

งานพระราชทานปริญญาบัตร ม.ร. ปีนี้ 9-13 ธันวาคม 2522

ตำราออกใหม่ในรอบสัปดาห์

เลขพิมพ์	รหัส	ชื่อวิชา	ผู้แต่ง	ราคา	ค่าส่ง
22165	EC 302	คำจ้างและทฤษฎีคำจ้าง	อ.สุณี เบ็ญจรงค์กิจ	9.-	4.-
2261	LA 208	ปพพ. ว่าด้วยละเมิดฯ	รศ.ดร.วารี นาสกุล	21.-	5.-
21387	LA 222	กม.อาญา 4	รศ.ดร.สมศักดิ์ สิงหนันธุ์	48.-	7.-
22381	LA 253	กม.สิทธิมนุษยชน	ดร.วิระ โฉมฉาย	7.-	4.-
ผ่าขาย	LA 404	กม.สัมมนาในวิชาแพ่ง ชุด 1,2	อ.ชอล อามรรณ	1,50,1.-	4.-
22204	LA 406	กม.อาชญาวิทยาและทัณฑวิทยา	ผศ.สุวิทย์ นิ่มน้อและคณะ	11.-	4.-
ผ่าขาย	LA 451	กม.ว่าด้วยการธนาคาร	อ.พิชา คำรงค์พิวัฒนีย์	13.-	4.-
22236	LS 213	บรรณารักษศาสตร์เบื้องต้น	ผศ.นันทนา เมื่อดม่อม	10.-	4.-
22187	MB 309	การบริหารเครดิต	ผศ.แจ่มจันทร์ เข็มกลิ่นและคณะ	15.-	4.-
22221	MC 268	การประชาสัมพันธ์เบื้องต้น	อ.วัฒนา พุทธวงกูรานนท์	4.-	4.-
22225	MC 463	การสื่อสารมวลชนเบื้องต้น	อ.อรุณีประภา หอมเศรษฐี	9.-	4.-
2253	PS 103	รัฐศาสตร์ทั่วไป	ดร.บรรพต วีระสันและคณะ	23.-	5.-
22213	PS 205	การเมืองท้องถิ่นไทย	ผศ.สนธิ บายชัน	18.-	4.-
22109	PS 220	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	ผศ.ศิริวัฒน์ ภาคสุวรรณ	26.-	5.-
22142	PS 315	กระบวนการฝ่ายนิติบัญญัติ	ผศ.จุฑารัตน์ บางเขินและคณะ	9.-	4.-
22179	PS 403	พฤกษกรรมทางการเมือง	อ.กัทพาท ทิมพิอุทธิและคณะ	15.-	4.-
2201	SC 103	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ผศ.สมรดี พักผลงานและคณะ	26.-	5.-
22214	SO 366	การสังคมสงเคราะห์เบื้องต้น	ผศ.ดร.จิรพรรณ กาญจนะจิตรา	18.-	5.-
22218	TH 258	วรรณคดีวิจารณ์	ส.กุหลาบ มอถิระมาศ	14.-	5.-

ข่าวโดย เอ็มพร อุทยานนท์

ขอเชิญชวนบริจาคที่ดินเพื่อจัดตั้ง
วิทยาเขตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ด้วยมหาวิทยาลัยรามคำแหงจะจัดตั้งวิทยาเขตแห่งใหม่ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เรียนไม่เพียงพอและเป็นการแบ่งเบาภาระและความแออัดของมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่หัวหมาก โดยจะพยายามให้เปิดทำการสอนได้ในปีการศึกษา 2523 วิทยาเขตแห่งใหม่นี้กำหนดให้มีเนื้อที่ตั้งแต่ 150 ไร่ขึ้นไป อยู่ห่างจากมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่หัวหมากไม่เกิน 30 กิโลเมตร และอยู่ในเขตพระโขนง ลาดกระบัง บางกะปิ มีนบุรี หรือบางเขน

มหาวิทยาลัยจึงขอเชิญชวนผู้มีจิตศรัทธาที่จะบริจาคที่ดินเพื่อประโยชน์ในการศึกษาของชาติ โปรดแสดงความจำนงบริจาคที่ดินได้ที่ อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง ภายในวันที่ 24 ตุลาคม 2522

ประกาศ ม.ร. วันที่ 12 ตุลาคม 2522

LA 203

ชื่อวิชา

กฎหมายรัฐธรรมนูญ

ผู้บรรยาย

ผศ.ดร.ศิริวัฒน์ สุภรณ์ไพบูลย์ อ.พูนศักดิ์ วรรณพงษ์

ตำรา

LA 203 ภาคทั่วไปโดย ผศ.ดร.ศิริวัฒน์ LA 203 (S) คำอธิบายรัฐธรรมนูญไทย โดย อาจารย์พูนศักดิ์ (อยู่ระหว่างปรับปรุงใหม่ ตำราเก่าหมดแล้ว)

ขอบเขต

ศึกษาภาคทฤษฎีทั่วไปของวิชารัฐธรรมนูญโดยเฉพาะส่วนที่เกี่ยวกับเรื่องอำนาจอธิปไตย : การแบ่งแยกอำนาจ การช่วงคุลย์อำนาจ วิธีการควบคุมซึ่งกันและกันระหว่างอำนาจ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเลือกตั้ง และพรรคการเมือง

ส่วนรัฐธรรมนูญไทย คู่มือการสำคัญรัฐธรรมนูญฉบับ 2511, ฉบับ 2517 และฉบับปัจจุบัน 2521 แต่เนื่องจากตำราประกอบ LA 203 (S) หมด อยู่ระหว่างปรับปรุงใหม่ทั้งหมด จึงให้ใช้ตำราคำบรรยายประกอบการศึกษาที่ อ.พูนศักดิ์ ตรวจสอบแก้ไขต้นฉบับแล้วสำหรับเตรียมตัวสอบภาคนี้ได้ หรืออาจใช้ Sheet เก่าของภาคฤดูร้อนปี 2521 ก็ได้ (คำบรรยายวิชานี้อาจารย์ผู้บรรยายไม่ได้เป็นผู้จัดทำจึงไม่มีจำหน่ายที่ฝ่ายตำรา)

ข้อสอบ

อัตนัย 4 ข้อ (ไม่มีเลือก)

วันที่สอบ

2 พฤศจิกายน 2522 เวลา 09.00-11.30 น.

ผศ.ดร.ศิริวัฒน์ สุภรณ์ไพบูลย์

อ.พูนศักดิ์ วรรณพงษ์

กำหนดรหัสประจำตัวสอบ

(ต่อจากหน้า 1)

2522 (ฉบับพิเศษ) และได้กำหนดวัน เวลาสอบไล่ของกระบวนวิชาที่ได้เปิดสอนไว้ใน ม.ร. 30 ภาค 1 ปีการศึกษา 2522 โดยที่ยังมีได้กำหนดรหัสประจำตัวนักศึกษาไว้ว่าสอบในคาบเวลาใดของกระบวนวิชา EN 101, HI 101,

กระบวนวิชา วันสอบ เวลา 0900 - 1130

กระบวนวิชา	วันสอบ	เวลา
HI 101	16 พ.ค.22	-
LS 103	19 พ.ค.22	-
PS 103	20 พ.ค.22	นักศึกษาทุกคณะ ทั้งแคร์หัส
EN 101	21 พ.ค.22	นักศึกษาทุกคณะ ทั้งแคร์หัส
SO 103	27 พ.ค.22	นักศึกษาทุกคณะ ทั้งแคร์หัส
PS 110	29 พ.ค.22	นักศึกษาทุกคณะ ทั้งแคร์หัส

LS 103, PS 103, PS 110 และ SO 103 นั้น

บัดนี้ มหาวิทยาลัยกำหนดรหัสประจำตัวนักศึกษาที่จะเข้าสอบในแต่ละคาบเวลาของกระบวนวิชาดังกล่าว ดังนี้คือ

เวลา 1300 - 1530	เวลา 1630 - 1900
นักศึกษาทุกคณะ ทั้งแคร์หัส	นักศึกษาทุกคณะ ทั้งแคร์หัส
14100248-22340219	22340220-22704954
นักศึกษาทุกคณะ ทั้งแคร์หัส	นักศึกษาทุกคณะ ทั้งแคร์หัส
14110805-22132921	22132922-22627182
นักศึกษาทุกคณะ ทั้งแคร์หัส	-
14100552-22131638	22131639-22627280
นักศึกษาทุกคณะ ทั้งแคร์หัส	นักศึกษาทุกคณะ ทั้งแคร์หัส
14110805-22140653	22140654-22603321
นักศึกษาทุกคณะ ทั้งแคร์หัส	-
14107540-22411652	22411653-22704999
นักศึกษาทุกคณะ ทั้งแคร์หัส	-
14106483-22129829	22129830-22702430
นักศึกษาทุกคณะ ทั้งแคร์หัส	-

ให้นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในกระบวนวิชาดังกล่าวเข้าสอบตามวันเวลาที่กำหนดไว้ข้างต้นนี้ มหาวิทยาลัย

ขอเชิญให้เข้าสอบในคาบเวลา โดยศึกษา

วิเคราะห์กฎหมาย
การใช้กฎหมายศาลปกครอง

อ.นพพร โพธิ์รังสิยากร
คณะนิติศาสตร์

คำพิพากษาฎีกาที่ 1575/2520 (ระหว่างอัยการเชียง
ราย โจทก์ นายสุชีพ ไซชนะโน จำเลย)

“จำเลยนำไม่เสีย 32 ก่อนเข้ามาในราชอาณาจักรโดย
ไม่เสียภาษีศุลกากร ศาลชั้นต้นและศาลอุทธรณ์พิพากษาว่า
จำเลยมีความผิดตาม พ.ร.บ.ศุลกากร พ.ศ. 2469 ม. 27,32
ฉบับที่ 7 ม.10 ฉบับที่ 9 ม.6,16,17 ฉบับที่ 11 ม.3 พ.ร.บ.ให้
บำเหน็จในการปราบปรามผู้กระทำความผิด พ.ศ. 2489 ม.6
7,8 จำคุก 2 ปี วันของกลางจำเลยนำเงินบาทกับเงินบาทนำจับ
ตามกฎหมาย จำเลยฎีกา

ศาลฎีกาวินิจฉัยข้อกฎหมายว่า ฎีกาของจำเลยต่อไป
ที่ว่า ไม่ของกลางเป็นสินค้าอันตามพระราชบัญญัติศุลกากร
พ.ศ. 2469 มาตรา 40 นำเข้ามาได้ไม่ต้องห้าม และมีเงื่อนไข
เวลาเสียภาษีตามพระราชบัญญัติศุลกากร (ฉบับที่ 9) พ.ศ.
2482 มาตรา 11,12 ข้อนี้ศาลฎีกาเห็นว่า คดีไม่มีปัญหาได้
เพียงว่า ไม่ของกลางนำเข้ามาในราชอาณาจักรไม่ได้ ไม่จำ
เป็นต้องพิเคราะห์ข้อห้ามในการนำของเข้าตามพระราชบัญญัติ
ศุลกากร พ.ศ. 2469 มาตรา 40 ส่วนพระราชบัญญัติศุลกากร
(ฉบับที่ 9) พ.ศ. 2482 มาตรา 11,12 เป็นเรื่องขนของออกจาก
เรือ และการยื่นใบขอเปิดตรวจสินค้า มิใช่กรณีนำของเข้า
มาในราชอาณาจักรผ่านเขตแดนทางบกเช่นคดีนี้ ซึ่งกฎหมาย
บังคับให้มีบัญชีสินค้าแสดงรายการของที่ขนส่งขึ้นบัญชีต่อ
พนักงานด่านพรมแดนและด่านศุลกากร หรือมีบัญชีของที่ขนส่ง
เพื่อเสียภาษีที่บัญชีไว้พระราชบัญญัติศุลกากร (ฉบับ
ที่ 7) พ.ศ. 2480 มาตรา 7 การนำไม่ของกลางเข้ามาในราช
อาณาจักรผ่านเขตแดนทางบก จึงหาได้มีเงื่อนไขตามที่
ตั้งข้อฎีกาของจำเลยไม่...”

พระราชบัญญัติศุลกากร พ.ศ. 2469 นั้นได้มีมาตรา
121 บัญญัติเพื่อปิดช่องว่างของกฎหมายไว้ว่า ให้ข้อความ
ในพระราชบัญญัติใช้ครอบคลุมถึงการนำของเข้าหรือส่ง
ของออกทางบกหรือทางอากาศด้วย โดยไม่ต้องคำนึงว่าข้อ
คำในบทมาตรานั้นจะเป็นส่วนที่ใช้ปกติในการเดิน
เรือ

ความมุ่งหมายที่มีมาตรา 121 นี้ขึ้นก็เพราะเหตุที่ว่า
ในชั้นพิจารณาฎีกาฎีกาฎีกาฎีกานั้น การเดินทางคมนาคม
ส่วนใหญ่ยังเป็นการเดินโดยทางเรือ คมนาคมทางบกหรือ
ทางอากาศนั้นยังไม่เจริญพอที่จะสนองความต้องการได้
เมื่อร่างกฎหมายขึ้นผู้ร่างกฎหมายพิจารณาแล้วเกรงว่า ถ้า
บัญญัติกฎหมายครอบคลุมไปถึงการขนส่งทางบกและทาง
อากาศด้วยแล้ว ก็จะใช้บังคับปฏิบัติจริงจึงมิได้ ด้วยเหตุ
ที่การคมนาคมดังกล่าวนี้ยังไม่เจริญพอ หากบัญญัติกฎ
หมายให้ใช้ถึงการคมนาคมทางบกและทางอากาศแล้ว กฎหมาย
ก็จะเป็นหมิ่น คือ ร่างแล้วใช้ไม่ได้ ซึ่งจะทำให้ความศักดิ์
สิทธิ์ของกฎหมายลดน้อยลง แต่ครั้งจะไม่ร่างให้บังคับ
ถึงการคมนาคมทางบกและทางอากาศไว้ ถ้ามันต่อไป
ภายหลังหน้าเทคโนโลยีต่าง ๆ เจริญมากขึ้น สามารถเดิน
ทางทางบกหรือทางอากาศได้โดยรวดเร็วแล้ว กฎหมายที่
ร่างไว้เพียงบังคับถึงการเดินเรือก็จะเป็นกฎหมายที่ไม่สม
บูรณ์ต้องมีการแก้ไขกันอีก เพราะมีช่องว่างของกฎหมาย
ที่ครอบคลุมไปไม่ถึง ด้วยเหตุผลเหล่านี้เอง ผู้ร่างพ.ร.บ.
ศุลกากร พ.ศ. 2469 จึงได้ร่างมาตรา 121 ขึ้นโดยให้ใช้บท
บัญญัติที่บัญญัติขึ้นใช้ในการคมนาคมทางน้ำ คือเรื่องนี้
ให้ใช้ตลอดถึงการเดินทางทางบกและทางอากาศด้วย

พระราชบัญญัติศุลกากรนั้น ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติม
หลายฉบับ ตั้งแต่ฉบับแรกคือ ฉบับพ.ศ. 2469 จนถึงพ.ศ.
2499 มีทั้งสิ้น 13 ฉบับ กฎหมายฉบับอื่น ๆ นอกจากฉบับ
พ.ศ. 2469 นั้นไม่มีฉบับใดที่บัญญัติถึงข้อความเหมือนดัง
ที่ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 121 เลย ปัญหาจึงเกิดขึ้นได้ว่า

การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน
และบทเรียนทางคอมพิวเตอร์

ผศ.ดร.นิศยา กาญจนะวรรณ
คณะมนุษยศาสตร์

ปัจจุบันนี้แม้จะเป็นที่ยอมรับกันแล้วว่า คอมพิวเตอร์
สามารถช่วยงานนักวิจัยและนักบริหารได้ แต่ก็ยังเป็นที่ยัง
ตกเถียงกันอยู่ว่า เราจะสามารถนำคอมพิวเตอร์มาช่วยใน
ด้านการสอนได้หรือไม่

นักการศึกษาฝ่ายหนึ่งไม่เห็นด้วยกับการใช้คอมพิวเตอร์
ในการสอน เพราะคิดว่าเครื่องจะเข้ามาทำลายความ
สัมพันธ์ระหว่างครูกับศิษย์ เนื่องจากคอมพิวเตอร์ไม่มีความ
คิดสร้างสรรค์ และไม่มีความรู้สึก ซึ่งเป็นลักษณะ
ที่ไม่เหมาะสมจะเป็น “ครู” ครูบาอาจารย์หลายท่านจึงสรุปว่า
เราจะนำเอาคอมพิวเตอร์มาใช้ในการสอนไม่ได้เลย ยิ่ง
กว่านั้น เมื่อเราเอ่ยถึงการใช้คอมพิวเตอร์สอนหนังสือ
เราก็มักจะนึกถึงการสอนที่เรียกว่า CAI หรือ computer-
assisted instruction ที่การสอนและการทดสอบจัดเป็น
แบบแผนตายตัวไว้แล้วเรียบร้อย เรื่องจึงกลายเป็นว่า ถ้า
เราไม่ยอมรับวิธีการสอนแบบนี้ คอมพิวเตอร์ก็ไร้ประโยชน์
ในด้านการสอนโดยสิ้นเชิง

ส่วนอีกความเห็นหนึ่งมาจากผู้เชี่ยวชาญทางคอม
พิวเตอร์ซึ่งสนับสนุนการใช้คอมพิวเตอร์สอนหนังสือ
เพราะเห็นว่าจะให้ประโยชน์แก่นักเรียนทุกคนได้ไม่ว่า
จำนวนนักเรียนในชั้นจะมีมากน้อยเพียงใดก็ตาม การใช้
คอมพิวเตอร์สอนหนังสือจึงเป็นเสมือนหนึ่งการสอน
นักเรียนแบบตัวต่อตัว ฝ่ายนี้ขอจะให้คอมพิวเตอร์เข้า
มาแทนที่ครูบาอาจารย์ให้มากที่สุดด้วยซ้ำ

นั่นเป็นความคิดที่ขัดแย้งของคน 2 กลุ่มที่ตั้งช้อย่น
ไปคนละข้าง ส่วนที่เป็นจริงแล้วมีการผสมผสานความคิด
กันเป็นสายกลางพอสมควร มีการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน
ในชั้นอุดมศึกษาแล้ว แต่ไม่ใช่นานาแทนที่คนทั้งหมด
ไม่ว่าจะเป็นทางด้านมนุษยศาสตร์ ศิลปะ หรือสังคมศาสตร์
ต่างก็นำคอมพิวเตอร์มาทดลองสอนกันดูแล้วทั้งสิ้น คอม
พิวเตอร์ไม่ได้เข้ามาแทนที่ครูบาอาจารย์ แต่เข้ามาช่วยครูสอน
หรือมาช่วยนักเรียนเรียนเท่านั้น ฉะนั้น คอมพิวเตอร์จึง
เป็นเครื่องมือช่วยปรับปรุงกระบวนการสอนได้ ถ้าเรารู้จัก
ใช้ให้เป็น

คอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้อย่างไรบ้าง

คอมพิวเตอร์ช่วยในการสอนได้ 3 ประการคือ ช่วย
ในด้านพฤติกรรม ช่วยในด้านธุรกิจ และช่วยในด้านเบ็ดเสร็จ

การช่วยในด้านพฤติกรรม (Performance uses)

คือการช่วยพฤติกรรมทางการเรียนการสอนบาง
ลำดับ เช่น อาจจะช่วยผู้เรียนในด้านการแสดงบทเรียน ช่วย
ความจำ ช่วยแก้ปัญหา ช่วยวิเคราะห์ หรืออาจจะช่วยผู้
สอนในด้านการสาธิต การพัฒนากระบวนการวิชาหรือการวิจัย

การช่วยในด้านธุรกิจ (Management uses)

คือ ช่วยงานธุรการต่างๆ เช่น ช่วยในด้านบันทึก
ด้านการเตรียมข้อสอบ ด้านการตรวจข้อสอบ สาธิตการสอน
ประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน หรืออาจจะช่วยผู้เรียน
ในด้านการประเมินผลตนเอง การวางแผนศึกษา หรือช่วย
เลือกกระบวนการวิชาก็ได้

ถ้าพระราชบัญญัติศุลกากรฉบับอื่นนอกเหนือจากฉบับ
พ.ศ. 2469 นั้น ได้บัญญัติถึงการขนส่งทางเรือไว้ จะมี
ความหมายครอบคลุมไปถึงการขนส่งทางบกหรือทางอากาศ
เหมือนดังฉบับ พ.ศ. 2469 ที่บัญญัติไว้ในมาตรา 121 หรือไม่

ปัญหานี้ คำพิพากษา ฎีกาที่ 1575/2520 ได้วินิจฉัย
เป็นนัยที่ฐานไว้แล้วว่า ถ้าตัวบทมาตราใดบัญญัติการเดิน
ทางทางเรือก็ย่อมไม่อาจใช้เลยมาถึงการเดินทางทางบกได้

การช่วยในด้านเบ็ดเสร็จ (Comprehensive uses)
คือ ช่วยผู้เรียนและผู้สอนหลายด้าน ทั้งด้านพฤติกรรม
ด้านธุรกิจ หรือรวมกันทั้งสองอย่าง

ในที่นี้ เราจะกล่าวถึงแต่เฉพาะการช่วยทางด้าน
พฤติกรรมเท่านั้น การช่วยในด้านพฤติกรรมมีอยู่ 2 ประเภท
คือ การช่วยผู้เรียน กับการช่วยผู้สอน

การช่วยผู้เรียน

งานของผู้เรียนมีหลายชนิด ตั้งแต่งานท่องจำหนัก
ไปจนถึงงานสร้างสรรค์ เรื่องเหล่านี้คอมพิวเตอร์ช่วยได้ไม่
ว่าจะเป็นวิชาคณิต เศรษฐศาสตร์ ภาษา หรือบริหาร
ธุรกิจ การช่วยที่เห็นได้ชัดก็คือ การแสดงบทเรียน การช่วย
ให้เข้าใจแนวคิด การช่วยสร้างทักษะ และช่วยการเรียนรู้
อย่างอิสระ

การแสดงผลบทเรียน ได้รับความสนใจจากวงการต่าง ๆ
เป็นอย่างมาก เพราะจะเป็นการเข้ามาแทนที่การสอนบรรยาย
แบบเดิม ที่ใช้กันมากก็คือ การแสดงผลบทเรียนเป็นตอน ๆ
โดยมีการทดสอบและการประเมินผลเป็นระยะ ๆ เท่าที่
เป็นอยู่ในเวลานี้ก็คือ ผู้เรียนจะติดต่อกับคอมพิวเตอร์โดย
ทางเครื่อง terminal ซึ่งมีลักษณะคล้ายเครื่องพิมพ์ดีด
คอมพิวเตอร์จะเป็นตัวควบคุมส่งบทเรียนมาให้ทางจอภาพ
ผู้เรียนฝึกหัด ตอบคำถามแล้วคอมพิวเตอร์ก็จะวิเคราะห์
คำตอบ จากนั้นจึงจะพิจารณาส่งบทเรียนที่ทะเยอทะเยอออกมา
ให้ต่อไป ส่วนมากบทเรียนทางคอมพิวเตอร์จะมีลักษณะ
คล้ายกับแบบเรียนสำเร็จรูป (programmed instruction)
คือ มีลักษณะเป็นข้อความในกรอบแล้วมีคำถามท้ายกรอบ
ผู้เรียนตอบคำถาม คอมพิวเตอร์จะตรวจและวิเคราะห์
คำตอบ แล้วเป็นผู้ตัดสินใจเลือกกรอบได้ออกมาให้ผู้เรียนได้
เรียนต่อไป แบบอื่น ๆ นอกจากนี้ก็ยังมีเช่นกัน แต่จะไม่ขอ
นำมากล่าวถึง ณ ที่นี้

การที่ terminal มีจอภาพด้วยนี้ คอมพิวเตอร์ก็
สามารถที่จะส่งออกมาได้ทั้งตัวเลขตัวอักษร ภาพนิ่งและ
ภาพเคลื่อนไหว แต่การให้คอมพิวเตอร์แสดงผลบทเรียนนี้ก็
ยังเป็นเรื่องที่ยังถกเถียงกันอยู่ เพราะถ้าบทเรียนมีลักษณะ
เหมือนแบบเรียนสำเร็จรูปจนเกินไป การใช้คอมพิวเตอร์
ก็ไร้ประโยชน์อีก เพราะคอมพิวเตอร์จะกลายเป็น “เครื่อง
ผลิตบทเรียน” ที่แสนแพงไปเท่านั้นเอง แต่ถ้าคอมพิวเตอร์
สามารถวิเคราะห์คำตอบ และสามารถเลือกบทเรียน
ให้ได้อย่างกว้างขวางแล้ว คอมพิวเตอร์ก็จะมีประโยชน์มาก
กว่าบทเรียนสำเร็จรูปธรรมดาอย่างมหาศาล ปัญหาจึงอยู่ที่
ว่า ผู้เขียนบทเรียนที่จะนำมาใช้กับคอมพิวเตอร์สามารถ
ใช้ คอมพิวเตอร์ให้ได้ดีความสามารถของเครื่องหรือไม่

การช่วยความเข้าใจ เรื่องของการเรียนไม่ว่าจะเป็น
ในระดับโลกนี้ไม่พ้นการทำทำความเข้าใจด้วยวิธีฝึกหัด ข้อ
เท็จจริงบางข้อ ความคิดบางอัน หรือความสัมพันธ์บางชนิด
ต้องอาศัยการท่องจำ เช่น ในด้านการเรียนภาษาที่ต้องมี
การจำศัพท์และกฎไวยากรณ์ ทางด้านการเรียนคณิตก็ต้อง
มีการจำสูตร คอร์ด สเกล และกฎแฉงต่าง ๆ การเรียน
วิชาแพทย์ก็ต้องจำศัพท์ทางชีววิทยา การเรียนวิชาคณิต
ศาสตร์ก็ต้องจำเรื่องฟังก์ชันต่าง ๆ การเรียนวิชาบริหารธุรกิจ
ก็ต้องจำแนวคิดทางบัญชีบางชนิด เรื่องเหล่านี้คอมพิวเตอร์
ช่วยได้ทั้งสิ้น โดยทำหน้าที่เป็นผู้สอนที่ไม่รู้จักเหน็ดเหนื่อย
และไม่รู้เบื่อ

ในเรื่องนี้ คอมพิวเตอร์มีข้อได้เปรียบอยู่ 2 ประการ
คือ ประการแรก เราสั่งให้คอมพิวเตอร์จัดคำถาม แบบฝึก
หัด และปัญหาต่าง ๆ ไปได้เรื่อย ๆ จะให้ซับซ้อนและต่าง ๆ
กันไปอย่างไรก็ได้ทั้งนี้ ผู้เรียนจะฝึกไปได้เรื่อย ๆ จนกว่า
จะเข้าใจเรื่องที่เรียน ประการที่สอง ผู้เรียนได้รับการสนอง
ตอบ (feedback) ทันที ได้รู้ทันควินว่าตอบถูกหรือผิด
ถ้าทำถูกก็เท่ากับได้ความเข้าใจ ถ้าทำผิดก็จะได้รับการ
แก้ไข

(อ่านต่อหน้า 5)

ทวิทัศน์คอมพิวเตอร์

(ต่อจากหน้า 4)

ที่ว่ามานี้ไม่ใช่ของใหม่ในวงการศึกษานะ แต่ก่อนมาแล้วที่สอนที่เป็นคนก็ทำมาแล้วทั้งสิ้นเราเพียงแต่ยกเอาหน้าที่นี้ไปให้เครื่องทำเท่านั้น เครื่องจะช่วยผู้เรียนที่ไม่สามารถเข้ากับวิธีการสอนแบบเก่า ๆ ได้ ถ้าใช้เครื่องช่วย เราก็ไม่ต้องมีการท่องจำ หรือช่วยเสริมทบทวนกันในห้องเรียน เวลาในห้องเรียนก็จะได้นำมาใช้ในการอภิปรายอภิเษียงอธิบาย หรืองานสร้างสรรค์อย่างอื่น ๆ

การช่วยสร้างทักษะ

การเรียนอีกแบบหนึ่งก็คือ การสร้างทักษะด้วยวิธีการฝึก คือ รู้จักประยุกต์ความรู้กับปัญหาต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง ในวิชาสถิติผู้เรียนจะเข้าใจวิเคราะห์ข้อมูลได้ก็ต่อเมื่อได้มีการฝึกกับข้อมูลจำนวนมากหลายชนิด ในวิชาวิศวกรรม เทคนิคการวิเคราะห์ และการออกแบบต่าง ๆ จะสมบูรณ์ได้ก็ต่ออยู่ที่การฝึกใช้เทคนิคเหล่านี้กับปัญหาที่ยากขึ้นไปเรื่อย ๆ ในวิชาแพทย์ ความชำนาญในการรักษาที่อยู่ที่ว่าได้ฝึกกับเหตุการณ์จริง ๆ มากเพียงใด ไม่ว่าจะเป็นวิชาวิทยาศาสตร์ หรือสังคมศาสตร์ ทักษะจะมีขึ้นได้ก็ต่อเมื่อมีการฝึกกับปัญหาจริง ๆ เท่านั้น งานเหล่านี้คอมพิวเตอร์ช่วยได้เป็นอย่างดี

ประการแรก การแก้ปัญหาในวิชาวิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์นั้น ส่วนมากก็เกี่ยวข้องกับค่าตัวเลขอยู่แล้ว คอมพิวเตอร์จะช่วยลดภาระงานซ้ำซากน่าเบื่อ และช่วยให้ผู้เรียนมีเวลาไปคิดเรื่องโครงสร้างของกระบวนการมากขึ้น เมื่อลดจำนวนการคำนวณให้แล้ว ผู้เรียนก็มีเวลาอยู่กับปัญหาอันซับซ้อนอย่างอื่น ๆ ได้มากขึ้น การที่ผู้เรียนไม่ต้องกังวลว่าจะคำนวณผิดนี้ทำให้เข้าใจเรื่องที่เป็นแก่นได้มากขึ้น ไม่เกิดความท้อแท้ที่คำนวณผิดบ่อย ๆ และไม่ทำให้รู้สึกเบื่อถ้าต้องทำซ้ำหลาย ๆ หน

ประการที่สอง การถ่ายทอดกระบวนการต่าง ๆ ออกไปเป็นรูปของกระบวนการคำนวณโดยคอมพิวเตอร์นั้นจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะได้ ผู้สอนบางท่านอ้างว่าผู้เรียนบางคนไม่เข้าใจวิธีคำนวณเลย จนกระทั่งได้มาเขียนวิธีทำเอาเองโดยให้คอมพิวเตอร์ช่วยเป็นลำดับขั้น

ประการที่สาม เมื่อมีคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องช่วยผู้เรียนก็สามารถสร้างทักษะ กับปัญหาที่คล้ายคลึงได้มากขึ้น สมมุติว่าต้องคำนวณอะไรบางอย่างสัก 20 หน ก็สามารถทำได้ทันทีโดยไม่ต้องขยับย่นกระบวนการลงมาเหลือแค่ 3 หรือ 4 หน นักศึกษาวิชาวิศวกรรมที่เอมไอทีสามารถใช้คอมพิวเตอร์ช่วยแก้ปัญหาซับซ้อนได้จริง ๆ โดยไม่ต้องสมมุติปัญหาง่าย ๆ ขึ้นมาแทนตั้งเช่นแต่ก่อน

การช่วยการเรียนอย่างอิสระ เมื่อผู้เรียนเกิดความเข้าใจ และเกิดทักษะแล้ว การศึกษาก็เน้นหนักไปทางด้านพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้รู้จักเรียนและวิจัยด้วยตนเองได้ เรื่องนี้คอมพิวเตอร์ก็ช่วยได้อีกเช่นกัน

ประการแรก คอมพิวเตอร์ช่วยหาข้อมูลที่จะเอามาทดสอบสมมุติฐานต่าง ๆ ได้ ฉะนั้นมหาวิทยาลัยบางแห่งจึงได้สร้างคลังข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ขึ้น ประกอบด้วยประวัติและพฤติกรรมทางด้านเศรษฐศาสตร์ไว้ในคอมพิวเตอร์ บ้างก็สร้างคลังข้อมูลที่ได้จากการสำรวจนานาชนิด ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์เรียกข้อมูลเหล่านั้นออกมาศึกษาได้ทันที

ประการที่สอง ในบางสาขาวิชา เช่น เคมี แพทย์ บรรณารักษ์ คอมพิวเตอร์จะช่วยทางด้านกรหาบรรณานุกรมได้

ประการที่สาม คอมพิวเตอร์จะช่วยขยายขอบเขตการวิจัยของผู้เรียนออกไปได้อีก เช่น ผู้เรียนวิชาเศรษฐศาสตร์ ก็สามารถทดสอบรูปแบบที่อาจารย์สร้างไว้ได้ ผู้เรียนวิชาจิตวิทยาที่สามารถสำรวจจุดเด่นจุดอ่อนของทฤษฎีการเรียนคำ หรือ การเลือกสรรพฤติกรรมได้ ผู้เรียนวิชาสังคมวิทยาที่สามารถทำงานกับข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม

จริง ๆ ได้โดยไม่ต้องสุมตัวอย่าง

การช่วยผู้สอน

หน้าที่ของผู้สอนก็คือถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้เรียนโดยวิธีการบรรยาย และสาธิต หรือโดยการสร้างสถานการณ์ที่เหมาะสมขึ้น เรื่องนี้คอมพิวเตอร์ก็ช่วยได้อีก

การสาธิตในชั้นเรียน

ในวิชา เช่น numerical analysis สถิติ วิศวกรรมเคมี ฟิสิกส์ เศรษฐศาสตร์ จิตวิทยา และคณิตศาสตร์ มีกระบวนการต่าง ๆ ที่ต้องอธิบาย มีการคำนวณและมีการแสดงผลการคำนวณ ปกติผู้สอนจะต้องอาศัยกระดานดำ การอธิบายด้วยปาก หรือการคำนวณและแผนผังต่าง ๆ ที่ต้องทำไว้ล่วงหน้า ถ้าเราเอาคอมพิวเตอร์มาช่วย การอธิบายสิ่งเหล่านี้ก็จะง่ายขึ้นได้อย่างดีเยี่ยม ผู้สอนจะป้อนคำถามให้แก่คอมพิวเตอร์ซึ่งจะได้รับผลออกมาทันทีและถูกต้องแน่นอนด้วย หรือจะให้คอมพิวเตอร์แสดงภาพนิ่ง หรือภาพเคลื่อนไหวบนจอก็ย่อมทำได้

นอกจากเรื่องการสาธิตในชั้นเรียนแล้วยังมีการสร้างสถานการณ์เหมือนจริง และการเล่นเกมต่าง ๆ แต่เราจะไม่นำมากล่าวถึงไว้ในที่นี้

การสร้างบทเรียนทางคอมพิวเตอร์

ดังได้กล่าวไว้ข้างต้นแล้วว่า ปัญหาข้อหนึ่งของการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนนั้นอยู่ที่ว่าผู้เขียนบทเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้เต็มความสามารถของเครื่องหรือไม่ เราจึงควรจะได้มาพิจารณากันว่า เครื่องคอมพิวเตอร์มีความสามารถทำอะไรได้บ้าง

เครื่องคอมพิวเตอร์มีจุดเด่นอยู่ 2 ประการคือ ประการแรก มีความรวดเร็ว เชื่อสัจย์และไร้ความเหน็ดเหนื่อย ประการที่สอง มีหน่วยความจำที่มีความจุมาก

จุดเด่นประการแรกที่ว่ามีความรวดเร็ว เชื่อสัจย์ และไร้ความเหน็ดเหนื่อยนั้น เครื่องทำอะไรได้บ้าง โดยทั่ว ๆ ไปนอกจากจะสามารถบวก ลบ คูณ หาร และคำนวณอย่างอื่น ๆ ได้เช่นเดียวกับเครื่องคำนวณทั่ว ๆ ไปแล้ว คอมพิวเตอร์ก็ยังสามารถที่จะเปรียบเทียบ และ เลือกปฏิบัติงานได้ตามผลแห่งการเปรียบเทียบ หรือที่เรียกว่า match และ branch คุณสมบัติข้อนี้เองที่ทำให้คอมพิวเตอร์แตกต่างจากเครื่องคำนวณธรรมดา และทำให้คอมพิวเตอร์ทรงคุณค่าอย่างมหาศาลในการสร้างบทเรียนเพื่อใช้กับคอมพิวเตอร์นั้น ผู้สร้างจะต้องอาศัยคุณสมบัติข้อนี้ของคอมพิวเตอร์เป็นอย่างมาก

สิ่งแรกที่ผู้สร้างบทเรียนจะต้องทำก็คือ วิเคราะห์เนื้อหาของสิ่งที่ต้องการจะสอนแล้วแบ่งเนื้อหาออกเป็นลำดับขั้นว่าควรจะยกเรื่องใดขึ้นมาสอนก่อน จากนั้นจึงแบ่งบทเรียนออกเป็นบท ๆ แต่ละบทประกอบไปด้วยคำถามในกรอบ ทำนองเดียวกับบทเรียนสำเร็จรูป ทั่วยกรอบจะมีคำถามซึ่งเมื่อผู้เรียนตอบแล้ว คอมพิวเตอร์จะตรวจคำตอบให้ทันที พร้อมกับวินิจฉัยให้ได้ว่าคำตอบนั้นถูกต้องหรือไม่ สมควรที่จะส่งบทเรียนข้อต่อไป หรือบทต่อไป หรือเพิ่มแบบฝึกหัด หรือย้อนส่งบทเรียนที่ผู้เรียนยังไม่ได้ฝึกกลับมาให้ใหม่ ในตอนนั้นแหละที่เครื่องทำหน้าที่ match และ branch อย่างรวดเร็ว เชื่อสัจย์ และไร้ความเหน็ดเหนื่อย

จุดเด่นประการที่สองที่ว่าคอมพิวเตอร์มีหน่วยความจำที่จุมากนั้นก็จะเป็นประโยชน์ในแง่ที่ว่าสามารถเก็บคำถาม และแบบฝึกหัดระดับต่าง ๆ ไว้ได้อย่างมากมาย เป็นคลังให้เครื่องเลือกนำออกไปให้ผู้เรียนได้อย่างกว้างขวาง ผู้เรียนจะได้รับประโยชน์เป็นอย่างมากในแง่ที่ว่าสามารถเรียนได้และก้าวหน้าไปได้ตามความสามารถของตน ถ้าเข้าใจเร็วก็ไปได้เร็ว ถ้าเข้าใจช้า ต้องการฝึกหัดมากกว่าผู้อื่นก็สามารถทำได้ โดยไม่เป็นที่เบียดเบียนของผู้สอน และไม่เป็นที่รำคาญแก่เพื่อนร่วมชั้น ทั้งยังมีความสบายใจที่ไม่ต้องเผชิญหน้ากับสีหน้าแสดงอารมณ์ต่าง ๆ ของครูรอบด้าน และยังมีความมั่นใจด้วยว่าจะได้รับความรู้ที่อย่างเต็มที่จากคอมพิวเตอร์ "คุณครูผู้ไม่รู้จักเหน็ดเหนื่อย"

อีกด้วย

ส่วนผู้สร้างบทเรียนนั้นจะต้องมีการระมัดระวังในการเสนอบทเรียนมากขึ้น งานวิเคราะห์เนื้อหาจึงต้องเป็นไปอย่างมีระบบ มีการเตรียมพร้อม และรอบคอบในทุกด้าน โดยปกติจะเป็นการร่วมกันใช้สมองของผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้น ประกอบกับความชำนาญของผู้สอน ผลงานของนักวิจัย งานวางแผนร่วมของนักวิเคราะห์ระบบงานคอมพิวเตอร์ โปรแกรมเมอร์ ฯลฯ งานสร้างบทเรียนทางคอมพิวเตอร์จึงเป็นงานที่เกิดจากความร่วมมือกันของผู้เชี่ยวชาญหลายสาขาวิชาโดยแท้ บทเรียนทางคอมพิวเตอร์จึงเป็นบทเรียนที่ทรงคุณค่ามหาศาล ตัวอย่างเช่น ถ้าเราต้องการจะสอนภาษาอังกฤษ เราอาจจะให้ผู้เชี่ยวชาญชั้นเยี่ยมของประเทศจำนวนหนึ่งมาร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหา แล้วปรึกษาหารือกับนักวิจัยการศึกษาว่าควรเสนอบทเรียนใดในระดับใด จิตวิทยาผู้สอนผู้เรียนเป็นอย่างไร คำถาม และข้อทดสอบต่าง ๆ ต้องมีการประเมินผลจนได้มาตรฐานแล้วหรือกับผู้เชี่ยวชาญฝ่ายคอมพิวเตอร์ในอันที่จะใช้เครื่องให้ได้ผลมากที่สุด ถ้าเราทำได้เช่นนี้จริง ๆ ก็เท่ากับว่าผู้เรียนทุกคนจะได้เรียนกับผู้สอนที่ยอดเยี่ยมที่สุดแบบตัวต่อตัว ซึ่งเป็นการศึกษาที่ดีที่สุด

อย่างไรก็ตาม แม้เราจะสร้างบทเรียนทางคอมพิวเตอร์ได้ดีเพียงใด คอมพิวเตอร์ก็ยังคงมีฐานะเป็นเพียงเครื่องมือช่วยสอน ไม่ใช่เข้ามาแทนที่ผู้สอน โดยเด็ดขาด เพราะโดยที่จริงบทเรียนจะสำเร็จลงได้ก็ด้วยสมองของคน ในทางปฏิบัติจริง เช่นที่มหาวิทยาลัยแห่งรัฐเทกซัสมีการใช้คอมพิวเตอร์สอนวิชาภาษาอาหรับก็จริง แต่ก็มีมีการปรากฏอยู่ในชั้นเรียนด้วย ส่วนการฝึกหัดและการสอนแบบตัวต่อตัวเป็นเรื่องของคอมพิวเตอร์ เมื่อนักศึกษาเรียนกับเครื่องไปแล้วก็ต้องมาอภิปรายกันในห้องเรียน ซักถาม หรือฟังอาจารย์บรรยายเพิ่มเติมอีกด้วย สิ่งที่เป็นประโยชน์อีกก็คือการบรรยายในชั้นเรียนสามารถดำเนินไปได้อย่างรวดเร็ว โดยไม่ต้องติดขัดการอธิบายหรือยกตัวอย่างซ้ำซาก ส่วนผู้เรียนก็เข้าใจได้รวดเร็ว เพราะมีคอมพิวเตอร์ช่วยตีความให้แล้ว

สำหรับในเมืองไทย ถ้าหากจะลองนำคอมพิวเตอร์มาใช้สอนก็คงจะทำได้ ถ้าหากเรามีเครื่องคอมพิวเตอร์ขนาดใหญ่ ซึ่งสามารถต่อ terminal ออกไปได้มาก ๆ (บางระบบในอเมริกา มี terminal ต่อออกไปนับพันเครื่อง) เราอาจจะตั้งศูนย์ไว้ในกรุงเทพฯ แล้วต่อ terminal ออกไปยังจังหวัดต่าง ๆ การบรรยายอาจจะกระทำทางวิทยุ หรือโทรทัศน์ เป็นแบบการบรรยายสรุป แล้วให้คอมพิวเตอร์เป็นผู้ตีความให้นักศึกษา และในฐานะที่คอมพิวเตอร์ทำงานได้ไม่รู้จักเหน็ดเหนื่อย เราอาจจะให้เครื่องทำงานตลอด 24 ชั่วโมงก็ได้ (สำหรับผู้สนใจตัวเลขสมมุติว่านักศึกษา 1 คนใช้เครื่องอาทิตย์ละ 1 ชั่วโมง อาทิตย์หนึ่งมี 168 ชั่วโมง ถ้าเรามีเครื่อง terminal 1000 เครื่อง ก็เท่ากับสอนนักศึกษาได้ 168,000 คน) แต่นั่นเป็นความเป็นไปได้ในแง่วิชาการเท่านั้น ในแง่ชีวิตจริง สภาพแวดล้อมและปัญหาอื่น ๆ ของเมืองไทยอาจจะทำให้เป็นไปได้ยาก ซึ่งนับเป็นอีกเรื่องหนึ่งที่จะไม่ขอกล่าวถึงในที่นี้





ศิลปะในการทวงหนี้
อ.อุทุมพร เวชชูป
คณะบริหารธุรกิจ

คนที่เป็นเจ้านั้นนั้นเชื่อว่าสบายนั่งคอยรับเงินจากลูกหนี้เสมอไป ทั้งนี้เพราะลูกหนี้แต่ละคนไม่เหมือนกัน บางคนตรงเวลา บางคนไม่ตรงเวลาเนื่องจากเหตุผลต่าง ๆ นานา คนที่ตรงเวลาย่อมไม่มีปัญหา เราจะพูดถึงคนที่ไม่ชำระหนี้ตามกำหนด ซึ่งเจ้านั้นจะต้องติดตามเก็บหนี้ให้ครบทั้งนี้เพราะยังเก็บหนี้ไว้นานเท่าใดเงินก็จะยิ่งงอมทำให้ขาดโอกาสที่จะนำเงินไปหาผลตอบแทนทางด้านอื่น หรือถ้าเจ้านั้นจะเลยนานไปหนี้อาจจะสูญไปทั้งจำนวนก็ได้ การทวงหนี้ไม่ใช่เรื่องง่ายอย่างที่หลายคนเข้าใจ บรรดาผู้เป็นเจ้านั้นควรจะเป็นผู้มองการณ์ไกลโดยคำนึงความรู้สึกของลูกหนี้และขณะเดียวกันก็รักษาผลประโยชน์ของตนเป็นหลัก โปรดอย่าลืมว่าลูกหนี้คือพ่อเกิดของรายได้อันหนึ่ง เป็นการลงทุนในทรัพย์สินระยะสั้นซึ่งจะได้ผลตอบแทนกลับคืนมา ในแง่ของผู้ให้กู้ย่อมได้รับผลตอบแทนในรูปดอกเบี้ย ในธุรกิจหลายประเภทลูกหนี้เป็นรายการสำคัญของยอดขาย อันจะก่อให้เกิดผลกำไรแก่กิจการ วิธีการทวงหนี้จึงมีผลกระทบท่อการรักษาลูกค้าของกิจการ เจ้านั้นที่ฉลาดควรมุ่งหาวิธีการให้ลูกหนี้ชำระหนี้โดยเร็วที่สุด ขณะเดียวกันก็รักษามิตรภาพระหว่างกันเพื่อทำธุรกิจต่อไปในอนาคต

โดยทั่ว ๆ ไปการล่าช้าของลูกหนี้มีหลายสาเหตุ ซึ่งผู้เป็นเจ้านั้นควรจะหาสาเหตุของการล่าช้าและเลือกใช้วิธีการทวงหนี้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ สาเหตุของการล่าช้าอาจเกิดจาก

1. ความเข้าใจผิดในเรื่องไขการชำระหนี้ กรณีนี้ถือว่าแทบจะไม่มีปัญหา เจ้านั้นควรอธิบายถึงเงื่อนไขที่ถูกต้องเป็นที่เข้าใจ ก็จะได้รับความร่วมมือจากลูกหนี้เป็นอย่างดี
2. ความสละเพร่ของลูกหนี้ ทำให้เลยเถิดที่จะจ่ายเงินตามเวลา เจ้านั้นจะต้องพยายามหาทางเตือนให้ลูกหนี้เข้าใจถึงความเสียหายอันจะเกิดแก่เจ้านั้นเนื่องจากการละเลยนั้น
3. ลูกหนี้รายปลิกย่อยซึ่งไม่สนใจที่จะชำระหนี้เพราะเห็นว่าจำนวนเล็กน้อย เมื่อได้รับปลิกก็เก็บรวบรวมไว้ชำระครั้งเดียว เจ้านั้นควรพยายามหาทางอธิบายถึงความยุ่งยากของฝ่ายบัญชีซึ่งต้องส่งบิลไปเรียกเก็บเงิน และฝ่ายสินเชื่อซึ่งจะต้องส่งจดหมายไปเตือนบ่อย ๆ
4. ลูกหนี้จ่ายชำระหนี้ล่าช้าเป็นครั้งเป็นคราว ขึ้นอยู่กับความเจริญก้าวหน้าของกิจการ บางครั้งลูกหนี้ก็กลัวว่าจะขาดแคลนเงินทุนดำเนินงานจึงยังไม่ชำระหนี้ซึ่งเจ้านั้นควรใช้ความพยายามติดตามทวงหนี้โดยใกล้ชิด และด้วยความสุภาพ
5. เกิดวิกฤติการณ์ทางการค้า เช่นการนัดหยุดงานหรือเกิดการตกต่ำของธุรกิจ ทำให้ลูกหนี้ไม่สามารถชำระหนี้ได้ตามกำหนด เจ้านั้นต้องใช้ความสุภาพมากขึ้น ให้ความร่วมมือยืดหยุ่นแก่ลูกหนี้จนกว่าจะฟื้นตัว
6. ลูกหนี้ที่ชอบจ่ายหนี้จำนวนเป็นนิตย์ ซึ่งก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อเจ้านั้นมาก จึงควรเข้มงวดในการทวงหนี้แม้ว่าการกระทำเช่นนี้จะเสี่ยงต่อการสูญเสียลูกค้าประเภทนี้ก็ตาม

7. การเล็งผลกำไรอันเกิดจากการนำเงินที่จะชำระหนี้ไปใช้ทำอย่างอื่นแทนที่จะใช้เงินของตนเองทั้ง ๆ ที่มีความสามารถชำระหนี้ได้ ควรใช้วิธีการทวงหนี้แบบกึ่งบังคับ ทวงหนี้ค่อนข้างถี่เพื่อที่จะสร้างนิสัยการตรงต่อเวลาให้แก่ลูกหนี้
8. พวกที่ใช้จ่ายเงินเกินตัวทำให้มีหนี้หนักเกินไป เมื่อประสบวิกฤติการณ์เช่นเจ็บป่วย ตาย วลา จึงไม่สามารถชำระหนี้ได้ ต้องใช้วิธีการเข้มงวด
9. ลูกหนี้ที่กำลังจะล้มละลาย ซึ่งเจ้านั้นไม่มีทางเลือกนอกจากการใช้วิธีรุนแรงคือฟ้องร้องตามกฎหมาย
10. ลูกค้าที่มีเจตนาจะโกง ประเภทนี้เก็บเงินยากที่สุด เจ้านั้นไม่ควรสนใจที่จะจัดการขั้นเด็ดขาด คือ ปรีกษาหมายเพื่อดำเนินการฟ้องร้องตามกฎหมาย

เราอาจจะแบ่งขั้นตอนในการทวงหนี้ออกเป็น 3 ขั้นตอนด้วยกัน การที่จะเลือกใช้ขั้นตอนใดนั้นขึ้นอยู่กับวิญญานของเจ้านั้น ลูกหนี้หลายรายอาจจะใช้เพียงขั้นตอนแรก บางรายต้องใช้ขั้นตอนที่สองต่อไป และอีกน้อรายที่ต้องใช้ทั้ง 3 ขั้นตอน เพื่อที่จะให้บังเกิดผล

ขั้นตอนที่หนึ่ง ได้แก่การเตือนความจำลูกหนี้ (Reminder stage technique) เป็นการบอกให้ลูกหนี้ทราบว่า บัดนี้ได้เลยกำหนดเวลาการชำระหนี้แล้วขอให้ลูกหนี้นำเงินมาชำระด้วย การเตือนควรรใช้ถ้อยคำที่สุภาพอ่อนโยนและรัดกุม เจ้านั้นอาจใช้วิธีการส่งใบกำกับสินค้า (Invoice) การส่งจดหมาย การส่งบัตรพิมพ์ ฯลฯ

ขั้นตอนที่สอง เป็นการทวงหนี้ซ้ำบ่อย ๆ และสม่ำเสมอ (follow up stage) ขั้นนี้จะกระทำเมื่อการเตือนความจำขั้นแรกไร้ผล การติดตามทวงหนี้ทำได้หลายวิธี ที่นิยมได้แก่

การส่งจดหมาย (Follow up letter) เป็นการเขียนจดหมายไปถึงลูกหนี้หลาย ๆ ฉบับโดยทวีความเข้มงวดขึ้นเป็นลำดับ การเขียนจดหมายไม่ใช่เรื่องง่าย ต้องใช้ความสุภาพ ผู้เขียนจะต้องมีความชำนาญ มีการศึกษา และมีความรอบคอบพอสมควร มีความเข้าใจถึงธรรมชาติของมนุษย์ และให้เกียรติแก่ลูกหนี้

การส่งจดหมายอาจอยู่ในรูปของการสอบถาม โดยตามตรง ๆ ถึงสาเหตุแห่งความล่าช้าและอาจจะมีข้อเสนอให้ยืดเวลาการชำระหนี้ออกไปได้ถ้าเกิดเหตุสุดวิสัย จดหมายอีกแบบหนึ่งจะอยู่ในรูปของการขอร้องให้ชำระหนี้ซึ่งจะต้องอาศัยข้อมูลเกี่ยวกับตัวลูกหนี้เป็นอย่างมาก เพื่อจะเลือกเน้นให้เข้ากับลักษณะของลูกหนี้แต่ละราย เช่นถ้าลูกหนี้เป็นผู้ที่ภูมิใจในเกียรติยศชื่อเสียง ของตนเอง จดหมายควรจะพูดถึงเกียรติและเครดิตซึ่งอาจจะสูญเสียไปจากการละเลยหนี้จำนวนนั้น ถ้าลูกหนี้เป็นคนรักความยุติธรรมควรจะเขียนจดหมายแบบตรงไปตรงมาโดยไม่ทำให้ลูกหนี้รู้สึกว่าได้รับการดูถูก สำหรับลูกหนี้ที่เห็นแก่ผลประโยชน์ส่วนตัวควรจะเน้นถึงความเสียหาย อันจะเกิดแก่ตัวลูกหนี้ อันเกิดจากการชำระหนี้ล่าช้า

การทวงหนี้ทางโทรศัพท์ (Follow-up by telephone) วิธีนี้เป็นที่นิยมเพราะเป็นการติดต่อกันโดยตรง สามารถเข้าถึงตัวผู้เกี่ยวข้อง และได้รับความสนใจ สามารถสอบถามสาเหตุแห่งการล่าช้า วิธีนี้ค่อนข้างยืดหยุ่น คือเจ้านั้นสามารถปรับวิธีการพูด และนำเสียงให้เข้ากับสถานการณ์ได้อย่างทันท่วงที เช่นการใช้เสียงที่สุภาพนุ่มนวล และเป็นมิตรเพื่อที่ลูกหนี้จะได้ไม่เข้าใจผิด หรือบางกรณีอาจต้องขอร้องแกมบังคับ การใช้โทรศัพท์ช่วยย่นระยะเวลาการติดต่อให้รวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ เสียค่าใช้จ่ายน้อย

การทวงหนี้ทางโทรเลข (Follow-up by Telegram) วิธีนี้ค่อนข้างดึงดูดความสนใจมาก ใช้เวลาน้อย แต่มีข้อควรระวังเกี่ยวกับค่าพูดซึ่งจะต้องสันได้ใจความและไม่ก้าวร้าว การส่งพนักงานไปพบกับลูกหนี้โดยตรง (Follow up by personal call) วิธีนี้ไม่ค่อยนิยมใช้เพราะค่าใช้จ่ายสูง และหาคณดีได้ยาก พนักงานเก็บหนี้ที่ดีต้องไม่สร้างความ

มหาวิทยาลัยรามคำแหงกับการจัดตั้งวิทยาเขต

รศ.จวิทร์ ธานีรัตน์
คณะศึกษาศาสตร์

ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2514 มหาวิทยาลัยรามคำแหง เป็นมหาวิทยาลัยแบบตลาดวิชา รับนักศึกษาไม่จำกัดจำนวน ด้วยนัยแห่งพระราชบัญญัติฉบับนี้ จำนวนนักศึกษาในปัจจุบัน พ.ศ. 2522 (อ่านต่อหน้า 8)

เป็นปรปักษ์ต่อลูกหนี้ มีหัวการค้า เข้าใจธรรมชาติของมนุษย์วิธีนี้จะใช้ต่อเมื่อวิธีการอื่น ๆ ไร้ผล ซึ่งเจ้านั้นไม่ต้องการฟ้องร้อง พนักงานเก็บหนี้ส่วนใหญ่จะได้แก่พนักงานขาย เพราะเป็นผู้ที่รู้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวลูกค้าเป็นอย่างดีทำให้มีประสิทธิภาพในการเก็บหนี้ในขณะเดียวกันก็สามารถรักษาสัมพันธภาพอันดีระหว่างกันไว้

ขั้นตอนที่สาม คือปฏิบัติการขั้นรุนแรง (Drastic stage Techniques) เมื่อสองขั้นตอนที่ผ่านมาไม่ได้ผลเจ้านั้นไม่มีทางเลือกนอกจากการใช้มาตรการขั้นรุนแรงซึ่งได้แก่การเรียกเก็บหนี้โดยใช้ตราพอร์ท และการมอบหมายให้ตัวแทนหรือทนายความจัดการแทน

การเรียกเก็บหนี้โดยใช้ตราพอร์ท ได้แก่การเขียนตราพอร์ทให้ลูกหนี้ขึ้นรับรองการเป็นหนี้ อาจจะทำเป็น bank draft ซึ่งเจ้านั้นสามารถเรียกเก็บเงินได้สะดวก โดยส่งตราพอร์ทไปเรียกเก็บเงินจากธนาคารของลูกหนี้โดยตรง หรือส่งไปให้ธนาคารของเจ้านั้นเรียกเก็บให้ก็ได้ แต่ก่อนอื่นเจ้านั้นควรส่งคำเตือนไปยังลูกหนี้ล่วงหน้าเพื่อจะได้เตรียมตัวหาเงินมาชำระหนี้ได้ทัน วิธีนี้กระทบกระเทือนต่อฐานะทางเครดิตของลูกหนี้มาก ถ้าลูกหนี้ไม่สามารถจ่ายเงินตามตราพอร์ทได้จะเป็นผลเสียต่อการกู้ยืมเงินจากธนาคารในอนาคต วิธีนี้จึงค่อนข้างรุนแรงและไม่เป็นมิตร เจ้านั้นจะทำการต่อเมื่อเห็นว่าลูกหนี้รายนี้ไม่มีประโยชน์ที่จะทำธุรกิจกันต่อไป เห็นควรจะตัดทิ้งได้

การเรียกเก็บหนี้โดยผ่านทนายความ มักจะมีปัญหาในการเลือกทนายความ ถ้าเจ้านั้นและลูกหนี้อยู่ในท้องที่เดียวกัน ทนายความในท้องที่นั้น ๆ ก็มักจะรู้จักมักคุ้นกับลูกหนี้ทำให้ไม่กระตือรือร้นและไม่เข้มงวดในการเรียกเก็บหนี้ ก่อให้เกิดความล่าช้า จึงจำเป็นต้องเลือกทนายความจากที่อื่นแทน อีกกรณีหนึ่งเมื่อเจ้านั้นและลูกหนี้อยู่คนละท้องที่ เจ้านั้นอาจจะจ้างทนายความจากเมืองของตนและทนายความนั้น ก็อาจจะส่งเรื่องต่อไปให้ธนาคารในท้องที่นั้นก็ได้

การเรียกเก็บหนี้โดยผ่านสำนักงานเรียกเก็บหนี้ วิธีนี้สะดวกกว่าการจ้างทนายความ เพราะสำนักงานเหล่านี้จะติดต่อกับทนายความเป็นประจำอยู่แล้วเมื่อรับเรื่องจากเจ้านั้นก็จะส่งไปติดต่อกับทนายความ พร้อมทั้งแจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับลูกหนี้อย่างครบถ้วน วิธีการนี้เป็นที่หัวหน้ากลัวของบรรดาลูกหนี้เป็นอย่างมาก เพราะถ้าลูกหนี้ไม่สามารถนำเงินมาชำระหนี้ได้แล้ว ก็จะสว่างไปถึงหูคนอื่น ๆ ในวงการธุรกิจ ทำให้เสียเกียรติและเครดิต แต่ก็มีเจ้านั้นหลายรายที่ไม่ชอบวิธีนี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าลูกหนี้รายนั้น ๆ มีหนี้อยู่หลายราย เพราะถ้าล่วงรู้ถึงหูเจ้านั้นรายอื่น ๆ จะทำให้เจ้านั้นเหล่านั้นพากันมาทวงหนี้ของตน เป็นเหตุให้ไม่ได้รับหนี้เต็มตามจำนวนที่ค้างอยู่

จะเห็นได้ว่า การทวงหนี้ต้องคำนึงถึงหลายสิ่งหลายอย่างซึ่งเจ้านั้นไม่ควรจะมองข้ามไป การเลือกใช้วิธีการให้เหมาะกับบุคคล และสถานการณ์ นั้นสัมพันธ์กับความเสียหายอันจะเกิดจากเงินจม หรือหนี้สูญ และยังจะช่วยประคับประคองให้ธุรกิจระหว่างกันดำเนินต่อไปอย่างราบรื่นนั้นเป็นผลดีต่อตัวเจ้านั้นอีกด้วย

จุดที่ควรเน้นในการประหยัดน้ำมัน

ศูนย์ประชาสัมพันธ์รณรงค์

การที่กลุ่มประเทศโอเปคประกาศขึ้นราคาน้ำมันดิบจากบาเรลละ 14.54 ดอลลาร์ มาเป็นราคาขึ้นต่อบาเรลละ 18 ดอลลาร์ และราคาขึ้นสูงบาเรล ละ 23.5 ดอลลาร์ ตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2522 เป็นต้นไปนั้น ย่อมจะส่งผลกระทบต่อกระเทือนไปทั่วโลก ไม่ว่าจะเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วหรือประเทศที่กำลังพัฒนา ที่ไม่มีน้ำมันเป็นทรัพยากรของตนเอง ประเทศไทยก็เช่นกันที่จำเป็นต้องพึ่งน้ำมันจากต่างประเทศมาใช้เป็นพลังงานสำคัญในระบบเศรษฐกิจ เมื่อน้ำมันดิบขึ้นราคา การประกาศขึ้นราคาขายปลีกน้ำมันในประเทศจึงเป็นสิ่งที่ต้องตามมา

เมื่อพิจารณาโครงสร้างการใช้น้ำมันของประเทศไทยแยกตามประเภทน้ำมันในปี 2521 ที่ผ่านมา ปรากฏว่าประเทศไทยใช้น้ำมันเตาในการผลิตกระแสไฟฟ้าและใช้ในโรงงานอุตสาหกรรมคิดเป็นร้อยละ 34.47 ของการใช้น้ำมันทั้งประเทศ และใช้น้ำมันดีเซลในกิจการขนส่งร้อยละ 34.02 ส่วนน้ำมันเบนซินใช้ร้อยละ 20 น้ำมันเครื่องบินร้อยละ 6.81 ก๊าซปิโตรเลียมร้อยละ 2.4 และน้ำมันก๊าดร้อยละ 2.3 จากสถิติดังกล่าวจะเห็นได้ว่าประเทศไทยใช้น้ำมันเตา และน้ำมันดีเซลในปริมาณค่อนข้างสูงเมื่อเทียบกับการใช้น้ำมันทุกประเภท ส่วนน้ำมันเบนซินนั้นใช้มากเป็นอันดับรองลงมา ดังนั้นหากประชาชนสามารถช่วยประหยัดการใช้น้ำมันเตา น้ำมันดีเซล และน้ำมันเบนซินลงได้แล้วจะเป็นหนทางที่ดีที่สุดที่จะช่วยรัฐประหยัดน้ำมัน

วิธีการที่ประชาชนจะช่วยประหยัดการใช้น้ำมันเตาลงคือ ประหยัดการใช้ไฟฟ้าในบ้านเรือนสถานที่ทำงาน โรงงานอุตสาหกรรม และอื่น ๆ ลงให้มากที่สุดเท่าที่จะกระทำได้ สำหรับวิธีการที่จะประหยัดน้ำมันดีเซลที่ใช้ในการขนส่งลงได้ก็ด้วยการหมั่นตรวจสอบสภาพของเครื่องยนต์ให้อยู่ในสภาพที่ดี ส่วนการประหยัดน้ำมันเบนซินนั้น ก็ควรใช้วิธีการเช่นเดียวกัน คือ หมั่นตรวจสอบสภาพเครื่องยนต์ หลีกเลี่ยงการขับด้วยความเร็วสูง และใช้รถยนต์เท่าที่จำเป็นเท่านั้น

หากประชาชนสามารถช่วยกันประหยัดการใช้น้ำมันเตา น้ำมันดีเซล และน้ำมันเบนซินลงได้อย่างต่อเนื่องแล้ว จะช่วยให้รัฐบาลสามารถลดการใช้น้ำมันทั้งประเทศลงได้อย่างถูกต้อง และอาจเป็นผลให้รัฐบาลสามารถแก้ไขปัญหาระบบการขนส่งพลังงานของประเทศชาติได้อีกทางหนึ่งด้วย

พระพุทธรเจ้าหลวง (ต่อจากหน้า 3)

6. กระทรวงการต่างประเทศ พระเจ้าน้องยาเธอ กรมหลวงเทเวศร์วัชรปการ
 7. กระทรวงพระคลัง สมเด็จพระเจ้าน้องยาเธอ เจ้าฟ้าจาตุรนต์รัศมี กรมพระจักรพรรดิพงษ์
 8. กระทรวงยุติธรรม พระเจ้าน้องยาเธอ เจ้าฟ้าภาณุรังษีสว่างวงศ์ กรมพระภาณุพันธุวงศ์วรเดช
 9. กระทรวงยุติธรรม พระเจ้าน้องยาเธอ พระองค์เจ้าสวัสดิโสภณ
 10. กระทรวงธรรมการ พระยาภาสกรวงศ์
 11. กระทรวงโยธาธิการ พระเจ้าน้องยาเธอ กรมขุนนครานุวัตติวงศ์
 12. กระทรวงมุรธาธิการ พระเจ้าน้องยาเธอ กรมหมื่นพิทยลาภพฤฒิธาดา
- การปฏิรูปการปกครองแผ่นดินครั้งใหญ่นี้ ดร.ประยูร กาญจนกุล ได้อธิบายยกย่องว่า

"พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ทรงเปลี่ยนแปลงแก้ไขการจัดระเบียบราชการบริหารเสียใหม่ เพื่อ

ให้เหมาะสมกับความต้องการของกาลสมัย โดยตั้งองค์การเพิ่มขึ้นและแบ่งอำนาจหน้าที่ระหว่างองค์การแห่งราชการบริหารส่วนกลางให้เป็นส่วนลึก การเปลี่ยนแปลงแก้ไขระเบียบราชการบริหารในรัชกาลที่ 5 นี้ นับว่าเป็นการปฏิรูปครั้งใหญ่ที่สุดนับแต่การปฏิรูปที่ได้ทำมาเมื่อหลายศตวรรษก่อนหน้าคือในรัชสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ"

หลังจากที่ได้ตั้งกระทรวง 12 กระทรวงแล้ว ได้แก้ไขปรับปรุงตลอดรัชกาลของพระองค์ ทั้งนี้เพื่อให้การทำงานคล่องตัว และได้ผลดี เหมาะแก่กาลสมัยและความจำเป็นของประเทศชาติ เมื่อสิ้นรัชกาลของพระองค์ ได้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเหลือ 10 กระทรวง คือ

1. กระทรวงมหาดไทย
2. กระทรวงกลาโหม
3. กระทรวงนครบาล
4. กระทรวงการต่างประเทศ
5. กระทรวงพระคลังมหาสมบัติ
6. กระทรวงวัง
7. กระทรวงเกษตราธิการ
8. กระทรวงยุติธรรม
9. กระทรวงโยธาธิการ
10. กระทรวงธรรมการ

การปฏิรูปการปกครองแผ่นดินของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวนี้เป็นพระราชดำริค้อยเป็นค้อยไป เพื่อที่จะให้เกิดประโยชน์แก่แผ่นดินโดยแท้ไม่มีเหตุการณ์ร้ายแรงอันใดเกิดขึ้น ดังที่พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงพระราชนิพนธ์ไว้ว่า

"การเปลี่ยนแปลงการปกครองจากแบบเดิม เป็นตั้งกระทรวง 12 กระทรวงนี้ ต้องนับว่าเป็นการเปลี่ยนแปลงอย่างใหญ่หลวง ซึ่งเรียกได้อย่างถูกต้องตามธรรมดาว่า "พลิกแผ่นดิน" ถ้าจะใช้คำอังกฤษต้องเรียกว่า 'Revolution' ไม่ใช่ 'Evolution'

การเปลี่ยนแปลงอย่างใหญ่หลวงดังนี้ มีน้อยประเทศนักที่จะสำเร็จโดยราบคาบปราศจากการจลาจล หรือจะว่าไม่มีเลยก็เกือบว่าได้ ประเทศญี่ปุ่นได้มีการเปลี่ยนแปลงการปกครอง "พลิกแผ่นดิน" เหมือนประเทศสยาม แต่หาได้ดำเนินการไปโดยสงบราบคาบเหมือนอย่างประเทศสยามไม่ ยังต้องมีการจลาจลในบ้านเมือง เช่นมีขบถสัทซุม่า (Satsuma Rebellion) เป็นต้น

การที่ประเทศสยามได้เปลี่ยนวิธีการปกครองอย่าง 'Revolution' ได้โดยไม่ต้องมีใครเสียเลือดเนื้อแม้แต่หยดเดียวดังนี้ ต้องนับว่าเป็นมหัศจรรย์ เป็นโชคของประเทศสยามเป็นอย่างยิ่ง การเปลี่ยนแปลงอย่างนี้ย่อมขัดกับผลประโยชน์ของคนบางจำพวกจึงยากนักที่จะสำเร็จได้โดยสงบราบคาบ

ที่การเปลี่ยนแปลงอย่างนี้สำเร็จไปได้ในประเทศสยามโดยราบคาบเพราะ 'Revolution' ของเรานั้น สมเด็จพระเจ้าแผ่นดินเป็นผู้ทรงริเริ่ม ประกอบทั้งพระเจ้าแผ่นดินพระองค์นั้นทรงพระปรีชาสามารถยิ่งกว่าผู้ใดในเวลานั้น ทั้งทรงมีพระราชอัธยาศัยละมุนละม่อม ทรงสามารถปลุกความจงรักภักดีในชนทุกชั้นที่ได้เข้าเฝ้าใกล้ชิดพระองค์นับแต่ครั้งเดียว

พระบาทสมเด็จพระพุทธเจ้าหลวงทรงเล็งเห็นกาลภายหน้าอย่างชัดเจนและทรงทราบกาลที่ล่วงไปแล้วเป็นอย่างดี ได้ทรงพระราชดำริตรองโดยรอบคอบ ได้ทรงเลือกประเพณีการปกครองทั้งของไทยเราและของต่างประเทศประกอบกัน โดยพระปรีชาญาณอันยอดเยี่ยม ได้ทรงจัดการเปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นลำดับมา ล้วนเหมาะสมกับเหตุการณ์และเหมาะสมกับเวลาไม่ช้าเกินไปไม่เร็วเกินไป"

อำนาจในการปกครองแผ่นดิน ย่อมเป็นที่รักหวงแหนยิ่งชีวิตสำหรับผู้ครองอำนาจ เพราะอำนาจเป็นสิ่งที่เข้าชวนใจให้ผู้ปกครองที่ไร้คุณธรรมแสวงหาความร่ำรวย

และผลประโยชน์เฉพาะตน โดยไม่คำนึงถึงความทุกข์ยากของประชาชน แต่สิ่งที่เสียสละได้อากัน พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ทรงกระทำแล้ว โดยการลดอำนาจของพระองค์เพื่อประโยชน์ของประชาราษฎร์ เพราะโดยเนื้อแท้พระองค์ทรงคำนึงว่า ราษฎรนั้นประดุจสายโลหิตของพระองค์ ทุกชีวิตของอาณาประชาราษฎร์ มีคุณค่าต่อพระองค์อย่างประมาณมิได้ ความเจริญ ความผาสุกแห่งประชาชนและประเทศชาติย่อมเป็นสิ่งที่พระองค์มีพระราชประสงค์เป็นที่สุด ฉะนั้นการลดทอนพระราชอำนาจเพื่อถึงความสุขความเจริญของประชาชนชาวสยามแล้ว พระองค์มิได้ทรงอาลัยต่อพระราชอำนาจนั้นเลย ด้วยเหตุที่พระองค์รักราษฎรเช่นนี้ พระองค์จึงทรงเป็นที่รักของทวยราษฎร์ในแผ่นดินสยาม สมดังพระสมัญญาว่า "สมเด็จพระปิยมหาราช"

มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ต่อจากหน้า 8)

สามารถนำเงินส่วนนี้ไปก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มจำนวนมากขึ้น และวิทยาเขตแห่งใหม่จะตั้งชื่อเพื่อเป็นเกียรติตามชื่อของผู้บริจาคที่ดินนั้นด้วย

เมื่อได้จัดตั้งวิทยาเขตแห่งใหม่แล้ว มหาวิทยาลัยรามคำแหงจะสามารถรับนักศึกษาโดยไม่จำกัดจำนวนต่อไปอีก 2 ปี คือปีการศึกษา 2523 และปี 2524 ซึ่งคาดว่าจะรับนักศึกษาได้ปีละประมาณ 150,000 คน และในปีต่อไปตั้งแต่ปี 2525 เป็นต้นไป มหาวิทยาลัยรามคำแหงจะจำกัดจำนวนนักศึกษาตามพระราชบัญญัติ พ.ศ. 2521 ซึ่งคาดว่าจะสามารถรับนักศึกษาได้ปีละประมาณ 100,000 คน โดยแบ่งรับวิทยาเขตละ 50,000 คน



เป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่า ปัญหาสถานที่เรียนของมหาวิทยาลัยรามคำแหงนั้นเป็นปัญหาของส่วนรวม ฉะนั้นการจัดตั้งวิทยาเขตแห่งใหม่ของมหาวิทยาลัยรามคำแหงจึงเป็นการแก้ปัญหาเรื่องสถานที่เรียนระดับอุดมศึกษาของประเทศด้วย เพราะหากมหาวิทยาลัยรามคำแหงไม่สามารถรับภาระนี้ได้เหตุการณ์ความวุ่นวายและความเดือดร้อนของผู้ปกครองในเรื่องสถานที่เรียน จะกลับไปสู่เหตุการณ์ก่อนปี 2514 หรืออาจจะร้ายแรงกว่าก็เป็นได้ ด้วยเหตุนี้การจัดตั้งวิทยาเขตของมหาวิทยาลัยรามคำแหงจึงเป็นการแก้ปัญหาการศึกษาของชาติอีกทางหนึ่งด้วย

