



ข่าวรามคำแหง

RAMKHAMHAENG UNIVERSITY NEWSLETTER

ปีที่ 7 ฉบับที่ 46
ปีการศึกษา 2520
18 มีนาคม 2521
ราคา 75 สตางค์

เพื่อเป็นสื่อกลาง
ระหว่าง
มหาวิทยาลัยกับนักศึกษา

การรับนักศึกษาที่พ้นสถานภาพนักศึกษา หลังวันที่ 6 ตุลาคม 2519

ทบวงมหาวิทยาลัยได้มีหนังสือที่ ทม. 0100/50 ลงวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2521 เรื่อง ขอให้ทุกมหาวิทยาลัยและทุกสถาบันประกาศรับนักศึกษาที่พ้นสถานภาพ หลังวันที่ 6 ตุลาคม 2519 ให้เข้าศึกษาในสถานศึกษาเดิมของตนได้ ในปี พ.ศ. 2521 โดยไม่ต้องเสียค่าปรับหรือค่าธรรมเนียมใด ๆ ทั้งนี้ไม่รวมถึงผู้ที่สอบไล่ตก หรือถูกออกเพราะเหตุผิดวินัย

สำหรับมหาวิทยาลัยรามคำแหง มีนักศึกษาที่จะได้รับประโยชน์ตามหนังสือของทบวง 4 ประเภท คือ

1. ผู้ที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนภาค 1, ภาค 2 ปีการศึกษา 2518 และภาค 1, ภาค 2 ปีการศึกษา 2519 (ซึ่งพ้นสภาพเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2519)
2. ผู้ที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนภาค 2 ปีการศึกษา 2518 ภาค 1, ภาค 2 ปีการศึกษา 2519 และภาค 1, ภาค 2 ปีการศึกษา 2520 (ซึ่งพ้นสภาพเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2520)
3. ผู้ที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียน ภาค 1, ภาค 2 ปีการศึกษา 2519 และภาค 1, ภาค 2 ปีการศึกษา 2520 (ซึ่งพ้นสภาพเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2520)
4. นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาค 2 ปีการศึกษา 2519 และภาค 1, ภาค 2 ปีการศึกษา 2520 (ซึ่งพ้นสภาพในปีการศึกษา 2521)

ให้นักศึกษา 4 ประเภท ตามที่ประกาศนี้ ซึ่งมีความประสงค์จะเข้าศึกษา ใน ม.ร. ในปีการศึกษา 2521 ไปรายงานตัวขอกลับเข้าศึกษาได้ ณ สถาบัน ตั้งแต่วันที่ประกาศให้ทราบต่อไปในวันและเวลาดำเนินการ แต่จะหมดเขตการแจ้งความประสงค์ ในวันที่ 23 พฤษภาคม 2521 หากไม่ไปรายงานตัวขอกลับเข้าศึกษาตามกำหนดที่มหาวิทยาลัยผ่อนผันให้ จะไม่ได้รับการยกเว้นตามประกาศนี้

การยกเว้นค่ารักษาสุขภาพตามประกาศนี้ไม่มีผลต่อการนับระยะเวลา 8 ปี โดยจะยึดหรือขยายระยะเวลา 8 ปี ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยไม่ได้

อ่านต่อหน้า 7

มอบรถยนต์รางวัลจากชาติ

บริษัทไทยประกันชีวิตจำกัด ได้มอบรถยนต์รางวัลให้มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อเป็นรางวัลสงเคราะห์นักศึกษา เมื่อวันที่ 9 มีนาคม 2521 ณ บริเวณหน้าตึกหน้า ม.ร. โดย ศาสตราจารย์ถาวร พินธุภาณ เป็นประธานในพิธีรับมอบจาก คุณวาณิช ไชยวรรณ กรรมการผู้อำนวยการ บริษัทไทยประกันชีวิตจำกัด ทางบริษัทได้ออกค่าใช้จ่ายในการซื้อรถยนต์เป็นจำนวนเงิน 54,000 บาท และ ม.ร. ได้สมทบเงินอีก 49,000 บาท ในการจัดซื้อรถยนต์ดังกล่าว

ภาพและข่าวโดย

นางสาวศิริมา น่วมบุญถือ

นายคุณธร วัชรสาร



อธิการบดีชี้แจงเรื่องกรรงข้อบังคับ ว่าด้วยสโมสรนักศึกษา

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

เนื่องจากมีนักศึกษาบางกลุ่ม ได้มีปฏิกริยาเกี่ยวกับการปกครองนักเรียนนักศึกษา โดยการเขียนโปสเตอร์ติดตลุมที่ต่าง ๆ ในบริเวณมหาวิทยาลัย เป็นทำนองว่า นักศึกษาจะต้องเป็นผู้ร่างข้อบังคับการปกครองนักเรียนเอง จึงจะเป็นประชาธิปไตยนั้น เพื่อความกระจ่างเกี่ยวกับเรื่องนี้ คณะกรรมการประชาสัมพันธ์ ม.ร. ได้เข้าพบศาสตราจารย์ถาวร พินธุภาณ อธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อขอฟังคำชี้แจง อธิการบดีได้ชี้แจงแก่กรรมการประชาสัมพันธ์ และนักข่าวของสถานวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย ซึ่งมาขอสัมภาษณ์พร้อมกันว่า เป็นเรื่องที่นักศึกษาซึ่งปฏิบัติภารกิจ ยังเข้าใจไม่ถูกต้อง ความจริงนั้นมหาวิทยาลัยมีได้ร่างข้อบังคับหรือธรรมนูญการปกครองนักเรียนแต่อย่างใด เพียงแต่ได้แต่งตั้งกรรมการของมหาวิทยาลัยขึ้นคณะหนึ่ง เพื่อดำเนินการร่างระเบียบการปกครองนักเรียนในรูปแบบของสโมสรนักศึกษา ตามแนวนโยบายของรัฐบาล ซึ่งทบวงมหาวิทยาลัย ได้มีหนังสือที่ ทม. 0204/2607 ลงวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2521 แจ้งแนวปฏิบัติให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ ซึ่งเรื่องนี้มหาวิทยาลัยก็ได้ออกคำสั่งแจ้งไปครั้งหนึ่งแล้ว เมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2521 และในคำสั่งนั้น ก็ได้เชิญชวนให้นักศึกษาร่วมกันร่างข้อบังคับได้เสนอความคิดเห็นผ่านทางกองงานนักศึกษา สำนักงานอธิการบดีด้วย ทั้งนี้ เพื่อให้การจัดตั้งสโมสรนักศึกษาของเราสามารถดำเนินงานประสานร่วมกันในการจัดกิจกรรมของนักศึกษาต่อไป ซึ่งบัดนี้คณะกรรมการดังกล่าวได้ดำเนินการใกล้จะสำเร็จ เพื่อส่งให้ ทบม. พิจารณาต่อไปแล้ว และเมื่อมีการประชุม ทบม. เกี่ยวกับเรื่องนี้ มหาวิทยาลัยก็ยินดีที่จะให้นักศึกษาผู้แทนเข้าร่วมประชุมแสดงความคิดเห็นด้วย

“ขอให้เข้าใจว่า มหาวิทยาลัยกำลังดำเนินการจัดตั้งสโมสรนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้มีกิจกรรมที่ถูกต้องตามคำสั่งของทบวงมหาวิทยาลัย มีข้อบังคับข้อบังคับเพื่อปกครองนักเรียนแต่อย่างใด” อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง กล่าวไว้ในที่สุด

คณะกรรมการประชาสัมพันธ์ ม.ร.

นโยบายปรับปรุงการเรียนการสอน ม.ร.

สภาอาจารย์ ม.ร. ได้จัดให้มีการประชุมขึ้น ณ ตึก AD 1 เวลา 9.00 น. ของวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2521 โดยมี ดร.เจดิวชิมนินทร์, ดร.อภิรักษ์ ณ นคร, อาจารย์กานดา พูลศิริ เป็นประธาน เพื่อแถลงนโยบายปรับปรุงการเรียนการสอนภายใน ม.ร. ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาคณะต่าง ๆ ออกความคิดเห็นและซักถาม เพื่อนำไปปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

ภาพและข่าวโดย

นางสาวศิริมา น่วมบุญถือ

นายคุณธร วัชรสาร



สัมนาอาจารย์ใหม่ ม.ร.

ในระยะ 3 ปีที่ผ่านมาอาจารย์เข้ารับราชการในมหาวิทยาลัยรามคำแหงมากกว่า 200 คน สภาอาจารย์ ม.ร. จึงได้จัดให้มีการสัมนาอาจารย์ใหม่ขึ้น ณ โรงแรมบางแสน ตั้งแต่วันที่ 2-3 มีนาคม 2521 รวมเวลา 2 วัน เพื่อให้อาจารย์ใหม่ได้เข้าใจระเบียบข้อบังคับของ ม.ร. ทั้งได้ทราบแนวปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง ตลอดจนได้มีโอกาสพบปะผู้บริหาร ม.ร. ทุกฝ่ายและก่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน อันจะนำไปสู่ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข่าวโดย

นางสาวศิริมา น่วมบุญถือ
นายคุณธร วัชรสาร

รับสมัครนักศึกษาช่วยปฏิบัติงาน

มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีความประสงค์รับสมัครนักศึกษาเพื่อช่วยปฏิบัติงานรับสมัครนักศึกษาวิชาทหารประจำปีการศึกษา 2521 ระหว่างวันที่ 24 พฤษภาคม-9 มิถุนายน 2521 ค่าตอบแทนวันละ 30 บาท จำนวน 12 คน

คุณสมบัติ เป็นนักศึกษาวิชาทหารของมหาวิทยาลัยรามคำแหงอยู่แล้ว

หลักฐานประกอบใบสมัคร

1. บัตรนักศึกษารามคำแหง
 2. บัตรประจำตัว นทท.
 3. รูปถ่าย 2 นิ้ว 1 รูป
- สถานที่รับสมัคร แผนกสวัสดิการนักศึกษา กองงานนักศึกษา ชั้น 3 ตึกสำนักงานอธิการบดี ตั้งแต่วันที่ 15-21 มีนาคม 2521

วิธีการคัดเลือก ถ้ามีนักศึกษาสมัครเป็นจำนวนมาก จะพิจารณาโดยการสอบสัมภาษณ์

สำหรับวัน เวลา และสถานที่คัดเลือก จะประกาศให้ทราบภายหลัง

ข่าวโดย
นายสุพจน์ สมร่อไทย

รายการเสียงสารบันเทิง

นายเอกชัย นพจินดา (ย.โย่ง) นักข่าวกีฬาจากหนังสือพิมพ์บ้านเมืองและสตาร์ช็อคเกอร์ จะมาเสนอข่าวความเคลื่อนไหวฟุตบอลโลกปี 1978 ที่อาเจนตินา ทุกวันพุธในรายการเสียงสารบันเทิง วิทยุการศึกษา ม.ร. สวท. รายการ 2 ความถี่ 850 KHZ เวลา 21.00-22.00 น. และสถานีวิทยุ 1 ปณ ความถี่ 1,000 KHZ เวลา 17.30-18.30 น.

ภาพและข่าวโดย

นายคุณธร วัชรสาร

นายเจต ใจภูววัลย์





อย่างไร

ต่อจากหน้า 4

ศีลธรรมของประชาชนอาจเปลี่ยนแปลงไปได้ตามกาลสมัย ในบางสมัยศีลธรรมอยู่ในอันตบสูง บางสมัยอยู่ในอันตบต่ำ และอาจแตกต่างกันได้ในแต่ละประเทศและแต่ละท้องถิ่น ตัวอย่างเช่น สัญญาที่แพทย์และเภสัชกรตกลงกันว่าจะให้ค่าป่านหนึ่งซึ่งกันและกันในการแนะนำคนไข้ไปรักษาและซื้อยาซึ่งกันและกัน ศลคฝรั่งเคยถือว่าเป็นสัญญาที่มีวัตถุประสงค์เพื่อศีลธรรมอันดีของประชาชน แต่ถกคตี่เช่นนี้เกิดในประเทศไทย ศลคไทยอาจวินิจฉัยว่าไม่เป็นการขัดขวางต่อความสงบก็ได้ ซึ่งเป็นเรื่องที่จะต้องติดตามดูแลคำพิพากษาฎีกาคต่อไป

อย่างไรก็ตาม หลักศีลธรรมอันดีของประชาชนมักเป็นเรื่องเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว ความสัมพันธ์ทางเพศที่ไม่ถูกต้องตามประเพณีนิยม สิทธิมนุษยชน หรือกิจการที่กระทบกระเทือนถึงศาสนาใดศาสนาหนึ่ง ในปัจจุบันนี้ หลักศีลธรรมเสื่อมลง คนมีจิตใจโหดเหี้ยมมากขึ้น เห็นได้จากคดีข่มขืนที่เกิดขึ้นทั่วประเทศ และตัวอย่างที่พรมพิกุลม ซึ่งวัตถุประสงค์ธรรมและกระทบกระเทือนต่อขวัญของประชาชนทั่วไป เพราะฉะนั้นเราควรหันมามองปัญหาเหล่านี้กัน และช่วยกันแก้ไขสังคม ส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีอันดีของไทยเพื่อให้สังคมไทยพ้นจากสภาพการณอันเสื่อมโทรมไปสู่สังคมแห่งความเป็นธรรม และความมีหลักการยึดมั่นที่ดียิ่งขึ้นต่อไป

การลงทะเบียนเรียนเกินแผนกำหนด การศึกษาชั้นปีที่ 1

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยการศึกษา ชั้นปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 เฉพาะปีการศึกษา 2520 พ.ศ. 2520 ข้อ 8.2 ได้กำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2520 ลงทะเบียนเรียนในภาค 2 ปีการศึกษา 2520 ได้เฉพาะกระบวนวิชาที่ปรากฏตามแผนกำหนดการศึกษาของแต่ละสาขาวิชา ตามหลักสูตรชั้นปริญญาตรีของ ภาค 1 และภาค 2 นั้น

บัดนี้ ปรากฏว่า ได้มีนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลายราย ที่ได้ปฏิบัติตามข้อบังคับดังกล่าว โดยได้ลงทะเบียนเรียนภาค 2 ในกระบวนวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้ในแผนกำหนดการศึกษาของสาขาวิชาที่นักศึกษาผู้นั้นสมัครเข้าศึกษา

ดังนั้น จึงให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีได้ปฏิบัติตามข้อบังคับไปดำเนินการขออนุญาตเลิกกระบวนวิชาดังกล่าวพร้อมทั้งขอคืนเงินค่าหน่วยกิตที่ได้จ่ายจัดวางเรียน ลงทะเบียนเรียน และตารางสอบ สำนักบริหารการทางวิชาการและทดสอบประเมินผล (สวป.) ภายในวันที่ 20 มีนาคม 2521 หากพ้นกำหนดนี้ มหาวิทยาลัยจะตัดกระบวนวิชาที่มีได้อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนโดยไม่คืนเงินค่าหน่วยกิตให้ด้วย ถึงแม้ว่านักศึกษาจะเข้าสอบในกระบวนวิชานั้นแล้วก็ตาม

อนึ่ง ประกาศฉบับนี้ ไม่ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่สมัครเข้าศึกษาปริญญาที่สอบ

คณะกรรมการประชาสัมพันธ์ ม.ร.

MA 326

ผู้บรรยาย

อาจารย์กัลยาณี ไชยวรินทร์กุล

เนื้อหาวิชา

ศึกษา binary operation, group, วิธีสร้าง group, ชนิดต่าง ๆ ของ group subgroup และชนิดต่าง ๆ ของ subgroup, homomorphism และ Isomorphism

หนังสืออ่านประกอบ

- 1. A first course in Abstract Algebra ของ John B. Fraleigh
2. An Introduction to Abstract Algebra ของ Mitchell และ Mitchell
3. Introduction to Modern Algebra ของ Neal H. McCoy
4. Fundamental Concepts of Modern Mathematics ของ Max D. Larsen

การวัดผล

ปรนัย 30 ข้อ อัตนัย 5 ข้อ คะแนนเต็ม 100 คะแนน เวลา 3 ชั่วโมง ไม่มีคะแนนเก็บระหว่างภาค

อาจารย์กัลยาณี ไชยวรินทร์กุล

MA 223

ผู้บรรยาย

อาจารย์กัลยาณี ไชยวรินทร์กุล

เนื้อหาวิชา

ศึกษานิยาม ลัจจงพจน์ ทฤษฎี ของจำนวนนับ จำนวนเต็ม จำนวนคยะ จำนวนจริง และคุณสมบัติที่สำคัญ บางประการของจำนวนเต็ม เน้นรายละเอียดโครงสร้างของระบบจำนวน และที่มาของคุณสมบัติต่าง ๆ ของระบบจำนวนซึ่งนำมาใช้อธิบายประจำตัว

หนังสืออ่านประกอบ

- 1. The Structure of Number Systems ของ Francis D. Parker
2. Fundamental Concepts of Modern Mathematics ของ Max D. Larsen
3. Foundation of Real Number ของ Claude W. Burrill

การวัดผล

ปรนัย 40 ข้อ, อัตนัย 6 ข้อ คะแนนเต็ม 100 คะแนน เวลา 3 ชั่วโมง ไม่มีคะแนนเก็บระหว่างภาค

อาจารย์กัลยาณี ไชยวรินทร์กุล

การเปิดสอนกระบวนวิชาทั้งหมด

ตามประกาศมหาวิทยาลัยรามคำแหง ลงวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2521 ให้ตั้งสอนกระบวนวิชาจำนวน 34 กระบวนวิชา ที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนไม่ถึง 10 คน ในภาค 2 ปีการศึกษา 2520 ซึ่งมีกระบวนวิชา GE 204 และ RS 202 รวมอยู่ด้วย นั้น

บัดนี้ ปรากฏว่า คณะศึกษาศาสตร์ และคณะมนุษยศาสตร์ ได้แจ้งถึงสอนกระบวนวิชาดังกล่าว ต่อมหาวิทยาลัยผิดพลาด และขอเปิดสอนกระบวนวิชา GE 204 และ RS 202 ในภาค 2 ปีการศึกษา 2520 ด้วย

ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงให้เปิดสอนกระบวนวิชา GE 204 และ RS 202 ในภาค 2 ปีการศึกษา 2520 ต่อไป โดยกำหนดสอนดังนี้คือ GE 204 วันเวลาสอนปกติของภาควิชาศึกษาศาสตร์ RS 202 วันเวลาสอนปกติของคณะมนุษยศาสตร์ ประกาศ ม.ร. วันที่ 5 มีนาคม 2521

เด็กทำผิดเพราะอะไร ?

อาจารย์สุนทร ศีตพิพัฒน์ คณะมนุษยศาสตร์

สาเหตุของการกระทำผิดของเด็กมีหลายประการ ครอบครัวเป็นแหล่งแรกที่จะให้อิทธิพลต่อเด็ก ความรับผิดชอบของพ่อแม่ที่สำคัญอย่างยิ่งคือการทำหน้าที่อบรมสั่งสอนในเบื้องต้น แต่พ่อแม่ก็ไม่อาจทำหน้าที่ได้ดีหรือถูกต้อง เพราะรายได้ของครอบครัวจำกัดบ้าง สภาพความเป็นอยู่แร้นแค้นบ้าง บ้านในลักษณะเช่นว่านี้ จึงไม่สามารถสร้างอิทธิพลในทางที่ดีให้กับเด็ก แต่การกระทำผิดของเด็กมิใช่ว่าจะมีในครอบครัวที่รายได้จำกัดเสียอย่างเดียวเท่านั้น ในครอบครัวที่รายได้สูง เด็กก็อาจมีปมด้อยอย่างรุนแรง เนื่องจากพ่อแม่ไม่รับผิดชอบในการเลี้ยงดู เนื่องจากบุคลิกภาพของพ่อแม่ สิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ยังมีอีกมาก เช่น กลุ่มเพื่อนบ้านไม่ดี เด็กเกลียดโรงเรียนบ้าง เป็นผลทำให้เด็กทำผิดต่าง ๆ

แต่เด็กที่ทำความผิดส่วนใหญ่เป็นเด็กที่มาจากครอบครัวมั่นคง จำนวนเกือบครึ่งหรือกว่าครึ่งเสมอ และจะเป็นเด็กผู้หญิงมากกว่าเด็กผู้ชาย

ระดับศีลธรรมภายในบ้าน พ่อแม่ของเด็กประพฤติตนอย่างไรบ้าง รั้งงาน ขยันหมั่นเพียรหรือว่าเพียงครั้น มีความสามารถหรือไม่มีความสามารถ เป็นนักเลงหัวไม้ หรือประพฤติอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดี จิตสุจริต เอื้อเฟื้อ หรือมีประวัติอาชญากรรมหรือไม่ สิ่งเหล่านี้สร้างสิ่งแวดล้อมที่เสื่อมโทรมกับในบ้านทั้งสิ้น นับว่าเป็นอันตรายต่อการจัดระเบียบในชีวิตของเด็ก เด็กจะมีความยุ่งยากในการปรับตัว ในเรื่องสิ่งใดถูกผิด ทำให้เด็กมีทัศนคติต่อต้านกับกฎหมาย ต่อต้านสังคม

ในทางสังคมวิทยา การอบรมสั่งสอน "Socialization" เป็นสิ่งสำคัญ เมื่อผู้ที่เป็นพ่อแม่ถูกอบรมสั่งสอนมาอย่างดีแล้ว ก็ย่อมเชื่อได้ว่าจะเลี้ยงดูลูกของตนได้ ตัวพ่อแม่จำเป็นต้องสร้างมาตรฐานในเรื่องความประพฤติที่แน่นอนด้วย

การสร้างระเบียบกฎเกณฑ์บางอย่างไม่เรื่องความสัมพันธ์ในระหว่างสมาชิกของครอบครัว เช่น ไม่ให้เกิดทัศนคติในด้าน การต่อต้าน การอิจฉาริษยา ปมด้อย ความไม่เท่าเทียมกัน โดย การสร้างบรรยากาศที่ดีงาม ให้เด็กรู้จักมีอารมณ์ขัน มีจิตใจเป็นนักกีฬา พ่อแม่เป็นผู้ที่มีบทบาทที่สำคัญเพื่อการสร้างบุคลิกภาพของเด็ก ให้ชีวิตที่ขงหน้า

ระดับเศรษฐกิจของบ้าน เมื่อครอบครัวมีรายได้จำกัด เด็กจะถูกบังคับให้ทำงาน ตัวอย่างที่เห็นได้ชัดนั้นเช่นเรา เช่น เด็กที่เร่ร่อนในท้องถนนเพื่อเอื้อกระจะจกรณงค์ ขายพวกมลายี่ หนังสือพิมพ์รายวัน จากการศึกษาพบว่าเด็กที่ทำผิดมักจะเป็นเด็กที่ทำงานมีจำนวนมากเป็น 4 เท่าของเด็กที่ไม่ได้ทำงานนอกบ้าน และเด็กเหล่านี้มักจะมีมาจากครอบครัวที่ใหญ่มากไม่ครบถ้วนทั้งสิ้น เช่น ครอบครัวไม่ย้านแห่งเสื่อมโทรม เป็นต้น ความเป็นอยู่ที่แออัด อยู่กันหนาแน่นในพื้นที่จำกัด ขาดกิจกรรมในด้านการพักผ่อนหย่อนใจที่เป็นส่วนตัว ทำให้เด็กหนีความอึดอัดโดยการ ออกนอกบ้าน นอกจกันั้นก็ยังมีปัญหาว่าเด็กที่มาจากสภาพเช่นนี้ มีจำนวนมากกว่ากลายเป็นเด็กเกเรจกรัน หนีโรงเรียนไปเลย

สภาพทางร่างกาย เช่น ความไม่สมบูรณ์ของร่างกาย ความอ่อนแอที่เกิดจากโรคบางชนิด เช่น โรคลมชัก โรคลมบ้าหมู และความไม่ปกติทางประสาทสัมผัสต่าง ๆ เช่น หู ตา ปาก เป็นต้น ก็คือได้ทำให้เด็กพฤติกรรมที่มีปัญหาขึ้นได้ เด็กจะกระทำผิดเพื่อชดเชยกับสิ่งที่เป็นปมด้อย ให้เกิดความรู้สึกเท่าเทียมกับคนอื่น

สถานะทางด้านจิตใจก็เช่นกัน นับว่ามีความสำคัญมากที่สุดเดียว สภาวะทางอารมณ์ที่เกิดความขัดแย้ง วุ่นวาย เกิดความเศร้า ความไม่พอใจ ความอิจฉาริษยา ความรู้สึกที่ไม่สามารถจะยึดเอาบ้านหรือโรงเรียนเป็นสภาพแวดล้อมที่ตนต้องการได้ เช่น ความรู้สึกเกลียดชัง พ่อ แม่ ครู เพื่อนร่วมโรงเรียน การกระทำผิดส่วนมากที่เห็นได้ เช่น การลักเล็กขโมยน้อย การทำลายข้าวของให้เสียหาย การทำร้ายร่างกาย หรือแม้แต่ว่าไม่เข้าใจที่เกิดขึ้นจากความแตกต่างระหว่างวัย เช่นพ่อแม่ กับลูก เป็นต้น ฉะนั้น พ่อ แม่ ครู หรือผู้ปกครอง พ่อ แม่ ครู เพื่อนร่วมโรงเรียน ควรให้ความสนใจกับสิ่งที่เด็กกำลังทำเป็นปมด้อย ให้เกิดความรู้สึกเท่าเทียมกับคนอื่น

จิตของเด็ โดยเฉพาะในเยาวชนที่ Cohen, Znaniecki ยอม

อ่านต่อหน้า 6

มหาวิทยาลัยทางอากาศ นักศึกษาจำนวน 6500 คน ของ THE UNIVERSITY OF MID-AMERICA รับบทเรียนทางโทรทัศน์

อาจารย์นิเทศฯ กาญจนภรกร
คณะมนุษยศาสตร์

เรื่องนี้แปลจากบทความของ Ronald Gross ลงพิมพ์ในนิตยสาร TV GUIDE ฉบับวันที่ 17 ธันวาคม 1977

สิ่งที่จะเกิดขึ้นต่อไปที่นั่นจะไม่มีวันได้เห็นในมหาวิทยาลัย
ทั่วๆไป ในวิชาที่ว่าด้วยหลักการบริหารซึ่งจะมีกลุ่มนักแสดงออกมา
อธิบายเรื่องการเงิน และละครดราม่าที่มีชีวิตชีวา ในวิชาที่ว่าด้วย
ประเทศญี่ปุ่น ทางสถานีโทรทัศน์ของประเทศญี่ปุ่นก็จะให้ความ
ร่วมมือด้วยอย่างเต็มที่ด้วยการจัดภาพยนตร์ให้ได้อย่างเหมาะสม
ผู้จัดรายการก็คือผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด Edwin
Reischauer ส่วนผู้บริหารคือท่านอดีตรัฐมนตรีต่างประเทศ
ญี่ปุ่น และผู้เชี่ยวชาญทั้งด้านวัฒนธรรมและการเมืองของญี่ปุ่น
วิชาที่ว่าด้วยดนตรีซิมโฟนีก็จะมีวงออเคสตราที่มีชื่อเสียง
จริง ๆ มาแสดงให้ชม วิชาที่กล่าวถึงปัญหาการขาดแคลนอาหาร
ของโลกก็จะมีผู้เชี่ยวชาญจากสามทวีปมาเป็นผู้บรรยายพิเศษ
วิชาวรรณคดีเรื่อง "Anyone for Tennyson?" ก็ยังมีนักแสดง
เช่น Claire Bloom มาช่วยตีความหมายโคลงของ Emily Dic-
kinson

นักศึกษาที่รับบทเรียนเหล่านี้ได้ทีไรไหนบ้าง คำตอบก็คือ
ในห้องนั่งเล่น ในครัว ทั้งทั้งภาคตะวันตกกลางของอเมริกา ที่มี
เครื่องรับโทรทัศน์ อันเป็นเครื่องให้การศึกษาชั้นมหาวิทยาลัยที่
ดีที่สุดสำหรับผู้คนทุกชนทุกวัย ทุกโอกาส ทุกท้องถิ่น ใครก็ได้
ที่อยากมีความรู้โดยไม่ต้องคำนึงว่าจะเคยมีพื้นฐานทางการศึกษา
มาก่อนเท่าใด มีนักศึกษาเกือบ 6500 คน ที่ลงทะเบียนเรียนใน
University of Mid America หรืออีกสั้น ๆ ว่า TVU นักศึกษา
เหล่านี้อยู่กันกระจุกกระจายทั่ว 6 มลรัฐ

ปฏิบัติการเคลื่อนย้ายการศึกษาข้ามรัฐนี้ก็เป็นเรื่องยากพอ ๆ
กับหาชนเหล่าเถื่อนหรืออาชญากรเถื่อน แต่ UMA ก็สามารถทำได้
โดยอาศัยโทรทัศน์การศึกษาที่มีอยู่แล้ว จำนวนนักศึกษาจะมี
มากพอจนทางมหาวิทยาลัย สามารถลงทุนผลิตบทเรียนที่มีคุณภาพ
ได้ดี มหาวิทยาลัยอื่น ๆ ทั่วประเทศก็อาจจะนำบทเรียน
เหล่านี้ไปใช้ได้ก็ในรูปของการเช่าโทรทัศน์ หากรายได้เพียง
พอโครงการนี้ก็จะกลายเป็นระบบการผลิตบทเรียนที่มีคุณภาพ
เหนือกว่าการสอนในชั้นเรียนของโรงเรียนที่เห็นอยู่

ในปี 1974 มีมหาวิทยาลัยแห่งรัฐ 5 แห่ง (Iowa State,
the University of Kansas, Kansas State, the University
of Missouri และ the University of Nebraska) จึงได้ร่วมกัน
จัดตั้งมหาวิทยาลัยที่ไม่มีวิทยาเขต ไม่มีอาจารย์ประจำ และไม่มี
ที่มพักคนนอน ขึ้น ต่อมาก็มีมหาวิทยาลัยอื่น ๆ มาเข้าร่วมด้วยอีก 4
มหาวิทยาลัยคือ The University of Iowa, The University
of Minnesota, The University of South Dakota และ
South Dakota State University อธิการบดีของทั้ง 9 มหาวิทยาลัย
ทำหน้าที่เป็นกรรมกรของ UMA มีศูนย์กลางอยู่ที่
กับศูนย์ ETV ของ The University of Nebraska ในเมือง
ลินคอล์น

ศูนย์โทรทัศน์แห่งนี้เป็นที่รู้จักกันในนามว่า "The House
That Jack Built" เพื่อเป็นเกียรติแก่ Jack McBride หัวหน้า
ศูนย์และผู้บุกเบิกการใช้โทรทัศน์เพื่อการศึกษา McBride กล่าว
ว่า "เราต้องใช้สื่อมวลชนอันมหัศจรรย์นี้ให้เป็นประโยชน์ให้มากที่สุด"

บทเรียนทางโทรทัศน์ของ UMA มิใช่เป็นแต่เพียงการ
บันทึกภาพจากทางโทรทัศน์ บางบทเรียนจะออกมาในรูปของ
ภาพยนตร์สารคดี บางบทเรียนที่ออกมาเป็นเรื่องราวเหมือน
ภาพยนตร์เรื่องสั้น ๆ McBride เล่าว่า "การผลิตบทเรียนบาง
บทอาจจะต้องใช้เวลาถึง 6 เดือน บางบทก็ใช้เวลาถึง 2 ปี
เพราะเราเชื่อว่าผู้รับชมที่มิใช่เด็กคนจริง ๆ มาบรรยาย เราใช้
ช่างเทคนิคทางโสตทัศนศึกษา และยังมีการสร้างข้อสอบ และ
นักวิจัยชั้นดีมาช่วยกันประมวลผลสารสนเทศด้วย"

นักศึกษาของ UMA มีลักษณะที่แตกต่างไปจากนักศึกษา
ในมหาวิทยาลัยทั่ว ๆ ไป กล่าวคือ ส่วนมากนักศึกษาของ UMA
มีอายุมากกว่านักศึกษาที่มหาวิทยาลัยอื่นตามปกติ อายุโดยเฉลี่ยคือ
37 ปี (มาก 9 ปี ถึง 87 ปี) จำนวนสองในสามของนักศึกษา
เป็นผู้หญิง และมีจำนวนไม่น้อยที่มีลูกแล้ว และมีการเรียนงาน
บ้านมากกว่า

เกือบครึ่งหนึ่งของนักศึกษาไม่เคยเรียนในมหาวิทยาลัย
เลย บางก็ต้องหางานไม่มีเวลาไปเข้าชั้นเรียนเช่นนักศึกษา
ทั่ว ๆ ไป บางก็เป็นเกษตรกรที่อยู่ห่างไกลจากวิทยาเขต บางก็
เป็นคนพิการหรือคนป่วยที่ออกจากบ้านไม่ได้ บางก็เป็นผู้ต้องโทษ
หรืออยู่ในสถานสงเคราะห์ต่าง ๆ ส่วนมากจะเลือกเรียนวิชาที่
สามารถนำไปใช้ได้ทันทีหรือมีเงินที่จำเป็นพวกวิชาชีพ วิชาที่มี
ผู้เรียนมากก็คือการบัญชี วิชาประเภทวิทยาศาสตร์ก็มีผู้สนใจ
มากเช่นกัน

อุปสรรคที่บังเกิดขึ้นในนักศึกษาของ UMA

Ellis Harlan ปลดเกษียณแล้ว และอาศัยอยู่ในชนบท
ใกล้ ๆ เมือง Newton รัฐ Iowa เขาลงทะเบียนเรียนวิชาจิตวิทยา
เพียงวิชาเดียว แต่เขาเล่าว่าเขาก็บอกรายงานคืนแต่เขา รับประทาน
อาหารเช้าตอน 7 โมงแล้ว ก็นั่งดูโทรทัศน์ไปตลอด Harlan
กล่าวว่า "การเรียนนี้ดีมาก ไม่ว่าคุณจะทำ หรือหนุ่มแคไหน"
นักศึกษาอีก 4 คนที่ลงทะเบียนเรียนวิชาจิตวิทยาเบื้องต้น
เมื่อปีที่แล้ว คือ ผู้ต้องโทษ 4 คนใน Scotts Bluff County
ทางภาคตะวันตกของรัฐ Nebraska ผู้ต้องโทษทั้ง 4 คนไป
รวมกันเรียนในห้องทำงานของนายอำเภอ David Schleve
Schleve ให้ความเห็นว่าวิชานี้จะช่วยให้ผู้ต้องโทษปรับตัวเข้ากับสภานา-
การณได้เป็นอย่างดี

แม้บ้านในเมืองลินคอล์น รัฐ Nebraska ชื่อ Penny
Cole เรียนวิชาบัญชีของ UMA เพื่อให้มีความรู้เรื่องงานอาชีพ
เธอก็ต้องการพิสูจน์ตัวเองว่าเธอเรียนได้ ปรากฏว่าการเรียนของเธอ
ได้ผลดีมาก จนเธอกล่าวว่า "พอคุณเริ่มเรียน คุณก็จะมีความรู้
รู้สึกอยากเรียนต่อไปอีกเรื่อย ๆ"

นักศึกษาคณะแรกที่ส่งผลมาในวันที่ UMA เริ่มเปิดสอน
ในภาค Fall 1974 คือ Donald E. Lauts แห่งเมือง Stapleton
ซึ่งเป็นเมืองเล็ก ๆ ในรัฐ Nebraska Lauts เป็นคนป่วยโรค
เส้นโลหิตตีบ เขาลงทะเบียนเรียนวิชาจิตวิทยาเบื้องต้น บัดนี้เขา
อายุ 43 ปีแล้ว และได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์กับวิชาวรรณคดีด้วย
เขาตื่นเต้นมากที่ส่งผลการให้การศึกษาแก่ตนเองได้

นักศึกษาส่วนมากได้รับหน่วยกิตให้จากมหาวิทยาลัยที่
คนลงทะเบียน The University of Mid-America มิได้ับ
หน่วยกิตหรือประกาศนียบัตรให้เอง แต่มีหน้าที่วางแผน ผลิต
บทเรียน และควบคุมการรับชม บทเรียนเหล่านี้ทำโดย
UMA ก็คือหาทุนค่าใช้จ่าย มีเงินประจำใน กษา ับ การ
เช่นนี้

ค่าเล่าเรียนจากนักศึกษาไม่เพียงพอสำหรับค่าใช้จ่ายของ
UMA ค่าเล่าเรียนแม้ว่าจะแตกต่างกันไปในแต่ละรัฐ แต่ก็พอจะ
ประมาณได้ว่า ราคาหน่วยกิตละ 400 บาท ถึง 600 บาท หรือ
1200 บาท ถึง 1800 บาท สำหรับ 3 หน่วยกิต ราคานั้นนับว่า
ถูกเมื่อเทียบกับค่าใช้จ่ายในอเมริกา ถ้านักศึกษาจะต้องจ่ายค่า
พาหนะไปวิทยาเขต ลาออกจากงานเพื่อมาเรียนหรือว่าค่าเลี้ยง
เด็กตอนปล่อยลูกไว้บ้าน ทุนส่วนใหญ่ของ UMA ได้มาจาก
National Institute of Education ซึ่งเป็นแผนกหนึ่งของ
Department of Health, Education and Welfare นอกจากนี้
นั้นก็อาจจะได้จาก National Endowment for the Humanities,
Ford Foundation และทุนอื่น ๆ

UMA ทำงานได้ผลหรือไม่ เท่าที่ผ่านมาแล้ว คำตอบคือ
ได้ และได้เป็นอย่างดีเลยทีเดียว ได้มีการวิจัยกันแล้วปรากฏว่า การ
สอนนักศึกษาที่เรียนอยู่นอกวิทยาเขตก็มี "ความแข็ง" พอ ๆ กับ
การสอนในวิทยาเขต และการเรียนทางโทรทัศน์ก็ได้ผลเท่า ๆ
กับการเรียนในห้องเรียน นักศึกษาได้ลงความเห็นว่าคุณภาพ
ของบทเรียนของ UMA อยู่ในขั้น "ดี ถึง ยอดเยี่ยม" และส่วน
มากจะรู้สึกสนุกกับบทเรียน แม้บางขณะจะรู้สึกว่ายากกว่าที่
เคยคิดเอาไว้ นักศึกษามากกว่าครึ่งหนึ่งสามารถเรียนได้จนจบ
และในจำนวนนี้ส่วนมากก็สอบผ่าน

ความสำเร็จของ UMA อยู่ที่ว่า UMA พยายามใช้เครื่องมือ
สื่อสื่อสารทุกชนิดเท่าที่จะทำได้ รวมทั้งบุคคลกรชั้นยอด

หัวใจของบทเรียน คือตำราเรียนนั้นเอง เป็นตำราที่เตรียม
ขึ้น เพื่อบทเรียนของ UMA โดยเฉพาะ นอกจากตำราเรียนแล้ว
ก็ยังมีส่วนสื่ออ่านประกอบและอุปกรณ์อื่น ๆ อีก อาจารย์ท่าน
หนึ่งกล่าวว่า "ถึงแม้ว่าเราจะมีระบบการสื่อสารที่ดีเพียงใดก็ตาม
สิ่งที่สำคัญที่สุดก็ยังได้แก่หนังสือที่ดี และแสงสว่างพอที่นัก-
ศึกษาจะใช้อ่านหนังสือเหล่านั้นได้"

นอกจากโทรทัศน์แล้ว UMA ก็ยังอาศัยสื่อมวลชนชนิด
อื่น ๆ อีกด้วย นักศึกษา UMA จะฟังปาฐกถาและรายการอื่น ๆ
ทางวิทยุ รับเทปคาสเซตและบทเรียนอื่น ๆ อีกทางไปรษณีย์
ศึกษาบทเรียนที่ลงพิมพ์ในหนังสือพิมพ์ประจำท้องถิ่น เขียน
จดหมายและโทรศัพท์ถึงอาจารย์และต้องไปหาอาจารย์ที่ปรึกษา
หรือไปหาอุปกรณ์การศึกษาอื่น ๆ ตามศูนย์ที่ใกล้ที่สุดบ้าง

การสอบไล่ของ UMA แตกต่างไปจากการสอบของมหา-
วิทยาลัยทั่ว ๆ ไป ไม่มีการ "คู่คำ" แล้ว "สอบเข้า" การสอบ
จะเป็นเรื่องเฉพาะของแต่ละบุคคล เมื่อใดที่นักศึกษาพร้อมที่
จะสอบก็ไปนัดหมายกับห้องสมุดที่ใกล้ที่สุด บรรณารักษ์จะ
มอบข้อสอบให้ แล้วก็ช่วยส่งกลับไปให้อาจารย์ตรวจ มาตรฐาน
ของข้อสอบก็เท่ากับข้อสอบในมหาวิทยาลัยทั่ว ๆ ไป

โครงการของ UMA ก็คือจะต้องผลิตบทเรียนให้ได้ประ-
มาณ 45 บทเรียนภายในปี 1982 ถ้าหากมีมหาวิทยาลัยอื่นมาเช่า
เทปรายการเหล่านี้ต่อไปอีก UMA ก็คงจะสามารถเลี้ยงตัวเองได้
ขณะนี้มีมหาวิทยาลัยทั่วประเทศ ตลอดจนวงการธุรกิจ และองค-
การต่าง ๆ กำลังให้ความสนใจกับโครงการนี้เป็นอย่างมาก

ถ้า UMA ประสบความสำเร็จ ก็จะแสดงให้เห็นว่า การ
ลงทุน การวางแผนระยะยาว และความร่วมมือกัน สามารถให้
การศึกษาที่มีคุณภาพแก่ผู้คนนับล้านที่มหาวิทยาลัยธรรมดาไม่
อาจบริการได้ เมื่อถึงวันนั้นชาวอเมริกันทุกคน ทุกชนทุกวัย ทุก
หนทุกแห่ง ไม่ว่าจนวาม หรือเคยมีพื้นฐานการศึกษามาแค่ไหน
ก็สามารถที่จะศึกษาได้จนถึงที่สุด ด้วยวิธีเปิดโทรทัศน์เท่านั้นเอง



บรรณนิทัศน์

ละออง นิตยรมณี พจนานุกรมคำศัพท์ สรรพ กทม.ทพ ๗
รุ่นเรื่องสารานุกรมศัพท์ 2520

พจนานุกรมไทยแนวใหม่ ซึ่งจัดพิมพ์ขึ้นเป็นครั้งแรกในเมืองไทย ให้ความหมายของคำ โดยถือพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2493 เป็นหลัก ผู้เรียบเรียงได้พยายามเก็บคำต่าง ๆ มาเป็นเวลานานเพื่อประโยชน์ในการประพันธ์ เช่น โสลง ฉันทน์ กาพย์ กลอน เนื้อเพลง และค้นหาคำสำหรับตั้งชื่อ นอกจากนี้ยังใช้หาความหมายของคำได้อย่างพจนานุกรมธรรมดาเหมือนกัน "พจนานุกรมคำศัพท์" (Dictionary of SYNONYMS) ให้คำอ่านประมาณ 30,000 คำ

รายละเอียดและข้อเท็จจริงที่ให้อำนาจเกี่ยวกับคำในพจนานุกรมได้เน้นเรื่องสำคัญ ๆ ดังนี้คือ

- 1. อัศววิธ ให้ตัวเลขกักรวรรค์ที่ถูกต้อง
- 2. วิธีเปรียบเทียบ

2.1 เรียงลำดับคำตามอักษรโดยถือเอาเสียงข้างท้ายของคำเป็นหลักจัดเป็นหมวดใหญ่ ๆ ตามเสียงสระและแยกเป็นหมู่ย่อยตามพยัญชนะซึ่งพอที่จะยกตัวอย่าง

- คำลงท้ายด้วยเสียง อะ ลำดับไว้ในหมวด อะ เช่น "กฤษณะ" เรียงลำดับไว้ในหมวด อะ หมู่พยัญชนะ ก

- และคำที่ลงท้ายด้วยเสียง อา ลำดับไว้ในหมวด อา และในหมวดหนึ่ง ๆ ยังแยกย่อยออกไปเป็นหมู่ ๆ ตามพยัญชนะตั้งแต่ ก ถึง ฮ เช่น "ราชหัตถเสนา" เรียงลำดับไว้ในหมวด อา หมู่พยัญชนะ ข

2.2 คำลงท้ายด้วยอักษร ฎ ฏ ฐ ถ้าไม่แยกหมู่ไว้ต่างหากจะรวมไว้ในหมู่ ร

2.3 เครื่องหมายพิเศษ ในหมวด อะ จะมีคำที่ทำเครื่องหมายดอกจัน (*) ไว้ ซึ่งสามารถอ่านได้ทั้งสองอย่างคือตามแบบแผน และอย่างพยัญชนะตัวท้ายสะกดไม่ออกเสียง อะ ที่ท้ายคำแต่ได้เรียงไว้ทั้งสองแห่งคือ ทั้งในหมวดเสียงที่อ่านตามแบบแผนและหมวดเสียง อะ เช่นคำว่า "มิชมิช" ตามแบบอ่านว่ามิชมิช (คือตัว ม. สะกด) เรียงไว้ที่หมวดคิม หมู่พยัญชนะ ฉ และหมวดเสียง อะ หมู่พยัญชนะ ฉ ส่วนมากคำเหล่านี้มาจากคำบาลีและสันสกฤต

ส่วนคำที่มีเครื่องหมายบวก (+) หมายความว่าคำนั้นตามความหมายแบบแผน อ่านได้สองอย่างคือ อ่านลงท้ายเป็นเสียง อะ อย่างหนึ่ง และอ่านอย่างพยัญชนะตัวท้ายสะกดหรือทั้งอ่านเป็นอย่างอื่นตามท่วงเลียบเหลี่ยมไว้ เช่น คำว่า "ฐานะ" อ่านว่า ฐาน หรือ ฐานะก็ได้ จึงเรียงเป็นคำอื่นไว้ทั้งสองแห่งคือที่หมวด อา และหมวด อะ

3. รายละเอียดเกี่ยวกับคำ คำต่าง ๆ ในพจนานุกรมฉบับนี้ประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ตามลำดับดังนี้

3.1 คำคำอื่น คือ คำหนึ่ง ๆ ที่ตั้งไว้ข้างหน้าเพื่อแสดงความหมายของคำต่อไป

3.2 คำอ่าน คำในวงเล็บเหลี่ยม [...] เพื่อแสดงการออกเสียงของคำอื่นนั้น ๆ คำอ่านนี้เลือกแสดงไว้เฉพาะคำที่น่าสงสัยเท่านั้น

3.3 ที่มาหรือภาษาเดิมของคำ คือคำต่าง ๆ ที่ใช้ในภาษาไทยนั้นบางคำมาจากภาษาอื่น มีคำไทยแท้ ส่วนมากบอกไว้ด้วยอักษรย่อ ถ้าเป็นภาษาไทยตามท้องถิ่น (ทั่วไป) ก็บอกไว้ในวงเล็บ เช่น จิ้ง (พาลี) น. ต้นเสนา หมายความว่า คำจิ้งเป็นภาษาที่พูดกันทางภาคพายัพ

คำที่มาจากภาษาบาลีและสันสกฤต แต่รูปของคำได้เปลี่ยนแปลงไปมาก ก็ใช้วงเล็บคำบาลี หรือสันสกฤตเทียบเคียงกันด้วย คำบางคำคล้ายคำที่อยู่ในภาษาอื่น เช่น คำว่า นอด คล้ายคำภาษาอังกฤษว่า KNOT ทั้งในรูปคำ และความหมายก็วงเล็บไว้เทียบเคียงกันด้วย

คำที่ไม่บอกที่มาคือคำไทยแท้ หรือคำที่ไทยผสมใช้จากคำบาลี หรือสันสกฤต หรือเป็นคำที่ยังไม่มีนักภาษาศาสตร์ค้นพบเป็นอย่างอื่น

3.4 ชนิดของคำ คือชนิดของคำในไวยากรณ์ เช่น เป็นคำนาม สรรพนาม กริยา ฯลฯ แสดงไว้โดยใช้อักษรย่อ

3.5 คำแปล คือความหมายของคำ

กมล (กะมะลา) ม.ส.น. นางงาม, พระ-
ดิถีขมิ, ชื่อฉันทลักษณ์หนึ่ง
"กมล" เป็นคำอื่น (ส่วนที่หนึ่ง)
"กะมะลา" เป็นคำอ่าน (ส่วนที่สอง)
"ม" (บาลี) และ "ส" (สันสกฤต) เป็นที่
มาของคำ (ส่วนที่สาม)

"น" เป็นชนิดของคำในไวยากรณ์ คือ คำนาม (ส่วนที่สี่)

"นางงาม, พระดิถีขมิ, ชื่อฉันทลักษณ์
หนึ่ง ท เป็นคำแปล (ส่วนที่ห้า)

คำต่าง ๆ อาจมีส่วนไม่ครบทั้ง 5 ส่วน แต่
จะต้องประกอบด้วยส่วนที่สำคัญ ๆ 3 ส่วน คือตัวคำอื่น ชนิด
ของคำ และความหมาย

4. วิธีค้นหา มีวิธีดังนี้

4.1 พยางค์ท้ายของคำศัพท์ ที่ต้องการค้นหา
ลงท้ายด้วยเสียงสระใด ให้เป็นสารบัญ หาให้พบหมวดเสียงสระ
นั้นว่าอยู่ในหน้าไหนในเล่ม

4.2 แล้วเปิดไปที่หมวดเสียง (สระ) ในหน้านั้น
เมื่อพบหมวดเสียงแล้ว พลิกหาหมู่พยัญชนะที่ตรงกับพยัญชนะ
(ออกเสียง) พยางค์ท้ายของคำศัพท์ที่ต้องการค้นหา เช่น

ต้องการค้นหาคำว่า "มาณวิกา" ลงท้ายด้วย
เสียงสระ อา เปิดสารบัญ (หน้า ๘ ถึง ๙) ก็จะพบหมวดเสียง
สระ อา หน้า 86 เมื่อพบหมวดเสียงแล้วพลิกหาหมู่พยัญชนะ
พยางค์ท้ายของคำคือ ก ก็จะพบคำว่า "มาณวิกา" ในหน้า 89

ในหมวดสระ อา หมู่พยัญชนะ ก

มาณวิกา ม.ส.น. มาณหญิง, หญิงสาว

5. อักษรย่อที่ใช้ในเล่ม

5.1 ที่มาของคำ

ม. มจร (บาลี) บ. เบงกาลี ข. เขมร
ช. ชาว
ส. สันสกฤต ค. เถลง อ. อังกฤษ
จ. จีน

คำบางคำในพจนานุกรมมีคำอธิบายที่มีที่หมายไม่
สอดคล้องกับ พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน ก็ได้แสดง
เทียบเคียงกันไว้คือหน้าให้ทราบว่าพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิต
ยสถานมีความหมายอย่างไร

5.2 ชนิดของคำ

น. นาม บ. บุรพบท ก. กริยา
สัน สันธาน

สัพ สรรพนาม อ. อุทาน ว. วิเศษณ์
(คำคุณศัพท์หรือคำวิเศษณ์)

ลักษณะพิเศษอื่น ๆ มีภาคผนวกด้วยแผนผังกฎเกณฑ์
และตัวอย่าง โสลง ฉันทน์ กาพย์ กลอน โดยสังเขป นอกจากนี้
ยังมีคำนิยามของพระยาอนุนาราชธาดา นักการหนังสือพิมพ์
ของไทย การพิมพ์ชัดเจน กระดาษที่ใช้ก็นับว่ามีคุณภาพดี ถึง
แม้ขนาดตัวพิมพ์จะเล็กไปหน่อยก็ยังเป็นตัวอย่างที่อ่านได้สบาย
การพิสูจน์อักษรนับว่าใช้ได้ดี เป็นหนังสือที่ใช้เป็นหลักฐาน
ประกอบการค้นคว้าที่เรียงไปตามลำดับสระ การทำความเข้าใจ
กับวิธีใช้จะเป็นส่วนสำคัญของกรมศิลปากร ของหนังสือเล่มนี้
โดยเฉพาะอย่างยิ่งที่สนใจศึกษาทางด้านสันตศาสตร์ และ
ทางภาษาศาสตร์ ความยาวถึง 1,395 หน้า ใวราคาจำหน่ายเพียง
100 บาท ก็นับว่าไม่แพงเกินไปนัก

พุทธชภาค สุนทรวิธ
สำนักหอสมุดกลาง



อย่างไรถือว่าขัดกับความสงบ เรียบร้อยและศีลธรรม

ม.ร.0601.033.0332/2521.07.46 [004-008]
อาจารย์โสภณ สอนเกษติ
คณะนิติศาสตร์

ในฐานะประชาชนคนไทย ความรู้สึกที่อยู่ในส่วนลึกของ
ทุกคนย่อมเข้าใจอะไรก็ได้ อะไรไม่ได้ ประชาชนส่วนมากนับถือ
ศาสนาพุทธเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ย่อมรู้สึกหลักธรรมที่
พระพุทธองค์ทรงสั่งสอน ซึ่งเป็นหลักทั่วไปว่า การฆ่าสัตว์ชีวิต
เป็นบาป การลักขโมยเป็นสิ่งที่ผิด การดื่มสุรายาเมาที่เกิน
ความจำเป็น เป็นต้น เมื่อคนทั่วไป ไปรู้ว่าอะไรผิด สิ่งที่ทำนั้น
ขัดกับความรู้สึกของชนหมู่มากก็อาจถือได้ว่าสิ่งนั้นขัดกับความ
รู้สึกของชนหมู่มากก็อาจถือได้ว่าสิ่งนั้นขัดต่อความสงบเรียบร้อย
และศีลธรรมอันดีของประชาชน

ตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ม. 113 บัญญัติ
ไว้ว่า "การใดมีวัตถุประสงค์เป็นการต้องห้ามขัดแย้งโดยกฎหมาย
กิติ เป็นการพินัยสิทธิ์ เป็นการขัดขวางต่อความสงบเรียบร้อย
หรือศีลธรรมอันดีของประชาชนกิติ การนั้นห้ามว่าเป็นโมฆะ-
กรรม" ในที่นี้จะชี้ให้เห็นถึงกรณีที่เป็นการขัดขวางต่อความ
สงบเรียบร้อยหรือศีลธรรมอันดีของประชาชนเท่านั้น เพราะเป็น
การที่ขัดกันมิให้หลักการในเรื่องความศักดิ์สิทธิ์แห่งเจตนาของ
บุคคลส่งละเมิดถึงประชาชนส่วนรวมของสังคม การที่จะพิจารณา
ว่าผิดศีลธรรมใดที่บุคคลทำขึ้นมาแล้วมีวัตถุประสงค์เป็นการขัด
ต่อความสงบเรียบร้อยหรือศีลธรรมอันดีหรือไม่ จะต้องพิจารณา
จากความรู้สึกที่ผิดศีลธรรมของบุคคลที่มีฐานะการดำรงชีวิตปาน
กลางที่เรียกกันว่าคนธรรมดาสามัญที่มีความประพฤติดี ไม่ใช่
ของสมเด็จพระเจ้าสังฆราช หรือของนักโทษในเรือนจำ จะต้อง
พิจารณาเป็นเรื่อง ๆ ไป จะว่าหลักคำตายไม่ได้ในสมัยหนึ่ง
อาจถือว่าการฆาตกรรมขัดต่อความสงบเรียบร้อยหรือศีลธรรมอันดี
ของประชาชน แต่เมื่อสมัยต่อมาจะเห็นว่าไม่ขัดก็ได้ ตัวอย่าง
เช่นในสมัยหนึ่งเห็นว่ามีการมีการเรียกลูกหลาย ๆ คนเป็นสิ่งที่ผิด แต่สมัย
ต่อมาเห็นว่ามีการเรียกลูกคนเดียวเป็นสิ่งที่ดี ซึ่งข้อเท็จจริงในการ
พิจารณาต้องดูจากสมัย เวลา และสถานที่ด้วย ซึ่งเป็นภารกิจที่
จะคู่กับบทบัญญัติใดที่เกี่ยวข้องกับความสงบเรียบร้อยหรือศีลธรรม
อันดีของประชาชน กล่าวตามหลักแล้ว กฎหมายที่เกี่ยวข้องด้วยผล
ประโยชน์ของประชาชนทั่ว ๆ ไปหรือที่เรียกกันว่า กฎหมาย
มหาชน เป็นกฎหมายที่เกี่ยวกับความสงบเรียบร้อยหรือศีลธรรม
อันดีของประชาชน เช่น ประมวลกฎหมายอาญา พระราชบัญญัติ
ต่าง ๆ ที่มีโทษทางอาญา และบางฉบับที่ไม่มีโทษทางอาญา เช่น
พ.ร.บ. ทนายความ พ.ศ. 2477 ที่บัญญัติห้ามทนายความเรียกร
้องค่าจ้างว่าความจากส่วนแบ่งของทรัพย์สินที่พิพาทอันลูกความได้
มาเมื่อขณะคดี เป็นบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับความสงบเรียบร้อย
หรือศีลธรรมอันดีของประชาชน ส่วนกฎหมายเอกชนนั้นต้องดู
บางมาตราที่แยกชนกลุ่มกันแล้วเสียแยกแต่ประโยชน์ส่วนรวม
ของประชาชน จึงถือว่าขัดต่อความสงบ เช่น มาตรา 15, 19,
20 และ 456 วรรคแรก เป็นต้น

สำหรับประเทศไทย อย่างไรถือว่าเป็นการขัดขวางต่อ
ความสงบเรียบร้อยหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน ต้องดูแนว
คำพิพากษาศาลฎีกาต่อไป แต่พอถือเป็นแนวความคิดในทาง
ทฤษฎี คือ ความสงบเรียบร้อยของประชาชนในทางการเมือง
การปกครอง ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับความมั่นคงของประเทศ ทาง
ด้านครอบครัวซึ่งเป็นสถาบันพื้นฐานของสังคม เมื่อสังคมระ-
ทบกระเทือนย่อมมีผลไปถึงความมั่นคงปลอดภัยของประเทศด้วย
ทางด้านวิชาชีพ เช่น อาชีพทนายความ หากปล่อยให้กระทำการ
ใดได้อย่างเสรี ไม่มีขอบเขต ก่อการกระทบกระเทือนถึงสังคม
และประเทศได้ ทางด้านเศรษฐกิจ เช่น เสรีภาพในการการค้า
อุตสาหกรรม ถ้าถูกจำกัดมากเกินไปก็จะกระทบถึงเศรษฐกิจของชาติ
จึงถือว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับความสงบเรียบร้อย ทางด้านคุ้มครอง
สิทธิมนุษยชน คุ้มครองความเป็นมนุษย์ การกระทำใด ๆ ที่
กระทบกระเทือนถึงสิทธิมนุษยชนและศักดิ์ศรีแห่งความเป็น
มนุษย์ ถือว่าขัดต่อความสงบเรียบร้อยของประชาชน เช่น ตกลง
บังคับนาย ๗ นายตบตีทนายทนายทนาย

อันนั้นแล้วใคร่จะ
อันนั้นแล้วใคร่จะ
อันนั้นแล้วใคร่จะ

อันนั้นแล้วใคร่จะ
อันนั้นแล้วใคร่จะ
อันนั้นแล้วใคร่จะ

อันนั้นแล้วใคร่จะ
อันนั้นแล้วใคร่จะ
อันนั้นแล้วใคร่จะ

ผู้เสียหาย (ละเมิด)

อาจารย์มิตร ชิมเครือ
คณะนิติศาสตร์

คำว่า ผู้เสียหาย มีความหมายถึงผู้เสียหาย ในทางอาญาและผู้เสียหายในทางแพ่ง ถ้าในทางอาญา ใดให้คำจำกัดความผู้เสียหายไว้ในประมวลวิธีพิจารณา ความอาญา มาตรา 2(4) ผู้เสียหาย หมายความว่า บุคคลผู้ได้รับความเสียหายเนื่องจากการกระทำความผิดฐานหนึ่ง รวมทั้งบุคคลอื่นที่อันอาจจควรแทนได้ทั้งบัญญัติไว้ใน มาตรา 4-5-6 บุคคลที่จะเป็นผู้เสียหายในทาง อาญาจะต้องได้รับความเสียหายจริง ๆ มีหลักเกณฑ์พอสรุปได้ดังนี้

1. จะต้องมีการกระทำความผิดฐานใด - ฐานหนึ่งเกิดขึ้นแก่ผู้เสียหายนั้น และ
2. ต้องได้รับความเสียหาย และ
3. ต้องเป็นความเสียหาย นิติชน ที่มี กฎหมายรับรอง ตัวอย่าง นาย ก. โยธิมเงินนาย ศ. โดยนาย ข. ต้องกรทพหุณของนาย ก. ไว้เป็นประ- กัน นาย ก. ก็อดคนพิกาไว้เป็นประกัน ต่อมาเมื่อครบ กำนทชัระหนึ่ง นาย ก. ไม่ยอมชัระหนึ่งและก็ปรากฏว่า นาศิกาที่ นาย ก. มอให้พันช ข. นั้น เป็นนาศิกาปลอม ดังนั้นจะเห็นได้ว่ามิใช่เป็นการ ชิมกันธรรมาเสียแล้ว แต่ กลายเป็นการที่เอาความเท็จมาหลอกลวง ให้ นายช.หลง เชื่อแล้วมอบเงินให้แก่ นาย ก. โย จึงทำให้ไปเข้าไป ในลักษณะฉ้อโกงไป จึงเกิดเป็นความผิดอาญา

ในทางกฎหมายแพ่งไม่ได้มีคำจำกัดความว่า ผู้เสียหายในทางแพ่งมีความหมายอย่างไรไว้ ถ้าจะกล่าว ความความเข้าใจโดยทั่ว ๆ ไปแล้ว จะได้ความหมายถึง บุคคลผู้ได้รับความเสียหายทางแพ่งหรือเป็นผู้เสียหายทาง นิติชนเป็นเพียงความเข้าใจเบื้องต้น แต่ในประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง มาตรา 55 เป็นเรื่องการ คำเนคคี่แห่ง มาตรา 55 บัญญัติว่า "เมื่อมีข้อโต้แย้ง เกิดขึ้นเกี่ยวกับสิทธิ หรือหน้าที่บุคคลใดจะต้องใช้สิทธิทาง ศาล บุคคลนั้นชอบที่จะเสนอคดีของตนต่อศาลส่วนแพ่งที่มี เขตอำนาจได้ความบทบัญญัติแห่งกฎหมายแพ่ง และประมวล กฎหมายนี้" บุคคลที่จะเสนอคดีต่อศาลส่วนแพ่งที่มีเขต อำนาจได้ตามกฎหมายแพ่งและวิธีแพ่งเมื่อ

1. มีข้อโต้แย้งเกิดขึ้นเกี่ยวกับสิทธิ หรือ หน้าที่ของบุคคลใดตามกฎหมายวิธีแพ่ง
 2. จะต้องใช้สิทธิทางศาล บุคคลที่จะเสนอคดีต่อศาลนี้ หมายความว่า บุคคลตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ คือ หมายถึง บุคคลธรรมดา และนิติบุคคล
- ในกรณีผู้เยาว์จะดำเนินคดีทางศาลตาม มาตรา 55 ผู้เยาว์จะต้องได้รับความยินยอมจากผู้แทนโดย

ชอบธรรมก่อนตาม มาตรา 56 หรือผู้เยาว์จะให้ผู้แทน โดยชอบธรรมดำเนินคดีแทนผู้เยาว์ก็ย่อมทำได้ (ตาม มาตรา 56)

การพิจารณาเรื่องความเสียหาย จะต้อง พิจารณาเรื่องอำนาจฟ้องควบคู่ด้วยเสมอ เพราะโดยหา แรกก็คือ "ใครเป็นผู้เสียหาย" ต่อจากนั้นจึงจะพิจารณา ว่าเสียหายอย่างไรมาจนน้อยเพียงใด ผู้มีอำนาจฟ้องจะ ต้องเป็นผู้เสียหายโดยนิคินัย ถ้ากระทำให้เกิดความเสียหายขึ้นแล้ว แต่ปรากฏว่าโจทก์มิใช่ผู้ได้รับความเสียหาย หรือรับมอบอำนาจจากผู้เสียหายศาลย่อมยกฟ้อง

ในที่นี้จะขอกล่าวถึงเรื่อง ผู้เสียหายใน กรณีเกี่ยวกับการทะเลาะเมิด จะเห็นได้ว่ากฎหมายลักษณะ ละเมิด เป็นกฎหมายที่ช่วยรักษาความสงบเรียบร้อยให้ บ้านเมืองอย่างคี่ทางหนึ่ง โดยเหตุที่บทกฎหมายได้บัญญัติ ติงการกระทำไว้หลายกรณีย่างกว้างขวาง ฉะนั้นบุคคล ไปกระทำให้บุคคลอื่นได้รับความเสียหาย ผู้ที่กระทำเป็น ผู้ละเมิดผู้ได้รับความเสียหายเป็นผู้เสียหาย ดังเช่น ป.พ.พ. มาตรา 420 ซึ่งเป็นลักษณะทั่วไป ได้วางหลัก เกณฑ์ไว้ ผู้ใดจงใจหรือประมาทเลินเล่อกระทำต่อบุคคล อื่นโดยผิดกฎหมายให้เขาเสียหายถึงชีวิต แก่ร่างกายคี่ ออามย์คี่ เสรีภาพ หรือสิทธิอย่างอื่น ผู้นั้นเป็น ผู้ทะเลาะเมิด จำต้องใช้คำสินไหมทดแทน

ตามหลักกฎหมายดังกล่าวที่เป็นหลักทั่วไปสำ- หรับวินิจฉัยให้บุคคลต้องรับผิด ถ้าไปกระทำโดยจงใจหรือ ประมาทเลินเล่อกระทำต่อบุคคลอื่นโดยผิดกฎหมาย ให้ เขาได้รับความเสียหายแล้วจะต้องรับผิด การทะเลาะ เมิดวาท การทำร้ายร่างกาย การข่มขืนคนโดยประมาท เหล่านี้เป็นความผิดอาญา จะต้องรับโทษทางอาญาแล้ว ยังจะต้องรับผิดให้ผู้ที่ได้รับความเสียหายเนื่องจากการทำ ละเมิดอีก มีตัวอย่างที่เกิดขึ้นบ่อยในชนบทเรื่องน้ำในลำ ธาร ผู้ที่อยู่ต้นน้ำลำธารจะนำน้ำไปใช้ประโยชน์ ไปใช้ โดยกันเอาไว้ได้เพียงที่จะเป็นแก่ที่ดินของตน ถ้าไปกันน้ำ ไม่ให้ไหลไปสู่ที่คี่น้ำ ย่อมเป็นการละเมิดต่อบุคคลที่อยู่ ใต้ลำธาร ผู้นั้นเป็นผู้เสียหายมีสิทธิบังคับหรือคี่กันน้ำได้ ถ้าได้รับความเสียหายอย่างใดมีสิทธิได้รับคำสินไหมทดแทน (ตามมาตรา 1339 วรรค 2 น้ำไหลตามธรรมตามายังที่ คี่น้ำและจำเป็นแก่ที่คี่น้ำนั้นไซ้ ท่านว่าเจ้าของที่คี่น้ำซึ่งอยู่ สูงกว่าจะกันเอาไว้ได้เพียงที่จำเป็นแก่ที่คี่น้ำของตน) นอก จากนี้ยังมีบทกฎหมายบัญญัติในเรื่องละเมิดไว้อีกมาก ใน กฎหมายลักษณะต่าง ๆ เท่าที่กล่าวมาเป็นเพียงตัวอย่าง

ฉะนั้น ถ้าจะให้การสนับสนุนให้ความรู้แก่บุค- ค์ทั่วไปรู้ถึงเรื่องบทกฎหมายลักษณะละเมิดให้คี่ขึ้น โดย เผยแพร่ความรู้ เมื่อบุคคลทั่วไปได้มีความเข้าใจมีความ รู้แล้วละจะทะเลาะเมิดกับใครจะได้อีกคี่ไม่สู้วุ่น ถ้าทำไป แล้วจะต้องรับผิดใช้คำสินไหมทดแทน และในบาง เรื่อง บุคคลจะต้องรับผิดชอบทางอาญา เช่น เรื่อง ทำร้าย ร่างกายจะผิดอาญาฐานทำร้ายร่างกายแล้ว จะต้องรับผิด ใช้คำสินไหมทดแทนให้แก่ผู้เสียหาย

จุดประสงค์ที่ให้ผู้ตกลงผู้ทะเลาะเมิดรับผิดชอบ

กฎหมายมุ่งประสงค์ที่จะ เชี่ยวชาญความเสียหายที่เกิดขึ้นแก่ เอกชนคนใดคนหนึ่ง ซึ่งได้รับความเสียหายแก่ชีวิต ร่าง กาย ออามย์ เสรีภาพ ชื่อเสียง หรือทรัพย์สิน กฎหมาย ก็ต้องการที่จะให้เขาได้รับการชดใช้ค่าเสียหายนั้น ถ้า ทำให้เห็นสภาพคี่ไม่คี่ ก็พยายามที่จะให้คี่คี่เคียงกับสภาพ เดิมมากที่สุด

หลักทั่วไปที่จะเป็นผู้เสียหายในการทะเลาะ- ละเมิดของบุคคลอื่นมีในมาตรา 420 ถ้าได้รับความเสียหายมีสิทธิฟ้องผู้ละเมิด และยังมีกฎหมายอื่น ๆ ที่บัญญัติ ไว้อีกมาก แต่จะขอกล่าวถึงมาตรา 420 เพื่อเป็นตัวยก

มาตรา 420 บัญญัติว่า "ผู้ใดจงใจหรือ ประมาทเลินเล่อทำต่อบุคคลอื่นโดยผิดกฎหมายให้เขาเสียหายถึงชีวิตคี่ ร่างกายคี่ ออามย์คี่ เสรีภาพคี่ หรือสิทธิอย่างหนึ่งอย่างใดคี่ ท่านว่าผู้นั้นทำ ละเมิด จำต้องใช้คำสินไหมทดแทนเพื่อการนั้น" จะเห็น ได้ว่าการจะเป็นละเมิดได้จะต้องเข้าหลักเกณฑ์คี่ต่อไปนี้

1. ผู้ใดกระทำโดยจงใจหรือประมาทเลิน เล่อ
2. กระทำต่อบุคคลอื่นโดยผิดกฎหมาย
3. บุคคลอื่นได้รับความเสียหาย แก่ชีวิต ร่างกาย ออามย์ เสรีภาพ หรือสิทธิอย่าง หนึ่งอย่างใด
4. มีความสัมพันธ์ระหว่างการกระทำและ ผลของการกระทำ ถ้าการใดมีเข้าหลักเกณฑ์ 4 ข้อนี้ การนั้นก็มิก่อความรับผิดเพื่อละเมิด

1. ผู้ใดกระทำโดยจงใจหรือประมาทเลิน เล่อ คำว่า "ผู้ใด" หมายถึงบุคคลซึ่งเป็นผู้ทะเลาะเมิด เอง คี่ว่าอีกนัยหนึ่งคือผู้ซึ่งลงมือทะเลาะเมิดนั่นเอง ใน กรณีนี้ย่อมหมายรวมถึง บุคคลธรรมดาและนิติบุคคล ด้วย บุคคลธรรมดานั้นย่อมหมายถึง บุคคลทุกคนไม่ว่า บุคคลนั้นจะเป็นผู้บรรลุนิติภาวะหรือหาไม่ จะเป็นผู้มีจริต ปกติหรือไม่ จะมีร่างกายสมบูรณ์หรือหาไม่ ย่อม รวมอยู่ในความหมายของคำว่า "ผู้ใด" ทั้งสิ้น

การกระทำที่เป็นการกระทำโดยจงใจ เช่น นายคำคี่ชัระนายขาว นายคำคี่จงใจคี่ชัระนายขาว เพราะฉะนั้นนายคำคี่ทะเลาะเมิดคี่นายขาว นายขาวเป็น ผู้เสียหาย การกระทำโดยประมาทเลินเล่อเช่นตัวอย่าง นาย ก. ขัรบคี่ด้วยความเร่งเกินอัตรา จนชนกับรถนายช. ทำให้นาย ช. บาดเจ็บ เช่นนี้ นาย ก. มีความผิดฐานทำ ให้ผู้อื่นได้รับบาดเจ็บโดยประมาทเลินเล่อ จะเห็นได้ว่า ก. มิได้จงใจที่จะชนกับรถนาย ช. แต่ นาย ก. ขัรบรถ เองเกิดอุบัติเหตุโดยประมาทเลินเล่อ เพราะนาย ก. ขัรบรถโดยปราศจากความระมัดระวังจนส่ง คาศหมายได้จากอุบัติเหตุ

ผู้เสียหาย

หน้า 5

2. กระทำต่อบุคคลอื่นโดยผิดกฎหมาย คำว่า "ผิดกฎหมาย" มิได้หมายความว่าผิดกฎหมายแบบที่กฎหมายกำหนดไว้ หรือว่าการฝ่าฝืนบทบัญญัติของกฎหมายเท่านั้น แต่คำว่า "ผิดกฎหมาย" นี้จะหมายถึงผิดนั้นอันหมายถึง เป็นการกระทำที่เป็นการล่วงเกินสิทธิของผู้อื่น ทำให้เกิดความเสียหายแก่ผู้อื่นนั้น และผู้กระทำความผิดนั้นมิได้เจตนาทำผิดหรือไม่ มีข้อที่จะแก้ตัวตามกฎหมายได้ ทั้งได้กระทำผิดที่ปราศจากความยินยอมของผู้เสียหาย การกระทำก่อนที่คดีอื่นโดยผิดกฎหมายนี้ ผู้เสียหายต้องไม่มีอำนาจกระทำ ถ้ามีอำนาจกระทำได้ไม่เป็นการกระทำผิดกฎหมาย อาศัยอำนาจความคำพิพากษาฎีกาของบัณฑิตว่า การกระทำเช่นนั้นไม่ต้องรับผิดใช้ค่าสินไหมทดแทน คือ นิรโทษกรรม และกระทำโดยความยินยอมของผู้เสียหาย

3. บุคคลอื่นได้รับความเสียหาย เกี่ยวกับชีวิต ร่างกาย อนามัย เสรีภาพ หรือทรัพย์สิน และสิทธิ ความเสียหายนั้นจะต้องมีลักษณะ

ก. เป็นความเสียหายที่แน่นอนหมายถึง

ความเสียหายไม่ไกลเกินเหตุ

ข. ความเสียหายในปัจจุบัน หรือเป็นความเสียหายที่เกิดขึ้นในอนาคตได้

4. ความสัมพันธ์ระหว่างการกระทำกับผล

ของการกระทำ ความเสียหายที่ผู้เสียหายได้รับจะต้องเกิดจากการกระทำละเมิดเสียก่อน ความเสียหายที่เกิดขึ้นไม่ไกลกว่าเหตุของความสัมพันธ์อันกับการกระทำ ถ้ายังผลที่เกิดขึ้นตามความความตั้งใจ ถือว่ามีความสัมพันธ์กับการกระทำ

ผู้เสียหายนั้นจะต้องเป็นบุคคลที่

ได้รับความเสียหายเนื่องจากการกระทำละเมิดโดยตรง และมีสิทธิฟ้องเรียกค่าสินไหมทดแทนจากผู้ทำละเมิด ในชั้นกรณีผู้ที่ไม่ใช่ผู้เสียหาย อาจฟ้องเรียกค่าสินไหมทดแทนจากผู้ทำละเมิดได้ เป็นเรื่องของอำนาจฟ้อง เช่น ผู้รับมรดก บุตรหญิงไร้ชื่อค่าเสียหายจากอุบัติเหตุทางรถจักรยานยนต์ตายได้ เป็นเรื่องบทกฎหมายบัญญัติให้มีสิทธิฟ้องได้ หรือผู้แทนโดยชอบธรรมฟ้องแทนบุตรตาม ป.วิแห่งมาตรา 59 ในบางกรณีนั้นถ้าจะถือว่าผู้ใดเป็นผู้เสียหาย ตามธรรมดาอันนั้นจะเป็นผู้เสียหายได้ แต่ไม่เป็นผู้เสียหายโดยนิตินัยตามกฎหมาย มีตัวอย่างจากฎีกาถือว่าเป็นผู้เสียหายได้

(คำพิพากษาฎีกาที่ 578/2513 จำเลยกับ

หญิงผู้เยาว์รักใคร่ชอบพอกันในฐานะคู่สาว และหญิงผู้เยาว์ยินยอมให้จำเลยกระทำความผิด ยังถือไม่ได้ว่าจำเลยกระทำละเมิดต่อเกียรตินิยมชื่อเสียง วงศ์ตระกูลของมารดาผู้เยาว์อันจะต้องชดใช้ค่าเสียหาย

ฎีกาที่ 1008/2514 กรณีจึงจำเลยชดใช้ค่าสิน

ไหมแก่มารดาผู้เยาว์แล้วและบุตรสาวผู้เยาว์

ฎีกา 13 บุตรสาวของโจทก์อันเป็นการกระทำละเมิดเห็นผู้ได้รับความเสียหายจากกรณีละเมิดคือ ผู้เยาว์ซึ่งถูกบิดาและบุตรสาวกระทำอนาจาร โจทก์จึงเป็นมารดาผู้มีสิทธิเสียหายจากกรณีละเมิดด้วย จึงไม่มีสิทธิฟ้องเรียกค่าเสียหายเป็นส่วนตัว

ฎีกาที่ 564/2518 ชายได้เสียกับหญิงโดย

ชายหลอกลวงว่าจะเลี้ยงดูหญิงเป็นภริยา ต่อมาหญิงตั้งครรภ์ชายไม่เลี้ยงดูหญิงตั้งเป็นการละเมิด เอกสารที่ชายหญิงเซ็นชื่อไว้ในประจักษ์วันของตำรวจว่า ชายยอมรับเลี้ยงดูหญิงอย่างสามีภริยา จึงแนะนำไปจดทะเบียนสมรสไม่อยู่ในชายที่หญิงมีสิทธิเรียกค่าเสียหายจากชาย โดยอ้างเอกสารนี้

ฎีกาที่ 586/88 การที่หญิงยอมรับร่วมประเวณี

กับชาย โดยถูกหลอกลวงว่าจะรับเลี้ยงดูและจดทะเบียนสมรสไม่ได้ถือว่าเป็นความผิดฐานละเมิด หญิงไม่มีสิทธิฟ้องเรียกค่าสินไหมทดแทนจากชาย

ตัวอย่าง

น.ส.ขวัญใจ อายุ 16 ปีศึกษาชั้น

มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ศึกษานาน 1 ปี มาตรา 420 น.ส.ขวัญใจ เป็นผู้เสียหาย มีสิทธิฟ้องนายวันชัยให้ชดใช้ค่าสินไหมทดแทนได้ นายอนุญาและนางสงวนไม่ใช่ผู้เสียหายเพราะมิได้ถูกกระทำละเมิด ไม่มีสิทธิฟ้องร้องเรียกค่าสินไหมทดแทนในนามของตนเอง นายอนุญาฟ้องแทน น.ส.ขวัญใจได้ ตามป.วิแห่งมาตรา 56

สรุป น.ส.ขวัญใจ เป็นผู้เสียหายเพราะถูก

กระทำละเมิด นายอนุญาและนางสงวนไม่ใช่ผู้เสียหายเพราะมิได้ถูกกระทำละเมิดโดยตรง แต่มีสิทธิฟ้องแทน น.ส.ขวัญใจได้ แต่จะฟ้องในนามตนเองไม่ได้ ตามป.วิแห่งมาตรา 56

ความยินยอม

ความยินยอม เกิดจากฝ่ายผู้เสียหายยอมให้กระทำคือตน ไม่ว่าคือเนื้อตัว ร่างกาย หรือทรัพย์สิน หรือสิทธิของตน โดยผู้เสียหายที่ผู้กระทำความผิดนั้นยอมรับผลหรือภัยที่จะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ ความยินยอมของผู้เสียหายในทางแพ่ง แยกต่างกับความยินยอมของผู้เสียหายในทางอาญา กล่าวคือในทางแพ่งนั้นโดยทั่วไปแล้วความยินยอมทำให้การกระทำไม่ผิดกฎหมาย ทั้งตัวผู้ฟ้อง นาย ก. บัญญัติให้ฟ้องการทรมานเพราะการจับขังขังขังขัง นาย ข. ยินยอมให้ทำตน นาย ข. คือความสงสารจึงขาย โง่แก่เขาขายในทางอาญา นาย ก. ผู้เสียหายนั้นคนใดเองตาม ป.อ.มาตรา 288 แต่ในทางแพ่งการกระทำของ

แก้ทำผิดเพราะอะไร

หน้า 2

รับไปประเด็นที่ว่าอัตราการทำผิดมักจะขึ้นลงในเขตที่เป็นย่านหนาแน่นโดยเฉพะในใจกลางเมือง และอัตราการทำผิดจะเป็นอัตราลดน้อยลงตามระยะแปรกลับกับระยะทาง ยกตัวอย่างเช่น ในกรุงเทพมหานครที่มีกรมเมืองตามลักษณะทรัพย์สินการประจำถิ่น และระดับความเป็นเมือง โดยแบ่งเขตเมืองเป็นกลุ่มชั้น 12 เขต ได้แก่ เขตพระนคร ป้อมปราบ ปทุมวัน พญาไท คลุสิด.... ฯลฯ กลุ่มเขตชั้นกลาง 6 เขต ได้แก่ เขตพระโขนง บางกะปิ บางเขน..... ฯลฯ และกลุ่มเขตชั้นนอกอีก 6 เขต ได้แก่ นองจอก มีนบุรี ลาดกระบัง..... ฯลฯ ที่ยกการแบ่งเขตมาดังนี้มิได้แบ่งตามการบริหารซึ่งจะแบ่งเป็น 24 เขต คือชั้นใน 13 เขต ชั้นนอก 11 เขต

เพราะฉะนั้นเมื่อพิจารณาจากอัตราการทำผิดซึ่งจะเป็นอัตราแปรกลับระยะทาง ทำให้เราสรุปได้ว่าในเขตกลุ่มชั้นในอันได้แก่เขตพระนคร ป้อมปราบ.... เหล่านี้ซึ่งเป็นที่หนาแน่นจะมีปริมาณงานมอบหมาย มีเพื่อนบ้านที่ไม่ดี มีการลักลอบกระทำผิดกฎหมาย แหล่งเหล่านี้จึงเป็นที่เพาะความผิดพลาดให้กับเด็กได้โดยไมยากเลย

โรงเรียนเป็นสถานที่รับช่วงดูแลเด็กจากครอบครัว การหนีโรงเรียนพบได้บ่อย ๆ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนขาดแรงจูงใจกระตุ้นให้เกิดรักเรียน รักโรงเรียน โรงเรียนไม่ได้คำนึงถึงสภาพความแตกต่างของเด็ก ไม่มีการวางแผนสิ่งตามต้องการว่าเด็กที่กำลังเติบโตในแต่ละวัยมีความต้องการอะไรบ้าง เพราะฉะนั้นโรงเรียนจะต้องมีการวางแผน และทางฝ่ายพ่อแม่เองก็ต้องเอาใจใส่การศึกษาของเด็กด้วย การหนีโรงเรียนของเด็กทำให้เด็กใช้เวลาว่างไปคบเพื่อนชั่วคน ใช้ชีวิตสนุกสนาน ทั้งพอใจในการพนันขันต่อ หุ้สุบบุหรี่ กินเหล้า ดื่มยาเสพติด มีความรู้เรื่องเพศอย่างรวดเร็ว รวมกันเป็นแก๊งค์กระโดดออกขูกรวมที่รุนแรงต่อไปได้โดยการสร้างวัฒนธรรมที่ผิดเพี้ยนที่ไม่มีใครยอมรับของกันทั่วไป และในที่สุดก็ออกจากครอบครัวเป็นอาชญากรอาชีพได้ การเรียนรู้อาชญากรรมของเด็กเหล่านี้จะถือเป็นศิลปะอย่างหนึ่งและจะรู้สึกมีชัยชนะเมื่อตนเองกระทำสำเร็จ เช่น การขโมยรถยนต์ ขายของให้โจรปล้นร้านค้า ล้วงกระเป๋าย ขโมยของจากสรรพสินค้า หลอกพ่อค้าแม่ค้าที่รักษากฎหมาย เป็นต้น

เพื่อนไม่ดีเป็นปัจจัยที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งที่ทำให้เด็กทำผิด โดยเพื่อนฝูงชักพาไป เพราะการกระทำผิดคนเดียวจะไม่กล้า แต่ถ้าได้ร่วมงานกันทำทั้งทีม ที่อยู่กันอยู่ยงชั่วคราเดียวกัน ทำให้เกิดความรู้สึกดีกันเหมือนการมัจจุกับที่ให้ความสนุกสนาน

การพักผ่อนหย่อนใจ เด็กที่ได้รับความพึงพอใจกับครอบครัว โรงเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ ในยามว่างแล้วก็จะทำผิดได้ โรงเรียนควรได้ใช้พลังของเด็กให้เกิดประโยชน์และถูกต้องโดยทั่วถึงทุกมุม กลุ่มกีฬา กลุ่มบันเทิง ดึงเด็กให้เข้ามาชมกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความพึงพอใจทั้งที่บ้านก็เช่นกัน ควรให้เด็กได้มีการแสดงออกโดยมีพ่อแม่เป็นผู้สนับสนุนก็จะลดพฤติกรรมเด็กที่เสเพลได้

การกระทำผิดของเด็ก อาจกล่าวรวมกว้าง ๆ ได้ว่า ครอบครัว ซึ่งมีพ่อแม่เป็นผู้อบรมที่สำคัญให้เด็กมีการจัดระเบียบตัวเองดังมาอย่างไร ขึ้นอยู่กับระดับศีลธรรมภายในบ้าน การสร้างระเบียบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ระดับเศรษฐกิจของบ้าน ทำให้เด็กต้องออกไปทำงานนอกบ้านหรือไม่ แหล่งของการกระทำผิดของเด็กมาจากเพื่อนบ้านไม่ดีได้ และที่สำคัญ โรงเรียนได้ให้ทัศนคติในการเรียนรู้อ มีการจัดวางแผนอย่างไรบ้าง ซึ่งโดยทั่วไปแล้วทั้งบ้านและโรงเรียนเมื่อสร้างกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กได้ใช้เวลาว่างอย่างมีประโยชน์แล้ว ก็เชื่อได้ว่าปัญหาเด็กกระทำผิดก็จะลดลงไปบ้าง

นาย ข. ไม่เป็นละเมิด เพราะนาย ก. ยินยอมให้นาย ข. ยิงตนให้ตาย มีคดีเกิดขึ้นเป็นตัวอย่างในเรื่องความยินยอม คือหญิงยอมให้ชายร่วมประเวณี แต่ชายจะหลอกลวงว่าจะให้หญิงเป็นภรรยา ในกรณีเช่นนี้ไม่ถือว่าหญิงเป็นผู้เสียหาย การกระทำของชายไม่เป็นละเมิดต่อหญิงเพราะหญิงยินยอม ถ้าหญิงเป็นผู้เยาว์ ผู้เยาว์ไม่ใช่ผู้เสียหายแล้ว ค่าสินไหมชดใช้ค่าเสียหายของผู้เยาว์ได้ เพราะผู้เยาว์ไม่ใช่ผู้เสียหาย



ศูนย์การสอนภาษาระดับภูมิภาค (REIC)

ผศ.ดร.พัชนี น้อยแสงศรี
คณะมนุษยศาสตร์

1. บทนำ

ศูนย์การสอนภาษาในระดับภูมิภาค (Regional Language Center-RELC) เป็นกิจกรรมส่วนหนึ่งทางวิชาการขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Southeast Asian Ministers of Education Organization) เรียกโดยย่อว่า SEAMEO (ซีเอ็มโอ) ซึ่งมีศูนย์กลางอยู่ที่ประเทศสิงคโปร์ ศูนย์แห่งนี้มีคณะกรรมการบริหารระดับภูมิภาคของ RELC เรียกว่า RELC Governing Board ประกอบด้วยผู้แทนของแต่ละประเทศที่เป็นสมาชิก ซึ่งมีการประชุมกันทุกปีในประเทศสิงคโปร์

ในแต่ละประเทศมีคณะกรรมการประสานงานระดับชาติเกี่ยวกับ RELC ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนจากสถาบันต่าง ๆ ส่วนหนึ่งมาจากมหาวิทยาลัยรวมทั้งสิ้น 22 ท่าน ในจำนวนนี้มีที่ปรึกษา 2 ท่าน นอกจากนี้ศูนย์นี้ยังขอให้ผู้แทนของแต่ละมหาวิทยาลัยแต่งตั้งผู้แทนสำรองอีก 1 ท่านได้อีกด้วย ผู้แทนทั้งสองประเภทจะต้องเป็นผู้มีความรู้ในวิชา linguistics มีความรู้ภาษาอังกฤษดี และมีประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย หรือภาษาอื่น ๆ ก็ได้ นอกจากนี้ยังต้องมีคุณสมบัติสามารถประสานงานกับนักวิชาการ และนักบริหารในสถาบันของตนได้เป็นอย่างดีด้วย คณะกรรมการชุดปัจจุบันได้รับทราบแต่งตั้งโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่วันที่ 3 สิงหาคม 2520 เป็นต้นมา

2. นโยบาย

นโยบายการดำเนินงานของศูนย์ RELC แต่เดิมนั้นเพื่อส่งเสริมภาษาอังกฤษในประเทศแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเฉพาะ แต่มาบัดนี้ได้มีการปรับนโยบายใหม่ คือศูนย์นี้จะส่งเสริมภาษาอังกฤษในประเทศแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยเฉพาะ แต่มาบัดนี้ได้มีการปรับนโยบายใหม่ คือศูนย์นี้จะส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษอื่น ๆ ในประเทศแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ด้วย ทั้งนี้ยอมรับว่าภาษาไทยด้วย ดังในชื่อของ RELC ซึ่งเดิมชื่อย่อมาจาก Regional English Language Centre นั้น ก็ยังคงยังเป็น RELC แต่ให้เข้าใจว่าชื่อเต็มในปัจจุบันคือ Regional Language Centre โดย RE นั้นย่อมาจาก Regional

รายการ (Programme) การดำเนินงานของศูนย์ RELC นั้นมี 7 ประเภท คือ

- (1) ศูนย์ RELC ร่วมกับ The University of Singapore มีหลักสูตรการสอนในระดับปริญญาโท ให้แก่ผู้สนใจซึ่งเมื่อศึกษาจนแล้วก็จะได้รับปริญญาบัตร
- (2) ศูนย์ RELC มีการฝึกอบรมระยะสั้นเกี่ยวกับภาษาในด้านต่าง ๆ เป็นการอบรมประเภท 4 เดือน สำหรับผู้ที่ได้รับวุฒิปริญญาตรีมาแล้ว
- (3) ศูนย์ RELC มีการฝึกอบรมระยะสั้นเกี่ยวกับภาษาในด้านศัพท์ต่าง ๆ เป็นการอบรมประเภท 3 เดือน สำหรับผู้มีประสบการณ์ด้านนี้มาบ้างแล้ว
- (4) ศูนย์ RELC มีการสัมมนาระดับภูมิภาค (Regional Seminar) ซึ่งจะมีการกำหนดหัวข้อในการสัมมนาเป็นปี ๆ ไป เท่าที่ผ่านมามีเรื่อง นี้ ก็มีการสัมมนากับการสอนภาษาฝรั่งเศส เป็นต้น (ประเทศฝรั่งเศสเป็นประเทศที่ปรึกษาเท่านั้นที่มีโอกาสเข้าร่วมกับศูนย์ RELC)

(5) ศูนย์ RELC ให้บริการทางด้านห้องสมุด (Library Programme) ด้วยโดยเฉพาะในด้านการสอนภาษาต่าง ๆ

(6) ศูนย์ RELC ให้บริการทางด้านการพัฒนาเอกสารวัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ (Teaching Material Development Programme)

(7) ศูนย์ RELC ให้บริการด้านบุคลากรทางวิชาการแก่ประเทศสมาชิกทุกประเทศ หากมีการขอความช่วยเหลือไปทางศูนย์ และบุคลากรในท้องถิ่นก็จะให้ความร่วมมือตามประสงค์ แต่ทั้งนี้ประเทศสมาชิกผู้ขอจะต้องเป็นผู้เสียค่าใช้จ่ายเองทั้งหมด นโยบายที่กล่าวข้างต้นนี้จะมีการเปลี่ยนแปลงได้ในอนาคต

3. การไปร่วมประชุมสัมมนาที่ศูนย์ RELC ประเทศสิงคโปร์ของผู้แทนจากประเทศไทย

ในปี พ.ศ. 2520 ประเทศไทยได้ส่งผู้แทนไปร่วมประชุมสัมมนาที่ศูนย์ RELC ณ ประเทศสิงคโปร์ 3 รายการคือ

- (1) การสัมมนาการสอนภาษาฝรั่งเศส เมื่อ 24-28 มกราคม 2520
- (2) การไปร่วมสัมมนาเรื่องภาษาศึกษาในสังคมที่ใช้หลายภาษา เมื่อ 18-22 เมษายน 2520
- (3) การประชุมคณะกรรมการอำนวยการศูนย์ภาษาเมื่อ 17-19 ตุลาคม 2520 (รายละเอียดในการประชุมแต่ละครั้งจะได้นำมาเสนอในโอกาสต่อไป)

4. วัตถุประสงค์การประชุมของคณะกรรมการประสานงานระดับชาติ ครั้งที่ 1-5/2520 ที่กระทรวงศึกษาธิการ

- (1) ประเทศไทยควรจะใช้ประโยชน์จากศูนย์ RELC อย่างเต็มที่ เนื่องจากได้ทุ่มค่าใช้จ่ายสนับสนุนศูนย์นี้ไปแล้วเป็นจำนวนพอสมควร อาทิเช่น ค่าบำรุงและค่าซ่อมแซมอื่น ๆ
- (2) ให้นำมติที่ได้ตกลงกันแล้วในที่ประชุมไปปฏิบัติโดยเร็วด้วย พร้อมกับรายงานให้ผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานให้ทราบโดยเร็ว
- (3) ควรรวบรวมข่าวคราวความเคลื่อนไหวและการดำเนินการในสถาบันต่าง ๆ โดยเฉพาะในสถาบันของตนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาแล้วรายงานให้ RELC ทราบ
- (4) ผู้แทนที่จะไปร่วมประชุมสัมมนาต่าง ๆ ที่ประเทศสิงคโปร์ ควรเป็นผู้ที่มีความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับการประชุมนั้น ๆ จริง ๆ มิใช่ไปเฉพาะในด้านท่องเที่ยวเท่านั้น และควรเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีลักษณะเป็นการทูตบ้าง
- (5) ให้เผยแพร่รายงานการประชุม สัมมนาต่าง ๆ ที่ผู้แทนได้สรุป ให้ผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานทราบ
- (6) ควรให้กองการสัมพันธ์ต่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการเป็นศูนย์กลางในการวิจัยร่วมและเผยแพร่ข่าวต่าง ๆ

(7) ควรให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาไทยได้เริ่มมีการอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยให้มีพื้นฐานภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น โดยให้เข้าอบรมกรณีศึกษาจากสถาบันต่าง ๆ ของราชการที่มี ศูนย์ภาษาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ของกรมวิเทศสหการ สถาบันคิดค้นบริหารศาสตร์ นอกจากนี้ยังมีที่ A.U.A. และ 'British Council' ซึ่งกันและกันให้ความช่วยเหลือด้วยดี แต่ถ้าจำเป็นในบางครั้งอาจต้องส่งครูผู้สอนภาษาอังกฤษ หรือครูผู้สอนภาษาไทยที่มีความรู้ภาษาอังกฤษดีเคยอยู่ก่อนแล้ว ไปรับการอบรมไปพลางก่อนและนำข้อคิดเห็นหรือความรู้จากการอบรมมาเสนอแก่ครูผู้สอนภาษาไทยต่อไป (ยังไม่มีข้อยุติ)

(8) ควรมีการจัดตั้งคณะผู้ศึกษาปัญหาในการสอนภาษาไทยสำหรับช่วยฝึกอบรมครูผู้สอนภาษาไทยซึ่งอยู่ในประเทศเพื่อการอบรมจะได้ตรงเป้าหมายและสะดวกยิ่งขึ้น โดยในระยะเริ่มแรกอาจใช้วิธีการในลักษณะที่ศูนย์ RELC มาช่วย

ฝึกจนกว่าบุคคลชาวไทยจะสามารถดำเนินการเป็นคณะต่อไปด้วยตนเอง (ยังไม่มีข้อยุติ)

(9) ควรมีการจัดตั้งคณะอนุกรรมการในด้านภาษาต่าง ๆ ขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปโดยรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ที่ประชุมได้ตกลงให้มีการตั้ง อนุกรรมการภาษาอังกฤษ อนุกรรมการภาษาไทย อนุกรรมการภาษาฝรั่งเศสขึ้น ซึ่งขณะนี้ได้กำลังดำเนินการเลือกอยู่

(10) ให้มีการประชุมคณะกรรมการประสานงานระหว่างชาติที่ศูนย์ RELC อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

(11) ในปี พ.ศ. 2521 สำนักงบประมาณได้อนุมัติเงินงบประมาณเพื่อธุรกิจและการประชุมของกรรมการประสานงานระดับชาติ 2 ล้านบาท ซึ่งน้อยมากจึงขอให้มหาวิทยาลัยต่าง ๆ ตั้งงบประมาณของตนเองเพื่อส่งอาจารย์ไปศึกษาอบรม และสนับสนุนตามโครงการของ RELC ด้วย

(12) ในการคัดเลือกบุคคลเพื่อเข้าอบรมตามโครงการของ RELC นั้น ถ้าเป็นกรณีรีบด่วน ให้ประธานกรรมการเป็นผู้พิจารณาได้เลย แต่อย่างไรก็ตามสมควรจะได้มีการแต่งตั้งกรรมการ Standing Committee ขึ้นขึ้นเพื่อทำการสอนและที่ปรึกษาอื่น ๆ ที่จะเข้ารับการอบรม

(13) การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยนั้นยังไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา เนื่องจากเรายังขาดบุคลากรที่มีความรู้ดีในด้านนี้

(14) ส่วนการสอนภาษาฝรั่งเศสนั้น แม้จะมีผลเป็นที่น่าพอใจอยู่บ้าง ก็ควรสนับสนุนให้มีการอบรมครูผู้สอนในด้านนี้โดยขอวิทยากรจากศูนย์ RELC ซึ่งอาจจัดที่ประเทศอื่น ๆ บ้าง นอกจากที่สิงคโปร์

(15) เนื่องจากผู้แทนของประเทศไทยที่ส่งเข้าไปรับการอบรมมีพื้นฐานภาษาอังกฤษไม่มาก ไม่ถึง requirement ของศูนย์ซึ่งประเทศสมาชิกและเสียชื่อประเทศ ฉะนั้นต่อไปผู้ที่จะไปอบรมที่ศูนย์ RELC จะต้องผ่านการอบรมในด้านภาษาอย่างละเอียดก่อน

(16) ที่ประชุมขอให้ทุกสถาบันได้บอกกับเอกสารและสิ่งตีพิมพ์ที่ตนเองออกหนังสือที่ทางศูนย์ RELC จัดพิมพ์เพื่อจะได้ทราบความก้าวหน้า ผลการวิจัย ตลอดจนความเคลื่อนไหวใหม่ ๆ ในด้านการสอนภาษา (ผู้เขียนได้ขอให้สำนักหอสมุดกลางร่วมค่าแห่งส่งชื่อไปทุกรายการแล้ว)

(17) ศูนย์ RELC ขอให้ผู้แทนของสถาบันต่าง ๆ รับผิดชอบในโครงการทางวิชาการของศูนย์ในด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านเพื่อจะได้ให้ความร่วมมือแก่ศูนย์ เช่นในด้าน Training, Research and Development, Publications, Seminars และ Library and Information Center สำหรับผู้แทนด้านค่าแห่งขอใน (ด้าน Research and Development)

ในฐานะผู้เขียนได้รับมอบหมายให้เป็นผู้แทนของมหาวิทยาลัยรามคำแหง และกำลังทำหน้าที่อยู่ด้วยความเอาใจใส่ ผู้เขียนจะพยายามรายงานความก้าวหน้า ผลการประชุม และสิ่งอื่นใดที่จะเป็นประโยชน์ต่อพวกเรามาเล่าให้ฟังเสมอ โดยเฉพาะจะพยายามรักษาและดีดผลประโยชน์มาสู่มหาวิทยาลัยให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

การรับนักศึกษามาจากพื้นที่

อนึ่ง คณะกรรมการประสานงานที่มี ขอชี้แจงว่า มหาวิทยาลัยกำลังเสนอประกาศซึ่งมีข้อความข้างต้นนี้ ต่อสถาบันมหาวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติ ซึ่งเชื่อว่าได้รับการอนุมัติโดยเร็ว แต่เนื่องจากก่อนผ่านตามประกาศนี้จะมีระยะเวลาจำกัดแค่ วันที่ 23 พฤษภาคม 2521 จึงเห็นสมควรจะขอเร่งให้ทราบทั่วกันเร็วขึ้นหนึ่งก่อน เมื่อได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยแล้ว จะได้ประกาศให้นักศึกษามารายงานตัวขอกลับเข้าศึกษาได้อีกต่อไป

คณะกรรมการประสานงานพื้นที่ ม.ร.

คำชี้แจงมหาวิทยาลัยรามคำแหง เรื่องข่าวหนังสือพิมพ์ที่สยามรัฐ สัปดาห์วิจารณ์ ฉบับที่ 36 ประจำวันอาทิตย์ที่ 5 มีนาคม 2521

ตามที่หนังสือพิมพ์สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ ฉบับที่ 36 ประจำวันอาทิตย์ที่ 5 มีนาคม 2521 ในหน้าข่าวในประเทศ ได้ตีพิมพ์เรื่อง "รวมคำแหง ผืนผยองของนักศึกษาหญิง" มีความโดยสรุปว่า นักศึกษาหญิงอินทร์และข้าว่า มีนักศึกษาหญิงถูกคนร้าย 4 คน ข่มขืนในห้องน้ำของอาคารเรียน ตึก NB 4 ในเดือนมกราคม 2521 เวลาเช้าตรู่ของวันหนึ่งวันใดในเดือนนั้น

สันนิษฐานว่าคนร้ายอาจจะเป็นนิสิตกรการโรง หรือเป็นกรรมกร ซึ่งกำลังทำการก่อสร้างอยู่ในมหาวิทยาลัยหรือเป็นกลุ่มอิทธิพลที่ทำงานอยู่ในมหาวิทยาลัย ไม่รู้แน่ชัดว่าเป็นพวกไหน เพราะเจ้าหน้าที่ไม่ยอมไปแจ้งความกับเจ้าหน้าที่ ตามกระแสข่าวดังกล่าวต่อไปว่ามีการการโรงตึก NB 4 เช่นประตูห้องน้ำเปิดอยู่นานติดสังเกตจึงได้เปิดประตูซึ่งชาย 4 คนนั้นเปิดล็อกไว้ก่อนจากไป และช่วยนำตัวนักศึกษาหญิงที่ข่มขืนออกมาได้ และว่าทางมหาวิทยาลัยควรจะจัดการอย่างใดอย่างหนึ่งไม่ใช่เฉยเสีย นั้น มหาวิทยาลัยได้ทราบข่าวเรื่องนี้ตั้งแต่ต้นเดือนกุมภาพันธ์ คคนี้ และได้ร่วมมือกับเจ้าหน้าที่สถานีตำรวจนครบาลห้วยหมาก สืบสวนข้อเท็จจริงในเรื่องนี้แล้ว จึงขอชี้แจงให้ทราบดังต่อไปนี้

1. มหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็นมหาวิทยาลัยแบบตลาดวิชา มีนักศึกษาเข้าฟังการบรรยายในชั้นเรียนในแต่ละวันไม่น้อยกว่า 30,000 คน มหาวิทยาลัยเปิดบรรยายตั้งแต่เวลา 7.30 น. จนถึงเวลา 19.15 น. ทุกวัน วันเสาร์และวันอาทิตย์ซึ่งเป็นวันหยุดราชการ ก็เปิดบรรยายด้วย มีจำนวนอาคารซึ่งใช้ในการเรียนการสอน 23 อาคาร มีจำนวนห้องบรรยาย 70 ห้อง แต่ละห้องมีนักการภารโรงทำหน้าที่เปิดปิดและดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียนและห้องน้ำโดยเฉพาะอาคารเรียน NB 4 ซึ่งตามข่าวของหนังสือพิมพ์ที่สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ระบุว่าเป็นที่เกิดเหตุนี้ มีนักการภารโรงดูแลอยู่ 5 คน เริ่มทำงานตั้งแต่ก่อนเวลา 7.30 น. และหลังเวลา 19.15 น. ทุกวัน เมื่อนักการภารโรงเปิดห้องเรียนแล้ว ก็ดูแลความสะอาดของห้องเรียนและห้องน้ำในคอนกรีตให้เรียบร้อยก่อนถึงเวลาเริ่มการบรรยายในเวลา 7.30 น. และหลังเวลา 19.15 น. แล้ว ก็ดูแลความสะอาดของห้องเรียนและห้องน้ำเสร็จแล้วจึงปิดห้องเรียนและห้องน้ำ

2. เนื่องจากมีบุคคลทั้งนักศึกษาและบุคคลภายนอก เข้ามาในบริเวณมหาวิทยาลัยเป็นจำนวนมาก มหาวิทยาลัยจึงได้มีหนังสือขอความร่วมมือไปยังตำรวจวิธรใหญ่สถานีตำรวจนครบาลห้วยหมาก เพื่อให้ส่งเจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาดูแลรักษาความสงบเรียบร้อยภายในบริเวณมหาวิทยาลัยตลอดเวลา 24 ชั่วโมง นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังได้ขอเจ้าหน้าที่ตำรวจนครบาลห้วยหมาก มาควบคุมดูแลและรักษาความสงบเรียบร้อยภายในบริเวณมหาวิทยาลัยเป็นประจำ วันละ 6 คน เมื่อต้นเดือนกุมภาพันธ์คคนี้ มหาวิทยาลัยได้ทราบตามรายงานของศาลตรวจคดีผู้หลบ ฆาตกรรมฆาต ประชานคณะกรรมการประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยว่า ได้ทราบข่าวจากนักศึกษาว่ามีนักศึกษาหญิงถูกคนร้ายข่มขืนในห้องน้ำ ตึก NB 4 แต่เจ้าหน้าที่ความยินยอมไปแจ้งความต่อเจ้าหน้าที่ จึงขอให้มหาวิทยาลัยพิจารณาหาทางป้องกันในเรื่องนี้

3. เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2521 มหาวิทยาลัยได้ทราบเรื่องนี้จากประธานคณะกรรมการประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยได้คำนึงนอนใจ ได้เชิญ พ.ต.ท. มนต์ นารัตนดิชาดา สว.วิตรสอบสวนสถานีตำรวจนครบาลห้วยหมาก และ ร.ต.อ.คุณิตสินธุ์ เถรพัฒน์ สว.วิตรปราบปรามของสถานีตำรวจเดียวกัน มาร่วมประ-

"เมื่อประสบปัญหาท่านจะทำอย่างไร"

อาจารย์ก้อยานี้ ไชยรินทร์กุล คณะวิทยาศาสตร์

ข้อเสนอบริการหรือบริการที่มุ่งเน้นในโลก จะต้องมีจุดขายที่เด่นชัดและจับต้องได้ แต่ความเชื่อมั่นในตนเอง และทราบหน้าที่และหน้าที่ของตัวเองได้ เพราะอะไรที่เราทำเรื่องนั้นๆ เป็นนักคิดและเป็นผู้รับผิดชอบ แต่มีก็จะมีความกังวลมาเป็นเรื่องหลาย เราวิธีสร้างความสำเร็จไม่มั่นคงและความกลัวที่จะเผชิญกับปัญหาดังนี้

1. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นอย่าท้อแท้ พยายามศึกษาปัญหา และค้นหาสาเหตุ พยายามแก้ที่ปมมัน
2. ไม่ควรเป็นคนเห็นแก่ตัว ต้องกล้าที่จะเผชิญกับปัญหาที่หนัก ๆ ก็กล้าเผชิญเมื่อไม่สามารถจะแก้ได้ด้วยตัวเอง
3. พยายามอย่าฝืนฝืนกับอดีต พยายามนึกถึงอนาคต เหตุการณ์ในอดีตไม่ว่าจะเลวร้ายเพียงใด ถ้าเราสู้ใจเป็นแน่วมั่นจะมีประโยชน์ต่อเราเสมอ อดีตเป็นเพียงสิ่งที่เราเดินผ่านไป บนถนนหนทางชีวิตและผ่านได้เพียงครั้งเดียวเท่านั้น คุณเสียดายเสวทงศ์ นักเขียนผู้มีชื่อเสียงเคยกล่าวไว้อย่างน่าฟังว่า "ชีวิตเป็นของไม่ผูกมัดอยู่กับที่ วันเก่า ๆ ที่แสนดีไม่มีวันจะกลับมาอีก แล้ววันใหม่ก็ดีกว่าวันเก่า ๆ ได้ในวันใหม่เพราะชีวิตจะวิวัฒนาการไปสู่ความสมบูรณ์และดีงามอย่างแน่นอน"
4. พยายามอย่าโทษตัวเองแต่ฝ่ายเดียว พยายามทำให้ดีที่สุด แล้วผลจะเป็นอย่างไรไม่สนใจ พยายามเป็นตัวของตัวเองให้มากที่สุด หุดให้ชีวิตอีกชีวิต การพูดเหมือนนั้นจะทำให้ผู้อื่นไม่เชื่อถือ
5. ผิดพลาดเร็วผู้สอนอย่างเปิดเผยและจริงใจ พร้อมกับให้น้ำใจโมติจิต คำชมเชยที่ถูกต้อง และชื่นชมอย่างจริงใจแก่ทุกคน เพราะการปฏิบัติที่ดีจะทำให้ผู้อื่นชื่นชมและภูมิใจมองโลกในแง่ดี และเขาจะนิยมใจให้ท่าน

ชีวิตในโลกนี้เป็นชีวิตของการต่อสู้ และโดยธรรมชาติมนุษย์จะสามารถเอาชนะอุปสรรคทั้งหมดที่มากับตัวเอง ไม่ว่าปัญหาและอุปสรรคนั้นจะยิ่งใหญ่และรุนแรงเพียงไรก็ตาม เวลาอีกอย่างหนึ่งจะช่วยท่านได้

ขุมหรือกับคณะกรรมการที่ปรึกษาของสภามหาวิทยาลัย ซึ่งมีอธิการบดีเป็นประธาน เมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2521 อธิการบดีได้แจ้งเหตุที่ได้ทราบจากประธานคณะกรรมการประชาสัมพันธ์ ให้ขอตำรวจทั้ง 2 ท่านทราบ และขอให้เจ้าหน้าที่ตำรวจช่วยสืบสวนหาตัวคนร้ายรายนี้ให้ได้ นายตำรวจทั้ง 2 ท่านรับว่าจะได้ดำเนินการสืบสวนหาตัวคนร้ายรายนี้ต่อไป เมื่อตัวเจ้าหน้าที่ไม่ยอมให้รายละเอียดก็เป็นกรยากแก่เจ้าหน้าที่ที่จะแสวงหาพยานหลักฐานเกี่ยวกับเรื่องนี้ แต่ก็จะได้สอบถามรายละเอียดแห่งเหตุการณ์จากเพื่อนนักศึกษาของเจ้าหน้าที่ต่อไป โดยประธานคณะกรรมการประชาสัมพันธ์จะได้ให้หมายให้เพื่อนนักศึกษาของเจ้าหน้าที่พบกันคนร้ายรายนี้ทั้ง 2 ท่านโดยตัว นายตำรวจทั้ง 2 ท่านที่มีมาประชุมหรือกับคณะกรรมการที่ปรึกษาของสภามหาวิทยาลัยได้ให้ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเป็นอย่างดี และยืนยันว่าจะรีบดำเนินการป้องกันไม่ให้มีเหตุการณ์เช่นนี้เกิดขึ้นอีก สำหรับในส่วนที่เกี่ยวกับการดูแลรักษาความสงบเรียบร้อยและความปลอดภัยนั้น มหาวิทยาลัยได้ขอความร่วมมือไปยังเจ้าหน้าที่สถานีตำรวจวิธรใหญ่ที่ปรึกษา และได้กำชับให้นักการภารโรงควบคุมดูแลอาคารสถานที่ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบโดยเข้มงวดมากขึ้นต่อไปแล้ว

มหาวิทยาลัยตระหนักดีว่า การควบคุมดูแลรักษาความสงบเรียบร้อยในบริเวณมหาวิทยาลัยเป็นการหน้าที่ของมหา-

จากบรรณาธิการ

ตามที่หนังสือพิมพ์สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ ฉบับที่ 36 ประจำวันอาทิตย์ที่ 5 มีนาคม 2521 ในหน้าข่าวในประเทศ ได้ตีพิมพ์เรื่อง "รวมคำแหง ผืนผยองของนักศึกษาหญิง" มีความโดยสรุปว่า นักศึกษาหญิงอินทร์และข้าว่า มีนักศึกษาหญิงถูกคนร้าย 4 คน ข่มขืนในห้องน้ำของอาคารเรียน ตึก NB 4 ในเดือนมกราคม 2521 เวลาเช้าตรู่ของวันหนึ่งวันใดในเดือนนั้น

สันนิษฐานว่าคนร้ายอาจจะเป็นนิสิตกรการโรง หรือเป็นกรรมกร ซึ่งกำลังทำการก่อสร้างอยู่ในมหาวิทยาลัยหรือเป็นกลุ่มอิทธิพลที่ทำงานอยู่ในมหาวิทยาลัย ไม่รู้แน่ชัดว่าเป็นพวกไหน เพราะเจ้าหน้าที่ไม่ยอมไปแจ้งความกับเจ้าหน้าที่ ตามกระแสข่าวดังกล่าวต่อไปว่ามีการการโรงตึก NB 4 เช่นประตูห้องน้ำเปิดอยู่นานติดสังเกตจึงได้เปิดประตูซึ่งชาย 4 คนนั้นเปิดล็อกไว้ก่อนจากไป และช่วยนำตัวนักศึกษาหญิงที่ข่มขืนออกมาได้ และว่าทางมหาวิทยาลัยควรจะจัดการอย่างใดอย่างหนึ่งไม่ใช่เฉยเสีย นั้น มหาวิทยาลัยได้ทราบข่าวเรื่องนี้ตั้งแต่ต้นเดือนกุมภาพันธ์ คคนี้ และได้ร่วมมือกับเจ้าหน้าที่สถานีตำรวจนครบาลห้วยหมาก สืบสวนข้อเท็จจริงในเรื่องนี้แล้ว จึงขอชี้แจงให้ทราบดังต่อไปนี้

1. มหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็นมหาวิทยาลัยแบบตลาดวิชา มีนักศึกษาเข้าฟังการบรรยายในชั้นเรียนในแต่ละวันไม่น้อยกว่า 30,000 คน มหาวิทยาลัยเปิดบรรยายตั้งแต่เวลา 7.30 น. จนถึงเวลา 19.15 น. ทุกวัน วันเสาร์และวันอาทิตย์ซึ่งเป็นวันหยุดราชการ ก็เปิดบรรยายด้วย มีจำนวนอาคารซึ่งใช้ในการเรียนการสอน 23 อาคาร มีจำนวนห้องบรรยาย 70 ห้อง แต่ละห้องมีนักการภารโรงทำหน้าที่เปิดปิดและดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียนและห้องน้ำโดยเฉพาะอาคารเรียน NB 4 ซึ่งตามข่าวของหนังสือพิมพ์ที่สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ระบุว่าเป็นที่เกิดเหตุนี้ มีนักการภารโรงดูแลอยู่ 5 คน เริ่มทำงานตั้งแต่ก่อนเวลา 7.30 น. และหลังเวลา 19.15 น. ทุกวัน เมื่อนักการภารโรงเปิดห้องเรียนแล้ว ก็ดูแลความสะอาดของห้องเรียนและห้องน้ำในคอนกรีตให้เรียบร้อยก่อนถึงเวลาเริ่มการบรรยายในเวลา 7.30 น. และหลังเวลา 19.15 น. แล้ว ก็ดูแลความสะอาดของห้องเรียนและห้องน้ำเสร็จแล้วจึงปิดห้องเรียนและห้องน้ำ

2. เนื่องจากมีบุคคลทั้งนักศึกษาและบุคคลภายนอก เข้ามาในบริเวณมหาวิทยาลัยเป็นจำนวนมาก มหาวิทยาลัยจึงได้มีหนังสือขอความร่วมมือไปยังตำรวจวิธรใหญ่สถานีตำรวจนครบาลห้วยหมาก เพื่อให้ส่งเจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาดูแลรักษาความสงบเรียบร้อยภายในบริเวณมหาวิทยาลัยตลอดเวลา 24 ชั่วโมง นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังได้ขอเจ้าหน้าที่ตำรวจนครบาลห้วยหมาก มาควบคุมดูแลและรักษาความสงบเรียบร้อยภายในบริเวณมหาวิทยาลัยเป็นประจำ วันละ 6 คน เมื่อต้นเดือนกุมภาพันธ์คคนี้ มหาวิทยาลัยได้ทราบตามรายงานของศาลตรวจคดีผู้หลบ ฆาตกรรมฆาต ประชานคณะกรรมการประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยว่า ได้ทราบข่าวจากนักศึกษาว่ามีนักศึกษาหญิงถูกคนร้ายข่มขืนในห้องน้ำ ตึก NB 4 แต่เจ้าหน้าที่ความยินยอมไปแจ้งความต่อเจ้าหน้าที่ จึงขอให้มหาวิทยาลัยพิจารณาหาทางป้องกันในเรื่องนี้

3. เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2521 มหาวิทยาลัยได้ทราบเรื่องนี้จากประธานคณะกรรมการประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยได้คำนึงนอนใจ ได้เชิญ พ.ต.ท. มนต์ นารัตนดิชาดา สว.วิตรสอบสวนสถานีตำรวจนครบาลห้วยหมาก และ ร.ต.อ.คุณิตสินธุ์ เถรพัฒน์ สว.วิตรปราบปรามของสถานีตำรวจเดียวกัน มาร่วมประ-



ที่	ชื่อ	ตำแหน่ง	ชื่อ	ตำแหน่ง
1.	นางสุพัตรา	อธิการบดี	นายสุวิทย์	รองอธิการบดี
2.	นายสุวิทย์	รองอธิการบดี	นายสุวิทย์	รองอธิการบดี
3.	นายสุวิทย์	รองอธิการบดี	นายสุวิทย์	รองอธิการบดี
4.	นายสุวิทย์	รองอธิการบดี	นายสุวิทย์	รองอธิการบดี
5.	นายสุวิทย์	รองอธิการบดี	นายสุวิทย์	รองอธิการบดี
6.	นายสุวิทย์	รองอธิการบดี	นายสุวิทย์	รองอธิการบดี
7.	นายสุวิทย์	รองอธิการบดี	นายสุวิทย์	รองอธิการบดี
8.	นายสุวิทย์	รองอธิการบดี	นายสุวิทย์	รองอธิการบดี

ที่	ชื่อ	ตำแหน่ง	ชื่อ	ตำแหน่ง
9.	นายสุวิทย์	รองอธิการบดี	นายสุวิทย์	รองอธิการบดี
10.	นายสุวิทย์	รองอธิการบดี	นายสุวิทย์	รองอธิการบดี
11.	นายสุวิทย์	รองอธิการบดี	นายสุวิทย์	รองอธิการบดี
12.	นายสุวิทย์	รองอธิการบดี	นายสุวิทย์	รองอธิการบดี
13.	นายสุวิทย์	รองอธิการบดี	นายสุวิทย์	รองอธิการบดี
14.	นายสุวิทย์	รองอธิการบดี	นายสุวิทย์	รองอธิการบดี
15.	นายสุวิทย์	รองอธิการบดี	นายสุวิทย์	รองอธิการบดี
16.	นายสุวิทย์	รองอธิการบดี	นายสุวิทย์	รองอธิการบดี

