



สัมภาษณ์บุคคลตัวอย่าง
ของชาว ม.ร.

นักศึกษาที่จะแนะนำให้รู้จักในครั้งนี ชาว ม.ร. แทบทุกคนก็คงจะรู้จักกันดีอยู่แล้ว เช่นนี้ คุณไพรัช สร้างดี นาย อคมร.คนแรก เรื่องราวของคุณไพรัชเคยปรากฏใน "ข่าวรวมค่าแห่ง" มาแล้ว 2 ครั้ง ในฐานะผู้สมัครรับเลือกตั้งเป็นนายก อคมร. และในฐานะนายก อคมร. คนแรก ในครั้งนี "ข่าวรวมค่าแห่ง" ขอกล่าวถึง ไพรัชอีกครั้งหนึ่งในฐานะนักศึกษาผู้ประสบความสำเร็จในการเขียนอย่างไร้พ้อ

ในภาคที่ 1 คุณไพรัชได้ลงทะเบียนเรียนไว้ 18 หน่วยกิต และสามารถสอบผ่านได้ทั้งหมดก็ได้เกรด G 1 วิชาคือ กฎหมายอาญา 1 ไพรัชได้ตอบคำถามต่าง ๆ ของผู้แทนข่าวรวมค่าแห่งดังนี้

ได้ทราบว่า คุณไพรัช เป็น ข้าราชการกรมบัญชีกลาง เป็นนายก อคมร. ทั้งยังมีครอบครัวแล้วอีกตัวเช่นนี้ คุณไพรัชจัดเวลาให้กับการทำงาน การเรียน และครอบครัวอย่างไร้พ้อ

— ผมพยายามใช้เวลาทุก ๆ ขณะให้เป็นประโยชน์มากที่สุดครับ งานราชการของผมในระยะนี้ก็หนักมาก ส่วนงานทาง อคมร. ผมเป็นผู้ควบคุมนโยบาย และติดต่อกับอาจารย์ตลอดจนบุคคลภายนอก คุณสม มากแก่ อุปนายกคนที่ 2 เป็นกำลังสำคัญอย่างมากในการดำเนินงาน เมื่อมีเวลาบ้างก็เดินออกนอกห้องเรียนไปเดินเล่น เวลาที่มีค่าแก่ผมมากที่สุดก็คือเวลาว่างจาก ม.ร. ครับ ส่วนคอนอยู่ที่บ้านไม่ค่อยได้ดูหนังสือเพราะเห็นเหนื่อยมาทั้งวันแล้ว

— ที่ว่างเวลานั่งรถมา ม.ร. คุณดูหนังสือได้ไหม

— ไม่ใช่หรอกครับ ผมนั่งดูหนังสือในรถแล้วถ้าหาก จากสนามหลวงมา ม.ร. ประมาณ 40 นาที แรก ๆ ก็ทาสงาหน่อย แต่เดี๋ยวนี้ชินแล้วครับ

— คุณมา ม.ร. บ่อยไหมคะ เมื่อมาแล้วส่วนมากอยู่ที่ไหน

— ผมมา ม.ร. ประมาณอาทิตย์ละ 4 วัน โดยมากเป็นคอนห้อง ๆ ส่วนมากอยู่ที่ อคมร.

— เคยฟังคำบรรยายในห้องเรียนบ้างไหมคะ

— เคยฟังบ้างครับ ได้ฟังอาจารย์อธิบายพอเป็นแนว แล้วผมก็มาดูหนังสือด้วยตนเอง

— คุณมีหลักในการดูหนังสืออย่างไรบ้างคะ

— ผมถือว่า การดูหนังสือจะให้ได้มันต้องมีสมาธิเป็นสิ่งสำคัญ ถ้ามีสมาธิแล้วจะดูที่ไหน เวลาใดก็ไม่สำคัญ ไม่จำเป็นจะต้องดูนาน ๆ ถ้าสมองไม่ยอมรับ นอกจากผมจะพยายามอ่านหนังสือให้เข้าใจไปเรื่อยๆ วันละเล็กน้อยแล้ว ตอนที่ ม.ร. หยุดให้ดูหนังสือก่อนสอบ ผมได้ใช้เวลานี้เป็นประโยชน์มากที่สุด คือได้ทบทวนทุกสิ่งทบทวนมาโดยตลอด ผมถือหนังสือประจำของแต่ละวิชาเป็นหลักฐานสำคัญที่สุด

- เทพที่ได้เรียนวิชากฎหมาย และสอบผ่านมาแล้ว ภาคนี้ คุณไพรัชรู้สึกพอใจในสิ่งใดเป็นพิเศษ
- พอใจมากครับ เพราะผมรักวิชากฎหมายมาก
- วิชาที่ชอบรองลงไปจากกฎหมายมีบ้างไหมคะ
- มีครับ ผมชอบวิชาปรัชญา กับจิตวิทยา

— ในภาคการศึกษาหน้า ให้ช่วงว่านักศึกษาวิชา นิติศาสตร์มีสิทธิเลือกเรียนวิชาใดที่สนใจ หรือวิชา ศาสตร์ หรือภาษาไทย คุณไพรัชจะเลือกเรียนอย่างไร้พ้อ

— ผมคิดว่าจะเลือกเรียนภาษาไทย เพราะเป็นภาษา ของเราเอง และผมคิดว่าจะเป็นประโยชน์ในด้านการ ใช้ภาษาของผมมาก (คุณไพรัชเป็นผู้บรรยายวิชาการพูด ต่อชุมนุมชนที่โรงเรียนเสิบสวนเสอบสวน รุ่นสารวัตรและ ผู้บังคับกอง กรมตำรวจ)

— คุณมีความเห็นเกี่ยวกับอนาคตของ ม.ร. อย่างไร บ้างคะ

— ผมคิดว่าต่อไปไม่นานนัก นักศึกษาของ ม.ร. ก็ คงจะมีสภาพเหมือน ๆ กับนักศึกษาในสถาบันอื่น ๆ หมายความว่าในขั้นพื้นฐานการศึกษา นักศึกษาที่เป็นข้าราชการจากต่างจังหวัดอาจจะลดน้อยลงไป เพราะอุปสรรค หลายอย่างเช่น ในด้านค่าใช้จ่าย ในด้านมาตรฐานการศึกษา (เท่าที่ปรากฏในเวลานี้ นักศึกษาบางคนเรียนภาษาอังกฤษไม่รู้เรื่องเพราะพื้นฐานอ่อน) และในด้านแรงกระตุ้นที่จะทำให้อ่านเรียน ต่อ ๆ ไป นักศึกษาที่เรียนต่อไป

ไม่ไหวก็ทิ้งกระดองตัวไปเอง

นอกจากจะตอบคำถามต่าง ๆ ของผู้สื่อข่าว คุณไพรัชยังได้เสนอความคิดด้วยว่า หากทำได้อาจจะให้นักศึกษาสมัครกับกิจกรรมแนะแนวการศึกษา ม.ร. ขึ้น โดยคัดเลือกผู้สมัครคัดเลือก มีความรู้เกี่ยวกับ ม.ร. เป็นอย่างถี่ กลุ่ม แส. เหล่านี้จะขอคำแนะนำจากมหาวิทยาลัยเสียก่อน แล้วจึงจะออกไปเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ ม.ร. ในโรงเรียนต่าง ๆ ตามแต่ใครขอให้ไปชี้แจงให้ฟัง วิธีนี้นอกจากจะช่วยให้ มีให้นักเรียนโดยทั่วไปเข้าใจ ม.ร. ผิด ๆ ความเข้าใจ ไม่เป็นจริงต่าง ๆ แล้ว ยังจะเป็นการช่วยเผยแพร่คุณค่าของมหาวิทยาลัยอีกด้วย

นี่คือนักศึกษาตัวอย่างคนหนึ่งของ ม.ร. ซึ่งถึงแม้ไม่ใช่ผู้ที่สอบได้ G ทุกวิชา แต่ก็เป็นตัวอย่างอันดีสำหรับนักศึกษา ม.ร. อื่น ๆ ที่อยู่ในสภาพเดียวกับเขา เขา อายุอยู่ในระหว่าง 30 - 40 ปี มีครอบครัวแล้ว มีภาระงานเป็นหนักแถม มีงานพิเศษ ทั้งยังมีกิจกรรม องค์การนักศึกษาที่จะคอยรับผิดชอบอีกด้วย นักศึกษา อาจจะทราบให้ละเอียดไปอีกว่า วิถีที่ "งานหนัก ให้อาชีพ งานราษฎร์ ไม่ให้เสีย" ควรจะอย่างไร้พ้อ ว่าคุณไพรัชจะไม่รังเกียจที่จะให้คำปรึกษา

อาจารย์ นิตยา กาญจนสุวรรณ
คณะมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวัฒนธรรม

ปัญหานักศึกษา ต่อจากหน้า ๔

การตอบคำถามที่ห้าวันถัดไป

1. ข้อความเบื้องต้น จีบประเด็นของคำถาม ว่าถามก็ประเด็น

2. ตอบคำถามแต่ละประเด็น โดยยกตัวบท และหลักกฎหมายมาวินิจฉัยปัญหาลงไป ตอบให้ ชัดแจ้งครบประเด็นหรือข้อข้องถึงแห่งปัญหาข้อ นั้น ๆ (ถ้าตอบที่ไม่ครบประเด็นเปรียบเสมือนแมว วก เขาตามหน้าท่างไปตอบประเด็นหรือขอบหน้าต่าง อย่างน้อยสมควร นักกฎหมายที่ดีจะมีเหตุผลสุก หักหรือ final reason ที่ นำมาใช้ชี้ชัดข้อพิพาทได้ ซึ่งผู้นั้นจะได้แจ้งได้ยาก)

3. แสดงความคิดเห็น หลังจากวินิจฉัยตาม หลักวิชาแล้วยังไม่จุใจ ผู้ตอบมีความเห็นแตกต่าง ไปจากกรณีวินิจฉัยตามหลักวิชาอย่างไร้พ้อ ก็ยอม ทำได้แต่เพียงวางเช่นเดียวกับที่กล่าวมาแล้วข้างกัน

สรุป ทำนองเดียวกับที่กล่าวมาแล้วข้าง กัน ... คนศ.

๕. วิชา Physical Education

มีสอบภาคปฏิบัติหรือเปล่า ถ้ามี คะแนนภาค ปฏิบัติกับภาคทฤษฎีอย่างไร้พ้อจะมีคะแนนมากกว่า กัน นศ. 144 ซ้อมมี

— มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ คะแนน อย่างละ 50% ภาคปฏิบัติสอบหลังจากสอบภาคทฤษฎี แล้ว หัวหนักภาควิชาพลศึกษา

๖๐. จะขอเทียบขบวนวิชาชุดครู พ.ม.

วิชาชุดครู พ.ม. ที่สอบได้แล้วจะมีสิทธิ์ขอ เทียบขบวนวิชาของ ม.ร. บางวิชาในปีที่ 3 ได้หรือไม่ นศ. 141 05685

— ไม่ ม.ร. ยังไม่ ได้ รับโอนหน่วยกิต

หรือการเทียบยกเว้นกระบวนวิชาเรียน คงมี หลักเกณฑ์กว้าง ๆ ว่าจะรับโอนหน่วยกิตให้เป็น กระบวนวิชาที่เทียบเท่ากัน โดยปกติวิชาชุดนี้ การรับโอนหน่วยกิตในมหาวิทยาลัยทั่ว ๆ ไปที่ และนอกประเทศ(ยกเว้นบางสถาบันที่มุ่งส่งเสริม สักใจแก่ครู) คงเป็นเรื่องให้รายละเอียดค่อนข้างโ ขให้วุ่นวาย ม.ร. มีอายุอย่างเข้าปีที่ 3 ซึ่งในคอน ม.ร. จะเปิดสอนกระบวนวิชาต่าง ๆ ตั้งแต่ชั้น ถึง ชั้น 3 ม.ร. จึงจะเริ่มรับโอนหน่วยกิตให้ ๆ ก็เพื่อว่านักศึกษาที่ได้รับโอนหน่วยกิตแล้วจะได้มี ขบวนวิชาชั้นที่ศึกษา เรียนในชั้นนี้ทันที..... อชก. ฝ่ายวิชาการ

๖๑. เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยอื่นพร้อมกับการเป็น นักศึกษา ม.ร. ได้หรือไม่

— เมื่อเป็นนักศึกษา ม.ร. แล้วจะสมัครเข้าไว้ ในมหาวิทยาลัยอื่นจะผิดระเบียบของ ม.ร. หรือ นศ. 141 05685

— การเรียน 2 สถาบันพร้อม ๆ กันมี ข้อได้ผล ยิ่งต่อไป ม.ร. วันมีภาคเรียนเหมือนกันหนึ่ง ๆ แล้ว คงเป็นไปได้ที่จะเรียน สถาบันพร้อมกัน ตามข้อบังคับฯ ของ ม.ร. ที่ ผิดระเบียบที่มีชื่อเป็นนิสิตนักศึกษา 2 แห่ง ... รอง อชก. ฝ่ายวิชาการ

๖๒. วิชา เอ.ซี. 102

วิชา เอ.ซี. 102 เริ่มตั้งแต่ปีที่เท่าใด หนังสืออื่น ๆ ประกอบเพิ่มเติมหรือไม่ 142 41170

วิชา AC 102 เรียนต่อจากที่เรียน AC 101 ใช่หนังสือหลักการบริหารบัญชี 1 คือเรียนจากบท ไม่ได้เรียนในภาคแรกและจะต้องเรียน ใน หนังสือ



โรงเรียนมัธยมสาธิต

อาจารย์ พันจิ วนเวียง

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

คณะศึกษาศาสตร์

เป็นที่น่าสังเกตว่าระยะนี้ คณะอาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงกำลังสนใจเรื่องการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมสาธิตกันอยู่มาก...

- 1. เพื่อเป็น หน่วยงานปฏิบัติการในคัน วิชาศึกษาศาสตร์ ให้แก่นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
2. เพื่อเป็นสถานศึกษาวิจัย ทดลอง และค้นคว้า เพื่อเป็นแนวทางที่ปรับปรุงการศึกษาให้ดีขึ้น
3. เพื่อสาธิตการเรียน การสอน และการบริหารโรงเรียนแก่ครูประจำการ และโรงเรียนทั่ว ๆ ไป
4. เพื่อเป็นสถานศึกษาทางวิชาการ และการจัดดำเนินการศึกษา การเรียน และการสอนในระดับมัธยมศึกษา

เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ดังกล่าว โรงเรียนสาธิตจึงมีนโยบายที่จะเปิดสอนนักเรียน ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ศ. ๔) ถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ (ม.ศ. ๕) หรืออาจจะเปิดสอนในชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ (ม.ศ. ๕ - ๕ - ๖) ด้วยก็ได้

สำหรับหลักสูตร และการดำเนินการศึกษานี้ จะดำเนินการสอน โดยใช้ หลักสูตร ของ กระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก และจะเปิดทำการสอนในบริเวณมหาวิทยาลัย

ส่วนเรื่องการรับสมัครนักเรียนนั้น จะรับสมัครนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ เพื่อเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ รับทั้งหญิงและชาย จำนวนประมาณ ๘๐๐ คน เพราะโรงเรียนมัธยมสาธิตของเรา

จะจัดแบบสหศึกษา เพราะเหตุว่ามหาวิทยาลัยจะต้องใช้เวลาประมาณ ๖-๘ เดือน เพื่อการก่อสร้างอาคารโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๑๕ นี้ จึงยังเปิดรับนักเรียนไม่ได้ ผู้สนใจที่จะส่งบุตรหลานมาสมัครเรียน โปรดคอยติดตามรายละเอียดต่อไปในปี พ.ศ. ๒๕๑๖

การรับสมัครสอบคัดเลือกอาจารย์โรงเรียนมัธยมสาธิตนั้น ได้ประกาศรับสมัครไปแล้วและกำหนดทำการสอบคัดเลือกในวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๕ อาจารย์เหล่านี้จะมีบทบาทในการเตรียมการทางด้านวิชาการ จะศึกษาหลักสูตรโครงสร้างของโรงเรียนมัธยมสาธิต และอุปกรณ์การสอน ศึกษาลู่ทางและมาตรการทดสอบและวัดผล ตลอดจนวิธีที่มีผลไปศึกษาและสังเกตการสอนจากโรงเรียนในเขตนครหลวง ซึ่งมีชื่อเสียงดีเด่นในสาขาวิชาต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา อังกฤษ ภาษาไทย สังคมศึกษาและอื่น ๆ เพื่อศึกษาปัญหาการเรียน การสอน การปกครองนักเรียน ตลอดจนเทคนิคและวิธีการแก้ปัญหาทั้งหลาย ตลอดจนระยะเวลาเตรียมตัวดังกล่าว อาจารย์จะได้มีเวลารวบรวมความรู้ทางวิชาการเขียนคู่มือการสอน หรือตำราเพื่อใช้ในโรงเรียนด้วย

ในการนี้ ทางคณะศึกษาศาสตร์ ได้ดำเนินการด้านวิชาการไปบ้างแล้ว เพราะมหาวิทยาลัยได้มีคำสั่งแต่งตั้งกรรมการเตรียมการเปิดโรงเรียนมัธยมสาธิต ตั้งแต่ วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๑๔ คณะกรรมการดังกล่าวและอนุกรรมการอีกคณะหนึ่ง ได้ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนมัธยมสาธิตของสถานต่าง ๆ เปรียบเทียบกับหลักสูตรฉบับปี พ.ศ. ๒๕๐๓ ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งความสนใจถึงกิจกรรมวิชาไม่สอนก่อนสมัครเข้า และกิจกรรมในการเรียน การสอน กรรมการดังกล่าวยังได้พิจารณาถึงวิธีการวัดผลด้วย และควร จะเริ่ม พิจารณาหลักสูตรกันอีก หลังจากที่มีมหาวิทยาลัยสอบคัดเลือกบรรจุอาจารย์รุ่นแรกแล้ว คือประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์นี้เป็นต้นไป

โปรดคอย ติดตาม ข่าวคราวของโรงเรียนมัธยมสาธิตของมหาวิทยาลัยรามคำแหงต่อไปด้วย

เสียงนักร้อง

ช. พันจิ วนเวียง

๒๔ มกราคม ๒๕๑๕

เรียน ท่าน ขวรงค์ภักดิ์ ข้าราชการบำนาญแห่งสวนหลวง

ผมขอขอบพระคุณอย่างสูง ในการรับทราบข่าวรณงค์แห่งนี้เป็นออกเสียง รวดเร็ว ทันใจ และได้พิมพ์เพิ่มจากเดิมเดือนละ ๒ ฉบับเป็นครั้งละ ๕ ฉบับออกทุกสัปดาห์ และก็ไม่ได้อีก ซ้ำกับบำรุงช่างศิลป์ ผมเข้าใจอย่างนี้คือเสียงนักร้อง ที่จะต้องรักคุณเพื่อนและเป็นจำนวนมาก นับว่าเป็นการเสียสละอันน่ายกย่อง เพราะข้าราชการแห่งนี้เป็นประโยชน์มาก ต่อมาในแง่ของความรอบรู้แตกแขนงทางด้าน ความสามัคคี ความเข้าใจอันดีเยี่ยม ความซื่อสัตย์ ยุติธรรม ยึดถือประเพณีที่ดีดี พวกเรามีคุณงามความดีในจิตใจที่หมายในเจตนาอันดีของทาง ม.ร. ก็คิดเห็นว่า บุคคลพวกนี้เป็นอีกจำพวกหนึ่ง ที่พึงสมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้าพระองค์ทรงเห็นว่าบุคคลในโลกนี้แบ่งได้เป็น ๔ จำพวก เปรียบได้กับดอกบัว ๔ ประเภท บุคคลแต่ละจำพวกย่อมมีสติปัญญาความนึกคิดแตกต่างกันเป็นลำดับขั้น แต่ชั้นสุดท้ายเรียกว่า ปุถุชน พวกนี้เปรียบได้กับดอกบัวที่อยู่ใต้น้ำ คิดกับเปลือกถม นับวันจะเป็นภิกษุอาหารแห่งปลาและถ้าเป็นบุคคณที่พึงแล้ว คิดแล้ว ทำแล้ว ท่องแล้ว ก็ไม่สามารถรู้ธรรมวิเศษได้ ความคิดสวดตัวของผมนั้น คิดว่าควรจะต้องสู้กับวิถีทางทั้งหน้าเพื่อความเจริญรุ่งเรืองของ ม.ร. ที่ก็จะต่อสู้กับบุคคลจำพวก.....อย่างนั้น คงก็ช่วยพวกท่านอธิการบดี ท.ร. ค่ะก็ให้แก่ท่านอาจารย์ข้าราชการมหาวิทยาลัยและนักศึกษามหาวิทยาลัย ในโอกาสแห่งวันเสด็จกลับใหม่ ๒๕๑๕ ในข้อความตอนท้ายว่า พึงตั้งปณิธาน ในอันที่เสริมสร้างสถาบันอุดมศึกษาแห่งนี้ ให้มีความเจริญรุ่งเรืองยิ่งขึ้น เพื่อเป็นแหล่งประสาทวิชาความรู้ แก่บุตร หลาน เหลน โหลยในอนาคตให้กว้างขวางออกไป

สุดท้ายนี้ ผมขออวยพรให้ ท่านบรรณธิการและชาวคณะข่าวรณงค์แห่งจงประสบโชค และขอให้ข่าวรณงค์แห่งจงเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น เป็นที่พ้องอนุประเสริฐแด่ความชื่นชมของชาว ม.ร. ตลอดไปเทอด

ด้วยความเคารพและนับถืออย่างสูง
นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
๑๓๑-๐๕๑๑๑

ปัญหาการศึกษา
๑๓๑. วิชา TH 102
วิชานี้ ใช้หนังสืออะไรบ้าง และจะจัดทำแผนปฎิบัติการรายชื่อย่อมี..... 144 13688
วิชา TH 102 ความรู้ทั่วไปทางวรรณกรรมไทย ผู้บรรยายทั้ง 2 Section คือ รศ. กุหลาบ มลิสระมาต หนึ่งสื่อคำขวัญหรือคำบรรยายชื่อ "ความรู้ทั่วไปทางวรรณกรรมไทย" ผู้เขียนคืออาจารย์อิทธิรา ทิมภูวกล อาจารย์นิลา กาญจนวรมณ อาจารย์ลาดี ศรีวิบูลย์ และอาจารย์ประทีป วาทีกัณทร วิชานี้มีแผนปฎิบัติการรายชื่อย่อตามประกาศในช.ร.ฉบับ

ที่ 20
๑๔. ถ้ายังคงวิชาปี 1 ภาค 1 อยู่ จะสอบวิชาปี 1 ภาค 2 ได้ไหม
วิชากฎหมายอาญา 1 กฎหมายอาญา 2 และวิชาภาษาอังกฤษ 1 ภาษาอังกฤษ 2 ถ้ายังคง 1 จะเรียน 2 ไม่ได้ จึงหรือไม่ และถ้ายังไม่ได้ 2 จะเรียนต่อกฎหมายอาญา 3 หรือภาษากอังกฤษ 3 ไม่ได้ จึงหรือไม่... นศ. 141 ๐1680
- วิชาที่เรียนต่อเนื่องกันนั้น ถ้าเคยลงทะเบียนเรียน 1 มาแล้ว แม้สอบตกหรือขาดสอบ 1 ก็ลงทะเบียนเรียน 2 หรือลงทะเบียนเรียนควบทั้ง 1 และ 2 ได้ จะลง 2 ไม่ได้ก็เฉพาะผู้ที่ไม่เคยลงทะเบียนเรียน 1 มาก่อนเท่านั้น เมื่อลงทะเบียนแล้วก็เข้าสอบได้เสมอ มีข้อห้ามเพียงว่าผู้ที่สอบกฎหมายอาญา 2 หรือภาษาอ อังกฤษ 2 ได้

ตกกฎหมายอาญา 1 หรือภาษาอังกฤษ 1 อยู่จะลงทะเบียนเรียนต่อกฎหมายอาญา หรือภาษาอังกฤษ ๒ ยังไม่ได้ และจะลงทะเบียนเรียนควบทั้ง 1 และ 3 ก็ไม่ได้ ต้องสอบให้ได้ 1 เสียก่อนจึงจะเรียน 3 ค่อยไปได้ (คือไม่ลงทะเบียนเรียนวิชา.ชั้นที่ข้ามห่างกันเกิน 1 ชั้น)....คน.
๑๕. ถ้ายังไม่สอบผ่านวิชาภาค 1 จะมีสิทธิ์สอบวิชาของภาค 2 หรือไม่
ในภาค 1 กระผมสอบไม่ผ่านกระบวนวิชา EN 101 แต่ได้ลงทะเบียนเรียนวิชา EN 102 และ TH 102 ไว้ กระผมจะมีสิทธิ์เข้าสอบในสองวิชานี้หรือไม่..... 144 14168
- มีสิทธิ์เข้าสอบได้



ปฏิวัติ 2475

เกียรติยศ หงษ์พาณิชย์. ปฏิวัติ 2475. พระนคร, แห่งพิทยา. 2514. 307 หน้า. ราคา 39 บาท.

เรื่องของประวัติศาสตร์การปกครองของเมืองไทย เป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของนักการเมือง นักการศึกษา และประชาชนไทยทั่วไป ฉะนั้นหนังสือเกี่ยวกับการเมืองของไทยจึงมีพิมพ์จำหน่ายในท้องตลาดเป็นประจำ ทั้งของนักเขียนรุ่นเก่าและใหม่ อาจจะเนื่องจากว่า เมืองไทยมีการเคลื่อนไหวในการปกครองมา หลายครั้งหลายหน ซึ่งออกมาในรูปการปฏิวัติบ้าง รัฐประหารบ้าง นับตั้งแต่เปลี่ยนแปลงการปกครองจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชมาสู่ระบอบประชาธิปไตย เมื่อ 24 มิถุนายน 2475 เป็นต้นมา รวมเวลาที่ย่างเข้าปีที่ 40 แต่ลักษณะการปกครองแบบประชาธิปไตยก็ยังไม่ค่อยดีนัก ไม่เป็นไปตามความหมายของประชาธิปไตยอย่างแท้จริง อันจากการปกครองเปลี่ยนมือไประหว่างกันเอง ฉะนั้นจึงปรากฏว่าในช่วงระยะเวลา 39 ปีที่ผ่านมานี้ เมืองไทยได้มีการปฏิวัติถึง 8 ครั้ง และครั้งล่าสุดเมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน 2514 นี้เอง

ถ้าจะลองศึกษาว่า เหตุใดเมืองไทยจึงมีการปฏิวัติบ่อยครั้ง ผู้สนใจคงจำได้ว่าปฏิวัติครั้งแรก

เพื่อเปลี่ยนแปลงการปกครองจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราช มาสู่ระบอบประชาธิปไตย การปฏิวัติครั้งนี้มีความหมายและสำคัญยิ่ง กลุ่มบุคคลที่ขึ้นขึ้น และได้รับการจารึกลงในประวัติศาสตร์ การเมืองก็ คงจะได้แก่ "คณะราษฎร"...

ปฏิวัติ 2475 ของเกียรติยศ หงษ์พาณิชย์ จะชี้ให้เห็นว่าเหตุใดความตื่นตัวจึงมีอยู่เฉพาะ "คณะราษฎร" เท่านั้น ผู้เขียนมีวิธีการบรรยายที่แหวกแนวแตกต่างไปจากหนังสือเล่มอื่นที่เขียนในทำนองเดียวกัน อาจจะเป็นเพราะผู้เขียนเรียบเรียงหนังสือเล่มนี้ เพื่อเป็นส่วนประกอบการศึกษาปริญญาโทบัณฑิต จึงเอกพจน์ข้อให้เด่นชัดเฉพาะตอน ๆ เป็นไปในแบบพรรณนาตามข้อมูลที่ดีศึกษาและรวบรวมมา พร้อมทั้งได้วิเคราะห์สภาวะต่างๆ ที่เกิดขึ้นทั้งเหตุและผล ในเฉพาะช่วงที่มีการปฏิวัติทั้งก่อนและหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครองจนสิ้นสุภาพพาทของ "คณะราษฎร"

การหยิบยกเอา วิวัฒนาการของการปกครองในสมัยสุโขทัย อุดรธา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์มาเปรียบเทียบ โดยสรุป ทำให้มองเห็นภาพพจน์ที่จะเกิดแนวโน้มของความคิด เข้าสู่วิถีระบอบประชาธิปไตยได้ชัดเจนยิ่งขึ้น.

... ในระยะเริ่มต้นความเป็นชาตินั้น การปกครองในรูปแบบบิดาภิบุรุษ คนไทยประสานประโยชน์จากแบบอย่างการปกครองของชนชาติขอมมา ใ้กับการปกครองของตน จนเกิดความร่มเย็นเป็นสุข... ต่อมาในสมัยกรุงศรีอยุธยา ภาวะแวดล้อมของบ้านเมืองที่ต้องเผชิญศึกสงครามเกือบตลอดเวลาตนเอง ได้สร้างแนวความคิดในเรื่องผู้นำที่จะต้องได้บุคคลเข้มแข็ง ในการปกครอง แนวความคิดเกี่ยวกับผู้ปกครอง จึงโน้มเอียงไปในทางที่ยอมรับอำนาจอันเด็ดขาดของผู้นำประเทศ... จนเมื่อถึงภาวะแวดล้อมของประเทศชาติ เปลี่ยนไปในช่วง

กณนวิชา

ต่อจากหน้า

ผู้คน, หรือผู้ชนชาวแสวงหาความรู้อยู่ในตัวจักรสัตว์ ความของ น.ส. ในจดหมายของวงหรีด (ศิขรณาการ, ๒๕๑๔, หน้า ๑๔) ที่ว่า

"การที่จะเรียนวิชาให้ตัววิชา โคนนั้นไม่สำคัญ สำคัญอยู่กับตัวผู้เรียนทั้งหาก เปรียบเหมือนแสวงหาของตัวนำเข้ามาฟังก็ ได้ ของตัวนำกระเทียมก็ ได้ ของตัวนำก็ ร้อยทั้งสองอย่าง ข้อสำคัญคือแสวงหาที่ลงคอง จะต้องเป็นแสวงหาที่ไม่น่า ถ้าไม่น่าเสียแล้วจะตัวนำกระเทียมหรือตัวนำขมขลุ่ยจะกำลัง มันก็ไม่มีทั้งนี้ บุคคลที่สืบเสาะว่าเรียนวิชาที่เหมือนแสวงหาอันเสียก็ไม่น่าเสียแล้ว ถึงจะว่าเรียนตัววิชา โคก็ คงไม่เป็นเรื่องทั้งสิ้น."

สมัยอิสระหนึ่ง ที่การคุกคามของชาติตะวันตกต่อประเทศไทยบ้านของไทย กำลังจะเป็นภัยอันร้ายแรงของประเทศ... รูปแบบการปกครองประเทศให้มีพื้นฐานให้เข้าอยู่ในรูปแบบที่ทันสมัย ระยะเวลาของเปลี่ยนแปลง ให้สอดคล้องกับอารยประเทศอื่นๆ..." (หน้า 53 - 55)

ผู้เขียน มี โศกโศก ตัวบุคคลที่ กระทำ การเคียว แต่ได้พยายามเห็นถึงสภาพการณ์ก่อนหน้าปฏิวัติ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง และทางปัจจัยสำคัญอื่น ๆ ที่เป็นมูลเหตุในการเปลี่ยนแปลงปกครอง จะเป็นด้วยจากความคิดใหม่ของคนหนุ่ม จะเป็นด้วยความอ่อนแอของพระบาทสมเด็จพระปกเกล้า หรือจะเป็นด้วยภาวะทางเศรษฐกิจทั่วโลกในขณะนั้นแล้วแต่เป็นปัญหาที่เป็นมูลเหตุ รุ่งใจให้เกิด การปฏิวัติ

มีคณฉบับ

ข่าวจากมติ

ต่อจากหน้า ๖

แต่ข้อให้สังเกตว่าทามันไทยนั้น จะนับแต่ละกระทรวงเรียงต่อกัน หรือเว้นนับแต่ละกระทรวงพร้อมกันไป ยังคงอยู่ในดุลพินิจของศาลเหมือนเดิม ไม่ว่าจะนับโทษตามคำพิพากษาฉบับเดียวกันหรือหลายฉบับก็ตาม ศาลตั้งกองให้โทษก่อนก็ได้ หรือจะไม่นับก่อนก็ได้ให้เริ่มนับพร้อมกันไปแต่ละกระทรวงก็ได้ ซึ่งถ้าเป็นกรณีจะไม่นับ

โทษข้อจากจากทุกคดีชีวิต ศาลก็จะไม่เปลี่ยนโทษจากทุกคดีชีวิต ให้เป็นโทษจากทุกคดีชีวิต

หน้า 158 ด้วยเหตุผลเช่นเกี่ยวกับการแก้ไขคำสอนหน้า ๔๘ จึงให้แก้ไขคำสอนข้อ 2 ของหน้า 158 อีกด้วยโดยยกเลิกข้อความเดิมเฉพาะ 2 ย่อหน้าแรก และให้ใช้ข้อความใหม่ต่อไปแทน

"2. การทำความผิดหลายกระทง (มาตรา ๒๐) ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยประกาศของคณะปฏิวัติ ๑๐ (๑) คือหลายกรรมเกิดหลายความผิด ได้เคยอธิบายก่อนแยกประเภทความผิดโดยพิจารณาถึงการกระทำแล้ว ขอให้คำอธิบายข้อ ๕.๒.๓ ของหน้า 28 ที่ใหม่แล้ว"

หน้า	บรรทัดที่	คำผิด	คำถูก	หน้า	บรรทัดที่	คำผิด	คำถูก
คำนำ	9	รามคำแห	รามคำแหง			จะไม่เป็นการละเมิดเลย	
9	1, 2 จากข้างล่าง	1 มิถุนายน	21 กันยายน	61	ระหว่างบรรทัดที่ 6 กับ 7	-	(เพิ่มข้อความต่อไป)
15	2 ..	Poena	poena			มาตรา 61 ป.อ. บัญญัติว่า	
33	11	อันยังกลับใจเสียได้	อันยังเสียเอง	62	7	ทั้ง 4 มาตรา	4 มาตราแรก
		ด้วยใจตนเอง		62	7, 8	แต่ยังมีความสำคัญผิด	มาตราสุดท้ายเป็นเรื่อง
40	2 จากข้างล่าง	โดยไม่เจตนาหรือประมาทแล้วแต่กรณี	โดยประมาท			ในกฎหมายอีกชนิดหนึ่ง	ความสำคัญผิดในข้อกฎหมาย
41	2	โทษเจตนาหรือไม่เจตนา	โทษเจตนา	64	3 จากข้างล่าง	เช่น	(ชี้คอก)
46	7	โดยประมาทหรือโดยไม่เจตนาแล้วแต่กรณี	โดยประมาท	89	9	ฐานเจตนา	ฐานพหุอาชญา
				96	13	สำเร็จแล้ว	สำเร็จแล้วหรือยัง
				133	6	ทั้งสอง	กับพวก
				136	11	อ้างว่า	อ้างว่า
				187	11, 12	มาตรา 21 ป.อ.	มาตรา 71 ป.อ.
57	2 จากข้างล่าง	ข้างล่าง	ข้างล่าง	197	2 จากข้างล่าง	30 วัน	3 เดือน
58	11	ทั้งประมวลก็ยังไม่เข้า	(ชี้คอกทั้งหมด)				



ความเห็นและข้อคิด ถึง ม.ร.

ขอเชิญ อาจารย์ และ เจ้าหน้าที่รวมทั้งนักศึกษานววิทยาด้านคำแดง ส่งจดหมายมาร่วมคอมเมนต์เพื่อแสดงความคิดเห็น และ ข้อคิดของท่านอันเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ทั้งนี้ โปรดพิมพ์ชื่อย่อของท่านและโปรดใช้ข้อความยาวประมาณ ๒๕๐ คำ

การสอบแบบปรนัยหรืออัตโนมัติ

เมื่อไม่นานมานี้ ปรากฏว่ามีหนังสือพิมพ์ลงข่าวเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยของเรา เกี่ยวกับการสอบเป็นไปในทางที่ไม่เป็นศรัทธา ซึ่งเป็นการดูถูก คุณมัน เหยียดหยาม โดยเฉพาะนักศึกษาคณะนิติศาสตร์ เป็นอย่างมาก ทั้งๆ ที่ ม.ร. ยังมีได้ผลลัพท์ที่ออกมาแล้ว เพียงแต่เป็นการสอบแรกเท่านั้น คงที่หลายท่านก็คงจะทราบอยู่แล้ว โนทีนี้จะขอพูดถึงการสอบแบบปรนัย ซึ่งทาง ม.ร. ได้ใช้อยู่และเห็นว่าจำเป็นต้องใช้เรื่อยไป ไม่มีทางที่จะใช้แบบอัตนัยหรือเปอร์เซ็นต์ เพราะจำนวนนักศึกษามากเกินไปที่จะทำการสอบแบบอัตนัยได้ การนำข้อสอบแบบปรนัยมาใช้เป็นวิธีที่ดีที่สุด สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ก็นำมาใช้นานแล้ว มีผู้ทรา

คุณวุฒิเคยกล่าวว่า ข้อสอบแบบอัตนัยยากจะวัดทักษะความรู้ การให้คะแนนได้คงเส้นคงวาได้ แม้ผู้ตรวจจะมีคามตั้งใจเพียงใดก็ตาม การให้คะแนนก็ขึ้นอยู่กับความเห็นส่วนตัวของกรรมการผู้ตรวจเป็นส่วนใหญ่ กรรมการสายคนตรวจจะคาบค้ำคอกันแล้วกันกลางให้คะแนนไม่เหมือนกัน ใต้อาณาเขต อาณาเขตของผู้เข้าสอบคงจะถูกตัดสินด้วยเครื่องมือที่แน่นอน ข้อสอบแบบปรนัยช่วยให้ความเป็นธรรมในการสอบได้ผลดี จนสามารถให้ความเป็นธรรมกับผู้เข้าสอบได้หรือเปอร์เซ็นต์ กับทั้งสามารถนำมาถามข้อที่ใหม่ นักศึกษาต้องดูหนังสือและทำความเข้าใจให้หมด แต่ข้อสอบแบบอัตนัยนี้วิชาหนึ่งอาจถามได้เพียง 10 ข้อเห็นอย่างมา อาจถึงข้อสอบได้ด้วย

เพื่อนนักศึกษาก็ได้สอบแบบปรนัยอัตโนมัติเลือกคำศัพท์ที่ถูกต้องเพียงคำเดียวก็แล้วในแง่ข้อสอบแล้ว ข้อสอบทั้งหมดมีจำนวนหลายร้อยข้อ ได้ออกคำถามวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มิใช่ว่าเป็นข้อสอบชนิดจับคู่กันผิด หรือถูก ผิด อย่างที่บุคคลภายนอกเข้าใจ ซึ่งผู้สอบอาจมีโอกาสดูถูกได้บ้าง ข้อสอบแบบปรนัยที่ใช้กัน ถ้าหากไม่มีความรู้และความสามารถทางสติปัญญาสูง หรือความรู้ถึงขั้นแล้ว อาจตอบไม่ถูกต้อง แบบปรนัยมีความ

เที่ยงแท้สูง ให้ความเชื่อมั่น ซึ่งจะทดสอบกับตัวก็มีความคะแนนก็คงเส้นคงวาได้ หรือไม่มีควมคลาดเคลื่อนเลย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทาง ม.ร. ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ตรวจข้อสอบ ก็ทำให้ทราบผลเร็วขึ้น ตามหลักจิตวิทยามนุษย์ทำอะไรลงไปแล้ว ก็ออกทราบผลของการกระทำโดยเฉพาะการสอบก็ยากทราบผลเร็ว ๆ ขณะที่ยังไม่ทราบผลก็กระวนกระวายใจ พยายามแล้วแต่ไม่ทันก็ยังไม่ทราบเท่ากับเวลาที่รอคอย ทั้งนี้ ก็ไม่ได้หมายความว่า ข้อสอบแบบปรนัยดีไปเสียทุกอย่าง ข้อสอบแบบอัตนัยเพียงแต่ไม่มีประโยชน์เสีย ขึ้นอยู่กับการใช้ให้ถูก แต่ถ้าพิจารณาในแง่ปฏิบัติแล้ว ข้อสอบแบบปรนัยเสียเวลาในการออกข้อสอบ และต้องเสียเวลาและค่าพิมพ์มากกว่า ข้อสอบแบบอัตนัย แต่ ม.ร. ก็สามารถแก้ปัญหาเหล่านี้ได้ก็ว่าได้

เพื่อนๆ นักศึกษาก็คงจะทราบดีว่า ข้อสอบเท่าที่นำมาแล้วนั้นเมื่อหลายร้อยข้อในแต่ละวิชา ซึ่งเป็นการถามในด้านความรู้ ความจำ การวินิจฉัย การตัดสินใจ เราว่า มีทั้งง่ายและยาก สรุปแล้วก็มีใช้ข้อสอบแบบเด็กอนุบาลอย่างก็คนบางคนเข้าใจ.

141 07005 (พิจิตร)

AMERICAN ENGLISH

คำจากฉบับที่แล้ว

ศัพท์อังกฤษ อนุสรณ์ คณะมนุษยศาสตร์

Table with 6 columns: American English, British English, Meaning, American English, British English, Meaning. It lists various words and their equivalents in British English and their meanings in Thai.

