



ข่าวรามคำแหง

อตฺตา หิ อุตฺตโน นาโถ

RAMKHAMHAENG UNIVERSITY NEWSLETTER

ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑๖
ปีการศึกษา ๒๕๑๖
๒๕ สิงหาคม ๒๕๑๖
ราคา ๕๐ สตางค์

เพื่อเป็นสื่อกลางระหว่าง
มหาวิทยาลัยกับนักศึกษา

ข่าวจากกระบวนวิชาไทย ๒๓๑ วรรณกรรมสุโขทัย

ศาสตราจารย์ ดร. ประเสริฐ ณ นคร จะมาบรรยายพิเศษประกอบความรู้วิชาการวรรณกรรมสุโขทัย โฉมวันอังคารที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๑๖ เวลา ๑๔.๓๐ น. - ๑๕.๔๕ น. ณ อาคาร ๔/๒

หัวข้อบรรยายคือ "วรรณกรรมไทยภาคเหนือและมั่งรายศาสตร์"

ขอเชิญนักศึกษาและผู้สนใจเข้าร่วมฟังด้วย

ข่าวราชการ

เนื่องจากหนังสือพิมพ์บางฉบับได้ลงข่าวว่า มหาวิทยาลัยรามคำแหงประกาศรับรองศูนย์นิสิตนักศึกษาแห่งประเทศไทยว่าเป็นองค์การที่ถูกต้องตามกฎหมายแล้ว ความผิดของที่ประชุมคณะผู้บริหารงานมหาวิทยาลัย เห็นมหาวิทยาลัยรามคำแหงขอชี้แจงว่า ข่าวนี้ไม่มีมูลความจริง คณะผู้บริหารงานของมหาวิทยาลัยไม่เคยพิจารณาหรือมีมติเกี่ยวกับเรื่องฐานะของศูนย์นิสิตนักศึกษาแห่งประเทศไทยแต่อย่างใดเลย

ข่าวจากภาควิชาภาษาไทย

คำราและแผ่นปลิว ภาคเรียนนี้ ที่ออกจำหน่ายแล้ว คือ

๑. คำราวรรณกรรมสุโขทัย (TH 231)
๒. คำราบาลี (TH 323)
๓. แผ่นปลิว TH 245
๔. แผ่นปลิว TH 331 ชุดที่ ๑

ข่าวจาก สวป.

การจัดตารางสอนและตารางสอบไล่

ด้วย ที่ประชุมคณะผู้บริหารมหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ ๓๔/๒๕๑๖ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๑๖ ได้มีมติให้ปรับปรุงประกาศมหาวิทยาลัยรามคำแหง เรื่องการจัดตารางสอนและตารางสอบไล่ ซึ่งประกาศ ณ วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๑๔ โดยให้ยกเลิกความในข้อ ๑๑. และ ๑๒. และให้ใช้ความดังต่อไปนี้แทน

ข้อ ๑๑. การสอนครั้งละ ๑ ชั่วโมง หมายถึง การสอนครั้งละ ๕๐ นาที กับให้ใช้เวลาเริ่มต้นและสิ้นสุด ดังนี้

๐๗.๓๐-๐๘.๒๐, ๐๘.๐๐-๐๘.๕๐ ๑๐.๓๐-๑๑.๒๐
๑๒.๐๐-๑๒.๕๐, ๑๓.๓๐-๑๔.๒๐ ๑๕.๐๐-๑๕.๕๐
๑๖.๓๐-๑๗.๒๐

ข้อ ๑๒. การสอบครั้ง ๑ ชั่วโมงครึ่ง หมายถึง การสอนครั้งละ ๑.๕ ชั่วโมง กับให้ใช้เวลาเริ่มต้นและสิ้นสุด ดังนี้

๐๗.๓๐-๐๘.๔๕, ๐๘.๐๐-๑๐.๑๕, ๑๐.๓๐-๑๑.๔๕,
๑๒.๐๐-๑๓.๑๕, ๑๓.๓๐-๑๔.๔๕, ๑๕.๐๐-๑๖.๑๕,
๑๖.๓๐-๑๗.๔๕

ทั้งนี้ ตั้งแต่ภาค ๒ ปีการศึกษา ๒๕๑๖ เป็นต้นไป ประกาศ ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๑๖

ข่าวจากฝ่ายค้ำประกันและอุปกรณ์การศึกษา

เปลี่ยนแปลงราคาจำหน่ายอุปกรณ์การศึกษา

๑. ปกพลาสติก เบอร์เล็ก จากเดิมราคาปกละ ๐.๗๕ บาท เปลี่ยนเป็น ๑.๐๐ บาท
๒. ปกพลาสติก เบอร์ใหญ่ จากเดิมราคาปกละ ๑.๐๐ บาท เปลี่ยนเป็น ๑.๕๐ บาท
๓. สายเข็มขัดหนังกลับ จากเดิมราคาเส้นละ ๑๕.๐๐ บาท เปลี่ยนเป็น ๒๒.๐๐ บาท

๔. สายเข็มขัดหนังมัน จากเดิมราคาเส้นละ ๕.๐๐ บาท เปลี่ยนเป็น ๑๐.๐๐ บาท
๕. เสื้อยืคแซนเส้น จากเดิมราคาตัวละ ๑๖.๐๐ บาท เปลี่ยนเป็น ๒๐.๐๐ บาท
๖. เสื้อยืคแซนยาว จากเดิมราคาตัวละ ๑๘.๐๐ บาท เปลี่ยนเป็น ๒๒.๐๐ บาท

คำราที่มีจำหน่ายแล้ว (เพิ่มเติม)

หมายเลขการพิมพ์	กระบวนวิชาและชื่อหนังสือ	ผู้แต่งและผู้รวบรวม	ราคา	ค่าส่ง
๑๕๗๐	TH 231 วรรณกรรมสุโขทัย	ดร. สิทธา หินจุฑากุล	๒๒	๓.๕๐
๑๖๐๖	LA 331 คำอธิบายประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา	อ. ประเทือง กิริติบุตร	๒๘	๓.๕๐
๑๖๑๘	TH 323 บาลีสันสกฤตในภาษาไทย	ดร. บรรจบ พันธุเมธา	๑๖	๓.๕๐
๑๖๓๒	LA 303 คำถามและแนวคำตอบวิชาพระธรรมญูศาสถยุติธรรม	อ. สมโชค สุชาวรรณ	๑๑	๓.๕๐

มีต่อหน้า ๓

ข่าวจากกระบวนวิชาสังคมวิทยา ๑๐๓ ตัวอย่างข้อสอบ (ชุดที่ ๑) ดร. บรรพต วีระศักดิ์

๑. ข้อแนะนำ
 - ๑.๑ เนื่องจากมีนักศึกษาจำนวนมาก การทดสอบกลางเทอม (midterm) ทำไม่ได้ จึงเห็นสมควรทำตัวอย่างข้อสอบให้นักศึกษาลองทำดู ซึ่งจะมีการเฉลยในโอกาสหลัง (การสอบไล่จริง ๆ จะมีข้อสอบประมาณ ๑๐๐ ข้อ ภายในเวลา ๒ ชั่วโมง.)
 - ๑.๒ ขอแนะนำนักศึกษาว่า ควรเอาใจใส่ทำความเข้าใจคำรา คำบรรยายหรือแผ่นปลิวเสียแต่เนิ่น ๆ ควรเตรียมพร้อมที่จะรับการทดสอบความรู้อยู่เสมอ.
 - ๑.๓ ขอให้ศึกษาย่าดีว่า ม.ร. คือ "มุ่งรู้ มุ่งเรียน" ความสำเร็ของนักศึกษาคือความภูมิใจของครูบาอาจารย์ เป็นเกียรติต่อมหาวิทยาลัย และเป็นเกียรติต่อประเทศชาติ.
๒. ตัวอย่างข้อสอบ

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องและสมบูรณ์ที่สุดโดยทำเครื่องหมายด้วยดินสอดำลงในกระดาษคำตอบ

 - ๒.๑ ความแตกต่างระหว่างสังคมวิทยาและมนุษยวิทยาคือ

มีต่อหน้า ๓

๐๗.๓๐-๐๘.๔๕, ๐๘.๐๐-๑๐.๑๕, ๑๐.๓๐-๑๑.๔๕,
๑๒.๐๐-๑๓.๑๕, ๑๓.๓๐-๑๔.๔๕, ๑๕.๐๐-๑๖.๑๕,
๑๖.๓๐-๑๗.๔๕

ทั้งนี้ ตั้งแต่ภาค ๒ ปีการศึกษา ๒๕๑๖ เป็นต้นไป ประกาศ ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๑๖

ข้อแนะนำในการศึกษากฎหมายอาญา ๓ LA 221

เมื่อนักศึกษาได้ทำความเข้าใจกับบัญญัติของกฎหมายทั้งหมดตามหลักสูตร (ตั้งแต่ภาค ๑๐๐ ถึงภาค ๒๕๗) แล้ว ให้ดูเกณฑ์ต่อไปนี้ในเรื่องสำคัญ ๆ ดังต่อไปนี้

- ลักษณะ ๑ ความผิดเกี่ยวกับความมั่นคงแห่งราชอาณาจักร
 - หมวด ๒ ความผิดต่อความมั่นคงของรัฐภายในราชอาณาจักร มาตรา ๑๑๓ มาตรา ๑๔๔ มาตรา ๑๑๖
- ลักษณะ ๒ ความผิดเกี่ยวกับการปกครอง
 - หมวด ๑ ความผิดต่อเจ้าพนักงาน มาตรา ๑๓๖ มาตรา ๑๓๗ มาตรา ๑๓๘ มาตรา ๑๓๙ มาตรา ๑๔๐ มาตรา ๑๔๑ มาตรา ๑๔๒ มาตรา ๑๔๓ มาตรา ๑๔๔ มาตรา ๑๔๕ มาตรา ๑๕๐ มาตรา ๑๕๑ มาตรา ๑๕๒ มาตรา ๑๕๗ มาตรา ๑๕๘ มาตรา ๑๖๕
- ลักษณะ ๔ ความผิดเกี่ยวกับศาสนา (ทั้งหมด)
- ลักษณะ ๕ ความผิดเกี่ยวกับความสงบสุขของประชาชน (ทั้งหมด)
- ลักษณะ ๖ ความผิดเกี่ยวกับการก่อให้เกิดภัยอันตรายต่อประชาชน มาตรา ๒๑๗ มาตรา ๒๑๘ มาตรา ๒๑๙
- ลักษณะ ๗ ความผิดเกี่ยวกับการปลอมและการแปลง
 - หมวด ๒ ความผิดเกี่ยวกับเอกสาร (ทั้งหมด)
 - หมวด ๓ ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สิน (ทั้งหมด)

มีต่อหน้า ๒

ข่าวจากชมรมศึกษาประวัติศาสตร์ และโบราณคดี

การให้บริการยืมหนังสือ

เนื่องด้วยทางชมรมศึกษาประวัติศาสตร์และโบราณคดี มีหนังสืออยู่จำนวนหนึ่งซึ่งสามารถจะให้สมาชิกของชมรม รวมทั้งนักศึกษาวิชาเอกประวัติศาสตร์ของคณะมนุษยศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ยืม เพื่อเป็นการส่งเสริมทางด้านวิชาการตามวัตถุประสงค์ของชมรม จึงขอให้สมาชิกและนักศึกษาวิชาเอกประวัติศาสตร์ไม่รบกวนไปยืมที่ห้องยืมได้ ณ ที่ทำการชมรม ที่กึ่งที่ทำการคณะมนุษยศาสตร์ชั้นล่าง ทุกวันอังคารและพฤหัสบดี ระหว่างเวลา ๑๑.๐๐-๑๓.๐๐ น. ทั้งแต่วันที่ ๒๕ สิงหาคม ศกนี้ เป็นต้นไป สมาชิกกรุณาไปยืมตามปกติไปด้วย



ชุมนุมรวมสงเคราะห์บำเพ็ญประโยชน์

ขอขอบคุณ คุณหมอสงคราม ทวีทรัพย์เจริญ ที่กรุณาบรรยายเกี่ยวกับการปราบโรคให้กับสมาชิกของชุมนุมฯ และผู้สนใจ เมื่อ ๓ ส.ค. ๑๖ และวันที่ ๖-๗ ส.ค. ๑๖ สมาชิกและผู้อาสาสมัครได้ไปช่วยกันจำหน่ายควงควาณกีฬารอบวัดโรค ของสมาคมปราบโรคแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้รับความสนับสนุนจากนักศึกษา และประชาชนผู้มีจิตเมตตาเป็นจำนวนมาก

เหรียญพ่อขุนรามคำแหง



นักศึกษาชาวรามคำแหงผู้ไม่เคยสงสัยใจ ได้ตระหนักถึงคุณและเล็กน้อย ช่วยนักศึกษา ม.ร. ที่ประสบอัคคีภัย

เปิดให้เช่าเหรียญพ่อขุนรามคำแหงมหาธาตุ ซึ่งเข้าพิธีพุทธภิเษกแล้วจากวัดเวฬุราชิน ๑๖ พระอาจารย์จาก ๑๔ จังหวัด ชนิดของเหรียญ (กึ่งภาพ)

- เหรียญทอง ๑๕ บาท
- เหรียญเงิน ๑๐ "
- เหรียญทองแดงรมควัน ๑๐ "
- เหรียญนาก (เล็ก) ๕ "

ผู้สนใจเช่าได้ที่ชุมนุมรวมสงเคราะห์ฯ อสมร. ทุกวัน

.....ภาพ และข่าวโดยวีระศักดิ์ นวพณิชย์เจริญ

ชุมนุมยิงปืนจัดการแนะนำ ปืนประเภทต่างๆ

เมื่อวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๑๖ ชุมนุมยิงปืนฯ ได้จัดการบรรยายและสาธิตการใช้อาวุธปืน ให้เพื่อนนักศึกษาและสมาชิกที่เข้าร่วมรับฟังประมาณ ๔๐๐ คน โดยความควบคุมของ อาจารย์ธรรมบุญ โสภารัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาของชุมนุม



๑. เพื่อนนักศึกษา เข้าร่วมรับฟัง
 ๒. คุณบรรทัด จาตะกวน เจ้าหน้าที่ของสมาคมกีฬายิงปืนแห่งประเทศไทยพร้อมกับ ร.ท. ชาลิต กนกชาติ นักกีฬายิงปืนทีมชาติ เป็นผู้บรรยายและสาธิต
 ๓. คุณบรรทัด แสดงการยิงปืน ระบบ P.P.O (ระบบป้องกันตัวของ F.B.I)
 ๔. มือปืนทีมชาติ สาธิตให้เพื่อนนักศึกษาม
 - ๕.-๖. เพื่อนสมาชิกได้ลองยิง โดยมีคำแนะนำอย่างใกล้ชิด
- ภาพโดย พิเศษ เอกอุ้น ประธานชุมนุมถ่ายภาพ

ข่าวจากกระบวนวิชา EN 301 การสอบปากเปล่า

นักศึกษาทุกคนที่ตั้งทะเบียนเรียนกระบวนวิชา EN 301 ต้องเข้าสอบปากเปล่ารายงานบุคคล กับอาจารย์ใช้เวลาสอบคนละ ๘ นาที กำหนดสอบเริ่มตั้งแต่วันที่ ๑๗ กันยายนถึง ๑๐ ตุลาคม ๒๕๑๖

รายละเอียดใครจะสอบในวันที่ เวลาใครจะประกาศในข่าวรวมคำแหง ฉบับที่ ๑๘ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๑๖ โปรดคอยติดตามอ่านด้วย

อาจารย์พัชรี กาญจนโมทย์

ข้อแนะนำในการศึกษากฎหมาย ต่อจากหน้า ๑

ข้อแนะนำในการศึกษากฎหมาย อาญา ๔ LA 222

เมื่อนักศึกษาได้ทำความเข้าใจบทบัญญัติของกฎหมายทั้งหมดตามหลักสูตร (ตั้งแต่มาตรา ๒๕๔ ถึง มาตรา ๓๕๔) แล้ว ให้คุณสังเกตลงไปในเรื่องสำคัญๆ ดังต่อไปนี้

จากหนังสือคำอธิบายกฎหมายอาญา เล่ม ๔ ตอนที่ ๑
ลักษณะ ๑๑ ความผิดเกี่ยวกับชีวิตและร่างกาย
หมวด ๑ ความผิดต่อชีวิต (ทั้งหมด)
หมวด ๒ ความผิดต่อร่างกาย (ทั้งหมด)
ลักษณะ ๑๓ ความผิดเกี่ยวกับเสรีภาพและชื่อเสียง

หมวด ๑ ความผิดต่อเสรีภาพ มาตรา ๓๐๗
มาตรา ๓๐๗ มาตรา ๓๐๘ มาตรา ๓๐๘

หมวด ๓ ความผิดฐานหมิ่นประมาท (ทั้งหมด)
ลักษณะ ๑๒ ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สิน (ทั้งหมด)

จากหนังสือคำอธิบายกฎหมายอาญาเล่ม ๔ ตอนที่ ๒
ภาค ๓ สหุโทษ

มาตรา ๓๖๘ มาตรา ๓๖๘ มาตรา ๓๖๘ มาตรา ๓๖๘
มาตรา ๓๖๘ มาตรา ๓๖๘ มาตรา ๓๖๘ มาตรา ๓๖๘
มาตรา ๓๖๘ มาตรา ๓๖๘ มาตรา ๓๖๘ มาตรา ๓๖๘

หมายเหตุ ขอให้แก้คำผิดในหนังสือคำอธิบาย
ประมวลกฎหมายอาญาเล่ม ๔ ตอนที่ ๒ ดังนี้

หน้า ๖๔๑ บรรทัดที่ ๘

ความว่า
ต้องแปลว่าไม่กระทำโดยเจตนาหรือ แม้เป็น ต้อง
แปลว่าไม่ว่าผู้กระทำจะกระทำโดยเจตนาหรือ

หน้า ๖๑๓ บรรทัดสุดท้าย

ความว่า
for the execution of any or regulation
แก้เป็น
for the execution of any law or regulation

หน้า ๓๖๐ บรรทัดสุดท้าย

ความว่า
กีดขวาง หมายถึง กีดกัน ขวาง เกะกะ ฯลฯ
แก้เป็น

กีดขวาง obstruction หมายถึง กีดกันขัดขวาง ฯลฯ
แก้เป็น

หัวหน้าภาควิชากฎหมายมหาชน



เรียนถามหัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน

อาจารย์ปราวณี เดกิงพล

สัมภาษณ์โดย อ.อรุณีประภา หอมเศรษฐี



อาจารย์อีกท่านหนึ่งของคณะศึกษาศาสตร์ ที่เราอยากจะได้แนะนำคือ อาจารย์ปราวณี เดกิงพล หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน ซึ่งนอกจากจะเป็นวิชาที่มีความสำคัญ มีคุณค่าประโยชน์และน่าสนใจแล้ว อาจารย์ยังเป็นผู้ที่มีอิทธิพลนำเอาแนวคิด และเป็นที่ปรึกษาอย่างดียิ่ง หลังจากสนทนากันถึงเรื่องต่างๆ พอสมควร เราก็เริ่มต้นสัมภาษณ์อาจารย์ถึงประวัติการศึกษา

“คิดค้นเริ่มค้นศึกษาที่ โรงเรียนสตรีจุลนาคะ แล้วก็มาต่อชั้นมัธยมศึกษาที่โรงเรียนเซนต์คาทอลิก หลังจากนั้น คิดค้นก็เข้าโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา แผนกอักษรศาสตร์ เป็นรุ่นที่ ๕ เมื่อจบการศึกษาจากโรงเรียนเตรียมฯ แล้ว คิดค้นก็เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจนจบ ระหว่างนั้นยังไม่มี ค.บ. คิดค้นจึงไปเรียน ป.ม. อยู่ ๑ ปี และเมื่อเปิด ค.บ. แล้ว คิดค้นก็ได้สมัครเรียน ค.บ. อีก ๑ ปี หลังจากนั้นคิดค้นก็ได้ไปศึกษาชั้นปริญญาโทที่ New Jersey ทางแนวทางการศึกษาและได้ไปศึกษาและทำงานทางหลักสูตรโรงเรียนมัธยมศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นหัวหน้าคณะมาศึกษานิเทศ และครูโรงเรียนมัธยมจำนวน ๑๔ คน ไปดูงานทางด้านการศึกษาที่แคนาดาด้วยค่ะ”

“ในเรื่องของการทำงานล่ะคะ อาจารย์เริ่มที่หน่วยงานที่ไหนคะ”

“คิดค้นเริ่มค้นทำงานหลังจากจบ อ.ม. แล้ว ก็ทำงานที่วิทยาลัยครูสวนกุหลาบอยู่ ๑ ปี เมื่อ ค.บ. เปิดคิดค้นก็ลาออกมาเรียน ค.บ. จนได้ออนุปริญญา ก็กลับไปทำงานพร้อมกับเรียนไปด้วย จนได้ ค.บ. หลังจากได้ ค.บ. แล้ว คิดค้นก็ย้ายมาทำงานที่โรงเรียนฝึกหัดครูพระนคร หลังจากนั้นคิดค้นก็ได้ทุนไปเรียนชั้นปริญญาโทที่สหรัฐอเมริกา เมื่อสำเร็จได้ M.A. กลับมาแล้ว คิดค้นก็ทำงานเป็นศึกษานิเทศอยู่กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยอยู่แผนกแนวทางการศึกษา แล้วจากนั้นทางมหาวิทยาลัยรามคำแหงก็ได้ขอตัวมาเพื่อช่วยงานของมหาวิทยาลัย คิดค้นก็เลยมาอยู่ที่นั่นทำหน้าที่เป็นหัวหน้าภาควิชา หลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์”

“ผลงานของอาจารย์ที่แล้ว ๆ ามมีอะไรบ้างคะ”

“มีหลายอย่างค่ะ เท่าที่จำได้ก็คือ ได้เขียนตำรา คู่มือแนะแนวของครูโรงเรียนมัธยม จัดทำบันทึกกระบวนวิธีสอนสำหรับนักเรียนสำหรับใช้ทั่วประเทศ เป็นกรรมการร่างแบบฟอร์มต่างๆ ของกระทรวงศึกษาเป็นผู้จัดทำสมุดรายงานประจำตัว ของนักเรียนมัธยมศึกษาและมัธยมปลายที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบันนี้ ทำหน้าที่เป็นเลขานุการคณะกรรมการร่างหลักสูตรโรงเรียนมัธยมประสม ในโครงการเงินกู้ของรัฐบาลแคนาดาและไทย นอกจากนี้ ยังทำหน้าที่เป็นกรรมการตรวจข้อสอบ ม.ศ. ๕ ของกระทรวงศึกษาธิการปัจจุบันด้วย”

“อาจารย์ช่วยกรุณาอธิบายถึงการดำเนินงานและวัตถุประสงค์อย่างคร่าว ๆ ของแผนกหลักสูตรและการสอนด้วยค่ะ”

“ก่อนอื่นนะคะ ต้องขออธิบายก่อนว่าแผนกหลักสูตรและการสอน มีอาจารย์ในแผนกทั้งหมด ๑๓ คน

ซึ่งบางคนก็ไปช่วยสอนที่โรงเรียนสาธิตรามคำแหงด้วย สำหรับตัวคิดค้นเองสอนวิชา PC ๒๒๔ ซึ่งเป็นวิชาที่รักและทำมา ๑๐ กว่าปีแล้ว นอกจากนั้นก็สอน ED ๓๑๓ และช่วยสอนหลักสูตรเบื้องต้น ในวิชาวิธีสอนทุกวิชาด้วย หน้าที่อีกอย่างของคิดค้นก็คือ เป็นประธานอนุกรรมการร่างหลักสูตรของโรงเรียนสาธิตรามคำแหง

แผนกหลักสูตรและการสอน มีนักศึกษาในแผนกทั้งหมด ๒๕๐ คน นักศึกษาทั้ง ๒๕๐ คน นี้ยังแยกออกเป็น ๒ ประเภท คือ นักศึกษาที่เป็นครูและนักศึกษาทั่วไป โครงการในแผนกนี้ก็คือ ผลิตครูเพื่อสอนในโรงเรียนมัธยม โดยมีวัตถุประสงค์ของการสอนเป็นหลักในเรื่อง

๑. เพื่อให้ นักศึกษามีความเข้าใจในการจัดทำร่างหลักสูตร

๒. เพื่อให้ นักศึกษามีความเข้าใจ ในการจัดทำ Course Description ของหลักสูตร

การเป็นหลักสูตรในเรื่องของหลักสูตรนั้น ก็เนื่องจากคนที่จะเป็นครู มีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จำเป็นต้องใช้หลักสูตร เพราะฉะนั้นในเรื่องนี้ นักศึกษา จึงควรเรียนรู้ถึงความจำเป็นของหลักสูตร เพื่อจะได้ใช้ให้เป็นไปได้อย่างเข้าใจอย่างถูกต้อง อันจะเป็นผลดีในการทำงานต่อไป การสอนในเรื่องหลักสูตร แบ่งออกได้เป็น

- ๑. ลักษณะของหลักสูตร
- ๒. ที่มาของหลักสูตร
- ๓. ทฤษฎีในการร่างหลักสูตร
- ๔. การพัฒนาหลักสูตร
- ๕. รู้หลักการในเรื่องหลักสูตรต่างๆ
- ๖. หลักสูตรแบบต่างๆ
- ๗. หลักสูตรของประเทศไทย
- ๘. หลักสูตร ที่ใช้ในประเทศไทย

หลักสูตรเหล่านี้จะเน้นหนักเรื่องหลักสูตรของโรงเรียนมัธยม โดยชี้ให้เห็นถึงแนวโน้ม และข้อบกพร่องต่างๆ

“อาจารย์คะ อาจารย์คิดว่า นักศึกษาที่จะเรียนในวิชานี้ควรจะมีปฏิบัติตัวอย่างไรคะ”

“นักศึกษาที่จะเรียนวิชานี้ ควรเป็นคนรักมาก ฟังมากและอ่านมาก และจะต้องท่องจำในเรื่องหลักการและกฎเกณฑ์ต่างๆ ต้องใช้ความคิดพิจารณาโดยใช้เหตุผล ให้สมกับเป็นนักศึกษา สมกับที่เป็นผู้ใหญ่แล้ว และตัวคิดค้นเองก็ชอบคนที่มีความรับผิดชอบในการทำงาน มีความรับผิดชอบในตัวเอง มีระเบียบวินัย และสนับสนุนคนที่พยายามหาความรู้หาความก้าวหน้าได้ตัว นอกจากนี้ยังควรฝึกหัดในเรื่องบุคลิกภาพให้มีความเหมาะสมกับอาชีพที่จะฝึกต่อไป จะต้องมีความรู้ในเรื่องจิตวิทยาเบื้องต้น ซึ่งคิดค้นคิดว่า เป็นประโยชน์มาก นอกจากนั้นเราก็มีโครงการที่จะให้นักศึกษาออกไปฝึกสอนตามโรงเรียนต่างๆ ในเทอมแรกของปี ๔ ด้วยค่ะ”

“ขอบพระคุณมากค่ะ รายละเอียดต่างๆ ที่อาจารย์กรุณาอธิบายให้ฟังทั้งหมดนับว่าเป็นประโยชน์อย่างมากทีเดียว หากนักศึกษาคณะใดจะมาพบเพื่อซักถามปัญหา

ข่าวจากฝ่ายตำรา ห้องงานที่ ๑

ระเบียบการจำหน่ายคำบรรยายแผนปฐ

ฉบับที่ ๒/๒๕๖๖

ตามที่มหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้ออกระเบียบการจำหน่ายคำบรรยายแผนปฐ ฉบับที่ ๑/๒๕๖๖ ซึ่งมีกระบวนการจัดทำในภาค ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กำหนดราคากระบวนการวิชาละ ๕๐.๐๐ บาท (รวมค่าส่ง) และมีกระบวนการวิชาเพิ่มเติมดังต่อไปนี้ :-

- AC 101 (โจทย์แบบฝึกหัดและเฉลย), AC 201, AC 301, AC 301 (โจทย์แบบฝึกหัดและเฉลย), BI 115, CH 111, CH 113, CH 114, DR 101, EC 212, EC 213, EN 201, EN 323, EN 336, ED 311 - 318, ED 318, FR 357, GM 303, GM 304, GY 103, GY 113, HI 222, HI 332, HI 359, HI 406, JA 101 (ชุดพิเศษ), LA 305, LA 306, LI 215, MA 111, MB 308, MU 103, PH 112, PH 113, PS 205, PS 290, PS 315, SO 103 (ชุดชาวเขาในประเทศไทย), SO 160, ST 203, TH 245, TH 331, TH 358, คู่มือฝึกเครื่องมือคำนวณ

ข่าวจากกระบวนการวิชาสังคมวิทยา ๑๐๓

ห้องงานที่ ๑

- (๑) สังคมวิทยามักจะเน้นความสนใจทางชุมชนเล็กๆ ทาง โกลบอลแรรวม ..
- (๒) มนุษยวิทยามักนิยมศึกษารายกรณี ..
- (๓) มานุษยวิทยามักศึกษาโดยใช้วิธี สุ่มตัวอย่าง .. (๔) มนุษยวิทยามักนิยมศึกษาชุมชนใหญ่ เมืองใหญ่ ..
- (๕) ผิดทั้งหมด.

๒.๒ การศึกษามานุษยวิทยาภาพมีประโยชน์ต่อการ

- (๑) ช่วยออกแบบห้องสมุดจากของยานอพอตโต .. (๒) ออกแบบเครื่องจักรที่มนุษย์ใช้เสมอๆ .. (๓) เข้าใจเกี่ยวกับพิธีกรรมทางศาสนาแปลกๆ .. (๔) ชัย (๑) และ (๒) .. (๕) ชัย (๒) และ (๓).

๒.๓ ตามหนังสือสังคมวิทยา—มานุษยวิทยาทัศนคติ (attitudes) กับทัศนัง (Opinions) มีลักษณะดังนี้

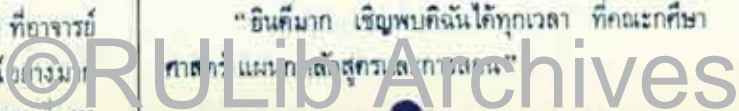
- (๑) ทัศนคติได้แก่ความรู้สึกต่อของหรืออะไรก็ตามที่ชอบ แลย ๆ, หรือชัง ..
- (๒) ทัศนังได้แก่ความคิดเห็นที่แสดงออกมา .. (๓) การมีอคติต่อพวกอื่นถือว่า เป็นทัศนคติ .. (๔) การเขียนหนังสือประนามพวกอื่นถือว่า เป็นทัศนัง .. (๕) ถูกทั้งหมด.

๒.๔ สังคม “สำนึกใน” (inner - directed) ยึดถือหลักการที่ว่า

มีค่อนหน้า ๔

และข้อข้อใจต่าง ๆ ได้ใหม่คะ”

“อันดีมาก เชิญพบคิดค้นได้ทุกเวลา ที่คณะศึกษาศาสตร์ แผนก หลักสูตร และการสอน”





ในวงการศึกษ

อาจารย์รัฐจวน อินทรกำแหง

สรุปความ การอภิปราย

เรื่อง เราควรดำรงชีวิตอย่างไร ในรณคดีแดง

เมื่อ วันพฤหัสบดี ที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๑๖

๓ ห้องประชุมศึกษาด้านงานอธิการบดี

ชุมนุมรวมๆ ที่ราบสูง เป็นผู้จัดการอภิปรายเรื่องนี้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจะช่วยเหลือกันลงคิดว่า นักศึกษาทั้งใหม่และเก่า (ปีสองและสาม) จะมองแนวทางในการดำรงตนอยู่ในรณคดีแดงได้อย่างไรบ้าง ความเห็นของผู้อภิปรายนั้น เป็นเพียงการเสนอความคิดเห็นจากทัศนคติและประสบการณ์ของแต่ละคน ผู้ฟังอาจจะเห็นด้วยในบางประการ หรืออาจจะไม่เห็นด้วยในบางอย่างก็ได้ ทั้งนี้ เป็นสิทธิของผู้ฟังโดยเฉพาะ

ผู้อภิปราย มีอาจารย์สุชุม นวลสกุล นางสาวเดือนใจ จงวัฒนา นายอนุชิต พูลสิทธิโชค นายสมศักดิ์ ทรัพย์กุล และข้าพเจ้า อาจสรุปประเด็นของการอภิปรายได้ดังนี้

๑. "เรา" ในรณคดีแดง ที่มีบทบาทสำคัญ คือ อาจารย์และนักศึกษา ฉะนั้น การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ระหว่างนักศึกษาด้วยกันเอง มีความจำเป็นมาก และเพื่อสร้างสัมพันธ์อันดีให้เกิดขึ้น ควรที่จะได้คิดในเรื่องต่อไปนี้ ด้วย

- ชีวิตที่ดำรงอยู่ในปัจจุบัน และที่จะก้าวไปสู่อนาคต
- ลักษณะของมหาวิทยาลัยรณคดีแดง
- จุดมุ่งหมายของนักศึกษาในการที่ก้าวเข้ามาสู่มหาวิทยาลัยรณคดีแดง

ข้อคิดข้างต้นจะเป็นแนวทางให้ "เรา" ได้คิดอย่างรอบคอบว่า "เราควรดำรงชีวิตอย่างไรในรณคดีแดง"

๒. หน้าที่ของนักศึกษานั้น นอกจากจะมุ่งหน้าศึกษาให้สำเร็จผลถึงความมุ่งหมายแล้ว ควรคำนึงถึงหน้าที่อันพึงมีต่อสังคมด้วย สังคมเป็นส่วนรวม นักศึกษาก็เป็นหน่วยหนึ่งของสังคม จึงย่อมจะเว้นจากความรู้สึกรับผิดชอบที่มีต่อสังคมไม่ได้ เพราะไม่ว่าสังคมจะเดินไปในทางใด ผลนั้นย่อมสะท้อนมาถึงนักศึกษาด้วยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

แต่ส่วนที่ควรพิจารณาก็คือ บทบาทของนักศึกษาที่จะพึงมีต่อสังคมนั้น ควรจะมีขอบเขตเพียงใด ความเห็นของผู้อภิปราย พอจะประมวลได้ คือ :-

- นักศึกษาจะมีส่วนรับผิดชอบในสังคมได้ก็ขึ้นถ้านักศึกษาก้าวไปหาสังคมบ้าง
- นักศึกษาจะบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมได้มากขึ้น ถ้านักศึกษาได้ฝึกหัดปฏิบัติเสียตั้งแต่ยังอยู่ในมหาวิทยาลัย
- ประสบการณ์มีความสำคัญไม่น้อยกว่าปริญญาบัตร แต่การสมัครทำงานนั้น ปริญญาบัตรก็ยังมีประโยชน์และมีความสำคัญอยู่มาก
- การรับผิดชอบต่อสังคมนั้นเป็นหน้าที่อันพึงสรรเสริญ แต่การรับผิดชอบต่อพ่อแม่พี่น้อง

ในครอบครัวก็ควรเป็นหน้าที่ซึ่งนักศึกษาพึงสังวรเช่นเดียวกัน

๓. การเมืองเป็นเรื่องที่มีขอบข่ายกว้างขวาง ทั้งแต่เรื่องเล็กไปจนถึงเรื่องใหญ่ นักศึกษาควรเรียนรู้เรื่องการเมือง เพื่อความเข้าใจให้เป็นเพียงการฝึกหัดเพื่อเรียนอันถูกต้อง แต่การจะมีบทบาทในทางการเมืองนั้น ควรรู้ตามภาวะของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย

๔. การศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย เป็นการศึกษาที่นักศึกษาพึงช่วยตัวเองให้มาก เพราะเป็นการศึกษาเพื่อเตรียมตัวเป็นผู้ใหญ่ต่อไป การฟังคำบรรยายจากอาจารย์ในชั้นเรียนแล้วมาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองต่อไป ในห้องสมุดเป็นสิ่งจำเป็นและเป็นสิ่งที่ควรกระทำอย่างยิ่ง เพราะเป็นหนทางที่จะนำไปสู่ "การรู้จัก"

๕. การเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ควรได้กระทำไปพร้อมๆ กัน การจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัยในลักษณะของชุมนุมและแผนกเก่าที่มีอยู่แล้ว ก็ได้มีส่วนในการส่งเสริมการพัฒนาทางกาย สมองและจิตใจ การเข้าร่วมกิจกรรมจะได้ผลดี ก็ต่อเมื่อทั้งผู้เข้าร่วมและผู้จัดมี "ศรัทธา" ในกิจกรรมนั้นๆ อย่างลึกซึ้งและแท้จริง

๖. การศึกษาในมหาวิทยาลัยรณคดีแดง มีลักษณะเป็นเพื่อนกัน มากกว่าเป็นที่น้องในระบบอาวุโส ซึ่งก็เป็น การดี เพราะการเป็นเพื่อนกันจะส่งเสริมให้เกิดความรัก ความเข้าใจกัน ความอบอุ่นและความร่วมทุกข์ร่วมสุขกัน ความห่างเหินหรือความแปลกหน้ากันในระหว่างนักศึกษาไม่น่าจะบังเกิดขึ้น ถ้าเพียงแต่นักศึกษาทุกคนจะเต็มใจและยินดี "ยิ้ม" ให้แก่กัน

๗. สถานศึกษาของมหาวิทยาลัยรณคดีแดงจะมีหรือไม่มี ควรจัดขึ้นหรือไม่ ย่อมขึ้นอยู่กับความเข้าใจของนักศึกษาในเรื่องนี้ว่า มีความเข้าใจดีหรือถูกต้องในเรื่องนี้แล้วเพียงใด? มีความต้องการในเรื่องนี้จริงจังแค่ไหน? และถึงเวลาที่จะดำเนินการในเรื่องนี้แล้วหรือยัง?

ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องพิจารณาใคร่ครวญโดยรอบคอบโดยมุ่งประโยชน์ที่จะเกิดแก่ส่วนรวมเป็นหลัก

๘. คำว่า "ช่องว่าง" ไม่ควรให้มีขึ้น ไม่ว่าจะเป็ ช่องว่างระหว่างนักศึกษาหรือระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ ถ้ามีขึ้น ณ ที่ใด เราควรช่วยกันหาทาง "ถม" ช่องว่างนั้นเสียให้เต็ม และคิดที่จะถมช่องว่างนั้นได้สนิทแน่น ก็คือ คิดแห่งความสุจริตใจต่อกัน

๙. นักศึกษาควรใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ทั้งแก่ตนเองและแก่มหาวิทยาลัย กิจกรรมอันใดที่จะเป็นไปในทางเสื่อมเสียทั้งแก่ตนเองและแก่มหาวิทยาลัย นักศึกษาควรระวังกับใจให้เข้มแข็งละเว้นเสียให้ได้

๑๐. การดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัยจะอบอุ่น เป็นสุข ถ้าความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์จะใกล้ชิดสนิทสนมกันยิ่งขึ้น ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาคือกันเป็นได้ด้วยความเข้าใจอันดีและไว้นใจเชื่อใจกันมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ เป็นหน้าที่ของ "เรา" โดยตรงที่จะต้องร่วมใจกันปฏิบัติต่อกัน จึงจะเกิดผลดีประสงค

ทั้งหมดนี้ คือ สรุปคำอภิปรายที่ทำได้ โดยมีได้เรื่องเล่ากับผู้พูด เพียงแต่เป็นการสรุปความเห็นที่ได้ยินในการอภิปรายเท่านั้น

แต่เมื่อทำนบบรรณาธิการ ข่าวรณคดีแดง ได้กรุณาให้เนื้อที่ ลงสรุปคำอภิปรายตามคำขอร้องของนักศึกษาแล้ว ข้าพเจ้าก็ใคร่ขออนุญาตทำนบบรรณาธิการเพิ่มเติม

กระบวนวิชาสังคมวิทยา ๑๐๓

ต่อจากหน้า ๓

(๑) บุคคลจะดำเนินชีวิตได้เมื่อมีการเกาะเยื่อ นิเทศาเกิดขึ้น .. (๒) คงไว้ซึ่งประเพณีเดิมแม้ว่าจะกีดขวางการไปสู่นเป้าหมาย .. (๓) ไม่มีการตั้งเป้าหมาย และอุดมการณ์ในการดำเนินชีวิต .. (๔) ดำเนินชีวิตที่ตนเองจะล้าสมัยหรือไม่ .. (๕) ผิดทั้งหมด

๒.๕ เรื่องของเด็กหญิงกมลสาที่เขียนไว้ในแผ่นปลิวและบรรยายในห้องเรียน

(๑) นำมาจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง .. (๒) เป็นนิยายที่แต่งขึ้นตนเองเดียวกับ "เมกาสีลูกหมาป่า" .. (๓) บรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในประเทศธิเบต .. (๔) ข้อ (๑) และ (๓) .. (๕) ผิดทั้งหมด

๒.๖ กรณีของมักกะโทซึ่งต่อมาได้กลายเป็นเจ้าฟ้าวี ยกมาเพื่อแสดงให้เห็นถึง

(๑) ปมมูมานะ .. (๒) ปมบ้าทำงาน .. (๓) เป็นเปมเช่นเดียวกับ rags-to-riches ในสหรัฐอเมริกา .. (๔) ข้อ (๑) และ (๒) .. (๕) ถูกทั้งหมด

๒.๗ ลักษณะเด่นที่คล้ายคลึงกันระหว่างพวกอิปซี อิปบี และบิทธิค คือ

(๑) การยึดถือโดยศาสตร์เหมือนๆ กัน .. (๒) เป็นพวกโรแมนติกหรือธรรมชาตินิยมเหมือนๆ กัน .. (๓) นิยมคติ "งานคือเงิน เงินคืองาน" เหมือนๆ กัน .. (๔) ใฝ่ใจในเอารธรรมตะวันออก .. (๕) ถูกทั้งหมด

มีต่อหน้า ๕

ข้อความที่ข้าพเจ้าอยากจะถูกแต่เฉยใจให้ลืมไป มิได้พูดในวันอภิปรายนั้น เรื่องที่อยากพูดก็คือเรื่องของ "วินัย"

ข้าพเจ้าได้เห็นความกระตือรือร้นของนักศึกษา ที่ใคร่จะได้มีส่วนช่วยในการพัฒนาสังคม จึงใคร่เสนอไว้ ณ ที่นี้ว่า เราจะหาทางช่วยกันพัฒนาสังคมไทยอย่างไร จึงจะได้สังคมที่มีวินัยมากกว่าที่เป็นอยู่

เชื่อว่า ทุกคนยอมรับในความสำคัญของ "วินัย" สังคมใดมีพลเมืองที่มีวินัยอยู่ที่หัวใจ สังคมนั้น ย่อมราบรื่นสันติสุข เพราะ "วินัย" จะเป็นคานาถ่วงกับใจบังคับให้ตนเองยอมรับ "สิทธิ" ของผู้อื่นเท่ากับสิทธิของตนเอง "วินัย" จะทำให้ตนเองยอมรับ "หน้าที่" ของคนที่พึงมีต่อพ่อแม่พี่น้อง เพื่อนมิตรสหาย สถาบันการศึกษา ตลอดจนสังคม โดยไม่มองเห็นแต่ "หน้าที่" ซึ่งคนอื่นพึงกระทำต่ออย่างเดียว

ข้าพเจ้ากล่าวด้วยความเชื่อมั่นว่า สังคมที่พลเมืองมีวินัยในตนเอง ย่อมเป็นสังคมที่เป็นสุข จึงขอเสนอเพื่อช่วยกันคิดว่า เราจะหาทางพัฒนาสังคมด้วยวิธีใด จึงจะสามารถสร้างพลเมืองที่มีวินัยในตนเอง ให้เกิดขึ้นได้ เพราะจะเป็นการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนถาวรและเป็นผลดีต่อไป

ชีวิตในมหาวิทยาลัย เป็นช่วงเวลาของการสะสมวิชาความรู้ไว้เพื่อใช้ในวันข้างหน้า



สะกิดใจ—กีฬา

อาจารย์เจนนทร์ ธานีรัตน์
ภาควิชาพลานามัย คณะศึกษาศาสตร์

ด้วยในขณะนี้ เป็นระยะเวลาที่มีการแข่งขันกีฬาประเภทอุดมศึกษา ซึ่ง ม.ร. เราได้ร่วมแข่งขัน ๒ ประเภท คือ ฟุตบอลและวอลเลย์บอล จึงได้นำสิ่งเล็กๆ น้อยๆ ฝ่ายนักกีฬาและนักศึกษาทั้งที่เป็นผู้ดูและมีได้ไปดูกีฬาทุกคน โดยรวบรวมจากปณิธานของเจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี หรือ "ครูเทพ" เพื่อเป็นคติพจน์เตือนใจแก่นักศึกษาหรือคนทุกๆ คนให้เข้าใจถึงซึ่งการกีฬา เพราะการแสดงออกในทางการกีฬา ก็คือ การแสดงออกในชีวิตจริง กล่าวคือนักกีฬาหรือผู้ดูที่ไม่รู้จักแพ้ในเชิงกีฬา ในชีวิตจริงก็มักจะแพ้ไม่เป็นจะเป็นผู้ชนะท่าเดียว หรือผู้เล่นหรือผู้ดูที่ขี้ขลาดไม่ยอมให้อภัยใคร ในชีวิตจริงก็มักจะขี้ขลาดไม่ยอมให้อภัยใครเช่นเดียวกัน

จากเรื่อง "น้ำใจนักกีฬา" หรือเนื้อ "เพลงกราวกีฬา" ที่เรารู้และร้องกันได้นั้น หากได้พิจารณาอย่างละเอียดถี่ถ้วนก็จะได้อรรถาธิบายที่ "คติข้อคิด" เพิ่มขึ้นอีกบ้างอย่างแน่นอน แต่ทั้งนี้ไม่ได้หมายความว่านักกีฬาและผู้ดูกีฬาของเราจะไม่มีในสิ่งนี้เลย ฉะนั้น จึงเป็นแต่เพียงนำมา "สะกิดใจ" และประดับความรู้เท่านั้น

"น้ำใจนักกีฬา" ตามคติพจน์ของ "ครูเทพ"

- น้ำใจนักกีฬา ยามชนะไม่คั่นตัว ยามแพ้ไม่เสียขวัญ ฉะนั้น น้ำใจนักกีฬา ชนะเป็น และแพ้ก็เป็น
- โลกบูชาน้ำใจนักกีฬา แต่โลกดูถูกน้ำใจมิใช่แก่นักกีฬา
- ใครเล่นอย่างนักกีฬา เขาทำงานอย่างนักกีฬาด้วย
- ใครไม่เล่นอย่างนักกีฬา อย่าหวังว่าเขาจะทำงานด้วยน้ำใจนักกีฬา
- น้ำใจนักกีฬาอยู่ที่ใจ มิใช่อยู่ที่ลำแข้ง ฉะนั้น น้ำใจนักกีฬาไม่จำเป็นต้องมีแข่งกีฬา และแข่งกีฬาที่ไม่จำเป็นต้องมีน้ำใจนักกีฬา
- เราคำนับนักกีฬาอย่างผ่าเผย เราไม่เยอคุณน้าคนบ้าเถื่อน
- อันน้ำใจนักกีฬาหาขาดได้ ไม่ว่าใครไว้ใจได้ทุกเมื่อ หากน้ำใจนักกีฬาในน้ำมือ คนไม่เชื่อ และไม่ไว้ใจเลย

เพลงกราวกีฬา ของ "ครูเทพ"

พวกเรานักกีฬา ใจกล้าหาญ	เชี่ยวชาญซึ้งไม่ย่นย่อ
ควรวินัยใหญ่ไม่รีรอ	ควรวินัยไม่ท้อ กัดฟันทน...อืม...อืม...อืม...อืม
กีฬา กีฬา เป็นเอวพิเศษ	ฮ่าไฮ้ ฮ่าไฮ้
สรว้อย... กีฬา กีฬา เป็นเอวพิเศษ	แก๊กองกิลีสท่าคนให้เป็นคน
ผลของการฝึกคน	เล่นกีฬาสากล ตะล่ำล่ำ
ร่างกายกำยำล่ำเลิศ	กล้ามเนื้อก่อเกิดทุกแห่งหน
แข็งแรงทรหดอดทน	ว่องไวไม่ย่นย่อใคร
ใจคอมันคง ทรงศักดิ์	รู้จักที่หนี ที่ไล่
รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	ไว้ใจได้ทั่ว ทั้งรักชัง
ไม่ชอบเขาเปรียบเฉียบแข่งขัน	สู้กันเชิงหน้า ยอ่าลับหลัง
มีส่วนร่วมตัว เมื่อเหลือกำลัง	เกลียดชังการเล่น เห็นแก่ตัว
เล่นรวมกำลัง กันทั้งพวก	เอาข้อสะควก มิใช่ชั่ว
ไม่ว่างานหรือเล่น เป็นไม่กลัว	ร่วมมือกันทั่ว ก็ใช่ไซ

วัฒนธรรมในการดูกีฬา

ด้วยสภาพวัฒนธรรมแห่งชาติพิจารณาเห็นว่า การเล่นกีฬาเป็นคุณค่าและเป็นประโยชน์แก่บุคคลผู้เล่น เพราะก่อให้เกิดพลานามัยและเป็นประโยชน์อันยิ่งใหญ่นักกีฬาทั้งทางสมรรถภาพและความสามัคคี ถ้าผู้เล่นผู้ดูผู้ดูและผู้ดูและระลึกอยู่เสมอถึงประโยชน์ของการเล่นกีฬาทั้งกล่าวมาข้างต้น ไม่ผลอดปรองอองใจให้ตกอยู่ในทางอกติ ก็จะเป็นการส่งเสริมและเพิ่มพูนวัฒนธรรมประจำชาติของชาวไทยให้สูงขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์แก่ทั้ง สภาวัฒนธรรมแห่งชาติจึงวางกำหนดข้อพึงควรระลึกและควรปฏิบัติของผู้ดูการเล่นกีฬาไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑. ผู้ดูพึงปรบมือเพื่อแสดงความยินดีต้อนรับผู้แข่งขันทุกฝ่ายขณะเข้านสนาม และปรบมือให้เกียรติแก่

- ผู้เล่นดี ไม่ว่าฝ่ายไหนด้วย
- ข้อ ๒. ผู้ดูไม่ควรยอหยันผู้แข่งขันและเจ้าหน้าที่ด้วยประการใดๆ
- ข้อ ๓. ผู้ดูไม่บังคับควรรบกวนผู้แข่งขันหรือเจ้าหน้าที่ และไม่บังคับก่อให้เกิดการแตกสามัคคีระหว่างผู้เข้าแข่งขันด้วยกันหรือกับผู้ดู
- ข้อ ๔. ผู้ดูพึงยอมรับคำตัดสินของเจ้าหน้าที่อย่างเด็ดขาด และเคารพกฎข้อบังคับและกติกาทั้งปวง
- ข้อ ๕. ผู้ดูไม่ควรเปล่งวาจาสนับสนุนผู้เล่นไปในทางที่ผิด

สภาวัฒนธรรมแห่งชาติ
(๒๐ กันยายน ๒๕๑๒)

กระบวนวิชาสังคมวิทยา ๑๐๓

ต่อจากหน้า ๔

- ๒.๘ "Yippies" (ยิปปี) หมายถึง พวก
 - (๑) Hippies ในรัสเซีย .. (๒) สัตว์ประเภทเดียวกับตัวฮิปโปโปเตมัส .. (๓) ยิปปีที่อยู่ตามบ้านเขาต้าเนาไฟ .. (๔) บุปผาชนสตรี .. (๕) ผิดทั้งหมด.

- ๒.๙ การสำรวจของสหประชาชาติ ในปี ๒๕๐๘-๒๕๐๙ คาดคะเนว่ามีชาวเขาในประเทศไทยประมาณ
 - (๑) ๒๗๕,๐๐๐ คน .. (๒) ๑๐๕,๐๐๐ คน .. (๓) ๖๕,๐๐๐ คน .. (๔) ๑ ล้านคน .. (๕) ผิดทั้งหมด.

- ๒.๑๐ ปัญหาชาวเขาที่ใช้ในคำบรรยายหมายถึงปัญหาที่
 - (๑) ชาวเขาจะต้องเผชิญเป็นกิจวัตร .. (๒) เกิดขึ้นภายในเผ่า .. (๓) เกิดขึ้นระหว่างเผ่าต่าง ๆ .. (๔) ชาวเขาได้ก่อให้เกิดขึ้นแก่สังคมไทย .. (๕) ผิดทั้งหมด.

- ๒.๑๑ ตามนครใหญ่ๆ ในสหรัฐอเมริกา อาจจัดอยู่ในจำพวกสังคมแบบ
 - (๑) สหสมัยชนนำ (ผู้ยิ่งใหญ่) .. (๒) สำเนียง .. (๓) ประชาธิปไตย .. (๔) ธรรมนิยม .. (๕) ผิดทั้งหมด.

- ๒.๑๒ "บารมีอำนาจ" ดำรงอยู่ได้ด้วย
 - (๑) แรงศรัทธา .. (๒) กระสุนปืน หรือสรรพศาสตราวุธ .. (๓) การข่มขู่และการข่มเหงน้ำใจกัน .. (๔) ถูกทั้งสามข้อแรก .. (๕) ผิดทั้งหมด.

- ๒.๑๓ ตัวอย่างการกระจายทางวัฒนธรรม (diffusion) คือ
 - (๑) การรับศาสนาพุทธจากอินเดีย .. (๒) การใส่เสื้อนอกผูกเนคไทของคนไทย .. (๓) การมีคอมพิวเตอร์และไบวาลิ่งสถานเกิดขึ้นในกรุงเทพฯ .. (๔) ถูกทั้งสามข้อแรก .. (๕) ผิดทั้งหมด.

- ๒.๑๔ หลังจากวิวัฒนาการอันยาวนาน มนุษยชาติถือกำเนิดขึ้นมาบนพื้นพิภพเมื่อประมาณ
 - (๑) ๑ ล้านปี .. (๒) ๒๐ ล้านปี .. (๓) ๘๐ ล้านปี .. (๔) ๑๐ ล้านปี .. (๕) ๔ พันล้านปี.

- ๒.๑๕ ผู้จบหลักสูตรของวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยแล้ว ผู้บรรยายเห็นว่าควรเรียกว่า
 - (๑) ปริญญาชน .. (๒) บัณฑิต .. (๓) ชูชกทางปัญญา .. (๔) ข้อ (๑) และ (๓) .. (๕) ผิดทั้งหมด.

- ๒.๑๖ ตัวอย่างของ Ethnic subculture (วัฒนธรรมทางเชื้อชาติ) คือ
 - (๑) พวกอิตาเลียนในอเมริกา .. (๒) พวกชาวอีสานในเขตภาคอีสานของไทย .. (๓) ผิดทั้งหมด.



ขั้นตอนการเขียนรายงาน และภาคนิพนธ์

อาจารย์เอก เรือรถาวร
กณะบริหารธุรกิจ

ต่อจากฉบับที่แล้ว

การวิเคราะห์ข้อมูลมีวิธีการที่พึงกระทำให้หลายวิธีด้วยกัน ตั้งแต่กำลังสติปัญญาและความชำนาญของผู้ทำรายงาน ผู้ที่เพิ่งเริ่มทำรายงานหรือภาคนิพนธ์เป็นครั้งแรกก็อาจแสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ อย่างพื้น ๆ หรือเพียงแต่แสดงตัวเลขไว้ในตารางเลข ๆ โดยไม่มีคำวิเคราะห์ประกอบก็ได้ ต่อเมื่อได้ศึกษาในปี่สูง ๆ ขึ้นไป มีความรู้ความสามารถเป็นพื้นฐานเพียงพอแล้วก็อาจสามารถวิเคราะห์ข้อมูลออกมาเป็นรูปความสัมพันธ์เชิงสถิติอย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น โดยอาศัยประสบการณ์และความรอบรู้ในวิชาต่าง ๆ เช่น ธรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และจิตวิทยา เป็นต้น

เมื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลออกมาแล้วถึงขั้นที่จะต้องแปลความหมายที่ได้จากการวิเคราะห์ว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกมาในรูปแบบนั้นเช่นนั้นแล้ว ผลนั้นบ่งบอกความหมายอย่างไรบ้าง เพื่อจะได้พิจารณาถึงเหตุผลสรุปหาข้อยุติและให้ข้อเสนอแนะต่อไป ก่อนแปลความหมายข้อมูลควรตั้งคำถามแก่ตนเองว่า ข้อมูลแต่ละหมวดที่รวบรวมและจัดแบ่งไว้แล้วนั้น ได้แสดงลักษณะอะไรให้เด่นชัดออกมาบ้าง ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลนั้นจะก่อเหตุหรือผลอะไรบ้าง หรือสื่อถึงความไม่เกี่ยวข้องไปในทางใดบ้าง คำตอบที่ได้จากคำถามเหล่านี้ย่อมเป็นการแปลความหมายของข้อมูลได้เป็นอย่างดี ข้อสำคัญข้อมูลต่าง ๆ ที่นำมาเป็นหลักฐานพิจารณาเหตุผลตามลำดับวิธีการแก้ปัญหาเพื่อแปลความหมายออกมาเป็นข้อยุติและข้อเสนอแนะนั้นควรจะเป็น ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำการค้นคว้า เป็นข้อเท็จจริงที่ถูกต้องแน่นอนและเป็นผลสรุปที่ได้มาจากหลายแหล่งหลายกระแส ซึ่งถ้ามีข้อสงสัยหรือข้อขัดแย้งอยู่บ้างก็ควรให้ความสนใจเป็นพิเศษเพื่อมิให้เกิดการแปลความหมายผิดพลาดไปจากที่ควรจะเป็นจริง นักศึกษาจึงต้องทำใจให้เป็นกลางอย่าพยายามเลือก เห็นข้อมูลสนับสนุนความคิดเห็นของตนเองมากเกินไป จนละเลยต่อข้อมูลที่ขัดแย้งและพยายามหลีกเลี่ยงการใช้เหตุผลผิด ๆ หรือเหตุผลลวงต่าง ๆ ซึ่งมีอยู่มากมาย เช่น การพิจารณาแนวข้อสรุปเป็นหลักทั่วไปจากข้อมูลที่มีจำกัดไม่เพียงพอ การใช้เหตุผลขึ้นกับการตัดสินใจของตนเองและเอาสันนิษฐานมากเกินไป การใช้ข้อมูลมาอุปมัยไม่ถูกต้อง เป็นต้น และควรแปลความหมายของข้อมูลให้คนธรรมดาสามัญเข้าใจได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ แต่อย่างไรก็ดี การค้นคว้าวิจัยทางวิชาการบางอย่างไม่อาจแสดงออกเป็นภาษาสามัญให้คนทั่ว ๆ ไปเข้าใจได้ เช่น เรื่องบางเรื่องในแขนงวิชาทางเศรษฐศาสตร์ ทางจิตวิทยา ทางการแพทย์ ทางชีววิทยา ฯลฯ ทั้งนี้ ก็เพราะวิชาการเหล่านั้น บางครั้งต้องใช้ภาษาวิชาการโดยเฉพาะ ซึ่งผู้ที่ได้ศึกษามาเฉพาะเท่านั้นจึงจะเข้าใจได้ แต่ก็ควรเลือกใช้คำที่จำเป็นและควรให้คำนิยามไว้เพื่อความสะดวกแก่ผู้อ่านรายงานด้วย

๑. สรุปผลหาข้อยุติและข้อเสนอแนะ

เมื่อได้วิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูลต่าง ๆ เรียบร้อยแล้ว ขั้นต่อไปก็คือ จะต้องสรุปผลหาข้อยุติและ

ให้ข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของผู้ทำรายงาน ซึ่งได้จากการศึกษาค้นคว้า โดยนำเอาข้อมูลต่าง ๆ ที่แปลความหมายแน่นอนแล้วมาใช้เป็นหลักฐานประกอบการพิจารณาหาเหตุผล แล้วสรุปเป็นหลักทั่วไปหรือสรุปหาข้อยุติ เพื่อให้ชี้ให้เห็นว่าการค้นคว้าครั้งนี้ลงเอยด้วยข้อยุติอย่างไร สรุปการค้นคว้านี้จะเป็นการพิสูจน์ทดสอบข้อสมมติฐาน (Hypothesis) ที่วางไว้ ข้อยุติที่สรุปเป็นหลักทั่วไปนั้น ควรเขียนให้ละเอียดเข้าใจง่ายและชัดเจน ใช้ถ้อยคำตรงไปตรงมาและควรเขียนจำกัด อย่าพยายามเขียนให้มากข้อเกิน ไปเพราะจะเกินหลักฐานที่มีอยู่ จึงควรเขียนข้อยุติไว้เฉพาะในข้อที่จะสามารถพิสูจน์ได้จริง ๆ แล้วเท่านั้น

เมื่อได้ข้อยุติออกมาแล้ว งานขั้นสุดท้ายในการค้นคว้าก็คือ การให้คำแนะนำว่า ข้อยุติที่ได้นั้นจะนำไปใช้หรือมีประโยชน์ในทางปฏิบัติกับสถานการณ์จริง ๆ ได้อย่างไรบ้าง ข้อเสนอแนะจึงมีทั้งที่แนะนำให้เปลี่ยนแปลงแก้ไขหลักการหรือทางปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่งหรืออาจชี้ให้เห็นว่า ควรดำเนินการค้นคว้าต่อไปอย่างไรในเรื่องที่ยังไม่สามารถพิสูจน์ได้ทั้งหมด

การเขียนข้อยุติและข้อเสนอแนะนี้อาจกระทำได้หลายวิธีแล้วแต่ลักษณะของงานค้นคว้า แต่ก็ควรมีส่วนต่าง ๆ เหล่านี้แทรกอยู่ด้วยในตอนใดตอนหนึ่ง คือ—

- (๑) ส่วนที่เป็นข้อยุติจริง ๆ ซึ่งได้แก่ ข้อความอันเป็นคำขอบที่รักกุมข้อข้อปัญหาที่ท่าน ได้พิจารณาวางไว้ในตอนต้นของการค้นคว้า
- (๒) ส่วนประกอบข้อยุติ ซึ่งได้แก่ ข้อความแสดงขอบเขตอันเกิดจากความไม่สมบูรณ์หรือไม่สามารถพิสูจน์ได้ของข้อมูลต่าง ๆ ในบางประการ
- (๓) ส่วนที่เป็นข้อเสนอแนะ ซึ่งได้แก่ คำแนะนำในการใช้ข้อยุติในทางปฏิบัติ หรือข้อความที่ชี้ให้เห็นความจำเป็นซึ่งอาจมีหรือจะต้องการในการค้นคว้าต่อไป

๔. การเตรียมเสนอรายงาน

เมื่อได้วิเคราะห์แปลความและวางข้อสรุปแล้ว ก็จะต้องดำเนินการเขียนรายงานเสนอผลการค้นคว้า ซึ่งอาจเลือกจัดทำรายงานในลักษณะพรรณนาหรือแสดงด้วยแผนภาพหรือผสมกันทั้งสองแบบ การเลือกแบบที่เหมาะสมถูกต้องแก่เรื่องย่อมก่อให้เกิดความสนใจแก่ผู้พบเห็นรายงานและช่วยเพิ่มพูนคุณค่าของรายงานนั้นยิ่งขึ้น โดยทั่วไปรายงานผลการค้นคว้าย่อมประกอบด้วยภาคความนำ (Introduction) ภาคเนื้อเรื่อง (Main Body) และภาคสรุป (Summary and conclusion)

๕. การทบทวนแก้ไข

เมื่อเขียนเสร็จในแต่ละบทละตอน ควรพักไว้ชั่วระยะเวลาหนึ่งแล้วจึง

(ก) อ่านทบทวนโดยตลอดอีกครั้งหนึ่งเพื่อให้แน่ใจว่า ข้อความทุกตอนชัดเจนและถูกต้องไม่มีข้อความในตอนที่มีความหมายคลุมเครือที่จะทำให้ผู้ตรวจรายงานนั้นเข้าใจผิดไปได้

(ข) ตรวจสอบโครงเรื่องทั้งหมดว่า แต่ละบทแต่ละตอนได้สัดส่วนกันหรือไม่

(ค) ดูความน่าอ่านขึ้นต้นในแต่ละตอนว่า ได้ชี้ความมุ่งหมายและรวบรวมข้อมูลตามที่ควรนำมากล่าวเพื่อทำความเข้าใจแก่ผู้อ่านครบถ้วนแล้วหรือไม่ เพื่อให้ผู้อ่านสามารถติดตามทำความเข้าใจได้ตลอดเรื่อง

(ง) ตรวจสอบเนื้อความข้อความแต่ละย่อหน้าว่า ได้เป็นไปตามที่ต้องการหรือไม่ ข้อความบางตอนอาจ

เขียนย่อไม่รัดกุม ก็อาจแก้ไขเสียให้กระชับรัดกุมรวมย่อหน้าให้เป็นย่อหน้าเดียวกัน และข้อความบางตอนอาจต้องขยายให้เห็นชัดเจนด้วยการแยกย่อหน้าเดี่ยวออกเป็นสองย่อหน้า

(จ) ตรวจสอบเครื่องหมายวรรคตอน การใช้ภาษาโวหารณ์ คำศัพท์ทางวิชาการ สะกดถาวรันต์ให้ถูกต้อง เรียบร้อยโดยเทียบกับพจนานุกรม

๑๐. รูปแบบของรายงานหรือภาคนิพนธ์

ปกติรูปแบบของรายงานหรือภาคนิพนธ์ย่อมเป็นไปตามรูปแบบ (Format) ที่มหาวิทยาลัยหรืออาจารย์ผู้สอนกำหนด รูปแบบโดยทั่วไปมักนิยมใช้กระดาษสันขนาดกว้าง ๘๕ นิ้ว ยาว ๑๑ นิ้ว หรือที่โรงพิมพ์ต่าง ๆ เรียกว่าขนาด ๘๕ หน้ายกพิมพ์ หรือเขียนหน้าเดียวโดยตลอด แล้วเจาะเข้าแฟ้มหรือเย็บรวมเป็นรูปเล่มรายงานหรือภาคนิพนธ์ เมื่อทำสำเร็จเป็นรูปเล่มแล้วรายงานหรือภาคนิพนธ์นั้นจะประกอบด้วยส่วนสำคัญ ดังนี้—

ก. ส่วนหน้า (Preliminary) ประกอบด้วย

- (๑) หน้าปก ส่วนมากนิยมใช้ปกแข็งเพื่อความคงทน
- (๒) หน้าชื่อเรื่อง (Title page) หรือที่เรียกว่า หน้าปกใน
- (๓) กิติกรรมประกาศ (Acknowledgement) (ถ้าเห็นว่าควรมี)
- (๔) คำนำ (Preface)
- (๕) สารบัญ (Table of Contents)
- (๖) สารบัญตารางประกอบ (List of tables)
- (๗) สารบัญแผนภาพประกอบ (List of illustrations)

ข. ส่วนเนื้อความ (Text) ประกอบด้วย

- (๑) ความนำหรือบทนำ (Introduction)
- (๒) ตัวเรื่อง ซึ่งได้มาจากการศึกษาค้นคว้าและอาจแบ่งเป็นบทหรือตอนตามความจำเป็น
- (๓) บทสรุปและข้อเสนอแนะ เป็นส่วนแสดงความสามารถทางวิชาการ (ของผู้ค้นคว้า)
- (๔) ตารางและภาพประกอบเรื่อง

ค. ส่วนอ้างอิง (Literature Cited) เป็นส่วนที่แสดงให้เห็นว่ารายงานนั้น ได้ค้นคว้าอย่างกว้างขวางและเชื่อถือได้ ประกอบด้วย

- (๑) อัญประกาศหรือการอ้างถ้อยคำ (Quotation)
- (๒) การใช้เชิงอรรถ (Footnotes)
- (๓) บรรณานุกรม (Bibliography)
- (๔) ภาคผนวก (Appendix) ถ้ามี

ลำดับชั้นงานค้นคว้าเพื่อเขียนรายงานหรือทำวิทยานิพนธ์ตามที่กล่าวมานี้เป็นแค่เพียงแนวทางให้ผู้เริ่มงานค้นคว้าได้มองเห็นขั้นตอนและงานที่จะต้องปฏิบัติจัดทำเท่านั้น แต่เมื่อลงมือศึกษาค้นคว้าแล้ว ย่อมไม่อาจคาดหมายว่าจะต้องทำตามลำดับขั้นโดยเคร่งครัดเสมอไป บางครั้งอาจต้องกระทำสลับลำดับก่อนหน้าหลังหรือต้องทำไปหลาย ๆ ลำดับพร้อม ๆ กันก็ได้ เพราะการปฏิบัติงานค้นคว้าเพื่อเขียนรายงานหรือภาคนิพนธ์อาจประสบปัญหาข้อขัดข้องหรือความจำเป็นที่ต้องแก้ไข บัณฑิตหาหนทางแก้ไข เช่น แก้ไขการบรรณานุกรม หรือแก้ไขหน้า

ปัญหาการศึกษา



- ๑. การทบทวนกระบวนวิชา AG 103
วิชา AG 103 จะมีการทบทวนหรือไม่
.....๑๔๑ ๑๑๒๔๑
- กระบวนวิชา AG 103 จะจัดทบทวนและสอบ
ปัญหาของนักศึกษาที่เรียนวิชานี้ ในวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๑๖
เวลา ๑๐.๓๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องบรรยาย HB
.....อาจารย์มนตรี เพ็ชรทองคำ
- ๒. ขอคำแนะนำในการดูตำรา AG 103
ขออาจารย์โปรดแนะนำการดูตำราสอบวิชา AG
103 และโปรดบอกขอบเขตของการสอบด้วย
.....๑๔๑ ๑๑๒๔๑
- ขอบเขตของวิชานี้ เป็นไปตามหัวข้อที่มีอยู่ใน
หนังสือการเกษตรเบื้องต้นของ มนตรี เพ็ชรทองคำและ
คณะ ซึ่งเป็นหนังสือใช้สำหรับประกอบคำบรรยายกระบวน
วิชา AG 103
ตำราอ่านประกอบอาจอยู่ในแผ่นปลิว AG 103 รุ่น
เก่าก็ได้ มีจำนวน ๑๕๕ หน้า
.....อาจารย์มนตรี เพ็ชรทองคำ
- ๓. วิชา EC 103
วิชา EG 103 จะใช้หนังสือเล่มใด และศึกษาอย่างไร
.....๑๖๓ ๑๑๔๑๒
- ผู้ลงทะเบียนเรียน EC 103 ให้ใช้หนังสือหลัก
เศรษฐศาสตร์ ของอาจารย์อัมพร วิจิตรพันธ์ สำหรับภาค
๑ ปีการศึกษา ๒๕๑๖ ทุกบท และศึกษาให้ละเอียดใน
ตอนที่กำหนดไว้ในคอลัมน์ ๑ ของข่าวรวมคำแหงปีที่ ๓
ฉบับที่ ๒ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๑๖
หนังสืออ่านประกอบอื่นเช่น เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
ของอาจารย์อุทิศ ศิริมาศย์ หลักเศรษฐศาสตร์ ๑ ของ
อาจารย์เอนก เขียวถาวร และอาจารย์ปรีดา นาคเนาวิม
.....ผศ. อัมพร วิจิตรพันธ์
- ๔. คณะรัฐศาสตร์
๑. คณะรัฐศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง
ทั้งเป็นคณะโดยเอกเทศหรือเปล่า
๒. ในคณะนี้ได้เปิดสอนสาขาวิชาอะไรบ้าง
๓. สำหรับผู้หญิงที่เรียนในคณะนี้ เมื่อสำเร็จออก
มาจะประกอบอาชีพอะไรได้บ้าง
๔. จำพวกวิชาท่องจำ ถ้าไม่ได้มาเรียน และ
พยายามศึกษาจากในหนังสือ จะมีโอกาสสอบได้ไหม เช่น
PS 190 EN..... เป็นต้น
๕. หลักสูตรศาสตร์ ๑, ๒ ต้องเรียนเกี่ยวกับพวก
คำนวณหรือไม่ เนื้อหาส่วนใหญ่หนักไปในทางใด
.....๑๔๖ ๑๑๐๕๖

- ๑. กำลังดำเนินการจัดตั้งเป็นคณะโดยเอกเทศอยู่
- ๒. คุรยละเอียดในเอกสารของ ม.ร. เกี่ยวกับการ
เปิดกระบวนวิชาต่าง ๆ
- ๓. ปกติทำงานได้หลายสาขา รวมทั้งทางด้าน
เอกชน ปัจจุบันนี้ มีการรับผู้จบปริญญาตรี เพื่อไปฝึกฝน
ทำหน้าที่ต่าง ๆ กัน เช่น คนคิดค้อย่างประเทศ เป็นต้น
- ๔. สามารถทำได้ ถ้าตั้งใจอย่างสม่ำเสมอ
- ๕. แนวการสอนอยู่ในตำราเศรษฐศาสตร์ ๑๐๑,
๑๐๒ อยู่แล้วดร. บรรพต วีระดิษฐ์
- ๕. กระบวนวิชา EN 201
หนังสืออ่านประกอบภาษาอังกฤษมูลฐาน ๓ ของ
คณะวิทยาศาสตร์มีชื่อว่าอะไร.....๑๕๕ ๑๑๕๐๘
- หนังสืออ่านประกอบวิชา EN 201 สำหรับ น.ศ.
ที่เรียนวิทยาศาสตร์เป็นวิชาเอกนั้น ให้เลือกอ่านหนังสือ
เล่มใดเล่มหนึ่งเพื่อเล่มเดียวจาก
(1) The Art of Teaching (Ladder Edition) ราคา
๖ บาท
(2) Lucky Accidents in Science (Ladder Edition)
ราคา ๕ บาท หนังสือทั้งสองเล่มนี้มีจำหน่ายที่มหา
วิทยาลัยรามคำแหง หัวหน้าภาควิชาภาษาอังกฤษ
- ๖. หนังสืออ่านนอกเวลา
ต้องการทราบหนังสืออ่านนอกเวลาวิชา EN 201
ซึ่งนักศึกษา คณะนิติศาสตร์ใช้เรียน.....๑๕๑ ๑๑๒๕๑
- Trial Judge มีจำหน่ายที่มหาวิทยาลัยรามคำแหง
เล่มละ ๕ บาท หัวหน้าภาควิชาภาษาอังกฤษ
- ๗. ชั่วโมงทบทวน
ขอให้อาจารย์ช่วยจัดชั่วโมงทบทวนวิชา EN 201
..... ๑๕๑ ๑๑๒๕๑
- วันจันทร์ที่ ๓,๑๐,๑๗ และ ๒๔ กันยายน ๒๕๑๖
เวลาและสถานที่เรียนทบทวนจะประกาศทางข่าวรวม
คำแหงภายหลัง หัวหน้าภาควิชาภาษาอังกฤษ

กระบวนวิชาสังคมวิทยา ๑๐๓

-หัวหน้าภาควิชาภาษาอังกฤษ
- (๓) พวกคนไทยที่อยากจนอาศัยอยู่ในแหล่ง
สลัมที่เสื่อมโทรมหรือสลัมของ
กรุงเทพฯ.
- (๔) ถูกสามข้อแรก.. (๕) ผิดทั้งหมด.
- ๒.๑๗ "การแหวกทะลุทางปัญญา" (breakthrough)
ความน้อยแห่งข้อเขียน "นครโมฬี (ก็แะร้าง)" เกิดขึ้น
เพราะ
- (๑) มีการใช้จินตนาการประกอบอารมณ์
(๒) มีการใช้จินตนาการประกอบ
เหตุผล.. (๓) มีการคิดสิ่งไม่ยอม
ฟังเหตุผล.. (๔) มีการใช้เหตุผล
อย่างเดียวเป็นสรณะ.. (๕) มีการ
ใช้จินตนาการเพื่อฝัน.

เรื่องเมืองไทย

ต่อไปไม่มองลตทศ คือ โบนัสไปทอง หล้าแพรก คอก
มะเขือมัดเป็นข้อ ผู้ที่จะเป็นพระให้ทศทศ ผู้ที่จะเป็น
นางให้ทศทศ คุรจะทำให้ดังล้าล้ามาที่ละคนจนครบ
ตัวผู้ที่จะครบเป็นละคน

ในขณะเดียวกัน ผู้ที่จะครบทางคนตรีก็จะแยกไป
ทางวงบิพาทย์แยกย้ายไปหาครูผู้เล่นคนตรีขึ้นที่คนจะมีก
(นักคนตรีที่มากทำเพลงหน้าพาทย์ให้ไว้ไว้แล้วแล้วแต่
เป็นนักคนตรีหรือโสรจขึ้นครูจากกรมศิลปากร และกรม
ประชาสัมพันธ์ อาทิ คุรพริ้ง คนตรีรส (ระนาดเอก)
คุรเทียบ คงลายทอง (ปี่) ฯลฯ คุรจะเรียกศิษย์ที่ละคน
ผู้ที่ถูกเรียกก็จะขึ้นขึ้นที่เตรียมมาให้กับคุรเป็นการฝากตัว
คุรจะเจิมที่หน้าผากพร้อมทั้งประพรมน้ำพระพุทธมนต์ให้
แล้วจับมือศิษย์คนนั้นให้เล่นคนตรีขึ้นที่คนจะหัด เช่น จะ
หัดซออู้ คุรก็จะจับมือให้ศิษย์ พริ้งพริ้วสอนวิธีจับซอ
วิธีตีซอ วิธีพริ้งพริ้ว เป็นต้น ทำทั้งนี้จนครบทุกคน

เมื่อครบเสร็จแล้วคุรทางฝ่ายนาฎศิลป์เรียก
หน้าพาทย์เพลงซ้ำกับเพลงเร็วให้ศิษย์ฝ่ายนาฎศิลป์ว่า
ถวายมือ พร้อมกัน ครั้นว่าถวายมือจบแล้ว คุรเรียก
หน้าพาทย์พราหมณ์ออก คุรว่าออกไปพอยหน้าพาทย์
แล้วออกหัวฤกษ์ออกจากที่ระคนเป็นเสร็จพิธีครบเมื่อ
เวลาประมาณ ๑๕.๐๐ น. นับว่ากินเวลาช้มาค เนื่องจาก
(มีนักศึกษาที่มาไหว้ครูและรับการครอบทั้งทางคนตรี
และรับการครอบทั้งทางคนตรีและนาฎศิลป์จำนวน
ประมาณ ถึง ๓๐๐ คน)

จากบันทึกเหตุการณ์ในวันที่ ๕ ส.ค. ๑๖ และเก็บ
ความจาก "ศิลปะคนรำ" ของ ธนิก อยู่โพธิ์

ขั้นตอนการเขียนรายงาน

ไปถามลำดับขั้นที่วางไว้เสมอไป แต่อย่างไรก็ดี ลำดับงาน
กันควักักกล่าวข้างต้นนี้ย่อมจะช่วยเป็นเครื่องชี้แนวทาง
และตรวจสอบให้งานกันควักักดำเนินไปตามเป้าหมายได้
สะดวกรวดเร็ว จนกระทั่งนักศึกษาสามารถจัดทำเป็น
รายงานหรือภาคินพนธ์ที่มีคุณค่าแล้วเสร็จตามกำหนด
ระยะเวลา อันจะก่อผลถึงในด้านการวัดผลและความ
สามารถทางวิชาการ (Talent) ของนักศึกษาผู้ส่งทุนส่งแรง
ศึกษากันควักักสมดังเจตนารมณ์ของมหาวิทยาลัยสืบไป.

- ๒.๑๘ ตามทฤษฎีของฟรอยด์ กาม กิน โภจ จักอยู่
ในใจพวก
- (๑) id., (๒) ego., (๓) superego.,
(๔) ถูกทั้งสามข้อแรก.. (๕) ผิด
ทั้งหมด
- ๒.๑๙ การที่นักศึกษารามคำแหงกล่าวว่า เขาสอบ
อ่านต่อฉบับหน้า



ข้าราชการบำนาญ ข.ร.
ชื่อการพิมพ์ ๒๕๑๖
จำนวนหนังสือ ๕๖ ฉบับ
สมาชิกพิมพ์ด้วยค่าส่ง ๑๕ บาท
สมาชิกพิมพ์ไปทางไปรษณีย์ ๒๐๕ บาท
ไปรษณียบัตรและสั่งไปรษณีย์
ผู้พิมพ์ ข.ร. ที่สำนักงานบริหาร

รายนามคณะกรรมการ ข.ร. ๒๕๑๖

๑. นายสิริยา พินิจกุล	เลขาธิการคณะกรรมการ
๒. นายสมพร ปันศิริ	" " " " " "
๓. นายวิมลรัตน์ แสงอรุณ	" " " " " "
๔. นายสมเกียรติ สุทธิวิภาณกุล	" " " " " "
๕. นายเอกภพ เขียวถาวร	" " " " " "
๖. นายพงษ์สิทธิ์ หงษ์สุโข	" " " " " "
๗. นายเจริญทรัพย์ ชื่นชื่น	" " " " " "
๘. นายสุวิทย์ ศรีภักดี	" " " " " "
๙. นายวิบูลย์ ศรีภักดี	" " " " " "
๑๐. นายสมชาย นิลธาดา	" " " " " "
๑๑. นายพิทักษ์ วิจิตรพันธ์	" " " " " "
๑๒. นายสมเกียรติ อธิกานนท์	" " " " " "
๑๓. นายสมพรพิชญ์ นิลธาดา	" " " " " "

ประธานกรรมการ ข.ร.
กรรมการ

เลขาธิการ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
สำนักพิมพ์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
บรรณาธิการ	ผศ. พิชัยภักดิ์ อ. นานาชาติ กรุงเทพฯ ๑๐๖
บรรณาธิการผู้ช่วย	ผศ. สม. สิมะลา พินิจกุล
ประจำกองบรรณาธิการ	น.ส. ประวีร์ บุญจันทร์
ผู้จัดพิมพ์	น.ส. เพ็ญใจ นิลธาดา

การพิมพ์และจัดพิมพ์
การพิมพ์และจัดพิมพ์