประจำมหาวิทยาลัย เพราะอย่างน้อยก็มีความ
ดีเหลือซึ่งตรงกับประจำมหาวิทยาลัย คือ สีทอง ทาง
มหาวิทยาลัยควรมีที่สำหรับความคิดเห็นเรื่องนี้ด้วย.

หัวข้อความเคารพอย่างสูง

153 40052

—ม.ร. ยังไม่ได้รับอะไรเป็นสัญญาบัตรเลย
เพียงแต่มีเงินในกระเป๋าสตางค์เงินนี้เสนอบ้างเท่านั้น.

อดก.

กรรณเรื่อน ท่านอธิการบดี ที่เคารพ
เมื่อกระผมได้ก้าวเข้ามาภายในรั้วสีทองนี้ตั้งแต่วัน
เอ็ด ม.ร. กระผมได้สนใจและสังเกตความเคลื่อนไหว
ความเจริญก้าวหน้าของ ม.ร. นี้ ตลอดเวลา เห็นว่าเจริญ
รุดหน้าอย่างมีคุณภาพเกินความคาดหมาย ทั้งในด้าน
อาคารสถานที่ ด้านวิชาการที่คิดค้นเต็มเปี่ยมไปทั่วอาจารย์
ผู้ทรงคุณวุฒิเยี่ยม ผู้ปกครองที่สนับสนุนครบถ้วน
และสามารถเปิดสอนได้ถึง ๗ คณะ ภายในเวลาเพียง ๒ ปี
ซึ่งก็น่าภูมิใจยิ่ง ทั้งนี้ ก็เนื่องมาจากผลการปฏิบัติงานของ
คณะผู้บริหารพร้อมทั้งคณาจารย์ที่ทุ่มเททั้งเวลา กำลัง
ใจ และกำลังสติปัญญา โดยเฉพาะอย่างยิ่งท่านอธิการบดี
รู้สึกว่าเป็นนักบริหาร นักการปกครอง นักประชา
ธิปไตย และนักพัฒนาอย่างเต็มเปี่ยม กระผมเคยเห็นท่าน
นั่งรถหรือไม้กอล์ฟกระแจะรอบๆ บริเวณ ม.ร. หลายครั้ง
เห็นทีไหนควรจะไปปรับปรุง ท่านก็ลุกสัฟขึ้นตากแดด
สั่งงานให้คนงานต่างหน้าและเก็บเศษไม้ที่รกรุงรังให้
เรียบร้อยด้วยตัวท่านเอง จนเดือนธันวาคม ม.ร. ปลดออกไป
สะอาดย่านในรั้วม.ร. นักศึกษาที่โดยอาศัยหนึ่งคูหนึ่งสี่
กมร่วมไม้ไค้อย่างสบาย ทั้งๆ ที่ทรงครองท่าหนักมาอยู่แล้ว
เช่นงานด้านเขียนหนังสือ ด้านวิชาการ ด้านปกครอง ด้าน
การสอน ฯลฯ และยิ่งไปกว่านั้น ท่านยังสละเวลาซึ่ง
แทบจะไม่มีอยู่แล้วมาคอยแก้ปัญหาที่ศึกษาอีก อนึ่ง คณะ
บริหารที่เป็นนักประชาธิปไตยที่ดีเยี่ยม จะเห็นได้จากคณะ
บริหารได้รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา เมื่อเห็นว่าเป็น
ประโยชน์แล้วก็ปฏิบัติตามเสนอ เช่น เลื่อนนักศึกษา
เรียกร้องให้ทำบัญชี ม.ร. ใหม่ ทางคณะบริหารก็ทำตาม
ซึ่งจะเสร็จภายในเร็ว ๆ นี้ จนเป็นที่พอใจของนักศึกษา
เรื่องจัดการวางสอน ก็ทำตามเสียงของนักศึกษาจนเป็นที่
เรียบร้อย เรื่องนักศึกษาเรียนว่า อาจารย์มักจะถูกทาง
ไมโครโฟนในขณะสอนเป็นการรบกวนสมาธินักศึกษาที่
กำลังสอบ มาภาคนี้เรียนร้อยดีมาก เมื่อเริ่มลงมือสอบแล้ว
จะไม่มีเสียงอะไรแม้แต่ความการทักท้วงบ้างมีการคุย
กันจนกว่าจะหมดเวลาสอบ (นี่ไม่ใช่เรื่องดีนัก
นี่)

คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องช่วยสอน

ต่อจากหน้า ๔

ลักษณะคล้ายคลึงกัน" ถ้าเด็กยังไม่แคระภาพภายใน ๑๕
วินาที ก็จะมีค่าส่งซ้ำอีก ถ้าเด็กได้ปฏิบัติตามคำสั่งแล้ว
เช่น แคระภาพที่มีความเย็น จะมีแสงไฟแวบออกมา
จากเครื่องและมีเสียงดังขึ้นว่า "ดูภาพอื่นเพิ่มเติมที่มี
ลักษณะคล้ายกัน" ถ้าเด็กเลือกแคระภาพที่มีความเย็นได้
ถูกต้องเพิ่มขึ้น ก็จะมีเสียงชมว่า "เธอทำถูกแล้ว ลองดู
อีกทีซิ" เด็กอาจจะแคระที่ภาพอื่นที่มีคุณลักษณะว่าเป็น
ของร้อน ถ้าเด็กเลือกแคระภาพไม่ครบตามพวกของมัน
๑๐ วินาทีต่อมาจะมีเสียงดังขึ้นอีกว่า "เธอยังแคระภาพ
ไม่หมดนะจ๊ะ, ลองดูใหม่ซิ" เป็นต้น ถัดจากของพวกที่มี
คุณสมบัติร้อน—เย็นนี้แล้ว เด็กอาจจะแคระที่ภาพของ
เครื่องเรือน หรือวัตถุที่ทำด้วยไม้หรือโลหะ ถ้าเด็กแคระ
ผิดๆ คือไม่เข้าคู่กัน เช่นแคระที่ภาพแก้ว แล้วแคระ
ภาพไฟแช็ค ก็จะมีเสียงดังขึ้นว่า "ไม่ใช่ ของนั้นไม่ใช่
พวกเดียวกัน, ลองดูใหม่ทีซิ" หลังจากเด็กได้แคระภาพ
ครบถ้วนตามรายการแล้ว ก็จะมีไฟแสงขึ้น และมี
เสียงพูดว่า "จ้ะแคระภาพของอันที่มีลักษณะคล้ายกัน"
เมื่อเด็กแคระได้ครบตามรายการ (เช่นในรายการมี ร้อน
เย็น ทำด้วยไม้ โลหะ และเครื่องเรือน) เด็กก็ได้รับ
รางวัลเป็นการเสริมกำลังใจ เช่นมีเสียงกระดิ่งดังขึ้น ไฟแสง
ขึ้น และมีลูกหินหล่นออกมาจากเครื่อง เด็กจะได้แบ่ง
ลูกหินเหล่านั้นเมื่อหมดชั่วโมงเรียนแล้วแต่ถ้าเด็กออก
คุณลักษณะของสิ่งต่างๆ ไม่ถูกต้อง ก็จะได้รับคำสั่งให้
หาสิ่งที่ข้ามไป เช่นคำสั่งว่า "แคระภาพของเครื่องเรือน
ทั้งหมด" หรือ "แคระภาพของที่ร้อนทั้งหมด" หลังจาก
ที่เด็กแคระภาพที่ข้ามไปได้ถูกต้องแล้ว ก็จะมีคำสั่งว่า แคระ
ของทั้งหมดที่คล้ายกัน" เด็กก็จะเริ่มจับพวกของอื่นๆ
ที่มีคุณลักษณะต่างๆ กันต่อไปได้ อย่างไรก็คามตัวอย่าง
ที่กล่าวมาแล้วอาจจะไม่ถูกต้องเสมอไป เพราะ ในการ
ปฏิบัติจริงๆ เด็กจะทำผิดเสมอ ซึ่งเป็นเรื่องธรรมดาไม่
เป็นกฎเกณฑ์

จำนวนชุดคำสั่งในรายการที่เพิ่มขึ้นนี้มีห่างกัน
จาก ๒ ถึง ๒ อย่าง มีของอยู่กลุ่มหนึ่ง ที่เด็กจะต้องแคระ
ให้ได้ครบทุกชนิด ส่วนกลุ่มอื่นให้เด็กแคระตามความถนัด
ของกลุ่มนี้มีอยู่ประมาณ ๖๒ ชุด ของชุดทั้งหมด คือให้เด็ก
แคระได้ไม่ต่ำกว่า ๖๒ ชิ้นใน ๑๐๐ ชิ้น

ผลของการทดลอง ปรากฏว่าได้รับความสำเร็จอยู่
ไม่น้อย เพราะเด็กทำผิดในอัตราส่วนค่อนข้างต่ำ และยัง
ช่วยปรับปรุงทักษะในการจัดจำพวกแบบทฤษฎีได้ เด็กที่
รับการทดลองตามโปรแกรมนี้ สามารถเรียนจบในเวลา
ประมาณ ๕-๖ ครั้งๆ ละ ๒๐ นาที อัตราการผิดพลาด
ทั้งหมด โดยส่วนเฉลี่ยแล้วรายการสำหรับการทดลอง
ครั้งแรกเพียง ๑๑ เปอร์เซ็นต์ (มีช่วงห่างจาก ๕-๒๕%)
อัตราการผิดพลาดทั้งหมดในส่วนเฉลี่ยสำหรับรายการ
จำแนกแบบทฤษฎี ๒๐% (มีช่วงห่างจาก ๕-๓๐%)
และมีข้อแตกต่างระหว่างสองที่ได้แคระถูก ๑๐๐% และให้
แคระเพียง ๖๒% การจัดทำพวกในสองกลุ่มนี้ เด็กตอบได้
ดีขึ้น ในตอนแรกก่อนซ้ำ เมื่อเทียบกับบทสอบครั้งแรก
ในแต่ละกรณีมีค่า P น้อยกว่า .๐๐๑ ซึ่งนับว่ามีนัยสำคัญ
ทางสถิติ สำหรับกลุ่มสิ่งของที่กำหนดให้ตอบ
๑๐๐% นั้น เด็กทำได้ดีขึ้นจากคะแนนเฉลี่ยของการ
ทดสอบก่อนแรก ๔๑ คือ คะแนนเฉลี่ยที่ได้หลังจาก
ทดสอบครั้งที่สอง ๕๔ ส่วนกลุ่มที่กำหนดให้ตอบเพียง
๖๒% เด็กทำได้ดีขึ้นจากคะแนนเฉลี่ยก่อนแรก ๒๖
เป็น ๓๖



คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องช่วยสอน

ต่อจากหน้า ๑

คอมพิวเตอร์นี้ แสดงให้เห็นว่าเด็กหัด แนนจากการจัดจำพวกสิ่งของเพิ่มขึ้นถึง ๑ เท่า

ความสำเร็จของโปรแกรม

โดยทั่วไปแล้ว ผลของการทดลองได้แสดงให้เห็นว่า โปรแกรมการเรียนได้บรรลุเป้าหมายพอสมควร เพราะเห็นได้จากอัตราการผิดพลาดก่อนข้างต้นและผลของการทดสอบซ้ำ นักเรียนทำคะแนนได้สูงขึ้น ความสำเร็จที่เห็นได้ชัด คือ เมื่อเรารู้ว่าเด็กที่ทำการทดลองนี้ อายุเพียง ๖ ปี ซึ่งกรมศึกษาความสามารถในการจัดจำพวกสิ่งของแบบ Piaget (นักจิตวิทยา ซึ่งได้แต่งหนังสือชื่อ The Growth of Logical Thinking from Childhood to Adolescence, New York : Basic Book, 1958.) กำหนดไว้ในชั้นที่ ๓ ซึ่งเริ่มกันเมื่ออายุ ๕-๑๐ ปี ก็แสดงว่าการทดลองช่วยให้นักเรียนรู้จักจำพวกสิ่งของได้เร็วขึ้นกว่าปกติ

จากการทดลองคอมพิวเตอร์นี้ แสดงให้เห็นว่าคอมพิวเตอร์สามารถควบคุมเรื่อง reinforcement contingencies สำหรับงานที่เป็นผลสำเร็จ ถ้าใช้เครื่องมืออื่น ๆ หรือแบบอย่าง ๆ คงทำได้ยาก หรือทำไม่ได้เลย เช่น ถ้าใช้ครูเป็นคนฝึกนักเรียนตามโปรแกรมนี้ ครูคงไม่สามารถรายงานพฤติกรรมและพิจารณาว่านักเรียนได้และ ภาพสิ่งของที่กำหนดให้หรือไม่ และคงไม่สามารถจำได้หมดว่านักเรียนและภาพสิ่งของตามรายการได้หมดแล้วหรือยัง ถ้าหากลองทำดูก็อาจจะไม่ถูกต้องแน่นอน และมีข้อผิดพลาดได้มาก ดังนั้น เมื่อใช้คอมพิวเตอร์ช่วยจึงลดภาระของครูลง ไม่ได้มากในการฝึกเด็กเกี่ยวกับการจัดจำพวกสิ่งของและที่สำคัญยิ่งก็คือ เด็กจะได้เรียนด้วยความสนุกสนานและเกิดการเรียนรู้ได้มากขึ้น เพราะเมื่อเด็กและที่จัดรับภาพแล้วจะมีความรู้สึก แล้วจึงมีเสียงดังออกมาจากเครื่อง รวมทั้งมีรางวัลให้อีกถ้าทำถูก นับว่าเป็นการประดิษฐ์เครื่องช่วยสอนที่มีประโยชน์พิศวง

อย่างไรก็ตาม Holland และ Doran ได้กล่าวต่อไปว่า การจัดโปรแกรมการเรียนโดยอาศัยเครื่องคอมพิวเตอร์ (CAI) ก็ยังเป็นเรื่องใหม่อยู่ในวงการศึกษามาก และยังมีข้อจำกัดอยู่หลายประการ การที่ทดลองใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในโปรแกรมการฝึกทักษะการจัดจำพวกสิ่งของครั้งนี้ แม้ว่าจะได้รับผลสำเร็จเป็นที่พอใจ ก็ยังไม่อาจจะยืนยันได้อย่างหนักแน่นถึงความเหมาะสมในการนำเอาคอมพิวเตอร์มาใช้ในทางการศึกษา จำเป็นต้องมีการค้นคว้าวิจัยต่อไปอีก แม้กระนั้นก็ตาม คอมพิวเตอร์ก็ได้เปิดทางให้เราเห็นถึงความเป็นไปได้ของการเรียนรู้แบบใหม่ ๆ ในทางการศึกษา และคงจะช่วยให้สถาบันการศึกษาต่าง ๆ ขยายวงเนื้อหาการสอนการเรียนให้กว้างออกไปอีกในอนาคต ไม่ควรจะเลือกสอนเฉพาะ สิ่งที่สามารถนำมาสอนได้ง่ายเท่านั้น เมื่อคอมพิวเตอร์เสนอตัวมารับใช้เราแล้ว เราควรเชื่อมั่นให้คุ้มค่า

ข้อคิดและความเห็น

ต่อจากหน้า ๕

หน่วยกิตที่ไล่ลดไปตามเสียงเรียกร้องของนักศึกษา คำนฝ้ายขาว และชาว ชร. ก็สามารถบริการนักศึกษาตลอดเวลา แม้ในเวลาพักเที่ยงก็ให้บริการแก่นักศึกษาได้ โดยเจ้าหน้าที่ผลัดเปลี่ยนกันอยู่ และก็มียามาราทเจ้าหน้าที่ทุกคนก็ขึ้น ปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างเต็มที่เอง กระผมซาบซึ้งในน้ำใจของคณะที่ผู้บริหาร คณะจารย์ ตลอดจนเจ้าหน้าที่งาน ม.ว. ทุกท่าน

แต่อย่างไรก็ดี สิ่งที่ยาจะอับปรพพองอยู่ หรือสิ่งที่ควรจะทำ แต่ก็ยังไม่คิดว่าก็คงจะมีบ้างเป็นของธรรมดา คงมีภาระหนึ่งหรือสองอย่างที่จะต้องรีบไปเพื่อพิจารณาบ้าง ดังนี้

๑. เรื่องตำราเรียนนอกตำรา ซึ่งเป็นเรื่องที่น่าสนใจมากทีเดียว และเป็นผลกระทบกระเทือนต่อการเรียนของนักศึกษาไม่ใช่น้อย แต่ก็ได้รับคำขอบจากมหาวิทยาลัยว่า ได้เรื่องอยู่แล้วและจะพยายามแก้ไข จนบัดนี้ก็ยังไม่สำเร็จ ตามฝ่ายโรงพิมพ์ก็บอกว่า ถ้าผู้เขียนตำราส่งมาเร็วก็จะเร่งพิมพ์ทันที ถ้าเช่นนั้น อาจารย์ผู้เขียนตำราเรียนเข้าหรือก็น่าสนใจ ถ้าไม่ใช้เวลานานถึงผลที่ออกมา ก็จะไม่เป็นเลืกทางวิชาการ จึงต้องใช้เวลาพอสมควร ปัญหาจึงอยู่ที่ว่า อาจารย์จะเป็นด้วยทางมหาวิทยาลัยกำหนดให้ อาจารย์เขียนตำราแต่ละลักษณะวิชาเข้าไปก็ไม่ได้ และนับที่นักหลักสูตรของเรากำหนดโดยสมบูรณ์แล้ว ควรจะกำหนดอาจารย์ที่จะเขียนตำราทุกลักษณะวิชาทั้งปี ๓-๔ ได้แล้ว เพื่ออาจารย์จะได้มีเวลาเขียนได้อย่างสมบูรณ์ส่งโรงพิมพ์ให้ทันกับบรรรยายในวิชาอื่นๆ ทุกปี

๒. โรงพิมพ์ มว. พิมพ์ตำราเรียนวิชา LA๒๑๑, LA๒๑๒ ใช้อักษรตัวเล็กเกินไป ไม่เหมาะแก่การเป็นตำราเรียน เพราะจะต้องดูโต๊ะเลือนทุกตัวละอักษรหลายตัว เมื่อตัวอักษรเล็กไม่ได้ขนาดอย่างตำราเรียนทั่วไป จะทำให้สายตาเลือนได้ง่าย หากจะพิมพ์ตำราเรียนต่อไป กรุณาใช้อักษรให้ใหญ่พอสมควรด้วย อย่างเช่นตำราเรียนทั่ว ๆ ไป

๓. การเปิดสอนวันเสาร์หรืออาทิตย์ ก็เป็นเรื่องนักศึกษาต้องทราบเช่นเดียวกัน ภาคฤดูร้อนก็ได้เปิดสอนวันเสาร์แล้ว ฉะนั้น ถ้าในภาคเรียนปกติก็ไป หากเปิดวันเสาร์ หรือได้วันอาทิตย์ด้วยก็จะดีมาก กระผมคิดว่าจะเป็นประโยชน์แก่นักศึกษามากไม่ใช่น้อย จึงขอความกรุณาพิจารณาเรื่องนี้เป็นสิ่งสำคัญที่สุดอีกเรื่องหนึ่งด้วย อย่างน้อยได้วันเสาร์ก็ยิ่งดี

๔. มหาวิทยาลัยควรจะออกสมุดประจำตัวของนักศึกษาบ้าง เพื่อจะได้รู้ว่ามีใบใดวิชาอะไรบ้าง ค้างวิชาอะไรบ้าง เพื่อจะได้รีบมาสมัครเรียนในเด็กนศึกษาโดยง่าย

๕. การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ในไม่ช้าก็จะมีนักศึกษาใหม่แล้ว การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ปี ๕๔ ซึ่งใช้สนามกีฬาศึกษาธรรมนั้น กระผมก็ได้พาน้องไปและได้สังเกตเห็นว่ายังไม่บรรลุความเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือต้องการให้ผู้จะเข้าใหม่รู้ระเบียบการต่าง ๆ แต่นักศึกษาที่อยู่บนชั้น ๒ (เพราะชั้นที่ ๑ เต็ม) พังไม่ยกจะรู้เรื่อง ฉะนั้น หากเป็นไปได้ควรจะหาสถานที่ที่กว้างขึ้น จะเป็นที่ ม.ว. เองก็ยิ่งดี และต้องทดสอบฟังเสียงดูก่อนว่าได้ยินชัดหรือไม่ ทั้งนี้ ก็เพื่อให้ผู้ฟังการปฐมนิเทศได้ฟังชัดถ้อยชัดคำ รู้ระเบียบการต่าง ๆ ตามความมุ่งหมายของมหาวิทยาลัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาด้วย ขอแสดงความนับถือ
ด้วยควา...
๕๕๕ ๐๒๕๕๕

ตอบ :

- (๑) ตำราเรียนทุกเล่มเวลาได้มอบให้อาจารย์เริ่มเขียนไปล่วงหน้าถึงปีที่ ๕ แล้ว ปัญหาคงจะมีเฉพาะนักศึกษารุ่นแรกซึ่งเป็นรุ่นบุกเบิกที่จะต้องใช้ ตำราใหม่ทุกปี แต่รุ่นถัดๆ ไปคงไม่ประสบปัญหา ขอแนะนำอีกครั้งว่าควรหาตำราอื่น ๆ ไปทดลองๆ ไม่ควรรอตำราที่อาจารย์สอนเป็นผู้เขียนฝ่ายเดียว ความเสียหายจะได้รับการทดลอง
- (๒) ที่พิมพ์ตัวเด็กคงเป็นเพราะใช้วิธีถ่ายภาพเพราะ ม.ว. มีช่างเรื่องพิมพ์น้อย ตำราได้มีต้นฉบับก็อยู่แล้ว เราถ่ายภาพเอาช่วยให้พิมพ์ได้เร็วขึ้น
- (๓) ความจริงฤดูร้อนไม่มีใครๆ เขาหยุดพักผ่อนหรือทำงานให้น้อยลง แต่อาจารย์ มว. กลับทำงานให้วันเสาร์เพิ่มขึ้นอีก คุณคงคิดจะให้ทำวันอาทิตย์ด้วย จะไม่มากไปหน่อยหรือ แล้วใครจะดูแลซักผ้าหรือทำธุระสุจริตบ้างให้ล่ะ ?
- (๔) สมุดประจำตัว นศ. นั้น เคยมีเขาไม่ใช้กันแล้ว ถ้าแผ่นเล็กที่ให้อีกก็ไม่ใช่เป็นไร มาขอคุณต้นฉบับในแฟ้มของ นศ. ก็ได้ ทางสรุป มีหลักฐานอยู่อีกชุดหนึ่ง
- (๕) ม.ว. ยังไม่มีห้องประชุมคุณได้มากจนขนาดนั้น จึงต้องขอยืมเขาไปก่อน จะปรับปรุงเรื่องให้ดีขึ้น

ขอขอบคุณสำหรับข่าวมทั้งหมดไป ขอให้อาจารย์และเจ้าหน้าที่จงได้รับข่าวมของคุณโดยทั่วกัน.

อรก.

เรียน ท่านอธิการบดี

ผมก็เป็นนักศึกษานหนึ่งที่มีความสนใจเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยของเรา และการที่ทางมหาวิทยาลัยได้ห้ามนักศึกษาแต่งกายไม่สุภาพเช่น ม.ว. นั้น ก็เป็นการสมควรอย่างยิ่ง แต่มีนักศึกษาจำนวนไม่น้อยที่ไม่ยอมปฏิบัติตาม โดยสวมรองเท้าแตะ เกี๊ยะ กิมี เข้ามารับเรียน ม.ว. ถ้าเป็นแค่เพียงเข้ามาเฉย ๆ ก็ยังพอว่า แต่ที่เข้ามาเรียนด้วยน้ชัควับ เห็นแล้วท่านอาจารย์ก็เห็นภาพพจน์กว่าบุรุษชนชาติไทย นี้พวกเขาเห็นกันเองยังไม่เข้าใจ แต่ถ้านักศึกษาจากสถาบันอื่นเขามาเห็นเข้า หรือคนอื่น ๆ มาเห็นเข้าแล้ว เราจะไม่ถูกเขาเหล่านั้นดูหมิ่นดูแคลนเขาหรือ ซึ่งแม้ ม.ว. จะเป็นกลางวิชา แต่งงไม่ใช้ตลาดสด นะควับ

ขอใ้ส่งในข่าวรามคำแหงด้วยควับ
โดยความเคารพอย่างสูง
(ลงชื่อ) นักศึกษา (โรงเรียนฯ)

หมายเหตุ - เรื่องการแต่งกาย ม.ว. มีคำสั่งอยู่แล้วห้ามสวมรองเท้าแตะ, เกี๊ยะ เข้ามารับเรียน
- ขอให้นักศึกษาที่แต่งกายไม่เรียบร้อยไปรับปฏิบัติความคำสั่งนี้โดยเคร่งครัดด้วย





ปัญหาอาหาร

ต่อจากหน้า ๓

เรียนถาม ท่านปลัดทบวง

ต่อจากหน้า ๓

ข้อคิดและความเห็น

ต่อจากหน้า ๖

มากกว่าปัจจุบันถึง 4 เท่า ความหวังในการแก้ไขปัญหาประชากรอยู่ที่การวางแผนครอบครัว และการคุมกำเนิด

3.3 ในปี 1969 Clifford Hardin ได้เขียนหนังสือ Overcoming World Hunger ซึ่งเขาได้รวบรวมข้อมูลของปัญหา อาหาร-ประชากร ไว้เป็นอย่างดี เขาเชื่อว่ามนุษย์สามารถเอาชนะความอดอยากได้ โดยการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร และการคุมกำเนิด

4. ในศตวรรษที่ 1 จำนวนประชากรของโลกมีประมาณ 250 ล้านคน อัตราการเกิดของคนตั้งแต่ศตวรรษนี้จนถึงปี ค.ศ. 1600 มีมากกว่าอัตราการตายเพียงเล็กน้อย แต่ในปี 1900 ประชากรโลกเพิ่มขึ้นเป็น 8 เท่าของปี 1600 ปัจจุบันประชากรโลกมีประมาณ 3800 ล้านคน คาดว่าในปี 2000 ประชากรโลกจะมีมากถึง 7.5 พันล้านคน ที่น่าสังเกตคือเขตที่มีพลเมืองอยู่หนาแน่นอยู่ระหว่างละติจูด 30° เหนือ และ 30° ใต้ เช่น Louis Thompson ได้เขียนไว้ใน World Food Needs and Educational Response, Iowa Agriculture, 156, 1965 ว่าเขตที่เหมาะสมกับการเกษตรและจัดเป็น productive area อยู่ระหว่างละติจูด 30° และ 50° ทั้งทางซีกโลกด้านเหนือและใต้

5. แม้ว่าไม่มีรายงานว่าเกิดการอดอยากถึงขั้นตายเป็นจำนวนมาก แต่ก็แน่นอนก็มีคนกำลังหิวและขาดอาหารเป็นจำนวนมาก ในปี ค.ศ. 1972 ผลิตผลของธัญพืชลดลงถึง 6% จากปีก่อนในปี 1973 ผลิตผลธัญพืชลดลงอีกก็อาจทำให้เกิดการอดอาหารตายได้

5.1 ภัยธรรมชาติเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ผลิตผลทางการเกษตรในปี 1972 ลดลง ผลิตผลธัญพืชของรัสเซียลดลงถึง 30 ล้านตันในปี 1972 เนื่องจากสภาพดินฟ้าอากาศเปลี่ยนแปลงนับเป็นเหตุการณ์ที่ร้ายแรงที่สุดของรัสเซียในรอบ 100 ปีที่ผ่านมา อินเดียเป็นประเทศหนึ่งที่ต้องรับความช่วยเหลือจากสหรัฐอเมริกาทุกปี แต่ในกันยายนปี 1972 รัฐบาลอินเดียประกาศว่าผลิตผลของตนจะดีขึ้นเนื่องจากใช้พันธุ์ข้าวและพันธุ์ข้าวสาลีที่ดี และจะสามารถกักเก็บข้าวไว้ได้ถึง 9 ล้านตัน ความช่วยเหลือจากสหรัฐอเมริกาลดลง แต่เนื่องจากฝนล่า และน้อยกว่าปกติ ผลิตผลจึงลดลงถึง 20 ล้านตัน เรมรซึ่งเคยส่งข้าวเป็นสินค้าออกต้องสั่งซื้อข้าวเป็นสินค้าเข้าถึงครึ่งล้านตันในปีเดียวกันนี้ ข้าวที่เก็บเกี่ยวได้ในพม่าก็ลดลงถึง 30 เปอร์เซ็นต์ ในขณะที่หลายประเทศประสบปัญหาความแห้งแล้ง พิลิปปินส์กลับประสบปัญหาน้ำท่วมซึ่งทำให้เกิดความเสียหายคิดเป็นเงินถึง 450 ล้านเคสส์ล่าห์

5.2 ความอดอยากถึงขั้นตายเคยเกิดขึ้นแล้วในประเทศไอร์แลนด์ในปี 1845 - 1860 สาเหตุเกิดจากเชื้อรา Phytophthora infestans ซึ่งทำให้เกิดโรค Late blight of potato ผลของโรคนี้ทำให้ชาวไอริชประมาณ 1,500,000 คนอพยพไปอเมริกา และอดอาหารตายประมาณหนึ่งล้านคน พลเมืองของไอร์แลนด์ก่อนเกิดภัยพิบัตินี้ มีประมาณ 8 ล้านคน หลังจากเกิดโรคนี้จำนวนพลเมืองลดลงเหลือเพียง 4 ล้านคนซึ่งปัจจุบัน จำนวนพลเมืองของไอร์แลนด์ก็ไม่เพิ่มขึ้นจากจำนวนนี้อีก

6. ในระยะ 10 ปีที่ผ่านมาอาจกล่าวได้ว่าเป็นระยะของ green revolution นักเศรษฐศาสตร์เชื่อว่า การปรับปรุงพันธุ์พืชเพื่อให้พันธุ์ที่ให้ผลผลิตสูงสามารถแก้ไขภาวะเศรษฐกิจในอนาคคได้ การปรับปรุงพันธุ์พืชขึ้นมาแค่โบราณ

ผู้ใหญ่ควรบอกเด็กให้ชัดเจนแก่ชากลงไปเลยว่า อะไรเป็นเรื่องของผู้ใหญ่ ควรสอนกันให้รู้จักหน้าที่ของคน เช่น ให้ดูแลสวัสดิการของเด็กศึกษาเอง การคลังสภานิติศึกษาก็เพื่อดูแลสวัสดิการของเด็กศึกษาไม่ใช่มายุ่งในกิจการมหาวิทยาลัย

ถาม - ท่านมีความเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตอบ - ผมเองสนับสนุนมากตั้งแต่กัน หลักการของมหาวิทยาลัยผมเห็นด้วยตั้งแต่สมัยที่ให้มีที่ธรรมศาสตร์ แต่หนังสือส่วนมาก เราไม่มีก็ไปซื้อที่นอกเขียง ถ้าเรียนไม่ไหวเขาก็ไปซื้อที่ตัวเอง ไม่ค่อยให้ใครมาบอก แล้วเขาก็มีความพอใจ ถ้าเราไม่ให้เขาเรียน เขาก็จะไม่พอใจอยู่ตลอดไป

เรื่องบางอย่างที่ผมเป็นห่วงนั้น ผมคิดในแง่ส่วนรวมของประเทศชาติอยู่เสมอ เคยได้รับเชิญไปเดือนหนึ่ง มหาวชิราวุธวิทยาลัยทุกวัน ไม่เคยคิดว่า มหาวชิราวุธวิทยาลัยเป็นเรื่องผม ผมได้ทุนเล่าเรียนหลวงมาตลอด จนได้ Ph.D. เงินของชาติทั้งนั้น จึงคิดถึงผลประโยชน์ของชาติไม่ได้เห็นแก่มหาวิทยาลัยใดมหาวิทยาลัยหนึ่ง หรือเห็นแก่การศึกษาชั้นอุดมศึกษาแต่อย่างเดียว

การศึกษาในสาขาวิชา ควรกวักชวนคุณภาพให้สูงจริงๆ จึงได้ไปปริญญาไป แต่ถึงแม้บางคนจะไม่ได้ปริญญาไป ก็ได้รับความรู้เป็นรางวัลวิชา ซึ่งอาจนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ มาตราฐานตอนเข้านั้นไม่สำคัญ แต่ไปสำคัญตอนออก ผมสนับสนุนให้เปิดสอนวันเสาร์ - อาทิตย์ และ ตอนกลางคืน เพื่อจะได้ประโยชน์ที่เป็นกลางวิชายิ่งขึ้น เมื่อมหาวิทยาลัยรามคำแหงพร้อมแล้ว ก็อาจจะหมุนเวียนให้อาจารย์หยุด อาทิตย์ - จันทร์ ผลักหนึ่ง เสาร์ - อาทิตย์ ผลักหนึ่ง เปลี่ยนเวรกันดังนี้เป็นต้น.

แล้ว เดิมมนุษย์ใช้วิธีการคัดเลือกพันธุ์รวมๆ โดยเลือกเอาเมล็ดพันธุ์จากพืชที่แข็งแรง ดกขดงดี, ผลิตผลสูงมากปลูก ปัจจุบันการคัดเลือกพันธุ์และการผลิตพันธุ์พืชอาศัยเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้าช่วยทำให้การปรับปรุงพันธุ์พืชมีประสิทธิผลมากขึ้น

6.1 The International Rice Research Institute (IRRI) ที่ฟิลิปปินส์ ได้ผลิตพันธุ์ข้าวใหม่ IR8 ซึ่งมีลักษณะดีและให้ผลผลิตสูง IR8 ไม่ใช่ crop photoperiod สามารถปลูกได้ทุกฤดูกาลถ้ามีน้ำพอเพียง ดังนั้นในท่ ๆ มีการชลประทานก็สามารถปลูกข้าวพันธุ์นี้ได้ถึง 3 ครั้งต่อปี นอกจากข้าวพันธุ์ IR8 ยังมีลักษณะดี ไม่ล้มง่ายรวงใหญ่เมล็ดมาก ชาวอินเดียใช้พันธุ์นี้ปลูกในปี 1968 ศึกษพื้นที่มากกว่าหนึ่งล้านเอเคอร์ (US New & World Report December 11, 1972, p. 29 - 31)

6.2 พืชให้เมล็ดธัญจากข้าวที่มีการปรับปรุงพันธุ์คือข้าวสาลี และข้าวโพด The International Maize and Wheat Improvement Center ที่เม็กซิโก ได้ผลิตข้าวสาลีพันธุ์ใหม่ (GAIN) ซึ่งเป็นลูกผสมของพันธุ์ Norin 10 จากญี่ปุ่นพันธุ์นี้เป็น winter wheat ซึ่งให้ผลผลิตสูงถึง 200 bushel ต่อพื้นที่หนึ่งเอเคอร์ พืชนี้มีการปรับปรุงพันธุ์

ชื่อ นร. วันหนึ่งพ่อเอ๋ย
กระไรเลยช่างน่ารักเป็นหนักหนา
มดไม่มีกอกทิวไปไวศา
ยามอุษาเข้าคู่คู่ร่มเย็น
บรรยากาควาควงประจงศิลป์
สมเป็นถิ่นศึกษาสง่าสม
ซ้อพฤกษ์เหลือองอร่ามงามนำชม
พึงสอาดเกลี้ยงสนทนละเมอ
น้ำพุพุ่งเย็นโตโล่ผมร้อน
นั่งและนอนชื่นหยิ่งจนไหลผลอ
เห็นวิหคผกผันผันจริงเอย
ฝันไม่เก้อหรือเราช่างเขลาจริง
ช่างประไรเรามีสิทธิ์จะคิดฝัน
หัวใจอันค่างกวางก็ยังมี
รัก นร. จึงหันแนบใจแอบอิง
จะไม่ทิ้งอุกมการณและถิ่นเรา
ฉันทันใจเช่นนี้แหละที่รัก
เชิญเรดพักผ่อนใจลาอาวความเหงา
ทั่ว นร. สวอยสตั้งเป็คทางเรา
อย่ามัวเมาหลงอุบายชายค้ำคว
(เหลียวครุฑรอบขอบเขตสมเจกนิจ
ทุกชีวิตงามพร้อมส่งยิ้มหัว
ไกลอดจลาจรยาปัญญาแก้ว
รีบปลีกก้าวออกให้พ้นจากคนเลว

๑๕๓ ๑๐๖๙๗

ปลูกในประเทศต่างๆ ที่ปลูกข้าวสาลี
6.3 ในปี 1968 ผู้เชี่ยวชาญของอิสราเอล และสหภาพโซเวียตได้พยายามค้นหาพันธุ์พืชที่สามารถนำมาใช้เป็นอาหารได้และขึ้นได้ดีในพื้นที่ร้อน, แห้งแล้ง ในที่สุดก็พบพืช Helianthus ซึ่งเป็นพืชป่าในรัฐอะริโซนาเฉียงใต้ของอเมริกา ซึ่งสามารถเอาหัวมาทำแป้งเป็นอาหารได้ (Wilson M. Charles 1968, The Food Hunters, Think 34: 35 - 36)
แม้ว่าปัญหา อาหาร-ประชากร เป็นเรื่องใหญ่แต่ก็ยังมีวิธีแก้ไขหลายวิธี วิธีเหล่านี้ ได้แก่ การคุมกำเนิด การปรับปรุงพันธุ์พืชและพันธุ์สัตว์ การหาพันธุ์พืชป่าซึ่งสามารถนำมาใช้เป็นอาหารได้ ถ้าจะให้ผลดีแล้วควรคำนึงการแก้ไขโดยวิธีเหล่านี้ไปพร้อมๆ กัน การเปลี่ยนนิสัยการกินอาหารของคนก็อาจเป็นวิธีแก้ไขหนึ่ง เช่น ในอินเดียไม่มีกรรมกรว่าวเป็นอาหาร ชาวอิสลามไม่กินหมูถ้าเกิดการขาดแคลนอาหารขึ้นความจำเป็นอาจทำให้ชาวอินเดียว่าวเป็นอาหารก็ได้ นอกจากนี้เราต้องสามารถสังเคราะห์โปรตีนได้จากน้ำมันปิโตรเลียมซึ่งโปรตีนนี้สามารถนำมาใช้เป็นอาหารสัตว์ได้ นับว่าความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์มีส่วนสำคัญในการแก้ไขปัญหอาหาร-ประชากร อย่างมาก
อาจารย์ ไพบูลย์ ภูริเวทย์
ภาควิชาวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



ปัญหาการศึกษา



๑. การลงทะเบียนเรียนภาค ๑ ปีการศึกษา ๒๕๑๖

เมื่อนักศึกษาสอบไล่ประจำภาคฤดูร้อนเสร็จแล้ว จะลงทะเบียนเรียนภาค ๑ ปีการศึกษา ๒๕๑๖ ได้อย่างไรหรือไม่

— ไม่ได้ เพราะหลังจากสอบไล่ภาคฤดูร้อนปีการศึกษา ๒๕๑๕ แล้วนั้น เป็นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยเปิดรับนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๑๖ ซึ่งมีกระบวนการแตกต่างกับการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาเก่า แต่อย่างไรก็ตาม เพื่อเป็นการช่วยเหลือนักศึกษาต่างจังหวัด มหาวิทยาลัยได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาขอพบอาจารย์ที่ปรึกษา ก่อนเดินทางกลับ เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาลงนามไว้ใน มร. ๒๔ ให้เรียบร้อย แล้วมอบให้ผู้อื่นทำแทนได้ในระยะเวลาที่กำหนดไว้ใน มร. ๓๑ อยู่แล้ว

๒. การเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาโท

การเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาโท ถ้ามี Course เบ็ดเสร็จแล้วจะเลือกเรียนใน Course ใหม่นี้ได้ ให้ได้ครบ ๑๐ หน่วยกิต โดยไม่ต้องรอนแรมที่ทางคณะเบ็ดเสร็จได้หรือไม่ เช่น การเรียนวิชาภาษาอังกฤษแบ่งออกเป็น ๓ แผนก ซึ่งจะได้เลือกเรียนแผนกที่ ๓ แต่ภาคฤดูร้อนได้ลงทะเบียน EN 240 และ EN 241 ซึ่งไม่อยู่ในแผนกที่ ๓ และก็มี EN 242 และ EN 251 เท่านั้นที่เบ็ดเสร็จในภาคที่ ๒ ปีที่ ๒ (ปี ๒๕๑๕) ซึ่งก็ไม่อยู่ในแผนกที่ ๓ เหมือนกัน

๓. การลงทะเบียนเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาโท

กฎเกณฑ์ในการเรียนวิชาโทเป็นภาษาอังกฤษมีดังนี้ คือ ๑. นศ. จะต้องเลือกเรียนครบถ้วนวิชาภาษาอังกฤษ และสอบให้เรียบร้อยแล้วมีค่า ๑๔ หน่วยกิต (ไม่นับกระบวนวิชา EN 101, EN 102, EN 201 และ EN 202 ซึ่งอยู่ในภาคที่เรียนกับทั่วไป)

๒. นศ. จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาของตน ในการเลือกวิชาโทภาษาอังกฤษและการเลือกกระบวนวิชา เพื่อประกอบเป็นแผนการเรียนวิชาโทภาษาอังกฤษของตน ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์แก่ตัว

๓. ภาษาอังกฤษกำลังจัดที่คำอธิบายโดยละเอียดว่ากระบวนวิชาต่าง ๆ ที่ภาควิชาภาษาอังกฤษจัดสอน มีจุดมุ่งหมาย เนื้อหา วิธีการสอน และวิธีทดสอบ ประเมินผลอย่างไร คำอธิบายนี้จะเสนอในข่าวรวมกันแห่งในภายหลัง

๔. แผนการเรียนวิชาโทภาษาอังกฤษของ นศ. แต่ละท่าน จะต้องจัด (ตามกฎเกณฑ์ในข้อ ๒) ให้เหมาะสมกับ นศ. แต่ละท่าน จึงอาจมีลักษณะแตกต่างจากกันไป ไม่จำเป็นต้องเหมือนแผนใดแผนหนึ่งก็ตามวิชาภาษาอังกฤษจัดขึ้นไว้เป็นตัวอย่าง. หัวหน้าภาควิชาภาษาอังกฤษ

๓. เรียนวิชาเอกประวัติศาสตร์จะเลือกอะไรเป็นวิชาโท ก็ขึ้นเรียนวิชาเอกในสาขาประวัติศาสตร์ ในภาคต่อไปจะเลือกเรียนวิชาอะไรเป็นวิชาโท จึงจะเหมาะสม

— การเรียนประวัติศาสตร์เป็นวิชาเอก ควรจะเลือกเรียนวิชาโทในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกัน คือ วิชาศาสตร์ภูมิศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ปรัชญา หรือ เศรษฐศาสตร์ เพราะวิชาเหล่านี้มีความสัมพันธ์เนื่องกับการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ หากจะเลือกเรียนวิชาอื่นนอกเหนือไปจากนี้ ตามใจรักก็ไม่ขัดข้อง

๔. หนังสือด้วยพระธรรมนุญศาลอุทธรณ์

หนังสือด้วยพระธรรมนุญศาลอุทธรณ์มีหรือไม่ และนอกจากคำบรรยายเลขการพิมพ์ 1576 แล้ว มีหนังสืออ่านประกอบอีกหรือไม่

หนังสือพระธรรมนุญ มร. จะพิมพ์รวมเล่มกับหนังสือประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง และประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา แต่จะออกจำหน่ายในภาค ๑ ปีการศึกษา ๒๕๑๖ สำหรับภาคฤดูร้อนปีการศึกษา ๒๕๑๕ ต้องหาซื้อหนังสือด้วยพระธรรมนุญศาลอุทธรณ์จากวันก่อนเรียน วิชาพระธรรมนุญศาลอุทธรณ์ใช้เฉพาะคำสอนที่ออกแล้ว ไม่มีหนังสืออ่านประกอบ

๕. เรื่องการตรวจข้อสอบ

ขณะนี้ข้อสอบภาคสองปีการศึกษา ๒๕๑๕ ตรวจเสร็จหมดทุกวิชาแล้วหรือยัง ผลคือว่า นศ. ทุกคนจะต้องการทรมานเพราะจะได้ เป็นกำลังใจในการสอบครั้งต่อไป

๖. ปัญหาอาหาร

นอกจากข้าวพันธุ์ IR๘ ซึ่งมีสีฟ้าแล้ว ไม่มีข้าวสวยใหญ่ เมล็ดมาก ร่วนอ่อนดีใช้พันธุ์นี้ปลูกในปี 1968 คิดเป็นพื้นที่มากกว่าหนึ่งล้านเอเคอร์ (U.S. New & World Report December 11, 1972, p. 26 - 31)

6.2 พันธุ์ใหม่ดีกว่าของข้าวที่มีการปรับปรุงพันธุ์ คือข้าวสาลี และข้าวโพด The International Maize and Wheat Improvement Center ที่มีที่ใกล้ ได้ผลิตข้าวสาลีพันธุ์ใหม่ (GAIN) ซึ่งเป็นลูกผสมของพันธุ์ Norin 10 จากญี่ปุ่นพันธุ์นี้เป็น winter wheat ซึ่งให้ผลผลิตสูงถึง 200 bushel ต่อพื้นที่หนึ่งเอเคอร์ พันธุ์นี้กำลังเป็นที่นิยมปลูกในต่างประเทศต่าง ๆ ที่ปลูกข้าวสาลี

6.3 ในปี 1968 ผู้เชี่ยวชาญของอิสราเอล และ สหภาพโซเวียต ได้พยายามค้นหาพันธุ์พืชป่าที่สามารถนำมาใช้เป็นอาหารได้และขึ้นได้ดีในพื้นที่ร้อน แต่จนถึงในที่สุดก็พบพืช

จากบรรณาธิการ



ร.ร. ฉบับที่ ๒ คือฉบับที่แล้ว และฉบับที่ ๓ คือฉบับนี้ได้เปลี่ยนรูปโฉมมามากไปบ้าง ทั้งนี้เพราะมหาวิทยาลัยกำลังเปลี่ยนโรงพิมพ์ และประสบปัญหาเรื่องกระดาษเช่นเดียวกับสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ในบ้านเมืองเราขณะนี้เมื่อผู้่านทราบความจำเป็นของเราแล้วก็หวังว่าท่านคงเข้าใจและให้อภัย

ขอส่งข่าวทั่วไปใน มร. เพิ่มเติมอีกเล็กน้อยข่าว มร. ที่ไม่ได้เรียนภาคฤดูร้อนโปรดทราบข่าว มร. กำลังจัดทำวารสารซึ่งแก่หน้ามหาวิทยาลัย เรือเข้ามาจนถึงสถานพระพุทธรูปศักดิ์สิทธิ์ทางเหนือที่ ผู้ใดซบถเข้ามาโปรดสังเกตลูกศรชี้ขวามือบนเนินถนน ส่วนเกาะบนผิวถนนนั้นกำลังอยู่ในระหว่างถมดินเตรียมการปลูกหญ้าและไม่ค่อย กว่าจะเปิดเรียนภาค ๑ ก็คงจะได้เห็นหญ้าเขียวสดใส และมีไม้ดอกประดับปลูกประดับไว้เป็นที่รื่นรมย์สบายตาทีเดียว

สัปดาห์ที่แล้วการขายใบสมัครได้ดำเนินไปอย่าง "เท่าน้ำท่า" มร. ของเราได้มีความนิยมเชื่อถือเพิ่มขึ้นมาก การศึกษาความสำเร็จเช่นนี้ ผู้มีใจเป็นธรรมทั้งหลายย่อมต้องยอมรับ เราได้ทำงานให้เป็นคุณประโยชน์ต่อการศึกษาของชาติด้วยความเสียสละอดทน และอดกลั้นเป็นเวลาถึงสองปีเต็มแล้ว ความสำเร็จย่อมไม่มาถูกปฏิเสธ

อย่างไรก็ตาม มร. มีความมุ่งมั่นอยู่อย่างไม่เสื่อมคลายที่จะวางมาตรฐานคุณภาพการศึกษาไว้ในที่ซึ่งสมควรแก่ชื่อของปริญญาตรี เรากำลังดำเนินการเพื่อวัตถุประสงค์นี้โดยไม่หยุดยั้ง

Hearshus ซึ่งเป็นที่รับใช้ในรัฐควีนส์แลนด์ของอเมริกา ซึ่งสามารถเอทาน้ำทำเบียร์เป็นอาหารได้ (Wilson M. Charles 1968, The Food Hunter, Think 34 : 35-36)

แม้ว่าปัญหา อาหาร—ประชากร เป็นเรื่องใหญ่แต่ก็ยังมีวิธีแก้ไขหลายวิธีวิธีหนึ่งที่ได้แก่ การคุมกำเนิด การปรับปรุงพันธุ์พืชและพันธุ์สัตว์ การหาพันธุ์พืชป่าซึ่งสามารถนำมาใช้เป็นอาหารได้ ถ้าจะให้เมล็ดแล้วควรคำนึงการแก้ไขโดยวิธีเหล่านี้ไปพร้อมๆ กัน การเปลี่ยนนิสัยการกินอาหารของคนก็อาจเป็นวิธีอีกข้อหนึ่ง เช่น ในอินเดียไม่มีการฆ่าวัวเป็นอาหารชาวอิสลามไม่กินหมู ถ้าเกิดการขาดแคลนอาหารขึ้นความจำเป็นอาจทำให้ชาวอินเดียฆ่าวัวเป็นอาหารก็ได้ นอกจากนี้เราอาจสามารถสังเคราะห์โปรตีนได้จากนมเนยโคเคียน ซึ่งโปรตีนนี้สามารถนำไปใช้เป็นอาหารสัตว์ได้ นับว่าความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์มีส่วนสำคัญในการแก้ไขปัญา อาหาร—ประชากร อย่างมาก

อาจารย์ ไพบูลย์ ภู่วะชัย ภาควิชาชีววิทยา คณะศึกษาศาสตร์

<p>วิทยาลัยการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๑๖</p>	<p>๑. วิชาภาษาไทย</p> <p>๒. วิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>๓. วิชาคณิตศาสตร์</p> <p>๔. วิชาสังคมศึกษา</p> <p>๕. วิชาประวัติศาสตร์</p> <p>๖. วิชาศิลปะ</p> <p>๗. วิชาพลศึกษา</p> <p>๘. วิชาดนตรี</p> <p>๙. วิชาคอมพิวเตอร์</p> <p>๑๐. วิชาวิทยาศาสตร์</p> <p>๑๑. วิชาสุขภาพ</p> <p>๑๒. วิชาจิตวิทยา</p> <p>๑๓. วิชาเศรษฐศาสตร์</p> <p>๑๔. วิชาบริหารธุรกิจ</p> <p>๑๕. วิชาเทคโนโลยี</p> <p>๑๖. วิชาภาษาจีน</p> <p>๑๗. วิชาภาษาญี่ปุ่น</p>	<p>๑. วิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>๒. วิชาคณิตศาสตร์</p> <p>๓. วิชาสังคมศึกษา</p> <p>๔. วิชาประวัติศาสตร์</p> <p>๕. วิชาศิลปะ</p> <p>๖. วิชาพลศึกษา</p> <p>๗. วิชาดนตรี</p> <p>๘. วิชาคอมพิวเตอร์</p> <p>๙. วิชาวิทยาศาสตร์</p> <p>๑๐. วิชาสุขภาพ</p> <p>๑๑. วิชาจิตวิทยา</p> <p>๑๒. วิชาเศรษฐศาสตร์</p> <p>๑๓. วิชาบริหารธุรกิจ</p> <p>๑๔. วิชาเทคโนโลยี</p> <p>๑๕. วิชาภาษาจีน</p> <p>๑๖. วิชาภาษาญี่ปุ่น</p>	<p>๑. วิชาภาษาไทย</p> <p>๒. วิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>๓. วิชาคณิตศาสตร์</p> <p>๔. วิชาสังคมศึกษา</p> <p>๕. วิชาประวัติศาสตร์</p> <p>๖. วิชาศิลปะ</p> <p>๗. วิชาพลศึกษา</p> <p>๘. วิชาดนตรี</p> <p>๙. วิชาคอมพิวเตอร์</p> <p>๑๐. วิชาวิทยาศาสตร์</p> <p>๑๑. วิชาสุขภาพ</p> <p>๑๒. วิชาจิตวิทยา</p> <p>๑๓. วิชาเศรษฐศาสตร์</p> <p>๑๔. วิชาบริหารธุรกิจ</p> <p>๑๕. วิชาเทคโนโลยี</p> <p>๑๖. วิชาภาษาจีน</p> <p>๑๗. วิชาภาษาญี่ปุ่น</p>
	<p>๑. วิชาภาษาไทย</p> <p>๒. วิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>๓. วิชาคณิตศาสตร์</p> <p>๔. วิชาสังคมศึกษา</p> <p>๕. วิชาประวัติศาสตร์</p> <p>๖. วิชาศิลปะ</p> <p>๗. วิชาพลศึกษา</p> <p>๘. วิชาดนตรี</p> <p>๙. วิชาคอมพิวเตอร์</p> <p>๑๐. วิชาวิทยาศาสตร์</p> <p>๑๑. วิชาสุขภาพ</p> <p>๑๒. วิชาจิตวิทยา</p> <p>๑๓. วิชาเศรษฐศาสตร์</p> <p>๑๔. วิชาบริหารธุรกิจ</p> <p>๑๕. วิชาเทคโนโลยี</p> <p>๑๖. วิชาภาษาจีน</p> <p>๑๗. วิชาภาษาญี่ปุ่น</p>		