



ข่าวรามคำแหง

RAMKHAMHAENG UNIVERSITY NEWSLETTER

เพื่อเป็นสื่อกลาง
ระหว่าง
มหาวิทยาลัยกับนักศึกษา

เปลี่ยนแปลงกระบวนวิชา ที่เปิดสอน

ด้วยคณะวิทยาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ และคณะรัฐศาสตร์ มีความจำเป็นบางประการได้ขอเปลี่ยนแปลง วัน เวลา ห้องบรรยาย ชื่ออาจารย์ผู้บรรยาย และจำนวนหน่วยกิตของบางกระบวนวิชาที่เปิดสอนในภาค 1 ปีการศึกษา 2520 นี้

ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงได้เปลี่ยนแปลง วัน เวลา ห้องบรรยาย ชื่ออาจารย์ผู้บรรยาย และจำนวนหน่วยกิตของบางกระบวนวิชาจากที่ได้ประกาศไว้เดิมใน ม.ร. 30 เป็นดังนี้ คือ

CS 340	BASIC ASSEMBLY LANGUAGE PROGRAMMING (ALP)	3 CR.	SUN 0900-1130 BPB 203	PINYO
CS 342	COMPUTER SYSTEMS	3 CR.	PR CS 341	
			S 1130-1600 CLB 103	DR.SOMKUAN
*MA 213	ANALYTIC GEOMETRY AND CALCULUS	3 CR.	PR MA 112	
			SEC. 1 M 0900-1130 TBB 102	ASST.PROF. SOONTORN.
*MA 224	LOGIC AND SETS	3 CR.	PR SOPHOMORE STANDING	
			S 0730-1000 NCB 201	ASST.PROF.SOONTORN.
MA 323	VECTOR ANALY 313	3 CR.	WF 1630-1745 TBB 201	NIT
MA 443	FUNCTION OF COMPLEX VARIABLES	3 CR.	TT 0730-0845 TBB 102	KALAYANEE
PE 248	FACILITIES AND EQUIPMENTS IN PHYSICAL EDUCATION	1 CR.	NOT OPEN TO SCIENCE STUDENTS	
			F 1030-1210 DEPT OF PE	CHARTCHAI

สำหรับวันและเวลาสอบได้ให้เป็นไปตามดังนี้ คือ

CS 340	สอบวันศุกร์ที่ 7 ตุลาคม 2520 เวลา 0900-1200 น.
CS 342	สอบวันอังคารที่ 4 ตุลาคม 2520 เวลา 0900-1200 น.
MA 213	สอบวันจันทร์ที่ 3 ตุลาคม 2520 เวลา 1400-1700 น.
MA 224	สอบวันอังคารที่ 4 ตุลาคม 2520 เวลา 1400-1700 น.
MA 323	สอบวันจันทร์ที่ 3 ตุลาคม 2520 เวลา 0900-1200 น.
MA 443	สอบวันจันทร์ที่ 17 ตุลาคม 2520 เวลา 0900-1200 น.
PE 248	วันเวลาสอบติดต่อคณะวิทยาศาสตร์ ประกาศ ม.ร. วันที่ 11 สิงหาคม 2520

การเปิด SECTION เพิ่มเติม

เพื่อความเหมาะสม และอำนวยความสะดวกให้นักศึกษาในการเรียน จึงได้เพิ่ม SECTION ของกระบวนวิชา LA 203 อีก 1 SECTION ในภาค 1 ปีการศึกษา 2520 จากที่ได้ประกาศไว้เดิมใน ม.ร. 30 เป็นดังนี้ คือ

*LA 203	CIVIL AND COMMERCIAL CODE (SALE, EXCHANGE, GIFT)	3 CR.
	SEC. 1 WF 1500 - 1615	NB 4 SUWIT, KALAYA
	SEC. 2 S 1330 - 1600	NB 11B SUWIT

สำหรับวันและเวลาสอบได้ให้เป็นไปตามเดิมใน ม.ร. 30 คือ สอบวันเสาร์ที่ 8 ตุลาคม 2520 เวลา 14.00-17.00 น. ประกาศ ม.ร. วันที่ 11 สิงหาคม 2520

การขอรับปริญญาตรี

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยการศึกษาขึ้นปริญญาตรี พ.ศ. 2514 ข้อ 16.1 กำหนดไว้ว่า "นักศึกษาจะต้องเรียนกระบวนวิชาต่าง ๆ ให้ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในแต่ละสาขาวิชา มีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต จึงจะได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาตรีในสาขาวิชานั้นได้ ในการขอรับปริญญาตรีนี้ นักศึกษาจะต้องยื่นคำขอรับปริญญา (Degree Card) และบัตรชื่อสำหรับเรียนปริญญาบัตร (Diploma Name Card) ที่สำนักบริการทางวิชาการและทดสอบประเมินผลภายในภาคเรียนสิ้นสุดท้ายที่จะจบนั้น" อ่านต่อหน้า 8

ข่าวจากภาควิชาพลานามัย

ภาควิชาพลานามัยจะนำนักศึกษา วิชา PE 463 (แคมป์และการศึกษานอกสถานที่) และ PE 263 (นันทนาการชุมชน) ออกฝึกค่ายพักแรมภาคปฏิบัติในวันที่ 23-25 กันยายน 2520 นักศึกษาต้องเลือกใช้จ่ายประมาณคนละ 120 บาท ขอให้ให้นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชา PE 463 และ PE 263 มาพร้อมกันในช่วงเช้าของวันเสาร์แรกของเดือนกันยายน 2520 เพื่อประชุมและนัดหมายในการออกค่ายครั้งนี้ด้วย อ่านต่อหน้า 8

เปลี่ยนแปลงรายการบรรยาย สรุปทางวิทยุกระจายเสียง

ด้วยมหาวิทยาลัยได้รับแจ้งจากสถานีวิทยุต่าง ๆ ในการเปลี่ยนแปลงเวลาออกอากาศและขนาดคลื่น พร้อมทั้งมหาวิทยาลัยขอเปลี่ยนแปลง วัน เวลา บรรยายของบางกระบวนวิชา ในภาค 1 ปีการศึกษา 2520 นี้

ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงได้เปลี่ยนแปลงเวลาออกอากาศขนาดคลื่น วัน และเวลาบรรยายของบางกระบวนวิชาจากที่ได้ประกาศไว้ในรายการบรรยายสรุปทางวิทยุกระจายเสียง ภาค 1 ปีการศึกษา 2520 เป็นดังนี้คือ

สถานีวิทยุ	เวลาเดิม	เวลาใหม่
ป.ร.ศ. เชียงใหม่	13.30-14.30 น.	17.30-18.30 น.
ศ.ร.ท. ขอนแก่น	21.00-22.00 น.	18.00-19.00 น.
ศ.ร.ท. หนองคาย	14.30-15.30 น.	17.30-18.30 น.
ว.ป.ศ. 8 กรุงเทพฯ (เฉพาะวันอาทิตย์)	22.00-23.00 น.	18.00-19.00 น.

อ่านต่อหน้า 18

การเปลี่ยนแปลงห้องเรียน ภาค 1 ปีการศึกษา 2520

เพื่อความเหมาะสม จึงได้เปลี่ยนแปลงห้องเรียนของกระบวนวิชาที่เปิดสอน ในภาค 1 ปีการศึกษา 2520 จากที่ได้ประกาศไว้ในประกาศกระบวนวิชาที่เปิดสอนพร้อมกับวัน และเวลาสอบใน (ม.ร. 30) เป็นดังนี้

AN 221	เปลี่ยนจาก	BPB 205	เป็น	HPB 103
AN 225	-	LOB 301	-	SSB 403
CS 340	-	CLB 103	-	HPB 205
EC 112 (S.2)	-	ECB 401	-	NB 6
EC 216	-	NB 11 B	-	NB 10
EC 381	-	HB	-	ECB 401
EC 395	-	EOB 201	-	ECB 401
EN 241	-	SSB 403	-	LOB 301
EN 242	-	SOB 402	-	EOB 202
EN 321	-	HOB 204	-	EOB 201

อ่านต่อหน้า 8

ให้ทุนการศึกษา

บริษัท เอ.พี.อี. มีสิทธิ์ จำกัด มีความประสงค์จะให้ทุนการศึกษาแก่นักศึกษาของมหาวิทยาลัย ที่เรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษา เป็นจำนวน 4 ทุน ๆ ละ 750.- บาท มหาวิทยาลัยรามคำแหง จึงประกาศให้นักศึกษาที่ศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ขึ้นไป ซึ่งไม่เคยได้รับทุนการศึกษาของมหาวิทยาลัยและมีความประสงค์จะสมัครขอรับทุนการศึกษา ยื่นความจำนขอรับทุนได้ที่แผนกสวัสดิการนักศึกษา กองงานนักศึกษา ชั้นสำนักงานอธิการบดี ชั้น 2 ได้ตั้งแต่วันที่ 15 สิงหาคม 2520 ถึงวันที่ 2 กันยายน 2520 โดยกำหนดคุณสมบัติและหลักฐานประกอบการขอรับทุน ดังนี้

- คุณสมบัติ
 - 1.1 ต้องเป็นนักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ขึ้นไป มีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และมีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี โดยจะพิจารณาผลการศึกษาค้นคว้าชั้นปีที่ 1 ปัจจุบัน
 - 1.2 มีความประพฤติเรียบร้อย ขยันหมั่นเพียรในการศึกษา
 - 1.3 ความเป็นอยู่ในครอบครัวอยู่ในฐานะที่สมควรได้รับการช่วยเหลือ
- หลักฐานประกอบการสมัคร
 - 2.1 หลักฐานแสดงผลการศึกษารายภาคเรียนที่แสดงว่ามีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
 - 2.2 หนังสือรับรองความประพฤติจากคณะที่นักศึกษาสังกัดอยู่
 - 2.3 รูปถ่ายขนาด 3 x 4 ซม. (1 นิ้ว) 1 รูป ลงชื่อ วัน เดือน ปี หลังรูปถ่าย
 - 2.4 บัตรประจำตัวนักศึกษาและใบเสร็จรับเงินที่แสดงว่านักศึกษาลงทะเบียนเรียนอยู่
 - 2.5 สำเนาทะเบียนบ้าน และหรือหลักฐานรายการที่แสดงว่าบิดา มารดา ของผู้สมัคร ยังมีชีวิตอยู่หรือไม่ และแสดงจำนวนพี่น้องร่วมบิดา มารดาด้วย

ให้นักศึกษาที่ประสงค์จะสมัครขอรับทุนการศึกษา ยื่นหลักฐานแสดงความจำนขอรับทุนได้ภายใน เวลา ที่กำหนดไว้ ประกาศ ม.ร. วันที่ 10 สิงหาคม 2520 อ่านต่อหน้า 18

งดการบรรยาย

ด้วยในวันพฤหัสบดีที่ 25 สิงหาคม 2520 มหาวิทยาลัยรามคำแหง จะได้จัดให้มีพิธีไหว้ครู ณ บริเวณลานหน้าตึกสำนักงานอธิการบดีหลังเก่า

ดังนั้น เพื่อให้อาจารย์ และนักศึกษาได้ไปร่วมในพิธีไหว้ครูอันเป็นประเพณีที่ดีงามของไทย มหาวิทยาลัยรามคำแหงจึงได้งดการบรรยายครึ่งวันตั้งแต่วันที่ 07.30-12.00 น. ในวันพฤหัสบดีที่ 25 สิงหาคม 2520

ประกาศ ม.ร. วันที่ 11 สิงหาคม 2520

EN 302

ฉบับภาษาอังกฤษ EN 302 จะแบ่งการสอบออกเป็น 2-part คือ

1. Writing part 140 คะแนน
เนื้อหาจากหนังสือ Intermediate English Sentence Writing ของ อาจารย์พิศมัย อินทรจันทร์ และ Paragraph Writing ของ Dr. Donald A. Leuschel

2. Oral part 60 คะแนน
การสนทนา จะนำมาจากหนังสือ Conversations and Speech Projects (Part I) ของอาจารย์พิศมัย อินทรจันทร์ หนังสือ และอีกส่วนหนึ่งเป็น Free conversations สนทนาถึงเรื่องทั่ว ๆ ไป

การสอบ Oral
จะสอบในวันที่ 26 และ 27 กันยายน 2520 มีกำหนดเวลา ๓ ชั่วโมง การถามจะถามนิตยสาร หรือให้นักศึกษาสนทนาด้วยกับอาจารย์ผู้สอนก่อนวันสอบ นักศึกษาท่านใดที่ติดธุระหรือป่วยไม่สามารถจะมาสอบในวันที่กำหนดไว้ กรุณาแจ้งอาจารย์ผู้สอนก่อนล่วงหน้า มิฉะนั้น จะถือว่านักศึกษาผู้นั้นขาดสอบ และจะไม่อนุญาตให้สอบที่หลังไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น

อาจารย์พิศมัย อินทรจันทร์

MA 443

ผู้บรรยาย อาจารย์อภิชาติ ไชยวรินทร์กุล
ตำรา Complex Variables an Application ของ Ruel V. Churchill

เนื้อหารวิชา ศึกษาถึงลักษณะและคุณสมบัติต่าง ๆ ของ complex number การคูณ การหาร การยกกำลัง ตลอดจนการเปลี่ยนรูปเป็น Polar, ฟังก์ชันของ Complex variable, Limit ชนิดต่าง ๆ ของ Complex function, Cauchy-Riemann Condition การหาอนุพันธ์ และการ Integrate Complex function, Residue and Pole

หนังสืออ่านประกอบ
1. Complex Analysis ของ Lars V. Ahlfors
2. Introductory Complex Analysis ของ Richard A. Silverman

การวัดผล มีข้อ 6 ข้อ ใช้เวลา 3 ชั่วโมง
คะแนนเต็ม 100 คะแนน ไม่มีคะแนนเก็บระหว่างเรียน

อาจารย์อภิชาติ ไชยวรินทร์กุล

BI 115

ผู้บรรยาย ดร.พงศ์พันธุ์ ทองทอง, อ.สุพรรณ ไข่เขียววงศ์, อ.ไพฑูริย์ บุญประกอบ, อ.อรุษา แสงอุทัย, อ.สุกัญญา พสุธาราชดี

นักศึกษาจะติดต่อกับผู้บรรยายได้ที่ ภาควิชาชีววิทยา (อาคารพระทอง) คณะวิทยาศาสตร์

จุดมุ่งหมายและขอบข่ายของวิชานี้
วิชานี้มีจุดมุ่งหมายให้นักศึกษาทราบถึงหลักการพื้นฐานของวิชาชีววิทยาซึ่งจะนำไปสู่วิชาชีววิทยาระดับอื่น ๆ โดยเริ่มจากความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต, ความเป็นมาของสิ่งมีชีวิต, ธรรมชาติของสิ่งมีชีวิต, สิ่งมีชีวิตระดับเซลล์, การเจริญเติบโต, วิวัฒนาการ, ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสภาพแวดล้อม, การถ่ายทอดลักษณะของกรรมพันธุ์, การจัดจำแนกสิ่งมีชีวิต

ตำราประจำวิชานี้
1. BI 115 หลักชีววิทยา (Principles of Biology) ภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2. Program text หลักวิชาชีววิทยา โดยคณะอาจารย์ภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง (อยู่ในระหว่างการจัดพิมพ์)

- Villie, C.A., 1972 Biology 6th ed. Saunders
- Kimball, 1965 Biology Addison & Wesley หนังสืออ่านเพิ่มเติม
- ชีววิทยา โดย อาจารย์เสาวณี และพรณี ชีโนกรัง สำนักพิมพ์อักษรวิบูลย์
- ชีวเคมี โดย อาจารย์มนตรี จุฬารัตนกุล มหาวิทยาลัยรามคำแหง

การวัดผล (การสอบ) ลักษณะ Multiple choice จำนวน 160 ข้อ

ตัวอย่างข้อสอบ

- คำถาม**
- นักธรรมชาติวิทยาผู้เขียนเรื่อง The Origin of Life คือ
 - William Harvey
 - Carolus Linnaeus
 - Sir Anthony Eden
 - Charles Darwin
 - Jean Baptiste de Lamarck

คำตอบ d.
นักทฤษฎีวิวัฒนาการของธรรมชาติวิทยา

บทที่ 1 เรื่อง Origin of life กล่าวถึงทฤษฎีต่าง ๆ ที่สนับสนุนความเป็นมาของสิ่งมีชีวิต และสรุปว่า ทฤษฎี Chemosynthesis theory เป็นที่น่าเชื่อถือมากที่สุด

บทที่ 2 เรื่อง Characteristics of Living Things กล่าวโดยสรุปถึงคุณสมบัติต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ความคล้ายคลึงกัน ตลอดจนเน้นถึงสิ่งมีชีวิตขนาดเล็กที่สุดคือ ประกอบด้วย DNA หรือ RNA

บทที่ 3 เรื่อง Chemistry of Life สิ่งมีชีวิตประกอบด้วยโมเลกุลธาตุต่าง ๆ เช่น C, H, N, และ O ซึ่งประกอบเป็นสารประกอบเคมีทั้งที่เป็นอินทรีย์เคมีและอนินทรีย์เคมี สารประกอบที่สำคัญของสิ่งมีชีวิต คือ Carbohydrate, protein และ lipid

บทที่ 4 เรื่อง Animal-Cell and Tissue ของสัตว์ ประกอบด้วย Cell membrane, protoplasm และ nucleus และเนื้อเยื่อของสัตว์มีอยู่ 4 ชนิด

บทที่ 5 เรื่อง Plant-Cell and Tissue Cell ของพืช ประกอบด้วย Cell Wall, Protoplasm และ nucleus, Cell ของพืชต่างกับของสัตว์ คือพืชมี Cell Wall และ plastid แต่สัตว์ไม่มี นอกจากนี้สัตว์มี centrosome แต่พืชไม่มี, เนื้อเยื่อของพืชมีอยู่ 4 ชนิด

บทที่ 6 เรื่อง Cell Reproduction เมื่อสิ่งมีชีวิตต้องกระทำเจริญเติบโตหรือต้องการสืบพันธุ์ ก็จำเป็นต้องมีการแบ่งตัวออกไปเพื่อเพิ่มทั้งขนาดและจำนวน การแบ่ง Cell แบ่ง Mitosis เป็นการแบ่งของ Somatic cell โดยแบ่ง nucleus (ยกเว้น Karyokinesis ต่อมาจึงแบ่งเป็น 2 Cell เรียกว่า Cytokinesis การแบ่ง Cell สืบพันธุ์ เป็นการแบ่งแบบ Meiosis แบ่งเป็น 2 ระยะ คือ ระยะแรก คล้ายกับ Chromosome จาก diploid มาเป็น haploid เรียกว่า Meiotic division I แล้วในระยะหลังคือ Meiotic division II เป็นการแบ่งคล้ายกับ Mitosis โดยไม่มีการลดจำนวน chromosome

บทที่ 7 เรื่อง Exchange of Materials เป็นทฤษฎีเกี่ยวกับกรรมวิธีที่สิ่งมีชีวิตสามารถนำและสารประกอบซึ่งจำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตเข้าสู่ Cell หรือออกจาก Cell ซึ่งมีหลายขบวนการ

บทที่ 8 เรื่อง DNA และ RNA ซึ่งเป็นสารประกอบที่สำคัญในการที่จะแสดงคุณสมบัติของสิ่งมีชีวิตและการถ่ายทอดทางพันธุกรรมควบคุมการสร้าง protein และขบวนการ Metabolism ต่าง ๆ

บทที่ 9 เรื่อง Gene Regulation กล่าวถึงกลไกในการทำงานของ gene ซึ่งอยู่ที่ chromosome

บทที่ 10 เรื่อง Enzyme การทำงานต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิตต้องใช้ enzyme ซึ่งเป็นสารประกอบ protein เพื่อให้ปฏิกิริยาทางชีวเคมีดำเนินไปได้

บทที่ 11 เรื่อง Metabolism คือขบวนการของสิ่งมีชีวิตที่จะนำเอาสารที่กินเข้าไปซึ่งมี molecule โมเลกุลเล็กออกมาเพื่อให้ได้พลังงาน เรียกว่า Catabolism ขบวนการหนึ่งซึ่ง anabolism คือจากการ molecule เล็กให้เป็น molecule ใหญ่

บทที่ 12 เรื่อง Photosynthesis กล่าวถึงกลไกของพืชที่สามารถเปลี่ยนพลังงานแสงมาเป็นพลังงานเคมี โดยมีสารประกอบพวก Chlorophyll ซึ่งอยู่ในส่วน plastid ของพืชเป็นตัวดูดพลังงานแสง ทำให้ H₂O และ CO₂ รวมตัวกันเป็น carbohydrate ได้

บทที่ 13 เรื่อง Growth and Development เป็นเรื่องเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิต ซึ่งอาจเป็นได้แบบปกติและผิดปกติ รวมถึงเรื่องเกี่ยวกับการ differentiation ของ cell ที่ได้รับการควบคุมแล้วจนเจริญมาเป็น embryo

บทที่ 14 เรื่อง Heredity เป็นการศึกษาเรื่องการถ่ายทอดลักษณะทางกรรมพันธุ์ ซึ่งอยู่ภายใต้การควบคุมของ gene

บทที่ 15 เรื่อง Evolution กล่าวถึงทฤษฎีวิวัฒนาการต่าง ๆ จนสรุปว่าทฤษฎีวิวัฒนาการของ Charles Darwin น่า

เชื่อถือมากที่สุด โดยเขาสรุปว่า สิ่งมีชีวิตชั้นสูงมาจากชั้นต่ำ

บทที่ 16 เรื่อง Homeostasis กล่าวถึงกระบวนการของสิ่งมีชีวิตกับสภาพแวดล้อมให้อยู่ในสภาวะสมดุล

บทที่ 17 เรื่อง Kingdom Protista เป็นการศึกษาหมวดหมู่สิ่งมีชีวิตในระดับ cell เดียวซึ่งมีลักษณะแตกต่างไปจากสิ่งมีชีวิตที่เป็นสัตว์หรือพืชชั้นสูง

บทที่ 18 เรื่อง Plant Kingdom เป็นการศึกษาหมวดหมู่พืชชั้นต่ำไปจนถึงชั้นสูง

บทที่ 19 เรื่อง Animal Kingdom เป็นการศึกษาหมวดหมู่สัตว์ชั้นต่ำไปจนถึงชั้นสูง

สรุปการบรรยายทางวิทยุกระจายเสียง
วิชา FR 111 (301)
ม.ศ. ๑๑๓๓ ๓๓๓๓๓๓
ส.ศ.๓๓๓๓๓๓ ๓๓๓๓๓๓

บทที่ 1 เรื่อง "M. Pottier va a Lyon"
1. Dialogue (มีอยู่ในแบบเรียน)

- ให้นักศึกษาฟังและอ่านบทสนทนาหลาย ๆ ครั้ง
- Vocabulaire ที่สนใจในบทสนทนาและคำอธิบาย (มีอยู่ใน Livret de travail)
- Comprehension globale
 - Qu'est-ce que M. Pottier va faire tous les mois a Lyon ?
- Il va travailler.
 - Le bureau de M. Pottier est a Paris, au 23 boulevard Malesherbes, n'est-ce pas ?
Pourquoi est-ce qu'il va travailler a Lyon ?
- Parce qu'il travaille pour une maison de Lyon.
 - Est-ce que M. Pottier passe beaucoup de temps a Lyon tous les mois ?
Combien de temps ?
- Il passe trois semaines a Paris et dix jours a Lyon.

4. Comprehension dans les details.

- 4.1 Combien de jours M. Pottier passe-t-il a Lyon chaque mois ?
- Il y passe dix jours.
- 4.2 Combien de temps passe-t-il a Paris ?
- Trois semaines.
- 4.3 Pourquoi passe-t-il dix jours a Lyon et trois semaines a Paris chaque mois ?
- Parce qu'il travaille pour une maison de Lyon.

หลักวินิจฉัยในกรณีใช้ประมวลกฎหมายอาญา

มาตรา 80 และมาตรา 81

ศาสตราจารย์ ดร. สันติสุข กฤษณะนิตยศาสตร์

เรื่องโดยสังเขปจะปรับด้วยมาตรา 80 และเรื่องโดยสมควรจะปรับด้วยมาตรา 81 นี้ เป็นปัญหาที่ยุ่งยากและซับซ้อนอยู่มาก และยังมีปัญหาพหุภาคีเกี่ยวกับมาตรา 81 ในแง่ที่ว่ากฎหมายมีวัตถุประสงค์อย่างไรในการบัญญัติมาตรา 81 ไว้ เพราะถ้อยคำในมาตรานี้คลุมเครือ อาจตีความไปได้หลายนัย

มีท่านผู้ทรงคุณวุฒิในทางกฎหมายอาญาได้ให้หลักวินิจฉัยในเรื่องเหล่านี้ไว้หลายแนวด้วยกัน เพื่อที่จะปรับกับข้อเท็จจริงในแต่ละปัญหาว่าจะปรับด้วยมาตรา 80 หรือ มาตรา 81 หรือไม่ ต้องพิจารณาจากมาตราหนึ่งนัย ซึ่งในที่นี้ผู้เขียนได้ขอแนะนำหลักวินิจฉัยดังกล่าวมาแสดงไว้พร้อมทั้งข้อวิจารณ์ 3 หลักด้วยกัน

หลักวินิจฉัยที่ 1 : ท่านผู้ทรงคุณวุฒิท่านหนึ่งให้ข้อเสนอแนะว่า ถ้าเหตุซึ่งควรมีให้การกระทำนั้นบรรเทาโทษถึงที่สุดเมื่อกระทำ ต้องปรับด้วยมาตรา 80 เช่น ทำสิ่งผิดซึ่งผู้เสียหายก็พอใจมีผู้มาปรับเงินไปเสีย หรือยิงแล้วกระสุนเกิดจ่าน เป็นต้น ตรงข้ามถ้าเหตุซึ่งควรมีให้การกระทำนั้นบรรเทาโทษถึงที่สุดก่อนที่เมื่อกระทำ ต้องปรับด้วยมาตรา 81 ยกตัวอย่าง เช่น ใช้ปืนไม่ได้บรรลุจุดประสงค์ ต้องปรับด้วยมาตรา 81 ดังจะกระเป๋าคอมพิวเตอร์ในมืออยู่ในกระเป๋าคอมพิวเตอร์ ต้องปรับด้วยมาตรา 81 ตามด้วยอย่างอื่นของนี้ตรงกับแนวคำพิพากษาศาลฎีกาปัจจุบัน แต่การไม่พบสิ่งของที่หายไปอยู่ในห้องตามปกติ และยิงไปในขณะที่ยังไม่เข้าห้องนำตามหลักวินิจฉัยนี้ ต้องถือว่าต้องปรับด้วยมาตรา 81 แต่ศาลฎีกาเคยปรับด้วยมาตรา 80 (ตามคำพิพากษาศาลฎีกาที่ 446/2513)

หลักวินิจฉัยเช่นนี้ แม้ว่าจะดูง่ายแก่การใช้และง่ายแก่การศึกษาและการกระทำความเข้าใจ แต่ก็ไม่ตรงกับแนวคำพิพากษาศาลฎีกา และน่าจะไม่ตรงตามเจตนารมณ์ ป.อ.ม. 80 และ ม. 81

หลักวินิจฉัยที่ 2 : ท่านผู้ทรงคุณวุฒิอีกท่านหนึ่งให้ข้อเสนอแนะว่า การที่จะถือว่าเรื่องใดต้องตามมาตรา 80 หรือมาตรา 81 ต้องดูผลแห่งการกระทำผิดว่าอาจจะเปลี่ยนแปลงไปได้หรือไม่ ถ้าเปลี่ยนแปลงไม่ได้ เป็นกรณีที่จะต้องปรับด้วยมาตรา 80 ถ้าเปลี่ยนแปลงไม่ได้ เป็นกรณีที่จะต้องปรับด้วยมาตรา 81 และหลักสำคัญมีว่าในการที่จะวินิจฉัยผลแห่งการกระทำผิดว่าอาจจะเปลี่ยนแปลงไปได้หรือไม่ ต้องพิจารณาจากข้อเท็จจริงเกี่ยวกับกรกระทำประกอบด้วยปัจจัยที่ใช้ในการกระทำและวัตถุประสงค์มุ่งหมายกระทำต่อ

ตัวอย่างที่ท่านผู้ทรงคุณวุฒิท่านนี้ยกมาประกอบ คือจำเลยเอาระเบิดมือขว้างผู้เสียหาย แต่จำเลยไม่ได้ถือระเบิดมือขว้างออก ดังนั้น ระเบิดอาจจะระเบิดหรือไม่ระเบิดก็ได้ กรณีต้องตามมาตรา 80 ในทำนองเดียวกัน เอายาพิษเจืออาหารให้ผู้เสียหายรับประทาน ถ้าหากเจือมากผู้เสียหายอาจตายก็ได้ หรือแม้เจือไม่มากแต่บังเอิญผู้เสียหายป่วยหนัก และมีโรคแทรกอยู่แล้วจึงตาย ดังนี้ เห็นได้ว่าผลแห่งการกระทำผิดอาจจะเปลี่ยนแปลงไปได้ จำเลยมีความผิดตามมาตรา 80 ตรงกันข้ามถ้าจำเลยเอาปืนไม่มีกระสุนยิงผู้เสียหาย ดังนี้ จะเห็นได้ว่าถึงอย่างไรซึ่งไม่ได้มีผู้เสียหายไม่ทางได้รับอันตรายเลย กรณีนี้ต้องปรับด้วยมาตรา 81 เพราะผลแห่งการกระทำผิดไม่อาจเปลี่ยนแปลงไปได้เลย

ท่านผู้ทรงคุณวุฒิท่านนี้กล่าวต่อไปด้วยว่า ถ้าจำเลยประสงค์จะยิงนายแดง และยิงไปที่วางของนายแดง ขณะยิงนั้นนายแดงตายไปแล้ว จำเลยก็ต้องปรับด้วยมาตรา 81 เพราะกฎหมายมุ่งประสงค์จะลงโทษผู้มีเจตนาร้าย และมีการกระทำอันเชื่อได้ว่า เป็นผิดแล้ว เช่นเดียวกับกรณีจำเลยยิงคนโดยไม่โดยสำคัญผิดคิดว่า เป็นบุคคล จำเลยต้องปรับด้วยมาตรา 81 อันได้ การที่จำเลยยิงศพ จำเลยก็ควรต้องปรับด้วยมาตรา 81 อันนี้

ผู้เขียนเห็นว่า หลักวินิจฉัยที่ 2 นี้ ก็มีน้ำหนักและน่าจะควรช่วยเจตนารมณ์ ป.อ.ม. 80 และ ม. 81 แม้ว่าจะยึดคำในหลักวินิจฉัยที่ว่า ผลแห่งการกระทำผิดอาจเปลี่ยนแปลงได้หรือไม่ อันจะต้องพิจารณาจากข้อเท็จจริงอันเกี่ยวกับวัตถุประสงค์มุ่งหมายกระทำต่อปัจจัยที่ใช้ในการกระทำและวัตถุประสงค์มุ่งหมายกระทำต่อ จะอ่านเข้าใจยาก แต่เมื่อพิจารณาที่ประกอบกับอุทธรณ์แล้วก็น่าจะพอเข้าใจ อย่างไรก็ตาม ผู้เขียนก็ยังสงสัยอยู่ว่า การยิงคนถือเป็นการกระทำที่เป็นความผิดทางอาญาด้วยหรือไม่

หลักวินิจฉัยที่ 3 (ตามคำอธิบาย ป.อ. ภาค 1 ตอนที่ 1 ของทนายศาสตราจารย์ ดร. สันติสุข กฤษณะนิตยศาสตร์)

ตามทฤษฎีของทนาย ความผิดฐานพยายามอันเกิด

จากกรกระทำที่ไม่สามารถบรรลุผลนั้นมี 3 ประการด้วยกัน คือ ก. ความผิดที่ไม่สำเร็จโดยข้อกฎหมายอันหมายความว่า ความผิดที่การกระทำของตนประกอบที่กฎหมายบัญญัติเป็นความผิดในบางองค์ประกอบ ตัวอย่างที่ทนายศาสตราจารย์ ดร. สันติสุข กฤษณะนิตยศาสตร์ยกมาประกอบเป็นกรณีศึกษา คือ พ.อ.ม. 288 เพราะผู้ยิงยังไม่สามารถยิงคนแล้ว ผู้ยิงก็ไม่ได้มีจิตใจอยู่ในขณะยิง

หลักคือ เมื่อการกระทำนั้นไม่เป็นความผิดสำเร็จได้ เพราะขาดองค์ประกอบความผิดเพียงอันเดียว แม้จะได้เข้าไปโดยตลอด และเกิดผลขึ้นตามที่ตั้งใจกระทำ การกระทำและผลอันนี้ก็ไม่เป็นความผิดแล้ว ทนายศาสตราจารย์ ดร. สันติสุข กฤษณะนิตยศาสตร์ได้ยกตัวอย่าง

ข. ความผิดไม่สำเร็จโดยเหตุปัจจัยหรือวัตถุโดยไม่ได้ผลขาด ท่านศาสตราจารย์ ดร. สันติสุข กฤษณะนิตยศาสตร์ได้ยกตัวอย่าง

1. ในส่วนที่เกี่ยวกับปัจจัยนั้น หมายถึงวิธีการอาจเกิดผลสำเร็จได้ แต่ผู้กระทำไม่รู้จักใช้วิธีการนั้นโดยถูกต้อง หรือมีเหตุอันมาขัดขวาง เช่น ยิงไม่ถูก เพราะขาดความแม่นยำ ผู้เสียหายหลบได้ทัน หรือใช้เครื่องมือผิดประเภทไม่เป็นจึงเปิดไม่ออก
2. ในส่วนที่เกี่ยวกับวัตถุ หมายถึงความตั้งใจที่ผู้กระทำตั้งใจ เช่น ยิงเข้าไปในห้องที่ตนคิดว่าประตูปิดจะเข้าอยู่ แต่เมื่อผู้ยิงยิงนั้น คนนั้นไปเปิดที่อื่น หรือประตูปิดจะหักหรือปิดในทันทีที่ตนยิงเข้า แต่ที่ตนนั้นในขณะนั้นไม่มีทรัพย์ เป็นต้น

ตาม (ข) นี้ ผู้กระทำมีความผิดตาม ป.อ.ม. 80

ค. ความผิดไม่สำเร็จโดยเหตุปัจจัย หรือวัตถุโดยไม่ได้ผลขาด ท่านศาสตราจารย์ ดร. สันติสุข กฤษณะนิตยศาสตร์ได้ยกตัวอย่าง

1. ในเรื่องปัจจัยนั้น หมายถึงวิธีการที่กระทำไม่มีทางที่จะสำเร็จได้เลย เช่น ยิงคนด้วยปืนที่ไม่มีกระสุนบรรจุ หรือจะฆ่าคนโดยวางยาพิษ แต่สิ่งที่ใช้ผสมไม่มีพิษ
2. ในเรื่องวัตถุ หมายถึงความตั้งใจที่ผู้กระทำมีความผิดไม่มีอยู่เลย หรือมีวัตถุ แต่วัตถุนั้นไม่มีคุณสมบัติที่จะเป็นวัตถุแห่งการกระทำความผิดได้ เช่น ยิงคนโดยไม่โดยเข้าใจว่าเป็นคน ผู้กระทำประสงค์จะฆ่า ดังนี้ ตัวคนที่ผู้กระทำประสงค์จะฆ่านั้น มีอยู่ องค์ประกอบความผิดก็มีครบบริบูรณ์ แต่วัตถุที่ยังเป็นของไม่ จึงไม่บรรลุผลได้อย่างแน่นอน

ตาม (ค) นี้ ผู้กระทำย่อมมีความผิดตาม ป.อ. ม. 81

ขอให้เรารวบรวมพิจารณาเปรียบเทียบระหว่างหลักวินิจฉัยที่ 2 และหลักที่ 3 โดยยกตัวอย่างมาเปรียบเทียบดู ว่าจะมีข้อแตกต่างอยู่เท่าไรกัน

ถ้าจำเลยยิงนายแดง แต่นายแดงตายก่อนที่จำเลยนั้นแล้ว ตามหลักวินิจฉัยที่ 2 จำเลยไม่มีความผิดอันใดเลย เพราะการยิงศพไม่เป็นการกระทำอันเป็นความผิด ส่วนหลักวินิจฉัยที่ 3 จำเลยต้องมีความผิดตามมาตรา 81 เพราะกฎหมายมุ่งประสงค์จะลงโทษผู้มีเจตนาร้าย และมีการกระทำอันเชื่อได้ว่า เป็นผิดแล้ว และมีการกระทำอันเป็นผิด แต่การกระทำไม่อาจบรรลุผลแน่นอนที่ เพราะเหตุแห่งวัตถุที่มุ่งหมายกระทำต่ออันไม่เป็นบุคคลตามกฎหมายต่อไปอีกแล้ว

ถ้าจำเลยยิงศพนายแดงโดยตั้งใจว่าเป็นนายเขียว ดังนี้ ก็เหมือนกันกับจำเลยยิงคนโดยไม่โดยตั้งใจว่าเป็นบุคคล ตามหลักวินิจฉัยที่ 2 และหลักวินิจฉัยที่ 3 จำเลยมีความผิดตาม มาตรา 81

ถ้าจำเลยยิงศพนายแดง โดยตั้งใจว่าเป็นนายเขียว แต่ขณะยิงนั้นนายเขียวก็ตายแล้ว ดังนี้ ตามหลักวินิจฉัยที่ 2 จำเลยมีความผิดตาม มาตรา 81 แต่ตามหลักวินิจฉัยที่ 3 จำเลยไม่มีความผิดเลย

ข้อสังเกต ข้อที่ 1 น่าสงสัยสำหรับหลักวินิจฉัยที่ 2 ก็คือ การยิงศพที่ การยิงคนไม่ผิด แม้จะมีเจตนาที่จะกระทำผิดความผิดนั้นก็ตาม สมควรจะมีควมผิดด้วยหรือไม่ ?

ข้อที่ 2 น่าพิจารณาสำหรับหลักวินิจฉัยที่ 3 ก็คือ เหตุใดการยิงคนโดยไม่โดยตั้งใจว่าเป็นบุคคลมีความผิด แต่การมีตัวไม่โดยคิดว่าเป็นผิดกลับไม่มีความผิด

ข้อที่ 3 น่าจะสงสัยอีกคือ มาตรา 81 ป.อ. มีวัตถุประสงค์อย่างไร ? ข้อนี้คำในมาตรานี้ก็เคลือบคลุม เพราะเมื่อนำบทบัญญัติแห่งมาตรา 81 มาปรับกับอุทธรณ์แล้วก็น่าจะพอปรากฏว่าน่าปรับได้ในทุกกรณี แม้ผลแห่งการปรับจะแตกต่างกันไปบ้างก็ตาม คำนี้ได้แล้วแต่จะตีความอย่างไร ซึ่งไม่จำเป็นเช่นนี้แน่

อย่างไรก็ตาม สำหรับประมวลกฎหมายอาญา มาตรา 81 นี้ มีข้อความเคลือบคลุมอยู่ในบางกรณี จึงมีข้อแนะนำให้ผู้บัญญัติกฎหมายมีวัตถุประสงค์จะลงโทษผู้ที่มีเจตนาจะกระทำ

ความผิด และไม่ต้องถือกระทำผิดความผิดนั้นแล้วโดยไม่คำนึงว่าการกระทำผิดนั้นจะเป็นไปได้ หรือไม่ ถ้าเป็นเช่นนั้นก็มีข้อเท็จจริงอยู่ว่า จะยึดถือหลักแห่งความรับผิดชอบทางอาญาที่ว่า บุคคลจะต้องรับผิดชอบเมื่อได้กระทำการอันกฎหมายบัญญัติว่าเป็นความผิด และมีเจตนาที่จะกระทำการนั้น หรือไม่ หรือว่าบทบัญญัติกฎหมายนี้มีวัตถุประสงค์จะลงโทษเฉพาะผู้ที่มีเจตนาจะกระทำผิด และไม่ต้องถือกระทำผิดอันอื่นเป็นความผิดด้วย มีประเด็นผู้กระทำไม่มีความผิดเลย ซึ่งมีไม่มากนักคิดว่า หลักการดังกล่าวจะขัดต่อข้อกล่าวในบทบัญญัติแห่งมาตรา 81 ของ ที่ว่าการกระทำนั้นไม่สามารถบรรลุผลได้อย่างแน่นอนหรือไม่ ?

สำหรับหลักวินิจฉัยที่เกี่ยวกับมาตรา 80 และมาตรา 81 นี้ มีคำพิพากษาศาลฎีกาที่ 280/2502 ไว้วินิจฉัยเป็นหลักไว้ดังนี้ กรณีที่จะปรับด้วยประมวลกฎหมายอาญา มาตรา 81 นั้น เบื้องต้นปัจจัยที่ใช้ในการกระทำผิดนั้น ไม่สามารถจะกระทำให้บรรลุได้อย่างแน่นอน เช่น ใช้ปืนที่มีไม่มีกระสุนบรรจุอยู่เลยจน โดยเข้าใจผิดคิดว่ามีกระสุนบรรจุพร้อมแล้ว ซึ่งถึงอย่างไร ก็ย่อมจะทำให้ผู้ยิงจะได้รับอันตรายจากการยิงนี้ได้เสีย ดังนี้ จึงจะถือได้ว่า เป็นกรณีที่ ไม่สามารถบรรลุผลได้อย่างแน่นอน แต่ในกรณีนี้จำเลยใช้ปืนที่มีกระสุนบรรจุอยู่บ้างนิด นิด ใจหายวูบ กระสุนนัดแรกดันไม่ระเบิดออก ซึ่งอาจเป็นเพราะกระสุนเสื่อมคุณภาพหรือเพราะเหตุบังเอิญอย่างใดไม่ปรากฏ มีประเด็นแล้วกระสุนก็ตั้งระเบิดออก และอาจเกิดอันตรายแก่ใจหายวูบได้ หากเป็นการแน่แท้ไม่ว่า จะสามารถกระทำให้ผู้ยิงได้รับอันตรายจากการยิงระงับจำเลย เช่นนั้น กรณีต้องปรับด้วยมาตรา 80 ไม่ใช่มาตรา 81

โดยสรุป การกระทำใดจะถือว่ามีความผิดตาม ป.อ.ม. 80 หรือ ม. 81 นั้น ผู้พิพากษาศาลฎีกาจะวินิจฉัยว่า ความผิดของกระทำความผิดนั้นพอจะแนบได้แก่หลักวินิจฉัยที่ 2 และที่ 3 กล่าวคือการพยายามที่กระทำไปตลอดแล้ว แต่ไม่บรรลุผลตามมาตรา 80 นั้น จะต้องเป็นผู้มีเจตนาร้ายหรือมีเหตุบังเอิญ ถ้าไม่มีผู้ใดมาขัดขวางหรือไม่มีเหตุบังเอิญแล้วผลของจะเกิดขึ้นอย่างไรผู้กระทำผิดตั้งใจ คือมุ่งเป็นความผิดสำเร็จทันที แต่ตามมาตรา 81 ผลไม่ สามารถจะเกิดเป็นความผิดสำเร็จอย่างที่ผู้กระทำได้เจตนาไว้เลย ไม่ว่าจะเป็นมีผู้เสียชีวิตหรือไม่มีเหตุใด ๆ มาเป็นอุปสรรคก็ตาม (คำพิพากษาศาลฎีกาที่ 280/02)

สมาชิกใหญ่ประจำปี

ต่อจากหน้า

เสนคืนมา

ตามปกติเมื่อเปิดประชุมแล้วจะมีการเลือกตั้งประธานที่ประชุมและเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ประธานมักจะเป็นผู้แทนฝ่ายรัฐบาล และรองประธานมักเป็นผู้ที่ฝ่ายค้านและฝ่ายอุทธรณ์เลือกขึ้นตามฝ่ายละ 1 คน จากนั้นที่ประชุมใหญ่จะตั้งคณะ "อนุกรรมการ" ดัง ๆ

ผลงานของสมาชิกใหญ่มี 2 ประเภทด้วยกัน คือ

- 1) อนุมติอนุสัญญา (I.L.O. Conventions) และ
- 2) อนุมติข้อเสนอแนะ (I.L.O. Recommendations) "อนุสัญญา" นั้นมีลักษณะที่รัฐสมาชิกจะต้องนำกลับไปเสนอต่อรัฐบาลของประเทศตน และรัฐบาลต้องนำเสนอสู่สภาภายในเวลาที่กำหนดไว้ รัฐบาลของรัฐสมาชิกมีสิทธิรับหรือไม่รับ (ปฏิเสธ) อนุสัญญาที่รัฐบาลว่าตนไม่ได้พิจารณา ซึ่งเรียกกันว่า "ให้หรือไม่ให้" ดังตาม

ส่วนข้อเสนอแนะในสมาชิกใหญ่จะไม่ได้มีผลใดๆ กำหนดขึ้นเมื่อเห็นว่าการรัฐสมาชิก ไม่ยินยอมรับอนุสัญญาแล้วเหตุผลบางประการ ข้อเสนอแนะนี้มีลักษณะเป็นข้อแนะนำที่จรรยาบรรณเกี่ยวกับอนุสัญญา (จึงมีลักษณะคล้าย ๆ กับคำแนะนำ)

ในขณะนี้อยู่ในขั้นที่อนุมติอนุสัญญาฉบับที่ 130 อนุสัญญา และข้อเสนอแนะที่เสนอแนะอีกเป็นจำนวนมาก รัฐสมาชิกของไอแอลโอได้ให้ "สัตยาบัน" คือ ยินยอมนำอนุสัญญาไปใช้เป็นกฎหมายภายในประเทศแล้วเกินกว่า 1000 ราย

ประเทศไทยนั้นได้เป็นสมาชิกของไอแอลโอมาตั้งแต่ปี 1919 เพราะประเทศไทยเป็นผู้ก่อตั้งสันนิบาตชาติ (League of Nations) ด้วย และเป็นสมาชิกผู้ก่อตั้งสหประชาชาติ แต่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบันแก่อนุสัญญาเพียงไม่กี่ฉบับและส่วนใหญ่ไม่ได้มีความสำคัญแก่ประเทศไทย ดังจะเห็นได้จากประเทศสมาชิก ที่มีสัตยาบันแล้ว 1000 รายนั้น ประเทศไทยได้ให้สัตยาบันไว้กับอนุสัญญาเพียงไม่กี่ฉบับ

แต่ประเทศไทยก็ยังคงไม่ยอมรับอนุสัญญาที่กล่าวได้

นโยบายเป็นนโยบายคณาจารย์ของ
การอุดมศึกษา

ศส.ดร.คณ. เบื้องแสงศรี
คณบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง

หลักการสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาได้แก่ เป้าหมายที่
กำลังอยู่ในความสนใจของสังคม และตัวไม่มีทิศทางที่แน่นอน
แต่อย่างไรก็ตามในการบริหารการอุดมศึกษานั้น ผู้บริหารทุ
ระดับน่าจะได้นำเรื่องต่าง ๆ ที่จะกล่าวต่อไปนี้มาพิจารณา
ประกอบ และถ้ามีนโยบายคณาจารย์ของกรมอุดมศึกษา
ได้ เรื่องที่ควรจะนำมาพิจารณาเบื้องต้นได้

1. การกระจายประโยชน์ของการอุดมศึกษา
ภายใต้คุณธรรมแห่งประชาธิปไตย นโยบายนี้คณาจารย์ของ
อุดมศึกษาได้มีมติเห็นชอบในโอกาสที่ประชุมคณาจารย์
สำหรับเรื่องนี้มีบางที่ที่เรียกว่า "ความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา
(equality of educational opportunity)" หลักการนี้
ในการศึกษาถือเอาโอกาสอันเป็นระดับอุดมศึกษานั้น จะต้องไม่
คำนึงถึงปัจจัยใดก็ตามอย่างแรก หรือความมีหน้าที่ทางสังคม
และเชื้อชาติ สถานะที่เกิด หรือที่อยู่อาศัย และจะต้องคำนึงถึง
คุณสมบัติส่วนตัวของแต่ละบุคคล (personal qualifications
of the individual) เป็นเกณฑ์สำคัญ ทั้งนี้ไม่ได้หมายความว่า
ไม่มีการเลือกจำกััดเลือก เช่นจะต้องคำนึงถึงในด้านมาตรฐาน
การรับเข้า หรือระยะเวลาในการศึกษาหรือระบบบริหารการศึกษา
ของรัฐเป็นต้น ความเสมอภาคในที่นี้ หมายถึงคุณสมบัติที่เท่า
เทียมกันในด้านคุณสมบัติ (equal personal qualifications)
เช่น คนคนหนึ่งมีความสามารถและพร้อมที่จะเข้ารับการอุดมศึกษา
ได้เท่าเทียมกับคนอื่นเป็นต้น

ในทางปฏิบัติแล้วจะเห็นว่า คุณธรรมอันแท้จริงในด้าน
ความเสมอภาคในโลกของการศึกษานั้น มีทั้งไกลจากความจริง
จริงยิ่งนัก กล่าวคือความไม่เสมอภาคอันแท้จริงจะพบไปทั่วทุก
ทุกแห่ง ทั้งในด้านการรับนักศึกษาเข้าเรียน คุณภาพในการจัด
หลักสูตร และค่าใช้จ่ายของนักศึกษาและครอบครัว แต่อย่างไร
ก็ตาม ในขณะนี้มีปัญหาที่ได้รับความสนใจจากรัฐบาลเป็นพิเศษ
พอสมควรแล้ว เช่นรัฐบาลได้พยายามขยายการอุดมศึกษาออกไป
ให้โอกาสแก่ทุกคนได้ศึกษาแล้วเรียนมากขึ้น มีการปรับปรุงหลักสูตร
ให้สอดคล้องความต้องการของสังคม และมีการจัดสรรงบประมาณ
ส่วนหนึ่งของรัฐและของเอกชนเพื่อช่วยเหลือนักศึกษามากขึ้น

2. การกระจายภาระในด้านค่าใช้จ่าย
ภาระในด้านค่าใช้จ่ายในที่นี้ รวมทั้งค่าใช้จ่ายของสถาบันอุดม
ศึกษา และค่าใช้จ่ายในการดำรงชีพของนักศึกษา แต่ละสถาบัน
จะต้องกำหนดหรือวางนโยบายเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษาไว้
ให้แน่นอน เช่น ค่าใช้จ่ายที่จะได้รับการสนับสนุนจากประชาชน
จากผู้มีจิตศรัทธา และจากนักศึกษา และครอบครัว การกำหนด
หรือวางนโยบายไว้เช่นนี้ เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบอันหนึ่งของ
การบริหารสถาบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการรับเงินอุดหนุน
ไปตามเงื่อนไขที่กฎหมายของรัฐ หรือผู้มีจิตศรัทธาบริจาคได้
กำหนดไว้ ตามหลักการแล้วอาจกำหนดไว้ในลักษณะที่ว่า ค่าใช้
จ่ายควรกระจายออกไปตามฐานะของผู้รับในวงการศึกษานั้น กล่าว
คือ นักศึกษาและครอบครัวมีฐานะหนึ่ง และรัฐหรือผู้มีจิตศรัทธา
อีกฝ่ายหนึ่ง แต่อย่างไรก็ตาม ความรับผิดชอบส่วนใหญ่ในด้าน
ค่าใช้จ่าย ไม่ควรเป็นของผู้ปกครอง เนื่องจากในปัจจุบันนี้รัฐได้
ให้ความช่วยเหลือในอุดมการณ์ของอุดมศึกษาของประชาชน
มากขึ้น และเชื่อว่ามีความค้ำจุนหรือความสนใจส่วนบุคคล ดังนั้น
เงินอุดหนุนส่วนใหญ่ อย่างน้อยที่สุดสำหรับนักศึกษาที่มีความสามารถ
ย่อมต้องมาจากสังคม

ในทางปฏิบัติโดยทั่วไปแล้ว เงินอุดหนุนส่วนใหญ่ในด้านค่าใช้จ่าย
ย่อมมีมาจากผู้ปกครอง แต่เรื่องนี้มีคำสั่งให้รัฐบาลแก้ไข โดย
เฉพาะการช่วยเหลือนักศึกษาในด้านค่าใช้จ่ายสำหรับผู้ที่เรียนดี
นอกจากนี้ รัฐยังพยายามให้ความช่วยเหลือในด้านการเงินแก่
สถาบันอุดมศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเก็บค่าเล่าเรียนและค่า
ธรรมเนียมต่าง ๆ ถูกกว่าสถาบันการศึกษาของเอกชน

3. คุณภาพกับโอกาสทางการศึกษา
ในปัจจุบัน คุณภาพกับโอกาสทางการศึกษาโดยเฉพาะการสนอง
ความต้องการในด้านส่วนบุคคลและสังคม วัตถุประสงค์เป็นสิ่ง
เหมาะสมที่สุดแล้ว ทั้งนี้เนื่องมาซึ่งว่า เงินอุดหนุน ๆ ที่ได้มา

ต้องจ่ายให้เป็นไปตามความต้องการในด้านต่าง ๆ สำหรับในด้าน
การประเมินผลกระบวนการและผลสัมฤทธิ์ของการอุดมศึกษา ของ
นักศึกษาใน คุณภาพของชีวิตอยู่ (1) ประสิทธิภาพทางการ
ศึกษาที่ทางมหาวิทยาลัยได้ให้เทียบเสมือนสร้างความสำเร็จก้าวหน้า
ทั้งด้านส่วนตัวและส่วนสังคมปัญหาและ (2) ปริมาณและคุณภาพ
ของผลสัมฤทธิ์ และวัตถุประสงค์ที่นำมาใช้ด้วยความเหมาะสม
นอกจากนี้ ความสัมพันธ์ของสถาบันอุดมศึกษา ยังขึ้นอยู่กับ
ความสัมพันธ์ของความสัมพันธ์และความสนใจของนักศึกษา ขนาด
ระดับเรียน ความสามารถของคณาจารย์ ความเหมาะสมของ
วัตถุประสงค์ และการกำหนดนโยบายและการดำเนินงานโดยใช้
วิธีการประชาธิปไตยอีกด้วย

ในทางปฏิบัติจากการที่ได้ประเมินคุณภาพโครงการและ
แหล่งทรัพยากรต่าง ๆ ในด้านอุดมศึกษาแล้วจะเห็นว่าเรายังมี
จำกัดมาก แต่อย่างไรก็ตาม ก็ยังมีปัจจัยที่พอเหมาะพอควร
ที่สมควรให้เพิ่มถึงความสัมพันธ์ของปัญหา ปัญหาต่าง ๆ ที่ใช้เป็น
เกณฑ์ในการประเมินคุณภาพโครงการนั้นได้แก่ การมีคณาจารย์
ประจํากรม เงินเดือนอาจารย์ ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์
คุณภาพของบุคลากร ปริมาณและเนื้อหาของหลักสูตรการศึกษา
การสนองตอบของสังคมที่สนใจการศึกษาจากมหาวิทยาลัยแล้ว
เป็นต้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้ย่อมมีอยู่บ้างตามสมควร

4. การจัดทำมีโอกาสด้านการศึกษา
เพื่อสนองความต้องการของสังคม สถาบัน อุดมศึกษาควรจัด
เครื่องมือเครื่องใช้และกระจายสิ่งเหล่านี้ออกไปตามความเหมาะสม
กับลักษณะของมหาวิทยาลัยแต่ละแห่ง และในขณะเดียวกัน
ก็ควรให้โอกาสนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียน เพื่อแสวงหาโอกาส
ทางการศึกษาได้อย่างเต็มที่ โดยทั่วไปแล้ว รัฐควรจัดทำมีโอกา
สทางการศึกษาดังกล่าวดังต่อไปนี้ เช่น จัดโครงการทางการ
ศึกษาเฉพาะตัวให้แก่เด็กที่มีความต้องการ คุณภาพของ
การอุดมศึกษาไม่ควรมีเปลี่ยนแปลงเมื่อเศรษฐกิจเปลี่ยนแปลงไป
เพราะคุณภาพของการอุดมศึกษาจะต้องคงอยู่ตลอดไปไม่ว่า
เศรษฐกิจจะเป็นอย่างไร คนหนุ่มสาวไม่สามารถจะร่ำรวย หรือ
อืดอาดหรือการศึกษาออกไปได้โดยง่าย คนหนุ่มสาวเหล่านี้
ย่อมต้องการการศึกษาในช่วงระยะเวลาที่เขามีวุฒิภาวะอันเหมาะสม
ในช่วงเวลานั้น ๆ เท่านั้น

ในทางปฏิบัติ การจัดทำมีโอกาสด้านการศึกษาที่เหมาะสม
ในภาคที่พอสมควรนั้นยังคงคงกันไปในแต่ละประเทศ ทั่วทุก
แห่งได้ให้ความสนใจและกำลังปรับปรุงแก้ไขโดยกว้างขวางระบบ
การอุดมศึกษาภายในแต่ละประเทศต่อไป สถาบันการศึกษา
บางแห่งก็กำลังรับจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้น และขยายโครงการ
ทางการศึกษาออกไป ส่วนมีค่าเล่าเรียนและค่าธรรมเนียม
โดยทั่วไปก็ย่อมแพงอยู่แล้ว การพัฒนาเช่นนี้ย่อมเป็นการอำนวยความสะดวก
ในการเข้าสู่อุดมศึกษา ทั้งในด้านวิชาการ ด้าน
เศรษฐกิจ และด้านภูมิปัญญาเท่านั้น

5. การปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับการเงิน การประหยัด การ
ควบคุมกองทุน และการหมุนเวียนการลงทุน
มีผลต่อหลายประการเกี่ยวกับการปฏิรูปเกี่ยวกับการเงินเพื่อ
การอุดมศึกษา ประชาชนปรารถนาที่จะเห็นหรือได้รับผลประโยชน์
อย่างสูงสุดจากการใช้จ่ายเงินของรัฐ ที่จ่ายไปโดยเสียค่าใช้จ่าย
น้อยที่สุด และให้มีลักษณะเป็นการบริหารธุรกิจ และมีบัญชี
รับจ่ายที่เป็นที่เชื่อถือได้ และจะต้องรับประกันว่า ทุกสิ่งทุกอย่าง
จะต้องใช้ไปตรงตามจำนวนและตรงตามวัตถุประสงค์เท่านั้น
การประหยัดหรือเศรษฐกิจของสถาบัน ย่อมขึ้นอยู่กับขนาดของ
หน่วยงานที่ไม่ใหญ่โตเกินไป จำนวนนักศึกษาที่พอเหมาะกับ
ของสถาบัน เครื่องมือเครื่องใช้ที่ถูกต้องกับลักษณะงาน
การบริหารการเงินที่มีประสิทธิภาพและเชื่อถือได้สูงที่สุด การ
พิจารณาอย่างถูกต้องว่าจะต้องใช้เงินเป็นจำนวนเท่าใด เพื่อลงทุน
ในสิ่งนั้น เพื่อให้เกิดความคุ้มค่ากับประโยชน์ที่จะได้รับจากการ
อุดมศึกษาในฐานะเป็นการลงทุนทางสังคม การพิจารณาถึงงบ
ไม่เพียงแต่เป็นการรับเงินจากผู้ปกครองจากภาคเอกชนเท่านั้น
การศึกษานี้และของสังคมเท่านั้น และจะต้องให้เงินเหล่านี้
สัมพันธ์กับเศรษฐกิจของชาติด้วย ในขณะเดียวกัน เราจะต้อง
พิจารณาถึงสถานะทางการเงินของประเทศ แนวโน้มในการ
รวมตัวกันของประเทศ ค่าใช้จ่ายของประเทศ นโยบายเกี่ยวกับ
ภาษีอากร และโครงการเกี่ยวกับระเบียบภาษี เป็นต้น การ
เช่นนี้ เราจะต้องอยู่ในเรื่องแปรผันของกำลังงานในทาง
การอุดมศึกษา เช่น ผู้สอนและผู้เรียน ไม่ได้เป็นอันขาด การลงทุน

ในด้านการศึกษา ก็เช่นเดียวกันกับการลงทุนในด้านอื่น ๆ ก็
จะต้องมีการศึกษาหาความรู้และดูทางทิศทางที่ไปตลอดเวลา มี
การประเมินผล มีการนำผลงานออกแสดง และมีการทดลองกัน
ควรวินยอม ทุกหนทุกแห่งยอมรับว่า การลงทุนในด้านอุดมศึกษา
เป็นการลงทุนที่สำคัญที่สุดในบรรดาการลงทุนทั้งหลาย เพราะ
เป็นการลงทุนที่ก่อคุณประโยชน์นานที่สุด

ในทางปฏิบัติ ความสนใจและการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ
เศรษฐศาสตร์ด้านอุดมศึกษา ทั้งในด้านนโยบายและวิธีปฏิบัติ การ
อุดมศึกษาเป็นการลงทุนในลักษณะหนึ่ง การใช้ทรัพยากรของ
สถาบันอุดมศึกษาจะต้องมีประสิทธิภาพ และการสนับสนุนทางการเงินใน
ขณะนั้นจะต้องให้เงินว่ากำลังขยายตัวออกไปแล้ว แนวปฏิบัติใน
การใช้จ่ายของสถาบันอุดมศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่ ส่วนทางรัฐบาล
ก็เพื่อให้มีความสนับสนุนทางการเงินแก่การอุดมศึกษาในอัตราที่สูง
พอสมควร และกำลังเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ และรัฐบาลกำลังมองห
ช่องทางที่จะสนับสนุน และวางตัวให้เหมาะสมกับบทบาทที่ไม่
แต่อย่างไรก็ตามในระยะนี้ยังไม่เป็นที่ตกลงกันแน่นอนว่า รัฐบาล
จะต้องกระจายรายได้ให้แก่ประชาชนเป็นเงินสักเท่าใดจึงจะเป็น
การลงทุนที่ฉลาดเพื่อการอุดมศึกษาในฐานะเป็นการลงทุนทาง
สังคม

6. ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์ หน้าที่ และ
กิจกรรมของการอุดมศึกษา

ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าว เชื่อมโยงกันในลักษณะที่
กว้างขวางในทุกระดับ ทุกวงการ และทุกวิถีทาง ขณะนี้ก็มีปัญหา
สำคัญมากมายเกี่ยวกับเรื่องนี้ เช่น การออกแผนการก่อสร้าง
อาคารสถานที่ หน้าที่และฐานะของสถาบัน มาตรฐานในการรับ
นักศึกษาและการดำเนินการชีวิตของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย มาตรฐาน
และคุณภาพของบุคลากรและเครื่องมือเครื่องใช้ การพิจารณา
ในด้านความจำเป็น และความอยู่รอดของสถาบัน จุดประสงค์
และโปรแกรมการศึกษา และเรื่องอื่น ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงาน
อีกมากมาย

ในทางปฏิบัติ รัฐบาลได้เป็นผู้กำหนดว่า มหาวิทยาลัย
ควรจะดำเนินการอย่างไรในด้านความสัมพันธ์กับสถาบันในระดับ
อื่น ๆ จะเห็นว่าในปัจจุบันนี้ ยังต้องการปรับปรุงแก้ไขอีกมาก
ในเรื่องนี้ เช่น ความสัมพันธ์กับโรงเรียนมัธยมศึกษา กับวิ
ทยาลัยต่าง ๆ และสถาบันการศึกษาต่าง ๆ รวมทั้งการกำหนด
บทบาทอันเหมาะสมของสถาบันอุดมศึกษาที่ควรจะมีต่อการ
รัฐบาล วงการอุตสาหกรรม และหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีจิตศรัทธา
ต่อการศึกษานั้น

จะเห็นได้ว่า ความต้องการของสังคมอันสำคัญที่ทุก
ประการนี้ ได้เสนอแนะแนวทางในการกำหนดนโยบายและหน้าที่
และการให้บริการของสถาบันอุดมศึกษาได้อย่างชัดเจนพอสมควร
เรื่องต่าง ๆ ดังได้กล่าวมาแล้วนี้จะต้องก่อให้เกิดความสนใจ
ของสังคม ซึ่งจะต้องเปลี่ยนแปลงต่อไปอีก เพราะสมมติของการ
เปลี่ยนแปลงทางสังคมและทางเทคโนโลยีได้ก้าวหน้าแล้ว ความ
เปลี่ยนแปลงเหล่านี้ย่อมมีผลต่อการจัดการอุดมศึกษาทั้งใน
หลักสูตร การกำหนดมาตรฐาน และภาระหน้าที่ของคณาจารย์
ระหว่างบุคคลของนักศึกษาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

28 ปีแห่งการประกาศ
นโยบายคณาจารย์

เยอรมันตะวันออก และปัญหาเรื่องกรุงเบอร์ลินรวมอยู่ด้วย นโยบาย
ต่าง ๆ ก็กระทำไปเพื่อประชากรชาวเยอรมันตะวันตกทั้ง ๒๒
ล้านคน ซึ่งแบ่งเป็นเพศหญิงเสีย ๕๕ เปอร์เซ็นต์ โดยที่รัฐรวม
หมู่ผู้ให้กำหนดสถานภาพหญิงและชายให้มีความเท่าเทียมกันใน
ฐานะของความเป็นพลเมืองและการเลือกประกอบอาชีพ ยกเว้น
หน้าที่ที่ต้องใช้แรงงานหนักมากกว่านั้น อย่างไรก็ดี จากสถิติผู้ประกอบ
อาชีพใช้แรงงาน ๒๐ ล้านคน มีจำนวน ๓๐ เปอร์เซ็นต์ที่เป็น
แรงงานหญิง สิ่งที่น่าสังเกตก็คือ กฎหมายได้ให้ความคุ้มครอง
และสิทธิแก่สตรีที่ประกอบอาชีพใช้แรงงานไว้ว่า สามารถลาออก
ตลอดได้ ๖ อาทิตย์ และหากพักหนึ่ง ๘ อาทิตย์หลังคลอด โดย
ได้รับเงินเดือนเต็มเท่าเดิม และยังสามารรถลาหยุดบุตรได้อีก ๓ ปี
โดยที่ไม่ต้องเสียจากสภาพงานของตน เป็นต้น เรื่องราวเกี่ยวกับ
ตัวหนังสือฉบับนี้และวันก่อนเขียนเสร็จแล้วจึงได้พิมพ์ลงใน

การเปลี่ยนแปลงในวงการเมืองฝรั่งเศสในช่วงระยะเวลาหนึ่งเกือบสามทศวรรษเป็นชาวโพธิ์ที่ดึงดูดความสนใจทั่วโลกไม่น้อยไปกว่าชาวคราวของอาณานิคมที่เคย เมืองมอสโคว์ของการปลดปล่อยนิโคไล วิกตอร์วิช พอดกอร์นีย์ ผู้นำขบวนการพรรคคอมมิวนิสต์โซเวียตและมีตำแหน่งเป็นประธานาธิบดีของประเทศออกจากการเป็นสมาชิกประจำของคณะกรรมาธิการการเมืองของพรรคคอมมิวนิสต์ระหว่างวันที่ 24 พฤษภาคม คนนี้เป็นคนไม่

ชาวฝรั่งเศสแล้วมีความประหลาดใจให้แก่บรรดาผู้นำและนักการเมืองของประเทศต่าง ๆ รวมทั้งนักวิชาการผู้สนใจในเรื่องราวของมหาอำนาจประเทศนี้เป็นอันมาก เนื่องจากไม่มีในแนวความคิดอันไหนของการเมืองใด ๆ ที่บอกเหตุผลว่าทำไมจึงมีความเปลี่ยนแปลงครั้งนี้ซึ่งนับว่าเป็นการเปลี่ยนตัวผู้ถืออำนาจและผู้มีอำนาจสืบสูงของโซเวียตที่เดียว ทำให้เป็นปริศนาปริศนาจริง ๆ กันไปต่าง ๆ นานา ซึ่งสาเหตุการถูกปลดของนายพอดกอร์นีย์และเป็นที่คาดกันไว้ในหมู่นักสังเกตการณ์ที่หลายว่า การสิ้นสุดตำแหน่งในคณะกรรมการการเมืองของพรรคจะเป็นก้าวแรกของการฟื้นคืนตำแหน่งประธานาธิบดีโซเวียตอีกครั้ง ซึ่งย่อมจะหมายถึงการจบเกมทางการเมืองของนายพอดกอร์นีย์ ผู้มีอายุ 74 ปี เป็นสมาชิกรุ่นแรก ๆ ของพรรคบอลเชวิค และเป็นประธานาธิบดีมาตั้งแต่ พ.ศ. 2508.

ในที่สุดการคาดคะเนข้างต้นก็เป็นความจริง เมื่อมีรายงานข่าวว่า ในการเปิดการประชุมสภาโซเวียตสูงสุด เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน ที่ลวันได้มีการลงมติโหวตคัดค้านที่รับรองการเลือกตั้งให้นาย เลโอนิด บรีซนิ เบรชเนฟ เลขาธิการใหญ่พรรคคอมมิวนิสต์ เป็นประธานาธิบดีสืบแทนพอดกอร์นีย์อีกตำแหน่งหนึ่ง แต่รายงานข่าวก็มีข้อขัดแย้งและยืดเยื้อหรือให้ความกระจ่างเรื่อง การเปลี่ยนตัวผู้นำครั้งนี้อย่างไร เพื่อแต่กล่าวไว้ว่ารัฐสภาได้รับคำขอร้องและไปลาออกจากตำแหน่งประธานาธิบดีของนายพอดกอร์นีย์ให้เหตุผลการลาออกของเขาคือเพราะสุขภาพไม่ดี

ผู้สังเกตการณ์ที่สนใจเรื่องนี้ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงตัวบุคคลและฐานะอำนาจซึ่งทำให้นายเบรชเนฟกลายเป็นผู้นำอันยิ่งใหญ่ของระบอบนี้ในครั้งนี้อย่างไรหลายมุม ซึ่งพอสรุปได้ 3 ประการใหญ่ ๆ ดังนี้

ประการแรก เนื่องมาจากความรักร่างรัฐธรรมนูญฉบับใหม่ของโซเวียตที่จะเป็นการแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันที่ประกาศใช้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2479 แล้ว และผู้ที่ได้รับประธานคณะกรรมการร่าง คือ นายเบรชเนฟ นายพอดกอร์นีย์ อาจจะเป็นผู้ที่ไม่เห็นด้วยกับร่างนี้ในบางเรื่องบางประการ ถ้าหากพอดกอร์นีย์ยังดำรงตำแหน่งการเมืองสำคัญ ๆ อยู่ก็อาจจะเป็นผู้ประท้วงคัดค้านให้มีการลงมติยอมรับร่างรัฐธรรมนูญฉบับใหม่ในสภาได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเมื่อมีความประสงค์จะให้การประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับนี้ซึ่งได้รับการขนานนามว่า "รัฐธรรมนูญฉบับเบรชเนฟ" ให้ออกมาครบถ้วนครบรอบ 60 ปี ของการปฏิวัติบอลเชวิคและการก่อตั้งสหภาพโซเวียตในเดือนพฤศจิกายนปีนี้ ยิ่งกว่านั้นสิ่งที่น่าสนใจที่สุดเกี่ยวกับร่างรัฐธรรมนูญฉบับใหม่นี้ก็คือ บทบัญญัติที่ว่าด้วยบทบาทของประธานาธิบดีและวาระคนที่หนึ่ง ซึ่งการแต่งตั้งตำแหน่งประธานาธิบดีครั้งนี้จะช่วยลดภาระกิจงานประจำของประธานาธิบดี เพื่อให้ประธานาธิบดีสามารถดำรงตำแหน่งอาวุโสอื่น ๆ ได้ในเวลาเดียวกัน ก็อาจจะมองเห็นได้ว่าบทบาทบัญญัตินี้มีจุดประสงค์เพื่อเปิดทางให้เลขาธิการใหญ่ของพรรคเข้ามาเป็นประธานาธิบดี พูดกอร์นีย์ คือ เป็นความมุ่งหมายเพื่อการรวมสองตำแหน่งสูงสุดของโซเวียตเข้าไว้ในตัวบุคคลคนเดียว และคน ๆ นั้นก็คือนายเบรชเนฟ

ประการที่สอง เนื่องมาจากความล้มเหลวในภาวะรับผิดชอบของนายพอดกอร์นีย์เอง ทั้งในเรื่องนโยบายต่างประเทศและนโยบายภายใน เป็นที่ทราบกันดีว่านายพอดกอร์นีย์นั้นทำหน้าที่รับผิดชอบกิจการต่างประเทศที่เกี่ยวเนื่องกับตะวันออกกลาง อินเดียจีน และอัฟกานิสถาน ผู้วิจารณ์ทางการเมืองของสหรัฏฐกล่าวว่าการที่สหภาพโซเวียตประสบความผิดหวังและล้มเหลวอย่างหนักในการเสริมสร้างอิทธิพลทางการเมืองของตนในแถบนั้นอาจจะเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นายพอดกอร์นีย์หมดอำนาจการเมืองลง นอกจากนี้ด้านนโยบายภายในที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจอุตสาหกรรมก็กำลังประสบกับปัญหาหนัก ทั้งสองกรณีนี้ย่อมมีน้ำหนักเพียงพอที่จะทำให้บรรดาผู้นำโซเวียตต้องหาทางแก้ปัญหาทั้งเรื่องสมรรถภาพของผู้บริหารโดยเอาตัวผู้รับผิดชอบมาลงโทษ เพื่อไม่ให้เสียคะแนนนิยมไป (น่าสังเกตว่าเมื่อเดือนกุมภาพันธ์ปีที่แล้ว นายโพธิ์อินสกี

การเมืองโซเวียต : ทิศประการรวมอำนาจของนายเบรชเนฟ

โดย รามคำแหง (ฉบับพิเศษ) - 1979

สมาชิกคณะกรรมการการเมืองและรัฐมนตรีเลขาธิการโซเวียตก็ถูกปลดเนื่องจากความผิดพลาดทางด้านการบริหาร) นายพอดกอร์นีย์จึงชิงความเคราะห์ไว้

ประการที่สาม เนื่องมาจากความต้องการที่จะขยายอำนาจส่วนตัวของนายเบรชเนฟเอง ซึ่งแน่นอนย่อมมีพรรคพวกสนับสนุนด้วย เพราะในการเมืองระดับผู้นำของโซเวียตของนั้นมีการแบ่งเป็นฝักฝ่ายเช่นเดียวกับวงการเมืองทั่วไป ทำให้มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันอย่างแท้จริงไม่ ตั้งแต่ พ.ศ. 2507 เป็นต้นมาที่คณะผู้นำร่วมของเบรชเนฟ พอดกอร์นีย์ และโคสิจิ้น ปกครองประเทศสืบต่อจากครุสชอฟ ซึ่งโซเวียตเรียกอย่างไม่เป็นทางการว่าระบบทรอยคิก โดยการแบ่งสรรอำนาจและหน้าที่ทางการเมืองบริหารกัน นายเบรชเนฟ เป็นเลขาธิการใหญ่ของพรรคคอมมิวนิสต์ นายพอดกอร์นีย์เป็นประธานคณะพิเศษสูงสุดของสภาโซเวียตสูงสุดทำหน้าที่ประมุขของรัฐ เทียบเท่ากับประธานาธิบดี นายโคสิจิ้นดำรงตำแหน่งนายกรัฐมนตรี ตั้งแต่เริ่มแรกแล้ว ที่มีผู้ตั้งข้อสงสัยกันว่า นายเบรชเนฟมีท่าทีที่จะค่อย ๆ เพิ่มพูนอำนาจของตนขึ้นทีละน้อย โดยใช้ความสามารถของการเป็นผู้ประนีประนอม ประสานความขัดแย้งระหว่างผู้นำกลุ่มต่าง ๆ ที่เป็นสมาชิกระดับสูงของพรรคพวกคณะมนตรีและผู้นำสนับสนุน ในขณะที่คนอื่นก็จับคู่กันไปได้ทีละคนสองคน ดังเช่น ผู้นำที่นิยมนโยบายต่างประเทศที่แข็งกร้าวกับฝ่ายตะวันตกและคัดค้านนโยบาย detente อย่างนายชิลเช นายชเชป็น ก็ล้วนแต่ถูกปลดออกจากสมาชิกกรรมการการเมืองทั้งสิ้น กลุ่มที่ยังสนับสนุนเบรชเนฟอยู่ก็ได้แก่พวกผู้นำที่ถูกลบการจับตามไม่ยอมความรุนแรง ซึ่งมีสมาชิกอาวุโสคนสำคัญอย่างนายครุสชอฟ เป็นหัวเรือใหญ่ นายชิลเชลอฟผู้นี้เองที่เป็นผู้สนับสนุนคนสำคัญให้นายเบรชเนฟล้มอำนาจนายครุสชอฟให้ และคราวนี้ก็เชื่อกันอีกว่าเขาเป็นผู้สนับสนุนเบรชเนฟ แม้ว่านายชิลเชลอฟไปไม่อาจจะอิทธิพลมากเท่าใดเลย และบทบาทก็ไม่ค่อยปรากฏเท่าใด แต่ก็ไม่มีใครทราบแน่ชัดว่าเหตุใดบุคคลผู้นี้จึงมีอิทธิพล เพราะถึงอย่างไรเรื่องการเมืองภายในของโซเวียตก็ยังคงเป็นเรื่องที่ลึกซึ้งซับซ้อนต่อบุคคลภายนอกอยู่มาก นอกจากนั้นยังเป็นที่ยึดมั่นกันด้วยว่า เบรชเนฟนั้นมีผู้สนับสนุนทั้งที่เป็นนักการเมืองและฝ่ายทหารด้วย จึงทำให้การรื้ออำนาจของเขากลับเป็นที่ยอมรับ และทำให้เขาเป็นผู้นำอันดับหนึ่งโดยสมบูรณ์

ทำไมเบรชเนฟจึงต้องการเป็นประธานาธิบดี ?

เป็นที่เชื่อกันในหมู่นักวิชาการผู้สังเกตการณ์และผู้สนใจการเมืองภายในของรัสเซียว่า แม้เบรชเนฟจะไม่ใช้ปฏิบัติการของเบรชเนฟ แต่ก็เป็นผู้วางจุดตั้งอำนาจของเบรชเนฟอยู่และก็เป็นอุปสรรคต่อการขึ้นไปสู่จุดสูงสุดของความเป็นผู้นำที่ระบอบพรรคและของรัฐของเบรชเนฟ แม้ว่าในทางปฏิบัติในจำนวนผู้นำทั้งสาม เบรชเนฟจะมีภารกิจที่เพี้ยนและเป็นผู้มีอิทธิพลทางการเมืองมากที่สุดโดยตำแหน่งเลขาธิการพรรคซึ่งก็คือหัวหน้าพรรคนั่นเอง เพราะในรัสเซีย พรรคคอมมิวนิสต์คือผู้ปกครองที่มีอำนาจสูงสุด แต่ทว่าเบรชเนฟ และศักดิ์ศรีของเลขาธิการใหญ่กับประมุขของรัฐในวงการเมืองระหว่างประเทศเมื่อเปรียบเทียบกับรัฐอื่น ๆ ทั้งค่ายเสรีนิยมและสังคมนิยมแล้วย่อมจะทำให้เบรชเนฟรู้สึกน้อยหน้าผู้นำชาติอื่น ๆ ซึ่งล้วนแต่อยู่ในฐานะประมุขของรัฐ โดยเฉพาะในปัจจุบันบรรดาประเทศคอมมิวนิสต์ส่วนมาก แม้แต่ในยุโรปตะวันออกเขตอิทธิพลของโซเวียตเองก็มีการเปลี่ยนแปลงฐานะของเลขาธิการพรรคให้ดำรงตำแหน่งประมุขของรัฐด้วย เช่น โปแลนด์ เวียดนาม โรมาเนีย เชโกสโลวาเกีย เกอร์มันตะวันออก คิวบา เป็นต้น โซเวียตจะไม่ยอมเปลี่ยนและก็จะถูกระงับอยู่ และพจนานุกรมที่จะขีดความลึกซึ้งในตำแหน่งผู้นำโซเวียต คือการรวมสองตำแหน่งเข้าไว้ด้วยกันในตัวบุคคลเดียว ซึ่งจึงหว่านโหนดจะเหมาะสมควรสำหรับการเปลี่ยนแปลงและเสริมสร้างฐานะศักดิ์ศรีและอิทธิพลอำนาจของนายเบรชเนฟเท่ากับขณะนี้จะไม่มีแล้ว เพราะเป็นจึงหว่านที่จะมีการแก้ไขรัฐธรรมนูญใหม่เพื่อเจตมิตถประสงค์ของพรรคโซเวียตเบรชเนฟเองในฐานะประธานกรรมการร่างรัฐธรรมนูญย่อมจะ

สนใจกตและสามารถใช้ประโยชน์จากตำแหน่งนี้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการรวมอำนาจและตำแหน่งการเมืองทั้งสองไว้ และเบรชเนฟก็ทำสำเร็จ ฉะนั้นจึงไม่ผิดที่ การเปลี่ยนแปลงครั้งนี้ อาจจะมีกรรมแผนลับ ๆ และลับ ๆ อยู่ก่อนแล้ว เพราะดู ๆ ไม่นายพอดกอร์นีย์มิได้รู้ตัวล่วงหน้าเลย ดูจากเหตุการณ์ในระยะเวลาใกล้ ๆ ก่อนที่จะมีการปลดนายนี้ นายพอดกอร์นีย์จึงจะกลับจากการเยือนอัฟกานิสถาน ๆ อยู่น ๆ ซึ่งเวลานั้นตามขึ้นของนายพอดกอร์นีย์ก็ยังปรากฏอยู่ในหน้าหนังสือพิมพ์ประเทศา ซึ่งแสดงความคิดเห็นเนื่องในโอกาสวันเกิดของประธานาธิบดีโด้นพงษ์อุทพลวิมลในเมื่อวันที่ 24 มีนาคม พร้อม ๆ กับที่มอสโคว์ออกขบวนการปลดพอดกอร์นีย์ออกจากสมาชิกคณะกรรมการการเมือง ผู้ที่เคยมีข่าวเกี่ยวกับฐานะอำนาจส่วนตนของนายพอดกอร์นีย์ ได้แก่นายโคสิจิ้น ซึ่งยังคงอยู่เป็นปกติในตำแหน่ง แล้วอย่างนี้จะไม่ให้ประหลาดใจกันอย่างไร ถึงกระนั้นก็เห็นว่าพอดกอร์นีย์นั้นยอมลาออกจากตำแหน่งประธานาธิบดีโดยอ้างเหตุผลสุขภาพนั้นก็เห็นได้ง่าย ๆ ว่า พอดกอร์นีย์ไม่มีอำนาจอะไรจะจับคู่กันกับพรรคพวกมิตรของพรรคได้ และก็ดูจะเป็นประเพณีการเมืองของโซเวียตไปเสียแล้วในเรื่องการหมดอำนาจของผู้นำระดับสูง ๆ ก็มักจะอ้างเรื่องสุขภาพ หรือไม่ก็เรื่องสุขภาพมาเป็นเหตุผลทุกครั้งไป

อย่างไรก็ตาม ก็เป็นที่แจ้งชัดแล้วว่าเบรชเนฟประสบความสำเร็จทางการเมืองอย่างยิ่งใหญ่ การดำรงตำแหน่งทั้งของซึ่งมีความสำคัญทั้งในการเมืองภายในและการเมืองระหว่างประเทศ (หมายถึงระหว่างประเทศคอมมิวนิสต์ด้วยกันเอง และระหว่างประเทศทั้งมวลในโลกด้วย) เพราะนอกจากจะทำให้เบรชเนฟมีศักดิ์ศรีเป็นที่น่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้นในหมู่ผู้นำอื่น ๆ แล้วอำนาจและความสะดวกในการตัดสินใจการต่อเรื่องต่าง-ประเทศย่อมจะเพิ่มขึ้นด้วย ทั้งนี้เพราะก่อนหน้านี้ยังมีความเคลือบแคลงสงสัยในเรื่องฐานะอำนาจของเบรชเนฟอยู่บ้าง เนื่องจากภาวะการเมืองภายในโซเวียตนั้นในสายตาบุคคลภายนอกเป็นสิ่งที่ไม่แน่นอนอยู่มาก การเปลี่ยนแปลงครั้งนี้ย่อมจะทำให้เป็นที่แน่ใจได้มากกว่าผู้ที่มีอำนาจสูงสุดในรัสเซียเวลานี้คือ เบรชเนฟ นอกจากนั้นการเปลี่ยนแปลงครั้งนี้ย่อมจะมีความหมายสำหรับการเจรจาการค้าทางธุรกิจและวิทยาศาสตร์ การเมืองโลกคงจะตื่นตัวขึ้น และขณะนี้ก็จะเริ่มจากการเยือนฝรั่งเศสของนายเบรชเนฟ ซึ่งเป็นกาเปิดศักราชการเสนาบดีบาทที่ใหญ่ของประธานาธิบดีคนใหม่ของโซเวียตด้วย

หลังจากการวิเคราะห์หนัก ๆ มาแล้วก็ขอแนะนำด้วยของเบา ๆ คือว่าในขณะที่มีผู้กล่าวอยู่เสมอว่า นายพอดกอร์นีย์นั้น มีหน้าที่ประจำประจำพอดกอร์นีย์พอดกอร์นีย์ ก็มีผู้ตั้งข้อสงสัยว่า นายเบรชเนฟนั้นมิได้ศึกษาเฉพาะทางด้านทฤษฎีต่าง ๆ สดาคิน จะคิดกันก็ตรงที่ว่าพอดกอร์นีย์มีพจนานุกรมที่หนักแน่นไม่อยู่ที่พจนานุกรมหรือพจนานุกรมของนายเบรชเนฟ ผู้เขียนก็เลยคิดเล่น ๆ ว่า มีมาแล้ว นายเบรชเนฟจึงได้มีศักดิ์ประการรวมอำนาจได้ไม่น้อยหน้าสตาลินเลยก็แล้ว

หมายเหตุ * นายเบรชเนฟเคยเป็นประธานาธิบดีมาแล้วระหว่างปี 1960-1964 ในสมัยที่นายครุสชอฟเป็นเลขาธิการพรรค บทความนี้และนำไปให้ศึกษาวิชา PS 230 PS 330 และ PS 337 อ่านประกอบการศึกษา

FR 111 (301) อ่านต่อหน้า

- 4.4 Ou peut-on voir M. Pottier quand il est a Paris ?
- A son bureau : 23, boulevard Malesherbes.
- 4.5 Est-ce que M. Pottier connaît bien Lyon ?
- Oui, il connaît bien Lyon maintenant.

- II. Revisions de grammaire.
1. ทบทวนประโยคคำถามต่าง ๆ เกี่ยวกับบทสนทนา เช่น
Pourquoi est-ce que M. Pottier va a Lyon tous les mois.
- C'est pour y travailler.
Est-ce que M. Pottier travaille seulement a Paris ?
- Non, il travaille aussi a Lyon. อ่านต่อกับบท

ปัญหาการศึกษา

กรมมีปัญหาจะรับความเสียหายมิใช่ขอชดเชยตามพรก.อรรถน...

- 1. กำหนดวัน เวลา สถานที่ที่จะให้นักศึกษารายการไปเลือกเวลาเรียน
2. กำหนดวันเริ่มเรียน
3. ค่าปรับ น.ค.ท. ที่มีอายุครบหกเดือนแต่หารยังไม่เปิด...

กรม กำหนดให้ น.ค.ท. ชั้นปี ๖ เลือกเรียนเรียนเมื่อวันที่ 18-20 กรกฎาคม 2520...

- 2. เริ่มมีเรียนวิชาทหารในวันอังคารที่ ๖ สิงหาคม 2520
3. น.ค.ท. ที่อยู่ในระหว่างเกณฑ์คัดเลือกจะทำการกรอก...

หัวหน้าแผนกสวัสดิการนักศึกษา

ขอรับปริญญา

ต่อจากหน้า 1

เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับดังกล่าวและเพื่อความรวดเร็วในการตรวจสอบผลการเรียนตามหลักสูตรชั้นปริญญาตรี...

ภาค 1 ตั้งแต่วันที่ 7 มิถุนายน ถึงวันที่ 7 สิงหาคม (เฉพาะภาค 1 ปีการศึกษา 2520 ให้อยู่ถึง 31 สิงหาคม 2520)

ภาค 2 ตั้งแต่วันที่ 7 พฤศจิกายน ถึงวันที่ 7 มกราคม ภาคฤดูร้อน ตั้งแต่วันที่ 1-15 เมษายน เมื่อพ้นกำหนดเวลาในช่วงแรก...

ผู้ที่เคยยื่นคำขอรับปริญญาไว้แล้วในภาคก่อน ๆ แต่ยังไม่จบหลักสูตรจะต้องยื่นคำขอรับปริญญาอีกครั้งหนึ่งในภาคที่จะจบ...

อนึ่ง นักศึกษาที่ยื่นคำขอรับปริญญาในภาคเรียนใดต้องถือว่าสำเร็จการศึกษาของภาคเรียนนั้น มีชื่อของภาคเรียนที่สอบไล่...

ประกาศ ม.ร. วันที่ 4 สิงหาคม 2520

เปลี่ยนแปลงรายการ

ต่อจากหน้า 1

Table with 3 columns: ขบวนการเดิม, ขบวนการใหม่, and specific codes like HI 101, MU 103.

การเปลี่ยนแปลงเงิน เวชระดมย.

Table with 3 columns: กระบวนวิชา, วันเดือนปีเดิม, วันเดือนปีใหม่, and specific codes like HI 101, MU 103.

ประกาศ ม.ร. วันที่ 15 สิงหาคม 2520

การเปลี่ยนแปลงห้องเรียน

Large table with 4 columns: GE 234 (S.D. 2520), NB 1, NB 4, and NB 5, listing various course numbers and room changes.

ประกาศ ม.ร. วันที่ 11 สิงหาคม 2520

ชมเชยรัฐศาสตร์เกษตร

ต่อจากหน้า ๖

๒.๑ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ผู้ซึ่งมีผลงานดีเด่นใน...

๒.๑.๑ กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ ผู้ซึ่งมีผลงานดีเด่น...

๒.๑.๒ กรมส่งเสริมสหกรณ์ ผู้ซึ่งมีผลงานดีเด่น...

๒.๑.๓ กรมพัฒนาที่ดิน ผู้ซึ่งมีผลงานดีเด่น...

๒.๑.๔ สำนักงานจัดรูปที่ดินราชภัฏนครราชสีมา ผู้ซึ่งมีผลงาน...

๒.๑.๕ สำนักงานปฏิรูปที่ดินเพื่อเกษตรกรรม ผู้ซึ่งมีผลงาน...

๒.๑.๖ ธนาคารสินเชื่อก่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร...

นอกจากนี้ยังมีนักเรียน ก.พ. อยู่ประจำเนียบรัฐบาล ซึ่ง...

๔. งานส่วนตัว ถ้าหากมีทุนทรัพย์ที่ควรเปิดทำภาระใดซึ่ง...

- 1. ในประเทศ เช่น มหาวิทยาลัยเกษตรฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ไปต่างประเทศ เช่น ญี่ปุ่น (ใช้เงินน้อยหน่อย)

นอกจากนี้ถ้ามีทุนทรัพย์ที่มีเงินส่วนหนึ่งและต้องการตัว ๆ...

ในที่สุดนี้ใครจะถือโอกาสเอาใจช่วยบัณฑิตรวม ๆ ทั้งจาก...



ชื่อ: รามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ชื่อย่อ: ร.ร.
ชื่อภาษาอังกฤษ: Ramkhamhaeng University
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ: R.K.U.

คณะกรรมการประชาสัมพันธ์
1. นายสุพัฒน์ นิลนิคมาน ประธานกรรมการ
2. นายสุวัฒน์ นิลนิคมาน กรรมการ

กรรมการ: นายสุพัฒน์ นิลนิคมาน
กรรมการ: นายสุวัฒน์ นิลนิคมาน
กรรมการ: นายสุวัฒน์ นิลนิคมาน