



ข่าวรามคำแหง

อดตา หิ อดุตโน นาโถ

RAMKHAMHAENG UNIVERSITY NEWSLETTER

ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๒๕
ปีการศึกษา ๒๕๑๖
๒๗ ตุลาคม ๒๕๑๖
ราคา ๕๐ สตางค์

เพื่อเป็นสื่อกลางระหว่าง
มหาวิทยาลัยกับนักศึกษา

ด่วนมาก

ประกาศมหาวิทยาลัยรามคำแหง

เรื่อง กำหนดการสอบไล่ภาค ๑

ปีการศึกษา ๒๕๑๖

ตามที่มหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้เลื่อนกำหนดการสอบไล่ภาค ๑ ปีการศึกษา ๒๕๑๖ ออกไปจากกำหนดเดิม

บัดนี้ มหาวิทยาลัยขอประกาศให้นักศึกษาทราบเกี่ยวกับการสอบไล่ใหม่ ดังนี้

๑. กำหนดการสอบไล่ใหม่ เริ่มวันอังคารที่ ๒๐ ถึงวันพฤหัสบดีที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๑๖

๒. สำหรับรหัสประจำตัวผู้เข้าสอบ สถานที่สอบ ห้องสอบ เวลาสอบ วิชาที่สอบในแต่ละวันคงเป็นไปตามบัญชีรายละเอียดเดิม เปลี่ยนเฉพาะวันที่และเดือนที่กำหนดไว้เดิมแล้วดังต่อไปนี้

กำหนดสอบเดิม	เปลี่ยนเป็น	กำหนดสอบใหม่
วันเสาร์ที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๑๖	เปลี่ยนเป็น	วันอังคารที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๑๖
วันอาทิตย์ที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๑๖	"	วันพุธที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๑๖
วันจันทร์ที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๑๖	"	วันพฤหัสบดีที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๑๖
วันอังคารที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๑๖	"	วันศุกร์ที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๑๖
วันพุธที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๑๖	"	วันเสาร์ที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๑๖
วันพฤหัสบดีที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๑๖	"	วันอาทิตย์ที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๑๖
วันศุกร์ที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๑๖	"	วันจันทร์ที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๑๖
วันเสาร์ที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๑๖	"	วันอังคารที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๑๖
วันอาทิตย์ที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๑๖	"	วันพุธที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๑๖
วันจันทร์ที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๑๖	"	วันพฤหัสบดีที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๑๖

๓. อนึ่ง นักศึกษาซึ่งไม่สามารถมาสอบตามกำหนดใหม่ได้ เนื่องจากเหตุขาดเจ็บหรือเหตุสุดวิสัยอื่น ๆ เกี่ยวกับการเรียกร้องวีรกรรมบุญ มหาวิทยาลัยจะผ่อนผันจัดสอบให้เป็นกรณีพิเศษ โดยให้นักศึกษามายื่นคำร้องขออธิการบดีพร้อมด้วยหลักฐานประกอบการขอผ่อนผันโดยด่วน

ถ้าไม่สามารถมายื่นหลักฐานด้วยตนเองได้ ให้ผู้ปกครองหรือผู้ที่มีมหาวิทยาลัยเชื่อถือมายื่นคำร้องขอผ่อนผันแทน ซึ่งมหาวิทยาลัยจะได้ดำเนินการสอบให้ตามความเหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๑๖
ศาสตราจารย์ไพฑูริศ สุวรรณไพฑูริศ
รักษาการในตำแหน่งรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
รักษาการแทนอธิการบดี

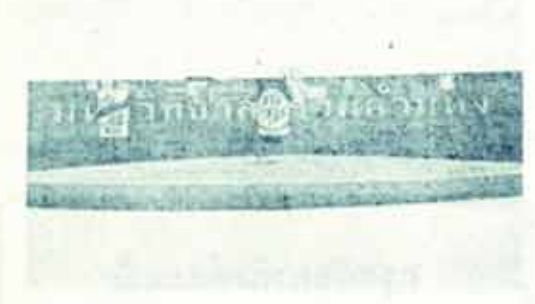
ม.ร. ทำบุญอุทิศส่วนกุศลให้แก่วีรชน

เมื่อเช้าวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๑๖ เวลา ๑๐.๐๐ น. - ๑๒.๐๐ น. ม.ร. ได้จัดพิธีทำบุญอุทิศส่วนกุศลให้แก่วีรชนที่เสียสละชีวิตเพื่อเรียกร้องรัฐธรรมนูญและประชาธิปไตยที่วัดเทพศิรินทร์ ประชานโพนีซี คือ ศาสตราจารย์ไพฑูริศ สุวรรณไพฑูริศ รักษาการในตำแหน่งรองอธิการบดี อาจารย์คณะต่าง ๆ พร้อมด้วยเจ้าพนักงานมหาวิทยาลัยและนักศึกษาร่วมในพิธีอย่างคับคั่ง



ภาพและข่าวโดย ดินสุข
สุคนธ์อำรุง น.ร.

ยอดเงินบริจาคแต่วีรชน



เนื่องในเหตุการณ์ ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ ตุลาคม ๒๕๑๖ มีนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้รับบาทเจ็บ เสียชีวิตและศูนย์หาย และไม่ทราบข่าวจำนวนหนึ่ง ศสภ. นักศึกษา และอาจารย์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้ดำเนินงานในด้านรับบริจาคเงิน และให้การช่วยเหลือ

การสอบคัดเลือกนักเรียน ของโรงเรียนมัธยมสาธิตรามคำแหง ปีการศึกษา ๒๕๑๗

เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการ เลื่อนการสอบคัดเลือกเข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๑๗ เข้ามาอยู่ในระหว่างเดือนธันวาคม ๒๕๑๖ และ จะทำการสอบคัดเลือกพร้อมกันหมดทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ในวันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๑๖ ทำให้ทางโรงเรียนมัธยมสาธิตรามคำแหง เห็นสมควรเสนอเลื่อนการสอบคัดเลือกเข้าเป็นนักเรียนของโรงเรียนมัธยมสาธิตรามคำแหงเข้ามาอยู่ในช่วงเดือนธันวาคม ๒๕๑๖ ด้วย

กำหนดการสอบคัดเลือกเป็นดังนี้
๑. จำนวนใบสมัคร
วันที่ ๒๕-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๑๖



ในวงการศึกษ

อาจารย์อุททวิทย์ พัฒนบุญย์
คณะกรรมการการศึกษ

การศึกษาในประเทศในโลกที่สาม: สาธารณรัฐมาลี (République du Mali) ประเทศที่จัดแผนการศึกษาเพื่อให้ได้ประโยชน์แก่ประเทศชาติโดยรว

(เก็บความจากบทความของ P.J. Franceschini ในหนังสือ Le Monde ราวตีพิมพ์ ฉบับที่ ๑๒๑๙๔)

เมื่อไม่กี่มีานี้ หลายประเทศในกลุ่มประเทศกำลังพัฒนาในแอฟริกาเริ่มให้ความสนใจในเรื่องการวางแผนนโยบายเร่งรัดทางการศึกษา สาธารณรัฐมาลีเป็นหนึ่งในจำนวนนั้นที่มีการวางแผนการศึกษาที่แตกต่างไปจากประเทศอื่น ๆ

ถึงแม้ว่าสาธารณรัฐมาลีจะถูกจัดไว้ในกลุ่มประเทศในโลกที่สาม แต่ก็ให้ความสนใจต่อประโยชน์ที่ประเทศชาติควรจะได้รับจากการศึกษาของประชาชน

สำหรับสาธารณรัฐมาลี ความยากจนมิได้เป็นจุดต่างอยู่ในใจของประชาชน มาลีเป็นชนชาติที่มีความภูมิใจในตัวเอง กล้าหาญ และค่อนข้างสงบเสถียรเช่นเดียวกับชนเผ่าที่มีเชื้อสายเดียวกันซึ่งเป็นพวกที่มีน้อยในขณะประเทศอื่น ๆ ได้เริ่มมีปฏิกริยาทางการเมืองตั้งแต่ได้รับเอกราช สาธารณรัฐมาลีหันมาสนใจกับความจำเป็นที่ต้องปรับปรุงแผนการทางการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การทำให้ประชาชนเข้าถึง การศึกษาที่เป็นประโยชน์ที่สุด การศึกษาไม่ว่าจะอยู่ในขั้นเบื้องต้นต้องสอนให้คนจำนวนมากหรือการศึกษาในขั้นสูงที่คองการผู้ทรงคุณวุฒิ จึงปรับให้เป็นไปคองการความต้องการและสภาพความเป็นจริงทั้งทางด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ โดยกระทำให้เร็วและด้วยวิธีการที่ประหยัดที่สุด ในเวลานี้ สาธารณรัฐมาลีสนับสนุนให้ทั้งหญิงและชายได้มีการศึกษาที่เหมือนกัน แผนการศึกษาสำหรับประชาชนรัฐมาลีมีจุดสำคัญ ส่วนความช่วยเหลือที่ได้จากต่างประเทศเป็นเพียงส่วนส่งเสริมโครงการที่สาธารณรัฐมาลีมีอยู่แล้ว

ประเทศในกลุ่มกำลังพัฒนามีลักษณะสังคมที่เป็นของตัวเองจะเห็นได้ว่าประเทศในแอฟริกาที่ใช้ภาษาฝรั่งเศสเป็นภาษาราชการไม่ได้มีสังคมเป็นแบบฝรั่งเศสไปด้วย แต่กลับมีสังคมที่เป็นแบบของตัวเอง การศึกษาในสาธารณรัฐมาลี ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาพยายามช่วยให้เด็กเข้าสู่การพัฒนาบุคลิกภาพของตัวเอง และสู่ความรับผิดชอบที่เด็กจะต้องไปเผชิญในสังคม ในระดับมัธยมศึกษาทั้งทางทฤษฎีและวิชาชีพมุ่งประโยชน์ในอันที่จะก่อตั้งโครงร่างในการพัฒนาประเทศ ในชั้นอุดมศึกษาต้องการที่จะทำให้อะไรที่เตรียมมาตั้งแต่ขั้นมัธยมศึกษาและต้องการนักวิจัยที่สามารถในการพัฒนาทางวัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ได้อย่างเข้ากันได้ที่ดีที่สุด สาธารณรัฐมาลีต้องการนักวิจัยที่สร้างเอกลักษณ์ทางด้านวัฒนธรรม และสามารถทำเอาสิ่งนี้ตลอดทั่วทั้งในกิจกรรมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านการศึกษา การค้นคว้า และอื่น ๆ

จากการปรับปรุงการศึกษาในปี ๑๙๖๖ จึงได้กำหนดหลักสูตรการศึกษาขึ้นต้นแรกที่จะรวมสองขั้นเข้าไปถึง

ปัจจัยที่มาจากสิ่งแวดล้อมต่อจากการศึกษาขั้นพื้นฐานนี้ เด็กมีโอกาสเลือกที่จะเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยม หรือไม่ก็เข้าเรียนในสถาบันที่สอนวิชาชีพโดยเฉพาะ

หลังรัฐประหารในสาธารณรัฐมาลี ได้มีการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานที่ไว้ โดยจัดตั้งโครงการศึกษา ๔ ปี เทียบเท่ากับสองปีของการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองอันนี้ไม่ได้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเปลี่ยนแปลงทางเทคนิคในเลย ทั้งนี้ ๔ ปีของการศึกษาพื้นฐานจึงจัดการศึกษาให้เป็นการศึกษาแบบสามัญ โดยแบ่งเป็นช่วง ๆ ต่าง ๆ กัน คือ ๒ ปีแรกเรียนในระดับต้นแบบประถมศึกษา (premier cycle) แล้วต่อมัยมัธยมศึกษา ๒ ปี (second cycle) เมื่อจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาแล้ว จึงเข้าเตรียมตัวสอบประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาบิวโรนัจ (baccalauréat) อีก ๓ ปี ในขั้นนี้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกที่จะเลือกที่จะเข้าเรียนชั้นสองปีแรกศึกษาที่มหาวิทยาลัยในโรงเรียนสายเทคนิคและวิชาชีพ การสอนจะหนักไปในทางเน้นความรู้ที่ได้มาจากขั้นต้นให้แน่นขึ้น

ในรอบ ๑๐ ปีหลังจากมีการปรับปรุงแล้ว สถิติของจำนวนผู้จบการศึกษาเป็นที่น่าสนใจ กล่าวคือ ในขั้นต้น (๒ ปีแรก) นักเรียนมีเพิ่มขึ้นจาก ๑๘,๐๐๐ ถึง ๒๑๖,๐๐๐ คน ในขั้นกลาง (๓ ปีหลัง) มีนักเรียนเพิ่มจาก ๔,๐๐๐ ถึง ๒๑,๐๐๐ คน ส่วนการปรับปรุงการศึกษาชั้นอุดมศึกษาที่ก้าวไปไกลแล้วแต่มีนักเรียนจำนวนนักเรียนที่เพิ่มได้เพิ่มจำนวนขึ้นเป็น ๒,๕๐๐ และในจำนวนนี้มีนักศึกษา ๖๐% ที่เป็นนักศึกษาที่มาจากโรงเรียนของตัวเองที่จริงปัญหาทางการศึกษาของชาติในสาธารณรัฐมาลีจะลดลงถึงขีดสุดก็เฉพาะที่เจออุปสรรคทางการเงินอย่างไรก็ตามงบประมาณทางการศึกษาในระยะ ๑๐ ปีหลังนี้ได้เพิ่มขึ้นจาก ๑๕% ของจีดีพีเป็นประมาณเท่ากับสาธารณรัฐมาลีมุ่งหมายที่จะให้การศึกษาระบายไป ถึงประชาชนให้ได้อย่างที่มากที่สุด ส่วนเรื่องที่ได้เป็นค่าที่ปรับได้ทุกคน ได้มีโอกาสใช้ได้โดยพยายามใช้ภาษาพื้นเมืองหลายภาษาขึ้น สิ่งที่น่าสนใจในประเทศนี้คือการเตรียมการศึกษาอันมีระเบียบที่สามารถมองเห็นความสำเร็จ ได้สงวนไว้แต่กับการกระจายการสอนชั้นอุดมศึกษาไปในท้องถิ่นหนึ่งยังมีประเทศใดในแอฟริกาได้ทำเหมือนกัน

เพื่อจะให้เด็กเรียนและนักศึกษาได้เป็นประโยชน์แก่ประเทศชาติอย่างจริงจัง สาธารณรัฐมาลีได้ออกแผนการนี้ ๕ ปี (Plan quinquennal) 1973-1978 ซึ่งวิพากษ์ว่า จะรักษาอัตราการศึกษาระดับเด็กที่มีอายุระหว่าง ๑-๑๒ ปี ไว้ให้ได้ ๒๐% ให้เข้าศึกษาในระดับ ประถม (premier cycle) และรับเข้าศึกษาในระดับกลาง (second cycle) ให้ถึง ๑๕% ในทำนองเดียวกัน ก็ได้ให้ผู้ใช้สามัญมัธยมศึกษาบิวโรนัจ (ซึ่งผู้เรียนจะต้องใช้เวลาทั้งหมด ๑๒ ปี) ๖๖% และคาดว่าจำนวนผู้ที่จบมัธยมศึกษาตอนปลาย (รวมทั้งผู้ที่ได้ประกาศนียบัตรสายอาชีพ) จะมีจำนวนมากขึ้นอีกในปี ๑๙๘๐ การวางแผนการครั้งนี้จะทำให้ได้เด็กที่มีความสามารถมากจำนวนหนึ่งที่ถูกติดตามความประสงค์ของโครงการ ประชาชนมาลีต่างมีความเห็นว่าประเทศที่เป็นประเทศคือพัฒนา ไม่สามารถจะปล่อยให้เด็กที่เข้าเรียนที่เข้าประโยชน์ไม่ได้จำนวนมาก โครงการ ๑๒-๑๘ ภายใต้อายุ ๑๕% ของนักศึกษาที่จบสาขาวิชาที่คนเลือกจะได้เป็นนักเรียนทุนของรัฐบาล จำนวนนี้นับว่าเป็นจำนวนสูงอยู่ และคาดว่าอีกด้วยว่าจำนวนนักศึกษาจะมีถึง ๒๐,๐๐๐ คน ในปี ๑๙๘๐ ประชาชนในสาธารณ

รัฐมาลีคือถือว่าการศึกษาที่มหาวิทยาลัยที่เป็นแบบฝรั่งเศสและวิธีการบงการอะไรก็อะไรเพื่อให้ถูกต้องตามความประสงค์กับนโยบายของประเทศเป็นวิธีการแบบสังคมนิยม การศึกษาชั้นอุดมศึกษาของสาธารณรัฐมาลีมีลักษณะเฉพาะอีกเหมือนกัน คือให้มีเฉพาะในขอบข่ายที่คองการเท่านั้น รัฐส่งนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาบิวโรนัจแล้วไปยังต่างประเทศเหมือนกันเพื่อศึกษาวิชาใดวิชาหนึ่งซึ่งไม่สามารถเรียนได้ในประเทศหรืออีกประการหนึ่งก็เพื่อเสริมความรู้เดิมให้แน่น คือ แทนที่จะเรียนในมหาวิทยาลัยเดียวกันก็เข้าเรียนในสถาบันสูงสำหรับศึกษาขั้นต้น โดยเฉพาะ เช่น Ecole Normale supérieure (E.N.S.) Institut polytechnique Ecole de Médecine et de dentisterie และ Ecole nationale d'administration ประเทศที่จะให้ความช่วยเหลือแก่สาธารณรัฐมาลีจะต้องเข้าใจลักษณะ การวางการศึกษาของประเทศนี้ ดังเช่นฝรั่งเศสจำเป็นต้องปรับตัวให้เข้ากับนโยบายของการศึกษาที่เลือกเอาแค่สิ่งที่จำเป็นยิ่งยวดแก่ประเทศทั้งทางด้านการแพทย์ วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์

สาธารณรัฐมาลี ยังคงใช้ภาษาฝรั่งเศสอยู่อย่างกว้างขวาง ในการสอนระดับอุดมศึกษามีชาวต่างประเทศเข้าร่วมมือ ส่วนการสอนในระดับมัธยมใช้ครูที่เป็นชาวมาลีอยู่มาก

ในด้านที่ทางกรมเจริญ วิทยุเป็นสิ่งที่สำคัญที่เข้าไม่ช่วยความรู้แก่ชนบทที่ไม่รู้จักอ่านและเขียนหนังสือการเข้าถึงชาวชนบทด้วยวิธีนี้ได้ผลดีกว่า ชาวมาลีรักชาติมากเมื่อใดที่เกิดความไม่สงบตนเองจะทำประโยชน์ให้แก่ชาติได้ไม่ว่าจะเป็นทางใดทางหนึ่งแล้วเราจะไม่ยอมออกไปทำงานนอกประเทศ แม้ว่าจะต้องได้ค่าจ้างในการทำงานอยู่ในขั้นที่ต่ำ แต่ก็ได้รับในที่อื่น ทุก ๆ วันจะมีทีมงานที่จะช่วย ให้การศึกษาแก่ประชาชนในชนบทโดยทางวิทยุกระจายเสียงแห่งชาติใช้ภาษาถิ่นหลายภาษา และพยายามกระจายไปที่ถึงทั่วประเทศ ทีมงานนี้ประกอบไปด้วยบุคคลที่มีความสามารถต่าง ๆ กัน เช่น สักขยแพทย์ พยาบาลศัลยกรรม กษัตริย์ นายช่างเทคนิค ทีมงานนี้จะเข้าถึงตัวประชาชนด้วยภาษาไปช่วยสมทบกับคนแก่ช่วยอธิบายสิ่งที่พวกเขารู้กันต้องการรู้หรือสิ่งที่เป็นปัญหาสำหรับเขา ๑๒% ของรายการวิทยุ Radio-Mali เป็นรายการที่หนักไปในด้าน ให้การศึกษาแก่ชนบท ถึงแม้ว่าสาธารณรัฐมาลีจะไม่ได้ผลิตศิษย์แพทย์ที่ทุกประเทศยอมรับเป็นจำนวนมาก แต่สาธารณรัฐมาลีก็สามารถจะจัดหาแพทย์ที่สามารถเป็นเพื่อนผู้ดูแลชาวบ้านได้มากที่สุดเพียงสิ่งเหล่านี้เป็นลักษณะเฉพาะของวงงานในด้านการศึกษาของประเทศซึ่งมีจุดเด่นอยู่บนหลักการปฏิบัติที่แนบแน่นและตั้งอยู่บนความเป็นชาตินิยมที่เข้มแข็งและแน่วแน่

หยุดคิดอาทิตย์ละครึ่ง

• • •

- ไม่ทำลายตนเอง
- ไม่เป็นทาสปัญญา
- ไม่เป็นเครื่องมือของผู้อื่น



ครูกับเด็กชน ๆ

อาจารย์ ฉัตรวรรณ ตันมะวัฒน์
คณะมนุษยศาสตร์

คุณครูที่สอนเด็กชั้นประถมศึกษาส่วนมากจะมีความรู้สึกเกี่ยวกับเด็กในห้องของตนว่า "เด็กพวกนี้ช่างซนเหลือเกิน" เพราะดูเหมือนว่าเด็กจะวิ่งเล่นกันในห้องเรียน และบ้างก็เข้าแถวเพื่อน บ้างก็เล่นกันในเวลาเรียน ฯลฯ การที่เด็กประพฤติตนตามใจตัวเอง และไม่อยู่ในระเบียบของห้องเรียนนั้นเป็นสิ่งที่แก้ไขได้ถ้าคุณครูจะพยายาม ฉะนั้น ครูจึงจำเป็นต้องสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมภายในห้องเรียนซึ่งก่อนที่เด็กจะแสดงออกมาให้ครูเห็นว่าตนต้องการสภาพแวดล้อมนั้น ๆ สิ่งทีักนำไปเป็นสิ่งที่เด็กชน ๆ ในห้องเรียนกระทำกันซึ่งคุณครู (ที่จะสำเร็จจาก ม.ร.) อาจจะได้ข้อคิดเป็นแนวทางบ้าง

วิ่งเล่นกันในห้องเรียน เด็กส่วนมากมักจะวิ่งไล่จับกันในห้องเรียน กระเซ้ากันหรือหยอกล้อกันเล่น ๆ ฯลฯ คุณครูควรจะเข้าใจว่า การที่เด็กกระทำเช่นนั้นก็เพราะว่าเด็กได้ใช้เวลาเรียนหรืออ่าน หรือเขียนในชั้นเรียนแทบเกินไป จึงต้องการกิจกรรมเกี่ยวกับการออกกำลังกาย (เช่นวิ่งไล่จับกัน) เพื่อช่วยแก้ความตึงเครียดของร่างกาย การที่ผู้ใหญ่เรียนหนังสือก็คล้ายกัน ๒-๓ ชั่วโมงนั้นย่อมจะเป็นของธรรมดา แต่สำหรับเด็กแล้ว เป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย จะจำเจ เมื่อรู้ความจริงเช่นนี้แล้ว ครูก็ควรที่จะหาชั่วโมงที่เหมาะสม หรือจัดเวลาให้เด็กมีการแสดงออกด้วยการออกกำลังกายเมื่อเด็กมีอาการที่ถูกต้องด้วยการวิ่งเล่นในสนาม หรือในที่ ๆ จัดไว้แล้ว เด็กก็จะไม่วิ่งเล่นหรือหยอกล้อกับเพื่อนในห้องเรียนอีก

ด้วยบรรยากาศทางสังคม ในขณะที่คุณครูกำลังสอนหนังสืออยู่ ก็จะมีเด็กบางคนพูดกับเพื่อนที่นั่งข้าง ๆ บางคนก็แววตาแปลก ๆ แล้วก็ส่งต้อ ๆ กันไป บางคนก็คุยกันด้วยการเขียนข้อความใส่เศษกระดาษแล้วยื่นให้แก่กัน สิ่งเหล่านี้จะสร้างความรำคาญ และความขุ่นเคืองใจให้แก่คุณครูมากทีเดียวถ้าคุณครูจะนั่งตริตรองดู คุณครูก็จะรู้ว่าเกือบจะทุกครั้งที่คุณครูสอนเกี่ยวกับวิชาที่ไม่สนุก และเรียกความสนใจจากนักเรียนได้น้อย นักเรียนจะทำสิ่งที่น่าสนใจใหม่ด้วยการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ๆ ด้วยวิธีดังกล่าว คุณครูจะหาว่าพวกนี้ถ้าคุณครูจะแบ่งงานให้นักเรียนทำเป็นกลุ่ม ๆ เช่นถ้าคุณครูสอนเกี่ยวกับเรื่องลักษณะใบไม้ ก็ควรจะให้เด็กแยกออกจากกันเป็นกลุ่ม ๆ เพื่อเก็บใบไม้มาให้เห็นจริงหรืออาจจะแบ่งนักเรียนออกเป็นหมู่ ๆ แล้วช่วยกันทำสวนครัว หรือให้อาหารแก่สัตว์เลี้ยง ฯลฯ แต่ถ้าเป็นวันที่ยากหรือร้อนจัด หรือฝนตกเฉอะแฉะ ครูก็อาจจะเลื่อนบรรยากาศเป็นการพูดคุยกับเด็กหรือเล่าเรื่องให้เด็กฟัง

เล่นในเวลาเรียน มีอยู่บ่อยครั้งที่คุณครูจะพบว่าเด็กชน ๆ ของคุณครูจะเอาของเล่นเช่นลูกหิน ลูกบอล รถยนต์คันเล็ก ๆ ฯลฯ เข้าไปเล่นในห้องเรียน

คำตอบที่แน่นอนที่สุดจากคุณครูก็คือความไม่พอใจ คุณครูบางคนอาจจะพาลโกรธเอาทีได้คุณครูจะหาโทษถ้าคุณครูจะเปรียบเทียบความรู้สึกของตัวเองกับของเด็กชน ๆ เหล่านี้ คุณครูลองคิดถึงตัวเองบ้างเมื่อคุณครูสอนหนังสือ หรือทำงานเคลยตลอดเวลาจนไม่มีเวลาจะพักผ่อน คุณครูก็เคยคิดว่า "ทำอย่างไรหนอดีจึงจะมีเวลาพักบ้าง เพื่อให้หายคิดถึงเด็กรักจากการทำงาน" เมื่อเปรียบ "งาน" ของครูเสมือนหนึ่ง "การเรียนหนังสือ" ของเด็กแล้ว คุณครูก็จะเข้าใจได้ว่า ทำไมเด็กชน ๆ เหล่านี้จึงชอบนำของเล่นมาเล่นในเวลาเรียน ความจริงแล้วเด็กก็มีความรู้สึกเช่นเดียวกับผู้ใหญ่ในแหละที่มักจะให้ความสนใจต่อสิ่งอื่น ๆ เพื่อว่าตัวเองจะได้อยู่ห่างจากการเรียนที่จำเจน่าเบื่อหน่าย และที่ตึงเครียดอยู่ทุกวัน

สถานการณ์ในห้องเรียนจะดีขึ้นถ้าคุณครูจะพยายามเปลี่ยนแปลงวิธีสอนประจำวันทีจำเจที่น่าเบื่อหน่ายเสีย แล้วสร้างสิ่งแวดล้อมที่น่าสนใจขึ้นใหม่ ยกตัวอย่างเช่นเมื่อมีชั่วโมงเรียนซ้ำบอังก์ควรที่จะมีการเปิดแผ่นเสียงสลับกับเสียงร้องของครูบ้าง คุณครูควรคำนึงถึงความสนใจของเด็กในวัยนี้ด้วยว่า เด็กชน ๆ เหล่านี้ต้องการสิ่งที่เร้าใจและตื่นเต้น ควรจะจัดเนื้อหาวิชาที่เด็กจะสัมผัสได้ หรือมองเห็นภาพพจน์ได้ การจัดทำวัสดุ ตลอดจนเครื่องโสตทัศนอุปกรณ์มาใช้ประกอบการสอนให้เนื้อหาวิชาที่น่าสนใจขึ้น

ต้องการความสนใจก่อน สิ่งที่คุณครูจะพบอยู่เสมอในห้องเรียนก็คือ นักเรียนไม่สนใจการเรียนและมักจะมีเสียงกระซิบกันว่า "คุณครูชา หนูก่อนนะ" พร้อมกับยกมือแย่งกันพูดหรือตอบคำถามของครูทั้ง ๆ ที่ครูยังไม่ทันจะเรียกชื่อ และบางคนถึงกับยื่นขึ้นเพื่อจะขู่ว่าก่อน ในขณะที่อีกหลาย ๆ คนกำลังบีบมือเพื่อนที่อยู่ข้างหลังตน

คุณครูอาจเพิ่งปวดหัวกับเด็กชน ๆ ที่ไม่มีระเบียบนี้เลย เพราะเด็กเหล่านี้ก็เหมือนกับผู้ใหญ่เราเหมือนกันเด็กต่างก็ต้องการความสนใจจากครูก่อน เพราะไม่ออกจะให้ครูลืมตัวของพ่อหนูแม่หนูนั่นเอง (ผู้ใหญ่ก็ต้องการให้คนที่คนรักสนใจก่อนคนอื่นเช่นกัน) ถ้าคุณครูให้ความสนใจในตัวเด็กแต่ละคนอย่างเพียงพอแล้ว คุณครูจะพบว่า พฤติกรรมการแสดงออกเพื่อเรียกร้องความสนใจจากครูจะลดลง การให้ความสนใจแก่เด็กนั้นทำให้ความ

แก้คำผิด

โปรดแก้คำผิดใน ขว. ฉบับที่ ๒๓ วันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๑๖ ดังนี้

หน้า ๒ คอลัมน์แรก ข่าวจากภาควิชาประวัติศาสตร์

- จักรวรรดิโรมัน โปรดแก้เป็น จักรวรรดิ
- วิบิตินิยม .. วิบิตินิยม

บรรทัดที่ ๕ นับจากช่วงล่าง

พระเจ้าคาร์ตุสมหาราช โปรดแก้เป็น พระเจ้าคาร์ตุสมหาราช

คอลัมน์ที่สอง บรรทัดที่ ๑๒ ชื่อ ๑ โบนแซเทิน โปรดแก้เป็น โบนแซเทิน

คอลัมน์ที่สามชื่อ ๑๒ บรรทัดที่ ๓ ของชื่อ Sparfiates โปรดแก้เป็น Spartiates

ชื่อ ๑๔ บรรทัดที่ ๓ ของชื่อ Atheniam โปรดแก้เป็น Athenian

หน้า ๓ คอลัมน์ที่สาม ชื่อ ๑๔ บรรทัดที่ ๒ ของชื่อ Ztroscan โปรดแก้เป็น Etruscan

ชื่อ ๒๒ จงเปรียบเทียบกับ โปรดแก้เป็น จงเปรียบเทียบ

ชื่อ ๒๔ บรรทัดที่สองของชื่อโปรดเพิ่มเติมข้อความคล้าย "การแบ่งแยกอาณาจักรโรมัน"

ชื่อ ๓๒ บรรทัดที่ ๔ โปรดแทรกข้อความ ให้เป็นดังนี้ "... อธิปไตยให้อาณาจักรโรมันมีรูปแบบต่างกับอาณาจักรกรีก"

การสอบคัดเลือกนักเรียน
ต่อจากหน้า ๒

๒. เป็นใบสมัคร วันที่ ๓-๑๓ ธันวาคม ๒๕๑๖
๓. สอบคัดเลือก วันที่ ๑๕-๑๖ ธันวาคม ๒๕๑๖
๔. ประกาศผลการสอบข้อเขียน วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๑๖
๕. ตรวจโรคและสัมภาษณ์ วันที่ ๒๕-๒๖ ธันวาคม ๒๕๑๖
๖. ประกาศผลการสอบคัดเลือก วันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๑๖

อนึ่ง การรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนนั้น จะทำได้ในระยะเวลาประมาณ ๒๕๑๗ หลังจากนักเรียนทราบผลการสอบ ป.๔ แล้ว เช่นเคยซึ่งในระแวกดังกล่าวนักเรียนจึงชำระค่าเล่าเรียน

การพักทนายเด็กและเรียกชื่อเด็กแต่ละคนให้ถูกต้องควรเรียกชื่อนี้ควรจะมี ไม่ในทำนองที่คนรู้จักทักทายกัน มิใช่ในรูปของการขานชื่อในห้องเรียน หรือเรียกชื่อตามเลขที่นั่ง ควรจะให้ความสนใจเป็นพิเศษแก่เด็กที่ซนมาก ๆ หรือประพฤติตนนอกกรอบนกรอบ หรือพยายามจะทำผิดระเบียบของห้องเรียนด้วยการพูดคุยด้วยหรือชักชวนให้เรียนหนังสือ หรือร่วมในกิจกรรมการเรียนอย่างโดยนัยหนึ่ง เมื่อคุณครูทำได้ดังนี้แล้ว เด็กชน ๆ เหล่านี้จะมี ความภูมิใจ และรู้สึกว่าตนก็เป็นคนหนึ่งที่ได้รับความสนใจ การเอาใจใส่จากครูเหมือนคนอื่น ๆ และตนไม่ได้เป็นคนที่ถูกข่มขู่

