



ข่าวรามคำแหง

RAMKHAMHAENG UNIVERSITY NEWSLETTER

เพื่อเป็นสื่อกลาง
ระหว่าง
มหาวิทยาลัยกับนักศึกษา

งดสอนกระบวนวิชา

อาศัยอำนาจตามความในข้อ 10.8 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหงว่าด้วยการศึกษาขั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2514 บัญญัติว่า "กระบวนวิชาใดที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในภาคหนึ่ง ๆ ไม่ถึง 10 คน มหาวิทยาลัยอาจประกาศงดสอนกระบวนวิชานั้นได้"

ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงให้งดสอนกระบวนวิชาที่เปิดสอนในภาค 1 ปีการศึกษา 2520 ดังต่อไปนี้ คือ

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. AV 342 | 2. BO 442 |
| 3. BO 543 | 4. CH 113 (SEC. 2) |
| 5. CH 231 | 6. CH 232 |
| 7. CH 234 (SEC. 3) | 8. CH 473 |
| 9. DR 101 | 10. DR 102 |
| 11. EC 409 | 12. ED 407 |

อ่านต่อหน้า 8

การเปลี่ยนแปลงชื่ออาจารย์ผู้บรรยายสรุป

ด้วยคณะรัฐศาสตร์ มีข้อขัดข้องบางประการ ได้ขอเปลี่ยนแปลงชื่ออาจารย์ผู้บรรยายสรุปวิชาเอกคดีและวันจันทร์ ของกระบวนวิชา PS 103 และ PS 110 ในภาค 1 ปีการศึกษา 2520 นี้

ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงให้เปลี่ยนแปลงชื่ออาจารย์ผู้บรรยายสรุปของกระบวนวิชาดังกล่าวจากที่ได้ประกาศไว้เดิมในตารางบรรยายสรุปวิชาเอกคดีและวันจันทร์ สำหรับนักศึกษาใหม่ภาค 1 ปีการศึกษา 2520 เป็นดังนี้ คือ

อ่านต่อหน้า 5

กำหนดวันเวลาเรียนและเวลาสอบของกระบวนวิชา ZO 432

ตามประกาศกระบวนวิชาที่เปิดสอน พร้อมกับวันและเวลาสอบได้ (ม.ร. 30) ภาค 1 ปีการศึกษา 2520 ยังไม่ได้กำหนดวันเวลา และสถานที่เรียนของกระบวนวิชา ZO 432 นั้น

อ่านต่อหน้า 5

การย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชา

ตามประกาศมหาวิทยาลัยรามคำแหง เรื่องการย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชา ลงวันที่ 21 เมษายน 2520 กำหนดให้นักศึกษาที่ประสงค์จะย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชา ยื่นคำขอเพื่อย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชา ดังนี้

ภาค 1 ตั้งแต่วันที่ 7 พฤษภาคม จนถึงวันที่ 24 พฤษภาคม

ภาค 2 ตั้งแต่วันที่ 7 ตุลาคม จนถึงวันที่ 24 ตุลาคม

ปรากฏว่า ม.ร. 30 ภาค 1 ปีการศึกษา 2520 หน้า 10 พิมพ์กำหนดเวลายื่นคำขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชาไม่ตรงตามประกาศมหาวิทยาลัยรามคำแหง เรื่องการย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชา ลงวันที่ 21 เมษายน 2520

ฉะนั้น จึงให้ยกเลิกกำหนดเวลายื่นคำขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชา ซึ่งพิมพ์ใน ม.ร. 30 ภาค 1 ปีการศึกษา 2520 หน้า 10 และให้ใช้กำหนดเวลายื่นคำขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชา ตามประกาศมหาวิทยาลัยรามคำแหง เรื่องการย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชา ลงวันที่ 21 เมษายน 2520 ดังกล่าวข้างต้นต่อไป ประกาศ ม.ร. วันที่ 17 สิงหาคม 2520

สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ ทรงขอบใจ

สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ ทรงขอบใจ

ตามที่มหาวิทยาลัยรามคำแหงได้มีหนังสือที่ ทม. 0901/8016 ลงวันที่ 9 สิงหาคม 2520 ส่งเช็กธนาคารแห่งประเทศไทย จำนวนเงิน 20,000.- บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) เพื่อชดเชยค่าค่าตอบแทนโดยเสด็จพระราชกุศล ตามพระราชอัธยาศัย เนื่องในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษา วันที่ 12 สิงหาคม 2520 นั้น

บัดนี้ ทางสำนักพระราชวังฯ ได้มีหนังสือที่ รล. 0004/3268 ลงวันที่ 22 สิงหาคม 2520 ถึงมหาวิทยาลัยรามคำแหงว่า สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถทรงขอบใจโดยทั่วกัน

ข่าวโดยนายสุพจน์ ธรรมโร ไท

แก้คำผิดที่สำคัญในหนังสือคู่มือการเมืองการปกครองไทย (เลขการพิมพ์ 20135)

หน้า 3 ตัวอย่างข้อสอบข้อ 3 ข้ายเดิมเฉลยว่าคำตอบที่ถูกต้องคือ ข้อ (4) แก้เป็นข้อ (2)

หน้า 7 ตัวอย่างข้อสอบข้อ 1 ข้ายเดิมเฉลยว่าคำตอบที่ถูกต้องคือ ข้อ (1) แก้เป็นข้อ (2)

อ่านต่อหน้า 5

การเปลี่ยนแปลงกระบวนวิชาที่เปิดสอน

ด้วยคณะวิทยาศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ มีความจำเป็นต้องขอเปลี่ยนแปลงวัน เวลา ห้องบรรยาย และชื่ออาจารย์ผู้บรรยาย ของกระบวนวิชา CH 313, GE 313 และ GE 424 ในภาค 1 ปีการศึกษา 2520 นี้

อ่านต่อหน้า 5

ใบรับรองผลการศึกษา (TRANSCRIPT)

มหาวิทยาลัยเห็นสมควรให้ข้อปฏิบัติในการออกใบรับรองผลการศึกษา ดังต่อไปนี้

1. การยื่นคำขอรับใบรับรองผลการศึกษา ให้มีใบเสร็จรับเงินเสีย ค่าใบรับรองชุดละ 10 บาท และรูปถ่ายหน้าขาวไม่สวมหมวก ไม่สวมแว่นตาเกิน 2 นิ้ว ใสไว้ไม่เกิน 6 เดือน ตามจำนวนที่นักศึกษาขอใบรับรองผลการศึกษา โดยยื่นต่อเจ้าหน้าที่สำนักบริการทางวิชาการและทดสอบประเมินผล (สวป.)

2. เจ้าหน้าที่ สวป. จะตรวจฉบับแล้วถ่ายใบรับรองผลการศึกษามาจัดพิมพ์ใบบันทึกผลการศึกษา ซึ่งมีรูปถ่ายของนักศึกษาติดไว้แล้ว ตามจำนวนที่นักศึกษาต้องการและติดรูปนักศึกษา พร้อมกับพิมพ์ชื่อ Registrar ที่จะลงนามรับรองในหน้าสุดท้าย

3. ผู้อำนวยการสำนักบริการทางวิชาการและทดสอบประเมินผล หรือ Registrar จะลงชื่อออกหนังสือ นอกจากนั้นสุดท้ายจะลงชื่อเดิม (ลายมือชื่อ-ภาษาอังกฤษ) แล้วเจ้าหน้าที่จะประทับตราบนหลังคือจากรูปถ่าย ที่ลงชื่อชื่อ และที่ลายมือชื่อเดิม เพื่อมอบให้นักศึกษาหรือผู้ลงทะเบียนอื่น ๆ ต่อไป ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยจะดำเนินการดังกล่าวให้ผู้ยื่นคำขอรับใบรับรองผลการศึกษา ตั้งแต่ ภาค 1 ปีการศึกษา 2520 เป็นต้นไป

ประกาศ ม.ร. วันที่ 11 สิงหาคม 2520

การเปลี่ยนแปลงชื่อผู้บรรยายสรุป

ด้วยคณะรัฐศาสตร์ มีความจำเป็นต้องขอเปลี่ยนแปลงชื่อผู้บรรยายสรุป วิชาเอกคดี และวันจันทร์ ของกระบวนวิชา PS 103 สำหรับนักศึกษาใหม่ภาค 1 ปีการศึกษา 2520 เป็นดังนี้ คือ

- | | | |
|------------|---------------|-------------------|
| กระบวนวิชา | ผู้บรรยายเดิม | ผู้บรรยายใหม่ |
| PS 103 | อาจารย์สุชม | อาจารย์พงศ์ศักดิ์ |

จึงประกาศให้ทราบทั่วกัน ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 10 กรกฎาคม 2520 เป็นต้นไป

ประกาศ ม.ร. วันที่ 16 สิงหาคม 2520

การปลอมแปลงวุฒิบัตรเพื่อใช้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

ในการประชุม ทปม. ครั้งที่ 22/2520 เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2520 ได้พิจารณาเรื่องการปลอมแปลงวุฒิบัตรสมัครเข้าเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ประชุมได้มีมติให้นักศึกษาตัววางชื่อและรหัสต่อไปนี้ คือ

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. น.ส.สุจิตวรรณ บัวดี | รหัสประจำตัว 19315107 |
| 2. นายอภิชัย โพธิ์เกษม | รหัสประจำตัว 19415446 |

ไปพบเจ้าหน้าที่สำนักบริการทางวิชาการและทดสอบประเมินผล (สวป.) เพื่อชี้แจงแสดงความบริสุทธิ์

ฉะนั้น จึงประกาศให้ น.ส.สุจิตวรรณ บัวดี และนายอภิชัย โพธิ์เกษม ไปพบเจ้าหน้าที่ สวป. ภายในวันที่ 30 สิงหาคม 2520 หากไม่ปฏิบัติตาม เมื่อครบกำหนดแล้ว มหาวิทยาลัยจะดำเนินการขออนุญาตเป็นนักศึกษา และผลการสอบที่ผ่านมาถือเป็นโมฆะ

ประกาศ ม.ร. วันที่ 17 สิงหาคม 2520

การยกเว้นการเข้ารับราชการทหารกองประจำการยามปกติสำหรับนักศึกษาวิชาทหารประจำปีการศึกษา 2520

เพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบกรมการรักษาดินแดนว่าด้วยการศึกษาวิชาทหาร พ.ศ. 2516 มหาวิทยาลัยรามคำแหง จึงประกาศให้นักศึกษาวิชาทหาร ชั้นปีที่ 1-5 ที่อยู่ในระหว่างเกณฑ์คัดเลือกเข้ารับราชการทหารในยามปกติ และมีความประสงค์จะขอทำการยกเว้นไม่ต้องเข้ารับราชการทหารกองประจำการทำการขอยกเว้นตามระเบียบดังกล่าวได้ โดยนักศึกษาวิชาทหารที่จะขอทำการยกเว้นจะต้องมีคุณสมบัติและหลักฐานประกอบการขอ ดังนี้

- คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะขอทำการยกเว้น
 - ต้องเป็นนักศึกษาวิชาทหารและกำลังศึกษาวิชาทหารอยู่ในปีการศึกษา 2520
 - เป็นผู้ที่เกิดระหว่าง พ.ศ. 2495 ถึง พ.ศ. 2500 และยังไม่เคยขอทำการยกเว้นการเข้ารับราชการทหารไว้กับมหาวิทยาลัยเคย
 - นักศึกษาวิชาทหารที่โอนย้ายมาเข้าศึกษาวิชาทหารในมหาวิทยาลัยรามคำแหงก่อนปีการศึกษา 2520 และเป็นผู้ที่เกิดระหว่าง พ.ศ. 2495 ถึง พ.ศ. 2500 นี้ แม้จะเคยขอทำการยกเว้นแล้วก็ตาม

อ่านต่อหน้า 8

ED 103

รหัสกระบวนวิชา ED 103 ซึ่งกระบวนวิชา(ภาษาไทย)
ปฐมนิเทศการศึกษามัธยมศึกษา ภาษาอังกฤษ Introduction
to Modern Education

ชื่อผู้บรรยาย วท. ทว. อภิรมย์ ณ นคร และคณะ

คณะศึกษาศาสตร์

นักศึกษาจะติดต่อผู้บรรยายได้ที่

ขอให้ติดต่อ อ. บุญเลิศ นวกแก้ว,

คร.-นางสาว สุชาพันธ์

จุดมุ่งหมายและขอบข่ายของกระบวนวิชา

มุ่งสอนให้นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับประวัติการศึกษา
รวมทั้งวิวัฒนาการทางการศึกษาลดสมัยโบราณ และปัจจุบัน
ของประเทศต่าง ๆ ในยุโรป อเมริกาและเอเชีย เพื่อประ
โยชน์ในการเปรียบเทียบ ในแง่ของระบบการศึกษาระบบ-
โรงเรียน ระบบการบริหารการศึกษา เป็นต้น

ตำราประจำกระบวนวิชา

ปฐมนิเทศการศึกษามัธยมศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์
ฐานการศึกษา 2517, ปฐมนิเทศการศึกษามัธยมศึกษา
(ฉบับสมบูรณ์) กาลังจัดพิมพ์จะแล้วเสร็จประมาณ 15 กค. 20
หนังสืออ่านเพิ่มเติม

1. ประวัติการศึกษา ชุดกรมธรรม์ กุรุงภา, กระทรวง
ศึกษา
2. ประวัติการศึกษา โดย นายเปลื้อง ณ นคร กับคณะ
3. การจัดการศึกษาครบ 100 ปีของไทย กรมสามัญศึกษา
4. การปฏิรูปการศึกษา โดย สิปปพันธ์
เกตุทัต

การวัดผล (การสอบ) ลักษณะ

ข้อสอบแบบปรนัย จำนวนข้อ 150

ภาคที่ 1 ความนำไปสู่การศึกษา

บทที่ 1 ความหมายนำไปสู่การศึกษา

Carter V. Good ได้ให้คำจำกัดความของการศึกษา
ไว้หลายข้อด้วยกัน แต่จะขอนำมากล่าวไว้เพื่อเป็นตัวอย่าง
เพียงหนึ่งความหมาย

“การศึกษาหมายถึง การดำเนินการด้วยกระบวนการ
การทุกชนิดที่จะทำให้นักศึกษาพัฒนาความสามารถในด้านต่างๆ
พัฒนาทัศนคติและพัฒนาพฤติกรรมในทางต่างๆ ทั้งจักเป็น
คำนิยามหรือคุณธรรม ที่จะเป็ผลดีและเป็นที่ยอมรับนับถือ
ของสังคมที่บุคคลนั้นเป็นสมาชิก”

ม.ล. บดินทร์ มาลากุล ได้เขียนไว้ว่า การศึกษานี้คือ
เครื่องมือที่ทำให้เกิดความเจริญขององงนทุกทางในตัวบุคคล

จุดมุ่งหมายของการศึกษา มี 4 ประการคือ

1. การรู้จักตนเอง (Self-Realization)
2. มนุษย์สัมพันธ์ (Human Relation)
3. มีสมรรถภาพทางเศรษฐกิจ (Economic Efficiency)
4. มีความรับผิดชอบในหน้าที่พลเมือง (Civic Responsibility)

ความสำคัญของการศึกษา

การศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นแก่ชีวิต เพราะเป็นการ

ช่วยยกระดับของค่านองและสังคมให้สูงขึ้น การศึกษาเป็น
การร่วมพลังแห่งอารยธรรม

บทที่ 2 การศึกษากับสังคม

การศึกษาเป็นวิถีการอย่างหนึ่ง ซึ่งสังคมมนุษย์
แต่ละแห่งจัดให้มีขึ้น เพื่อบริหารการศึกษาให้แก่มสมาชิก
ของสังคม การศึกษาเป็นรากฐานความสมบูรณ์ในสังคม
มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับระบบทางสังคม

บทที่ 3. การศึกษากับเศรษฐกิจ

นักเศรษฐศาสตร์และ นักการศึกษาได้นำเอาหลัก
วิชาเศรษฐศาสตร์และ วิธีการของนักเศรษฐศาสตร์มาใช้กับ
ระบบการศึกษา คือ

1. การพัฒนากำลังคน โดยมีองค์ประกอบคือ
 - ก. การศึกษาความต้องการกำลังคน
 - ข. การวางแผนกำลังคน
 - ค. การผลิตกำลังคน
 - ง. การใช้กำลังคน
2. ในแง่ของการผลิตกำลัง และผลตอบแทน

(Input-output)

3. การลงทุนเพื่อการศึกษา
4. บัณฑิตทางการศึกษา
5. การศึกษาเรื่องประสิทธิภาพของการศึกษา
6. เทคโนโลยีทางการศึกษา

บทที่ 4. การศึกษากับการเมือง

การศึกษากับการเมืองเป็นสัมพันธ์กันมาก นัก
ปรัชญากรีกโบราณแก่งไว้ว่า “รัฐเป็นอย่างไรการศึกษา ก็
เป็นอย่างนั้น” หรือ “ท่านต้องการอะไรในรัฐ ท่านต้องใส่
มันลงไปโรงเรียน”

บทที่ 5 ศัพท์ทางการศึกษา

1. Abstract = นามธรรม
2. Academic = วิชาการ
3. Academic Aptitude = ความถนัดตาม
ธรรมชาติ
4. Achievement = ผลสัมฤทธิ์
5. Applied = ประยุกต์
6. Appreciation = ความนิยม
7. Attitude = เจตนาคติ
8. Behavior = พฤติกรรม
9. Concept = ความคิดรวบยอด
10. Concrete = รูปธรรม

ศัพท์ทางการศึกษามีจำนวนมาก ขอนำมาเป็นตัว
อย่างไว้เพียง 10 ศัพท์เท่านั้น

ภาคที่ 2 การศึกษาและปรัชญาการศึกษาตามแนว
ความคิดของยุคต่างๆ

1. การศึกษาตามแนวทางของจีนซิมขงจื้อ
 - : การกระตุ้นให้เกิดความรักการเรียนรู้
 - : การพัฒนาความเคารพและวิจาวด์ตนเอง
 - : ความรู้สึกรับผิดชอบในหน้าที่
 - : ความมีนิสัยที่ดี
 - : ความขึ้นชอบในโคลงฉันทศนาและกานตริ
 - : ความสามารถในการใช้ศัพท์ได้เหมาะสม
 - : การเป็นตัวอย่างที่ดีต่ออื่น

2. การศึกษาตามแนวทางของกรีก

ประวัติการศึกษาของกรีกแบ่งออกเป็น 3 สมัย คือ
: ตอนแรกคือ สมัยโฮเมอร์ (Homer) เน้นการ
สงคราม และการเป็นนักรบเป็นสิ่งประเสริฐสุด
: ตอนที่ 2 คือ การศึกษาแบบเอเธนส์ (Athens)
และการศึกษาของสปาร์ตา (Sparta)

: ตอนที่ 3 คือ การศึกษาของชาวเอเธนส์ ซึ่งจัด
ให้มีโรงเรียน 2 ประเภทคือ โรงเรียนคนตรี และโรงเรียน
ภยากรรม

3. การศึกษาตามแนวทางของโรมัน

การศึกษาของชาวโรมันได้ผสมผสาน การศึกษา
ของกรีกเข้าไว้ด้วย เอกลักษณ์ที่ล้าคัญของโรมันคือหนัง
เรื่องการศึกษากฎหมาย

4. การศึกษาตามแนวทางของคริสต์ศาสนาโบราณ

การศึกษาของคริสต์ศาสนาโบราณ เน้นหนักเรื่อง
ศาสนานิวและ ความประพฤตส่วนตัว ห้ามศึกษาปรัชญา
เพราะเป็นเรื่องเหลวไหลและคึกคิ

5. การศึกษาตามแนวทางพุทธศาสนา

การศึกษาตามแนวทางพุทธศาสนา เน้นหนักเรื่อง
การกระทำ คนจะได้ดีหรือได้ชั่วเพราะการกระทำของตัว
เอง การศึกษาที่สมบูรณ์ คือ ปรีดี ปฏิบัติและปฏิเวธ

ภาคที่ 3 การศึกษาในประเทศตัวอย่างตะวันตก

การศึกษาของประเทศตะวันตก ซึ่งเป็นที่ยอมรับ
กันทั่วโลกว่า เป็นการจัดการศึกษาที่ดีผลและมีประสิทธิ
ภาพสูง สำหรับประเทศเทศตัวอย่างมีเพียง 5 ประเทศ คือ
สหรัฐอเมริกา อังกฤษ ฝรั่งเศส เยอรมันตะวันตก รัสเซีย
สำหรับแนวทางในการศึกษา การจัดการศึกษาของ
ประเทศตัวอย่างเหล่านี้ได้ถูกกำหนดตามหัวข้อต่อไปนี้ คือ

1. ประวัติการศึกษาโดยสังเขป
2. ระบบการบริหารการศึกษา
3. ระบบการศึกษา
4. ระบบโรงเรียน
5. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
6. แนวโน้มในการจัดการศึกษา

ภาคที่ 4 การศึกษาในประเทศตัวอย่างกลุ่มเอเชีย

กลุ่มของประเทศตัวอย่างเอเชียมีประเทศสาธารณรัฐ
ประชาชนจีน ประเทศญี่ปุ่น สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ อินเดีย
อิสราเอล และกลุ่มประเทศเพื่อนบ้านมีประเทศสาธารณรัฐ
ประชาชนเวียดนาม มาเลเซีย และสิงคโปร์

1. ประวัติการศึกษาโดยสังเขป
2. ระบบการบริหารการศึกษา
3. ระบบการศึกษา
4. ระบบโรงเรียน
5. ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษา
6. แนวโน้มในการจัดการศึกษา

ภาคที่ 5 การศึกษาของประเทศไทย

การศึกษาของไทยแบ่งออกเป็น 4 ตอนด้วยกัน คือ
ตอนที่ 1 การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษา
ตอนต้น อธิบาย และวิทัศน์การสอนที่สอดคล้องกับทฤษฎี 5

ตอนที่ 2 การจัดการศึกษาในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

ตอนที่ 3 การจัดการศึกษาก่อนและหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475

ตอนที่ 4 การจัดการศึกษาในสมัยปัจจุบัน การศึกษาแบบโบราณ แบ่งเป็น 4 ระยะเวลา คือ

- ก. การศึกษาสมัยสุโขทัย (พ.ศ. 1800-1921)
- ข. การศึกษาสมัยกรุงศรีอยุธยา (พ.ศ. 1893-2310)
- ค. การศึกษาสมัยธนบุรี พ.ศ. (2310-2352)
- ง. การศึกษาในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้นจนถึงต้นรัชกาลที่ 5 (พ.ศ. 2325-2411)

การศึกษาในสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (2411-2453)

การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในสมัยนี้คือ

- 1. มีการสร้างโรงเรียน
- 2. สร้างแบบเรียนหลวง
- 3. ท้องที่การบริหารการศึกษา
- 4. การวางหลักสูตร
- 5. การสอบไล่
- 6. วางแผนการศึกษาชาติ

การศึกษาก่อนและหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง 2475

การศึกษาสมัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะเวลา คือ

ก. การจัดการศึกษาก่อนเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 (พ.ศ. 2453-2468)

มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญคือ

- 1. จักรเย็บผ้าจัดการศึกษา
- 2. การลูกเสือ
- 3. วางความมุ่งหมายใหม่ทางการศึกษา
- 4. ประกาศใช้แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2456
- 5. ประกาศตั้งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 6. ทราพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. 2546
- 7. ทราพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2464
- 8. ประกาศใช้โครงการศึกษา พ.ศ. 2464

ข. การจัดการศึกษาก่อนและหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 (พ.ศ. 2469-2475)

การเปลี่ยนแปลงการศึกษาที่สำคัญในสมัยนี้คือ

- 1. พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวประกาศให้เลิกเก็บการศึกษาฟรี
- 2. จัดกรมวิชาการ
- 3. เนื่องจากการเงินตกต่ำ จึงให้อุปการะกรมการสามัญศึกษาและกรมวิชาการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ

การจัดการศึกษาในปัจจุบัน

การจัดการศึกษาในปัจจุบันนี้ตั้งแต่หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญคือ

- 1. ประกาศใช้พระราชบัญญัติครู พ.ศ. 2488
- 2. ประกาศตั้งกรมการฝึกหัดครู พ.ศ. 2497
- 3. ขยายการฝึกหัดครู โดยตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูงที่ประสานมิตร
- 4. ยกฐานะครูประจำดสเป็นข้าราชการ

พ.ศ. 2491

- 5. ประกาศใช้แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2494
- 6. ประกาศใช้ พ.ร.บ. สภาครูศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2502
- 7. ปรับปรุงการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากต่างประเทศ

8. ประกาศใช้แผนการศึกษาชาติ 2503 สภามอบุญและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของไทย

คณะกรรมการวางแผนการศึกษา เพื่อปฏิรูปการศึกษา ได้ศึกษารายการการศึกษาของไทยในปัจจุบัน โดยพิจารณาทั้งในแง่ที่เป็นระบบและกระบวนการ โดยเริ่มจากความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมและสังคมไทย กับการศึกษา

จึงได้พบว่า การจัดการศึกษาของไทยมีลักษณะที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมไทย จึงเสนอแนวทางที่พึงประสงค์ในแต่ละเรื่อง ซึ่งพอจะสรุปได้ดังต่อไปนี้

- 1. ให้ความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อช่วยเสริมสร้างความเป็นธรรมในสังคมตามระบอบประชาธิปไตย
- 2. ให้ระบบการศึกษาเป็นระบบเบ็ดเตล็ดขึ้น
- 3. ปรับปรุงเนื้อหาสาระและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและฐานะของครู
- 4. ให้ปรับปรุงโครงสร้างและการศึกษาระดับอนุบาลศึกษา

5. ในการจัดการศึกษาเอกชนระยะยาวให้รัฐบาลมีขอบจัดการศึกษาภาคบังคับ ให้สมบูรณ์และให้เอกชนเข้ามาแบ่งภาคในระดับไม่ใช้การศึกษาภาคบังคับ

7. ให้มีเอกภาพในด้านนโยบายและการบริหารการศึกษาทั้งส่วนกลางและส่วนท้องถิ่น

8. ให้ระดมเลือกสรรทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ

9. ให้มีโครงสร้างระบบกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาที่มีเอกภาพ

10. ให้มีการปฏิรูประบบและโครงสร้างอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องด้วย

แนวโน้มการจัดการศึกษาของไทย

ตามที่คณะกรรมการวางแผนปฏิรูปการศึกษา ได้เสนอรายงานเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาไปแล้วนั้น จากหลักการและวิธีการรวมทั้งกระบวนการ ในการปฏิบัติงานมีผลสะท้อนในการจัดการศึกษาของไทยเปลี่ยนโฉมหน้าจากระบบ 7-3-2 เป็น 6-3-3 ซึ่งจะได้อธิบายไว้ในปีที่ต่อไป ตัวอย่างข้อสอบ ED 103

1. การศึกษาของสมัยโบราณเน้นหนักวิชาอะไรบ้าง ?

- 1. วิชาช่าง, วิชาการคือเรือ
- 2. วิชากฎหมาย, วิชาการเมือง
- 3. อักษรศาสตร์, ศาสนา
- 4. กหกรรมศาสตร์, เศรษฐศาสตร์
- 5. วรรณคดีไทย, สังคมศาสตร์

เฉลย ข้อที่ถูกต้อง ข้อ 3

2. ทำไมการศึกษาในสมัยกรุงธนบุรี จึงไม่เจริญรุ่งเรือง ?

- 1. เพราะการค้าขายทำโดยหมก
- 2. เพราะนักวิชาการหลบหนีไปอยู่ต่างประเทศ
- 3. เพราะหมกจับตัวนักวิชาการไปจนหมดสิ้น
- 4. เพราะพระเจ้ากรุงธนไม่สนับสนุน
- 5. เพราะพระเจ้ากรุงธนบุรี ทรงปราบศึกมอญที่ออก

วิชาสามัญ

เฉลย ข้อที่ ถูก 5

3. สถาบันอุดมศึกษาแห่งแรกของเมืองไทยคือ

- 1. วิทยาลัยวิชาการศึกษา
- 2. วิทยาลัยวิชาการศึกษา
- 3. วิทยาลัยวิชาการศึกษา
- 4. วิทยาลัยวิชาการศึกษา
- 5. วิทยาลัยวิชาการศึกษา

เฉลย ข้อที่ถูกต้อง ข้อ 2

ตัวอย่างข้อสอบ ED 103

4. ในสมัย ร. 5 ประชากรไม่นิยมส่งบุตรหลานไปเข้าโรงเรียน เพราะเหตุใด ?

- 1. เพราะประชากรยากจน ไม่มีเงินจ่ายค่าเล่าเรียน
- 2. เพราะประชากรไม่สนใจเรื่องการศึกษา
- 3. เพราะประชากรกลัวถูกเกณฑ์เป็นทหาร
- 4. เพราะประชากรไม่เข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาเลย
- 5. เพราะประชากรถูกอุกจากฝ่ายตรงข้ามอยู่เสมอ

เฉลย ข้อที่ถูกต้อง ข้อ 3

5. ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ประถมศึกษาจะใช้เวลาเรียนกี่ปี ?

- 1. 6 ปี
- 2. 5 ปี
- 3. 7 ปี
- 4. 3 ปี
- 5. 4 ปี

เฉลย ข้อที่ถูกต้อง ข้อ 1

ตัวอย่างข้อสอบ ED 103

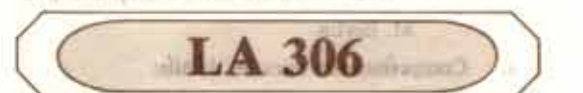
6. การศึกษาของพวกลัทธิเต๋าในสมัยโบราณ เป็นการศึกษาที่เน้นหนักในเรื่องใด ?

- 1. พหุศึกษา
- 2. อุตศึกษา
- 3. ขนศึกษา
- 4. หัตถศึกษา
- 5. พหุศึกษา

เฉลย ข้อที่ถูกต้อง ข้อ 2

7. ประเทศฝรั่งเศสเป็นประเทศที่มีชื่อเสียง เกี่ยวกับการเรียนวิชาใดมากที่สุด ?

อ่านต่อหน้า 6



ในการศึกษาวิชากฎหมายครอบครัวในภาคนี้ นักศึกษายังคงต้องใช้หนังสือคำบรรยายของท่านศาสตราจารย์โชค จารุจินดาที่จัดพิมพ์อยู่เดิมนี้ เนื่องจากขณะนี้ยังไม่มีการจัดพิมพ์ที่ใหม่แต่อย่างใด

ในการอ่านหนังสือคำบรรยายกฎหมายว่าด้วยครอบครัวขอให้นักศึกษาอ่านประกอบกับตัวบทที่ได้มีการแก้ไขใหม่ ด้านเนื้อหาในตัวบทที่ได้แก้ไขใหม่ยังเหมือนเดิม นักศึกษาที่อ่านคำบรรยายในส่วนนี้ประกอบไปด้วย แต่ในส่วนใดได้มีการเปลี่ยนแปลงแก้ไขจากของเดิม นักศึกษาที่ศึกษาจากตัวบทที่ได้แก้ไขใหม่นี้

ในการสอบวิชานี้ โดยปกติท่านอาจารย์โชค มักจะออกไม่เกินส่วนที่ได้บรรยายในห้องเรียนในแต่ละภาค และส่วนมากจะเป็นปัญหาที่การแก้ไข

FR 111 (FR 301)

ต่อจากฉบับที่แล้ว

2. Exercices structuraux. (ใน Livret de travail มีอยู่ 32 แบบฝึกหัด)
- แบบฝึกหัดที่ 1 Question-réponse การตั้งคำถาม
- "Quand est-ce que...?" "Tous les..." เช่น
- Quand est-ce qu'il va à Paris ? Toutes les semaines?
- Oui, il va à Paris toutes les semaines.
- แบบฝึกหัดที่ 2 Question-réponse การตั้งคำถามด้วย "Combien de temps...? ตอบด้วย "Un- ou ou deux" เช่น
- Combien de temps est-ce que vous allez rester ? Un jour ?
- Oui, je vais rester un jour ou deux.
- แบบฝึกหัดที่ 3 Question-réponse ตอบโดยคำว่า "Comme d'habitude" เช่น
- Vous partez pour Lyon ?
- Oui, je pars pour Lyon comme d'habitude.
- แบบฝึกหัดที่ 4 Question-réponse ถามด้วยคำว่า pourquoi ตอบด้วย parce que และทำ adjectif ในประโยคให้เป็นเพศหญิง เช่น
- Pourquoi est-ce qu'elle met des chaussures blanches?
- Parce qu'elle a une robe blanche.
- แบบฝึกหัดที่ 5 Trouver la question ให้หาคำถามจากประโยคบอกเล่า เช่น
- Elles lisent un livre de français.
- Qu'est-ce qu'elles font ?
- แบบฝึกหัดที่ 6 Question-réponse
- C'est + singulier เช่น
- Qu'est-ce que c'est ? La voiture de Jacques ?
- Oui, c'est la voiture de Jacques.
- Ce sont + pluriel เช่น
- Qu'est-ce que c'est ? Les cahiers d'Hélène ?
- Oui, ce sont les cahiers d'Helene.

บทที่ 2 เรื่อง "M. Bertin n'est pas chez lui."

- I. Dialogue (มีอยู่ในแบบเรียน)
- ให้นักศึกษาฟังและอ่านบทสนทนาหลาย ๆ ครั้ง
 - Vocabulaire ที่น่าสนใจในบทสนทนาและคำอธิบาย (มีอยู่ใน Livret de travail)
 - Comprehension globale :
 - Est-ce que M. Bertin est chez lui ?
- Non, il est à Nancy.
 - D'habitude, combien de temps est-ce qu'il reste à Nancy ?
- Pas plus de 8 jours.
 - Qu'est-ce que la concierge fait quand il est à Nancy ?
- Elle lui garde son courrier.
 - Qu'est-ce que M. Girard fait ?
- Il laisse son numéro de téléphone pour M. Bertin.
 - Compréhension dans les détails:
 - Est-ce que M. Bertin va souvent à Nancy ?
- Oui, il y va tous les mois.
 - Combien de jours est-ce qu'il reste chaque mois ?
- Il y reste 8 jours, jamais plus de 8 jours.
 - Est-ce que la concierge sait quand M. Bertin va revenir ?
- Oui, elle croit qu'il reviendra la semaine prochaine.
 - Quand M. Bertin rentrera, qu'est-ce que la concierge lui donnera ?
- Elle lui donnera son courrier.
 - Qu'est-ce qu'elle lui dira ?
- Elle lui dira que M. Girard est à son bureau tous les jours de 2 heures à 5 heures.

5. Resume พัดข้อความแบบปากเปล่า (oralement) และย่อแบบเขียนโดย Style indirect โดยขึ้นต้นว่า

"M. Girard vient voir....."

II. Revisions de grammaire

- การใช้คำ combien ในประโยคคำถาม เช่น
Combien de jours M. Bertin reste-t-il à Nancy ?
- การใช้ il y apour เช่น
Est-ce qu'il y a du courrier pour moi ? demande M. Bertin à la concierge.
Oui, il y a deux lettres pour vous.
- การทำประโยคคำสั่ง (l'imperatif)
la 2^{eme} d singulier...toi ex : mange; lave-toi
la 1^{ere} pluriel ...nous ex : mangeons; lavons-nous
la 2^{eme} pluriel ...vous ex : mangez; lavez-vous

2. Exercices structuraux (ใน livret de travail มีอยู่ 22 แบบฝึกหัด)

- แบบฝึกหัดที่ 1 Trouver la question การแทนประธานในประโยคด้วย "qui" ในประโยคคำถาม "qui" จะตามด้วย verbe ที่เป็นเอกพจน์เสมอ เช่น
- Jean veut un stylo rouge.
- Qui veut un stylo rouge ?
M. et Bertin ont une voiture bleue.
- Qui a une voiture bleue ?
- แบบฝึกหัดที่ 2 Question-reponse เกี่ยวกับการใช้ expression du prix เช่น
- Le champagne, combien ça coute ? Vingt francs la bouteille ?
- Oui, ça coute vingt francs la bouteille.
- แบบฝึกหัดที่ 3 Question-reponse การตอบคำถามที่เป็นปฏิเสธให้ตอบรับด้วย "Si" เช่น
- Ce ne sont pas tes amis ?
- Si, ce sont mes amis.
- บทที่ 3 เรื่อง "L'arrivee de l'Oncle Serge"

I. Dialogue

- ให้นักศึกษาฟังและอ่านบทสนทนาหลาย ๆ ครั้ง
- Vocabulaire ที่น่าสนใจในบทสนทนาและคำอธิบาย (มีอยู่ใน Livret de travail)
- Comprehension globale :
 - Quand est-ce que l'Oncle Serge vient en France ?
- Il vient en France tous les ans.
 - Comment est-ce qu'il voyage ?
- Il voyage en avion.
 - D'où est-ce que l'avion arrive ?
- L'avion arrive de Dakar.
 - Pourquoi est-ce facile de reconnaître l'oncle Serge ?
- Parce qu'il est très grand.
 - Qu'est-ce que Serge apporte à sa famille ?
- Il apporte des cadeaux extraordinaires.
 - Comment Philippe et son oncle quittent-ils l'aéroport ?
- En taxi.
- Compréhension dans les détails :
 - Depuis combien de temps l'oncle Serge habite-t-il en Afrique ?
- Il habite en Afrique depuis quelques années.
 - Qu'est-ce qu'il aime raconter ?
- Il aime raconter l'histoire.
 - Par quelle compagnie aeriennne arrive-t-il ?

เมื่อหยุดบรรยายในชั้นเรียน

น.ส. ทวีอักษรณ์ ความแก้ว
แผนกประชาสัมพันธ์
สัปดาห์

แม้แต่นักเรียนในโรงเรียนสามัญ และนักศึกษาในมหาวิทยาลัย ต่างก็เคยชินกับการเรียนในชั้นเรียน ซึ่งบรรยายโดยอาจารย์ สำหรับปีการศึกษาใหม่ นักศึกษาใหม่ของมหาวิทยาลัยรามคำแหงทุกคน จะต้องใช้ความพยายามอย่างถึงฉกฉวยในการศึกษาของเขา เนื่องจากต้องรับฟังการบรรยายทางวิทยุแทนการฟังการบรรยายในชั้นเรียน นักข่าวเดลินิวส์ วิคตี ได้สัมภาษณ์นักศึกษามบางคนที่ต้องการปรับตัวเพื่อให้เข้ากับวิธีเรียนแบบใหม่นี้

นายอุดม รัชชานูชิต อายุ 19 ปี ให้สัมภาษณ์ว่า เขาเข้ามาเรียนที่มหาวิทยาลัยรามคำแหงเพราะชอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยไม่ได้ และไม่ต้องกลัวจะเสียเวลาไปปีหนึ่ง โดยเปล่าประโยชน์ เขามีความรู้สึกว่า การฟังบรรยายทางวิทยุ นอกจากจะเป็นการยากลำบากแล้ว บรรยายก็ไม่ได้เอื้ออำนวยในการเรียน ขาดการพบปะกับเพื่อน ขาดการแลกเปลี่ยนความรู้ และร่วมกระทำกิจกรรมทั่ว ๆ ไปของมหาวิทยาลัย เขาคิดว่าเขาจะปรับตัวเองให้เคยชินได้ ส่วนการบรรยายสรุปในวันอาทิตย์นั้น ดีมากอย่างไรก็ดี เขากล่าวว่าปีหน้า เขาจะเข้าสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยอีกครั้ง

นายชุมพล ขจรกิต อายุ 19 ปี ผู้ที่มีความพยายามอย่างขดเคี้ยว กล่าวว่า เขาเข้าใจถึงความจำเป็นของการสอนทางวิทยุ เขาชอบได้คะแนนดี เมื่อสอบผ่าน ม.ศ. 5 และเขาเชื่อมั่นว่าจะทำคะแนนได้ดีในชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยรามคำแหงด้วย และเขาได้กล่าวสรุปในตอนท้ายว่า "ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จย่อมอยู่ที่นั่น"

น.ส. สายทิพย์ พินทอง อายุ 18 ปี กล่าวว่า "มหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็นมหาวิทยาลัยที่ดีที่สุดแห่งหนึ่งในประเทศไทย นักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหงมาจากชนทุกระดับชั้น ซึ่งเธอคิดว่ามันสมกับความหมายของคำว่า "มหาวิทยาลัย" อย่างแท้จริง อย่างไรก็ตามการฟังคำบรรยายทางวิทยุ บางวิชาก็ยากสำหรับเธอ เธอจะต้องปรับตัวเองให้เคยชินกับวิธีการสอนแบบใหม่นี้ เธอกล่าวเสริมว่า จะต้องมีความพยายามเพิ่มขึ้นกว่าเดิม เพราะในเวลาเรียนในชั้นนั้น มีครูอยู่เราจะไม่กล้านั่งหลับ เมื่อฟังบรรยายทางวิทยุไม่มีครูเห็นเราทำอะไร อย่างไรก็ดีเธอชอบฟังคำบรรยายในชั้นเรียนมากกว่า

นายเฉลิมศักดิ์ แซ่เถา อายุ 28 ปี เป็นนักศึกษาใหม่ที่มีวัยสูงกว่าเพื่อนนักศึกษาใหม่ด้วยกัน กล่าวว่า เขาไม่ต้องการลงทะเบียนเป็นนักศึกษา แต่เพื่อเข้าเรียนให้มาเรียน แต่เขาก็ไม่ได้เสียใจที่ได้เข้าเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแห่งนี้ เขามีปัญหาอยู่บางวิชา เช่น วิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ความจำเป็นในการเรียนด้วยการมองเห็นจึงจำเป็นต้องอยู่ อย่างน้อยที่สุด ก็ในกระดานดำ เพื่อให้เข้าใจว่า อาจารย์พูดอะไร หนังสือคู่มือคำบรรยายไม่สามารถทำให้เข้าใจได้หมด แต่เขาก็คิดว่าสามารถขมปัญหาต่าง ๆ ได้ในการฟังคำบรรยายในวันอาทิตย์

เขาทิ้งท้ายด้วยความสงสัยว่า "แล้วนักศึกษาที่อยู่ตามต่างจังหวัดไกล ๆ จะทำอย่างไร เมื่อเขาไม่มีโอกาสที่จะมาฟังบรรยายในวันอาทิตย์แม้แต่นัดสักครั้งเดียว"

นายดำรง กิตติชยะกุล อายุ 24 ปี รับว่า เขาไม่ได้ตั้งใจที่จะเข้าเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยนี้ แต่เขาก็เปลี่ยนใจมาเรียนที่ ม.ร. เขาอธิบายว่า "เขามีความกังวลใจ แต่เขาก็ต้องการความรู้ และต้องการปริญญา และ ม.ร. ก็คือหนทางของเขา"

เขากำหนดวิธีการเรียนของเขาใหม่ ซึ่งคิดว่าเพื่อนนักศึกษาคงจะปฏิบัติตามตัวอย่างเขา "คิดดูซิครับ ผมไม่ค่อยได้อยู่บ้าน เมื่อเวลามีการบรรยายทางวิทยุ ผมจึงอัดเทปไว้ ด้วยวิธีนี้ผมจึงทบทวนคำบรรยายได้บ่อย ๆ จนเกิดความเข้าใจในวิชานั้น"

น.ส. อุไรวรรณ กำปิ่นแก้ว อายุ 22 ปี กล่าวว่า เธอจบ ม.ศ. 5 มาเป็นเวลาหลายปีแล้ว และหวังไว้ว่าจะไปเรียนต่อต่างประเทศ แต่ครอบครัวของเธอไม่ต้องการให้ไป เพื่อนของเธอซึ่งเป็นนักศึกษาปีที่ 2 ของ ม.ร. ได้ชักชวนให้เธอมาเรียนที่มหาวิทยาลัยแห่งนี้ เธอมีความประหลาดใจอย่างหนึ่งว่า ในจังหวัดสมุทรปราการซึ่งเธออาศัยอยู่นั้น มีนักศึกษารามคำแหงอยู่เป็นจำนวนมาก เธอและเพื่อน ๆ จะมาพบกันหลังจากฟังคำบรรยายแล้ว และจะทบทวนปัญหาค้าง ๆ ที่แต่ละคนสงสัยกัน

การสุขภาพิบาลร้านอาหาร ในมหาวิทยาลัยรามคำแหง

อาจารย์สมบูรณ์ สุริยวงษ์
คณะศึกษาศาสตร์

อาหารและน้ำดื่ม นับว่าเป็นปัจจัยสำคัญอันหนึ่งที่มีความจำเป็นแก่การดำรงชีวิตของคนเรา อาหารนั้นจะต้องมีคุณค่าอาหารเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย และจะต้องมีความสะอาดปลอดภัยแก่ผู้บริโภค แม้ว่าอาหารนั้นจะมีคุณค่าเพียงใดก็ตาม หากมีความสกปรกก็มีเชื้อโรคจนทำให้เกิดการเจ็บป่วยและตายได้ โรคที่เกิดจากอาหารส่วนใหญ่จะเป็นโรคเกี่ยวกับทางเดินอาหาร ได้แก่ อหิวาตกโรค โรคพลาซีดีด้าไล โทฟอยด์ และโรคท้องร่วงชนิดต่าง ๆ ปัญหาที่มีอยู่ เราจะทำการควบคุมป้องกันได้อย่างไร จึงจะให้ความปลอดภัยแก่ผู้บริโภคให้มากที่สุด นั่นคือจะต้องทำการควบคุมการสุขภาพิบาลและสิ่งแวดล้อม คือทำการควบคุมการปรุงอาหาร การล้างชาม ภาชนะใส่อาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ สิ่งโสโครกและสิ่งปฏิกูลอื่น ๆ ให้ออกสู่สาธารณะ สองหันมาควบคุมอาหารที่ขายของเรานี้ เรามีร้านอาหารสำหรับบริการให้นักศึกษาประมาณ 14 ร้าน (ไม่รวมพวกรถเข็น) กระจายทั่วไปตามสถานที่ต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย เราจะเห็นว่าร้านอาหารเหล่านั้นถ้าจะจัดเข้าแถวร้านอาหารที่ถูกต้องตามลักษณะของการสุขภาพิบาลแล้วก็จัดเข้าไม่ได้ เพราะไม่มีลักษณะไหนที่เป็นไปตามข้อกำหนดของการสุขภาพิบาลร้านอาหาร ถ้าจะจัดแล้วก็สามารถที่จะจัดให้เป็นเพียงแค่อาหารชั่วคราว เนื่องจากในโอกาสที่มีงานต่าง ๆ ซึ่งร้านอาหารเหล่านั้นจะมีอยู่เฉพาะตอนมีงานเท่านั้น แต่ของมหาวิทยาลัยรามคำแหงของเราไม่มีตลอดไปร้านอาหารที่พอสะอาดอยู่บ้างได้แก่ร้านอาหารที่อยู่ข้างคณะศึกษาศาสตร์ที่ใช้ยื่นรับประทาน เสียอยู่อย่างเดียวก็คือ ยังมีเนื้อไป และโต๊ะไม่ค่อยจะเช็ด

ปัญหาที่สำคัญอย่างหนึ่งที่มหาวิทยาลัยจะต้องทำการควบคุมพอจะเรื่องสำคัญสำคัญได้ดังต่อไปนี้

1. การล้างภาชนะสำหรับใส่อาหาร ได้แก่พวกถ้วย ชาม จาน ซ้อน ส้อม ตะเกียบ และแก้วน้ำ จะเห็นได้ว่าภาชนะต่าง ๆ ไม่ถูกทำความสะอาดให้ดี กล่าวคือ ร้านอาหารต่าง ๆ จะล้างภาชนะในกะละมังซักผ้าที่วางกับพื้น เมื่อล้างเสร็จแล้วก็วางกับพื้น ซ้อน ๆ กันขึ้นไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งแก้วน้ำแทบจะไม่ล้างเลย เพียงแต่นำไปจุ่มน้ำก็เป็นอันเสร็จเรียบร้อย เมื่อเป็นเช่นนี้โอกาสที่แพร่เชื้อโรคต่าง ๆ ไปยังผู้บริโภคมีอยู่มาก จึงอาจเกิดจากการกระเด็นของสิ่งโสโครกต่าง ๆ จากพื้นไปยังภาชนะ ถ้าล้างไม่สะอาด ภาชนะต่าง ๆ ก็จะเป็นตัวกลางในการแพร่เชื้อจากบุคคลหนึ่งไปสู่อีกคนหนึ่ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งซ้อนส้อมและตะเกียบ เรื่องของการล้างภาชนะ มหาวิทยาลัยน่าจะทำการควบคุม เพื่อความปลอดภัยของนักศึกษา โดยกำหนดให้ทุกวันที่ทำสัญญากับมหาวิทยาลัย จะต้องมีย่างล้างชามชนิดอ่าง 2 ใบ พร้อมทั้งวางชาม ชนิดที่มีขาสูงประมาณ 60 ซม. ทุกวันจะต้องมี ถ้าไม่จัดพามาจะไม่มีมาตรการสัญญา ซึ่งกรุงเทพมหานครเขาก็บังคับร้านอาหารอยู่แล้วในเรื่องของการใช้อ่างล้างชาม เรามีร้านอาหารที่ไม่มาก สามารถที่จะควบคุมดูแลได้ดีกว่ากรุงเทพมหานครเสียอีก เรื่องอ่างล้างชามนี้ผู้เขียนอยากขอฝากไปยังผู้บริหารเกี่ยวกับร้านอาหารด้วยว่า ถึงเวลาแล้วที่จะต้องกำหนดให้มีอ่างล้างชาม ส่วนวิธีการล้างก็ไม่ยาก กล่าวคือ
 - ก. ก่อนล้างต้องกวาดเศษอาหารที่เหลือค้างในภาชนะออกให้หมดเสียก่อน
 - ข. อ่างใบที่หนึ่ง ใส่น้ำผสมผงซักฟอกลงไปเพื่อช่วยล้างไขมันออก นำภาชนะล้างในอ่างนี้
 - ค. อ่างใบที่สอง ใส่น้ำธรรมดา นำภาชนะที่ได้จากอ่างใบที่หนึ่งไปล้างอย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 2 ครั้ง แล้วปล่อยให้ภาชนะที่ล้างจากอ่างใบที่สองให้แห้งเอง ไม่ควรใช้ผ้าเช็ด เพราะผ้าเช็ดสกปรกแล้วจะเป็นตัวแพร่เชื้อโรคเป็นอย่างดี จากภาชนะใบหนึ่งไปสู่อีกใบหนึ่ง และจะให้อ่างต้องจริงๆ แล้ว จะต้องใช้น้ำร้อน และควรเปลี่ยนน้ำบ่อย ๆ
 การล้างแก้ว จะต้องแยกออกไปต่างหากจากภาชนะอื่น ๆ และเมื่อล้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว ต้องไม่คว่ำลงบนพื้นโต๊ะ จะต้องมีตะแกรงที่ยกสูงจากโต๊ะพอสมควร แล้วทิ้งให้แห้งอาจจะใช้ตะแกรงพลาสติกก็ได้

2. การเก็บอาหาร อาหารที่ปรุงเสร็จเรียบร้อยแล้วขาดการปกปิดให้มิดชิดอาจติดเชื้อโรคได้จากผู้ขาย หรือจากกรรพุดคุด จาม ไอ ซึ่งฝอยน้ำลายเล็กๆ สามารถกระเด็นไปได้ไกลประมาณ 3 ฟุต และอาจปลิวไปได้ไกล 12 ฟุต เชื้อโรคที่ติดไปยังฝอยน้ำลายอาจไปปะปนกับอาหารได้ นอกจากนี้อาหารอาจจะติดเชื้อมาจากฝุ่นละออง แมลงวัน หรืออาจจากการจับต้องอาหาร ในการเลือกหรือชิมของผู้ขายอาหาร การเก็บอาหารควรจะมีตู้กระจกเก็บให้มิดชิด ไม่ควรวางขายอย่างที่เป็นอย่างทุกวันนี้ ซึ่งเหมาะที่จะเป็นการขายหนังสือหรือผักสดมากกว่าที่จะวางขายอาหาร
3. อังชยะ ควรจะมีให้เพียงพอ โดยเฉพาะอังชยะใส่เศษอาหารที่เหลือจากผู้บริโภค ควรจะแยกออกเป็น 2 อัง สำหรับใส่ขยะแห้งหนึ่ง และใส่ขยะเปียกอีกหนึ่ง ห้ามเศษอาหารลงที่ระบายน้ำ ซึ่งอาจจะเปื้อน

อาหารลงที่ระบายน้ำ ซึ่งอาจจะเปื้อนเฉพาะแมลงวัน และทำให้ท่ออุดตัน รวมทั้งป้องกันกลิ่นเหม็น และทำให้ไม่น่าดูอีกด้วย มหาวิทยาลัยจะต้องบังคับและออกตรวจตราอยู่เสมอ ถ้าร้านไหนไม่ปฏิบัติตามจะต้องปิดห้ามขาย

4. น้ำดื่ม ไม่ควรใช้ถังน้ำใส่ไว้ แล้วใช้ขันตักน้ำลงแล้ว เพราะถังน้ำมีลักษณะเปิด โอกาสที่ผู้บริโภคแพร่เชื้อโรคได้ง่ายขึ้น อาจเกิดจากการพูดคุยกัน จากมือที่จับหรือจากฝุ่นละอองที่ปลิวลงไป ควรจะกำหนดให้ร้านอาหารมีตู้แอลูโอสน้ำไว้ทุกร้าน เพื่อป้องกันการแพร่เชื้อโรค และทำให้หน้าตาของผู้พบเห็นบางร้านหลอกล่อน้ำหรือแก้วกระดาษใช้ครั้งเดียวแทนที่จะทิ้งไปกลับล้างเอามาใช้อีก เราจะเอาอะไรจากพ้อมน้ำนั้นยาก ถ้าเราไม่กำหนดและบังคับตรวจตราให้เป็นไปตามข้อกำหนด

ตามที่กล่าวมา 4 ข้อ นี้เป็นส่วนหนึ่งที่เราสามารถที่จะทำให้ร้านอาหารสุขภาพิบาลดีขึ้น แทนที่จะปล่อยให้ไปตามเวลาหรือรอให้มีโรคระบาดเสียก่อน อย่างคำว่า "การป้องกันดีกว่าการรักษา" ถ้าจะทำให้ถูกหลักของการสุขภาพิบาลจริงๆ นั้นยาก แม้แต่กรุงเทพฯ ก็ทำไม่ได้ อันไหนพอจะทำได้ก็ต้องทำ เพื่อให้มันดีขึ้น ชื่นไป เพราะเป็นไปไม่ได้ที่จะทำให้ถูกสุขภาพิบาลทุกอย่าง อนึ่ง พวกเราเห็นข่าวเกี่ยวกับและพวกแมลงรบกวนอาหาร ควรจะห้ามและออกตรวจตราอย่างจริงจัง เพราะทำให้ความสกปรกเลอะเทอะ ได้จากที่แห่งหนึ่งก็ไปอีกแห่งหนึ่งต่อ ถึงแม้ว่าจะสะดวกแก่นักศึกษาก็ตาม และในการแสดงความคิดเห็นครั้งนี้ ผู้เขียนไม่มีจิตใจอคติต่อผู้บริหารร้านอาหารแต่ประการใด เพียงแต่ผู้เขียนได้เรียนรู้งานด้านสุขภาพิบาล สิ่งใดที่พอจะแนะนำและนำออกไปสู่ความบริสุทธิ์ใจ ถึงใดพอจะแก้ไขได้ก็ควรแก้ไข ปัญหาบางอย่างบางครั้ง คน ๆ เดียวอาจจะมองข้ามไป แต่ถ้ามีใครมากระตุ้นก็อาจจะมองเห็นและช่วยกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ และถ้าให้มีการแข่งขันกันในเรื่องของความสะอาดได้ก็ยิ่งดีขึ้น ทั้งนี้เพื่อผลประโยชน์ของผู้บริโภค

FR 111 (FR 301)

- ต่อจากหน้า 4
- Par Air France.
 - 4.4 Serge est-il grand ?
 - Oui, il mesure un mètre quatre-vingt.
 - 4.5 Où veut-il raconter ses histoires ?
 - A la maison.
 - 5. Résumé ให้หัดย่อเรื่องแบบปากเปล่า (oralement) และแบบเขียนโดยใช้ style indirect.
- II. Révisions de grammaire.
- 1.1 การใช้คำประเภทคำถามต่าง ๆ ในประโยคคำถาม เช่น où, comment, pourquoi, est-ce que, depuis quand...?
 - 1.2 Les comparatifs d'égalité : aussi...que
Les comparatifs d'infériorité : moins...que
Les comparatifs de supériorité : plus...que
 - 1.3 การใช้ moi aussi..., moi non plus.
 - 1.4 Conjugaison. Le futur de l'indicatif
Verbe ทุกตัวใน temps futur มีคำลงท้ายเหมือนกัน เช่น

เปลี่ยนแปลงกระบวนวิชา

ต่อจากหน้า 1

ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงให้เปลี่ยนแปลง วัน เวลา ห้องบรรยาย และชื่ออาจารย์ผู้บรรยาย ของกระบวนวิชาดังกล่าว จากที่ได้ประกาศไว้เดิม ใน ม.ร. 30 เป็นดังนี้คือ

CH 313	INORGANIC CHEMISTRY	3 CR.
	PR CH 234 AND CH 243	
	LEC. W 1330-1510 SOB 201	ORAWAN
	LAB. 1 TU 0900-1200 NB 7/4	ORAWAN
	LAB. 2 F 1330-1630 NB 7/3	ORAWAN
GE 313	GEOMORPHOLOGY	3 CR.
	TH 0730-1000 NCB 201	DR.NARONG
GE 424	POLITICAL GEOGRAPHY (GE 433)	3 CR.
	TU 0730-1000 NCB 201	VISSUDA, VINITA

สำหรับวันและเวลาสอบไล่คงให้เป็นไปตามเดิมใน ม.ร. 30 คือ

CH 313 สอบวันศุกร์ที่ 7 ตุลาคม 2520 เวลา 0900-1200 น.
 GE 313 สอบวันจันทร์ที่ 10 ตุลาคม 2520 เวลา 0900-1200 น.
 GE 424 สอบวันจันทร์ที่ 10 ตุลาคม 2520 เวลา 0900-1200 น.
 ประกาศ ม.ร. วันที่ 17 สิงหาคม 2520

แก้คำผิด

ต่อจากหน้า 1

หน้า 7 ตัวอย่างข้อสอบข้อ 3 ข้อ (2) ย่อ เจลว่าเคารพุดคุดมากกว่าเหตุผล แก้เป็น "เคารพุดคุดมากกว่าเหตุผล"
 หน้า 47 ตัวอย่างข้อสอบข้อ 1 ท้ายเล่มเฉลยว่าคำตอบที่ถูกคือข้อ (4) แก้เป็นข้อ (5)

อาจารย์สุกษม นวตสกุ

เปลี่ยนชื่ออาจารย์

ต่อจากหน้า 1

กระบวนวิชา	ผู้บรรยายเดิม	ผู้บรรยายใหม่
PS 103	อาจารย์วิทยา	ดร.สุรพล
PS 110	อาจารย์สุรพันธ์	อาจารย์นิยม

จึงประกาศให้ทราบทั่วกัน ทั้งนี้ ตั้งแต่วันอาทิตย์ที่ 12 มิถุนายน 2520 เป็นต้นไป
 ประกาศ ม.ร. วันที่ 16 สิงหาคม 2520

กำหนดเวลาเรียน

ต่อจากหน้า 1

มหาวิทยาลัยได้พิจารณาแล้ว ให้กำหนดวัน เวลา สถานที่เรียนและสอบของกระบวนวิชาดังกล่าว เป็นดังนี้ คือ

*ZO 432 EMBRYOLOGY 4 CR.
 Lec. F 0900 - 1130 SKB 101 DR.WANONG
 Lab. S 0900 - 1200 SKB 101 DR.WANONG

สำหรับวัน และเวลาสอบไล่ ให้สอบวันศุกร์ที่ 7 ตุลาคม 2520 เวลา 09.00-12.00 น.
 ประกาศ ม.ร. วันที่ 23 สิงหาคม 2520

Je mangerai, tu mangeras, il (elle) mangera.
 Nous mangerons, vous mangerez, ils (elles) mangeront.

บทที่ 4 เรื่อง "Un itinéraire sur mesure"

I. Dialogue

1. ให้นักศึกษาฟังและอ่านบทสนทนาหลาย ๆ ครั้ง
2. Vocabulaire ที่น่าสนใจในบทสนทนาและคำอธิบาย (มีใน Livre de travail)

ศูนย์บริการปรึกษาเกี่ยวข้องกับนักศึกษาอย่างไร

ผศ.จำนียง ช่วงงาเหล็ก
คณะศึกษาศาสตร์

มนุษย์ย่อมมีปัญหา

ในชีวิตของคนเราทุกคนย่อมจะต้องเผชิญกับปัญหาต่างๆ ปรเภท มากบ้างน้อยบ้างใหญ่บ้างเล็กบ้าง ซึ่งก็เป็นสิ่งปกติธรรมดา เมื่อปัญหาเกิดขึ้นแล้ว หากเราไม่สามารถที่จะระงับหรือไม่สามารถแก้ปัญหาเหล่านั้นได้ เราก็จะกลายเป็นบุคคลที่มีความวิตกกังวลหรือทุกข์ใจ เศร้าหรือใจ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะมีความหนักเบา มากน้อยแตกต่างกันไปสุดแต่แต่ละบุคคล บางครั้งก็อาจทะเลาะเบาะแว้งจนกระทั่งหาไปเอง บางครั้งก็อาจสะสมไว้เฉย ๆ พันธมหรือจนถอนตัวไม่ขึ้นจากกองทุกข์นั้น อันเป็นเหตุให้เราเกิดความทุกข์ ความเจ็บป่วยใจอยู่เป็นเนืองนิตย์ และถ้าไม่สามารถแก้ไข ม่อนปรนได้ บางคนอาจถึงกับฆ่าตัวตาย เพื่อหนีความทุกข์นั้น ไปก็มี

จุดนี้ เคยอยู่ที่ว่า เมื่อปัญหาต่างๆ เกิดขึ้นในชีวิตของคน เรา ไม่ว่าจะเป็นปัญหาในด้านการทำงาน การเรียน การเลือก อาชีพ และส่วนตัวก็ตาม เราจะดำเนินการอย่างไร เพื่อได้ตอบ ต่อปัญหาเหล่านั้น โดยที่เราจะยังหนักอกอยู่กับปัญหาหนึ่ง ๆ อย่าง กล้าหาญชาญชัยด้วยกำลังใจและกำลังความคิด หรือว่าเราจะ ปล่อยให้ปัญหานั้นเกิดขึ้นอยู่เรื่อย ๆ ปัญหาแล้วปัญหานั้น โดยที่ เราไม่แยแสหรือตัดขาดจากมันได้ หรือว่าเราจะหนีหรือหลีกเลี่ยง ปัญหาหนึ่งไปเสีย โดยไม่พยายามไปคิดถึงมันเลย หรือว่าเราจะ กล้าหาญเข้าไปแก้ไขจนกลายเป็นความทุกข์ ความเศร้าหรือใจ ที่สุดจิตใจเราตลอดเวลา แบบ "แก้ก็ไม่ได้ บอกใครก็ไม่ได้" ท่านจะใช้วิธีใด ๆ ก็ตาม แต่สิ่งสำคัญที่สุดก็คือ อย่างน้อยท่าน ควรเป็นผู้ที่รู้จักตนเอง เข้าใจตนเองดีพอสมควร และเมื่อปัญหา เกิดขึ้นก็ควรจะต้องพิจารณาถึงต้นสาเหตุของปัญหานั้น เสียก่อนให้โดยองแท้ แล้วพิจารณาหาสาเหตุต่างๆ ทางที่สามารถ ช่วยท่านในการแก้ปัญหาได้ หากมีช่องทางผู้ใดควรติดต่อไป หรือ หาทางแก้ไขต่อไป ให้เหมือนอย่างที่ว่า "เมื่อเขียนผูกไว้แล้ว ก็ ควรจะรีบแก้เอาไว้ด้วย"

อย่างไรก็ตาม เมื่อมนุษย์เรามีปัญหา ก็ย่อมต้องการความช่วยเหลือจากผู้อื่นไม่มากก็น้อย ไม่ควรใจใดครั้งหนึ่งในชีวิต บาง คนอาจต้องการเพียงการแนะนำบางสิ่ง ๆ น้อย ๆ บางคนอาจ ต้องการความช่วยเหลือจากผู้อื่นตลอดเวลา และบางคนก็ต้องการ ตลอดชีวิต แต่กระนั้นก็มีบางคนต้องการความช่วยเหลือเฉพาะ บางช่วงของชีวิตซึ่งปัญหาหรือมีความทุกข์เกิดขึ้นเท่านั้น ความ ช่วยเหลือที่ถูกต้องที่บุคคลหนึ่งได้รับนั้น ควรเป็นความช่วยเหลือ ซึ่งสามารถจะช่วยให้มีปัญหานั้นสามารถจะรู้วิธีการแก้ปัญหาด้วย ตนเอง และเกิดการเห็นช่องทางในการแก้ปัญหาหรือข้อ ๆ ไปได้ ด้วย จนสามารถแก้ปัญหาโดยปราศจากความทุกข์ได้อย่างมีความสุข ซึ่งการ ช่วยเหลือดังกล่าวต้องมาจากการช่วยเหลือของผู้ที่มีความรู้และประส บการ ณ ทางด้านการศึกษาและแนะแนวโดยตรง

ศูนย์บริการปรึกษาช่วยแก้ปัญหาและสนองความต้องการ

ศูนย์บริการปรึกษา (Counseling Center)
ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
1. หลักการ
ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ ได้รับอนุมัติจากทบวง มหาวิทยาลัยให้จัดตั้งศูนย์บริการปรึกษาขึ้น ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2515 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน เพื่อให้บริการปรึกษาปัญหาต่าง ๆ ทาง

ด้านส่วนตัว สังคม และทั่วไปแก่นักศึกษา อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังให้บริการดังกล่าวแล้ว ยังใช้เป็น สถานที่ศึกษาและฝึกปฏิบัติการสำหรับนักศึกษา ซึ่งเลือกเรียน วิชาเอกจิตวิทยาการให้บริการปรึกษาและแนะแนว

- 2. วัตถุประสงค์
1. เพื่อให้บริการช่วยเหลือบุคคลที่มีปัญหาทั้งทางด้าน ส่วนตัวและทั่วไป ด้วยการช่วยเหลือหรือบรรเทาความวิต กังวลใจ ความคับข้องใจ ความเศร้านใจ ที่บุคคลมีอยู่หรือ ต้องประสบอยู่ ให้สามารถเผชิญกับปัญหาและแก้ไขปัญหานั้น ได้ด้วยตนเอง
2. เพื่อให้ผู้มารับบริการได้เรียนรู้วิธีการวินิจฉัยและ วิเคราะห์ปัญหาของตน ตลอดจนหาแนวทางวิธีการเพื่อนำมา ใช้ในการแก้ไขปัญหานั้นได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้ผู้มารับบริการสามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เกียวกับตนเอง หรือสิ่งแวดล้อม
4. เพื่อให้ผู้มารับบริการได้รู้จักเข้าใจตนเอง โดยรู้อิทธิ ขอบเขตของความสามารถ ความอดทน ความสนใจในกิจวัตรของ ตน เป็นต้น

3. ผู้มีสิทธิมารับบริการ

- 1. นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง
2. อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
4. วิธีขอรับบริการ
ผู้มารับบริการติดต่อขอพบที่ปรึกษาที่ศูนย์บริการ ปรึกษาภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ (ตึกจิตวิทยา) อยู่ ทางด้านขวามือจากตึก NB 6 และอยู่หลังตึกศรีบูรพา โดยทั่วไป ผู้มารับบริการจะมารับผู้ให้บริการปรึกษาได้สามวันต่อสัปดาห์ และต้องปฏิบัติตามดังนี้

- พบเจ้าหน้าที่ เพื่อขอรายละเอียดเกี่ยวกับวัน เวลา และ สถานที่ ตลอดจนขอใบรับบริการปรึกษา
- ขอกรอกบัตรข้อมูล และระเบียบขณะขอรับบริการ
- เมื่อถึงวันเวลาที่กำหนด โปรดติดต่อเจ้าหน้าที่เพื่อเข้า พบขอรับบริการตามสถานที่ วัน และเวลาที่ระบุไว้ในบัตรนัดหมาย ทั้งนี้เพื่อความสะดวกแก่อาจารย์และเจ้าหน้าที่ในการให้บริการ ปรึกษา โดยปกติแล้วควรมารับบริการปรึกษาหนึ่งชั่วโมงกว่าหนึ่งคน ขึ้นไปเสมอ

5. ผู้ให้บริการปรึกษาประจำศูนย์

อาจารย์ชงภาควิชาจิตวิทยา

6. วันและเวลาในการให้บริการ

วันจันทร์ - วันศุกร์ ตั้งแต่เวลา 8.30-11.30 น. และ 13.00-16.00 น.

หมายเหตุ - ในกรณีที่นักศึกษา มีความทุกข์เดือดร้อนใจ โดยกะทันหัน อาจมาติดต่อขอรับบริการ ปรึกษาจากอาจารย์ผู้ให้คำปรึกษาได้โดยตรง อย่างไม่เป็นวิธีการดังกล่าวได้เสมอ

บทส่งท้าย
ศูนย์บริการปรึกษา ของภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ตั้งใจดีอยู่แล้วว่า ตั้งขึ้นเพื่อ ให้บริการปรึกษาแก่นักศึกษา อาจารย์และเจ้าหน้าที่ ด้วยจุด ประสงค์ ด้วยหลักการ และด้วยเป้าหมายที่เชื่อว่า ผู้ที่มารับบริ การนี้จะได้รับประโยชน์และผลอย่างเต็มที่ และสมบูรณ์ที่สุดเท่าที่ที่จะได้รับ โปรดให้ความสนใจและมาใช้บริการปรึกษา แห่งนี้ ด้วยตัวของท่านเอง และเพื่อประโยชน์อันจะบังเกิดขึ้น กับตัวท่าน

ตำราค่าว่าจะพิมพ์แล้วเสร็จ
ปลายเดือนสิงหาคมนี้

Table with 4 columns: รหัส (Code), ราคา (Price), ค่าส่ง (Shipping), ผู้แต่ง (Author). Lists various books for sale with their respective details.

ED 103 ห่อจากหน้า
1. วิชาจิตวิทยาทั่วไป และจิตวิทยาเด็ก
2. วิชาจิตวิทยาของวัยรุ่น
3. วิชาจิตวิทยาในสังคมไทย
4. วิชาจิตวิทยาเด็ก
5. วิชาจิตวิทยาของสตรี
6. ทฤษฎี พฤติกรรม หรือ พฤติกรรม สังคมของ นั้มี
กลุ่มหนึ่งได้กล่าวถึงประวัติ จิตวิทยาของ นั้มี

1000 ข้อที่ออกข้อ 3
9. มีวรรณกรรมการศึกษาเกี่ยวกับของอามันคือใคร ?
1. Frederick the Great 1712 Prussia
2. Duke of Weertemberg
3. Duke, Ernst, the Black of Gafsa
4. Maria Theresa 1717 Austria
5. Van Humbolt
10. ขบวนการศึกษาของประเทศ สาธารณรัฐประชาธิปไตย
เขียนแผนการสอนการศึกษาต่อไปนี้
1. การศึกษา เขตที่ประเทศอินเดีย
2. การศึกษาเขตที่ประเทศอินเดีย
3. การศึกษาเขตที่ประเทศอินเดีย
4. การศึกษาเขตที่ประเทศอินเดีย
5. การศึกษาเขตที่ประเทศอินเดีย

ม.ร.ชนะเลิศเทเบิ้ลเทนนิส
ตามที่มหาวิทยาลัยรามคำแหงได้ขงทีมเทเบิ้ลเทนนิสของ มหาวิทยาลัยเข้าร่วมการแข่งขันเทเบิ้ลเทนนิส ซึ่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัยเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขัน โดยจัดการแข่งขันออกเป็น 7 ประเภท คือ ทีมชาย, ทีมหญิง, ชายเดี่ยว, หญิงเดี่ยว, ชายคู่, หญิงคู่ และทีมผสม จากผลการแข่งขันทีมของมหาวิทยาลัยได้ ชนะเลิศ 2 ประเภท คือ ประเภททีมชาย และประเภทคู่ผสม ได้รับชนะเลิศ 2 ประเภท คือ ประเภททีมชาย และประเภทคู่ผสม

“ใครว่าของแพง? ไม่จริง ไม่จริง”

ศ.ดร.เมธี คุณอจินดา
คณะบริหารธุรกิจ

แม่บ้าน (ของหม) ก็บ่นว่าของแพง ลูกบ้าน (ของหมซึ่ง เป็น อ.) ก็บ่นว่าเงินเดือนไม่พอใช้ คนในบ้านก็ว่าความมาให้ ลูก ๆ ไปซื้ออาหารกลางวันก็ไม่พอสักที

แต่ (เจ้านาย) บางท่านก็บ่นว่าของแพงไม่แพ้กันเพราะท่าน เพิ่งไปซื้อของที่ตลาดด้วยตนเอง

(เพื่อน ๆ) ผู้ใหญ่ที่มาออกทีวี กลับบ่นว่าของแพงขึ้น และเป็นเรื่องที่ยิ่งใหญ่ไม่ได้ (เพราะคุณเอา ๆ ซึ่งราคาบ้านขึ้น) แล้วเราก็ต้องกับหนักหนักกันไป

หมกเองไม่แน่ใจว่า ใครถูกใครผิด แต่เนื่องจากสนใจเรื่อง เงิน-เงิน อยู่บ้างเพราะสอนวิชาการเงินการธนาคาร (MB 303) เคยโฆษณาเสียเองบ้าง ๆ ที่จะไม่เต็ม

ดังนั้น การพูดถึงเรื่องของแพง เรื่องเงินเสื่อมค่า หรือ เสื่อมค่า จึงควรจะเป็นประโยชน์แก่นักศึกษา (การเงินการธนาคาร และอื่น ๆ) บ้าง

เรื่องของแพงหรือเงินเสื่อมค่า เป็นเรื่องของ การ “บวม ๆ” การบวมนี้เราวัดกัน (สมัย 2000 ปีมาแล้ว) เรียกว่า “การบวม” (Inflation) คำนี้ไม่ว่าใครก็รู้กันมาช้านานเรื่องเงิน ๆ หรือกับเรื่องอื่นที่ขึ้นราคา จนถึงสมัยก่อนสงครามโลกครั้งที่ 1 (1914) โดยนักเศรษฐศาสตร์ชื่อโกลด์สเทด (Goldstede) ในสมัยนั้นเมื่อ เราพูดถึงของแพงเราก็มักจะกล่าวต่อไปว่า “เป็นเพราะเงินเฟ้อ” หรือเกิดขึ้นเพื่อขึ้น

ในปี 1919 NICOLSON ซึ่งได้เขียนหนังสือเล่มหนึ่งชื่อ “Inflation” (ภาวะ) เงินเฟ้อ ได้อธิบายความหมาย (ให้คำวิเคราะห์ศัพท์) ของคำนี้ไว้ว่าคือ “การเพิ่มขึ้นของมูลค่าของเงิน”

ในปี 1921 Raffalovitch พูดถึงเรื่อง “(ภาวะ) เงินเฟ้อ” ว่า คือ “การเพิ่มขึ้นอย่างผิดปกติของสิ่งที่ใช้ในการชำระราคาสินค้า”

คำจำกัดความทั้ง 2 นี้ ก่อนข้างจะสลับ ๆ อย่างไรขอหมก ดังนั้น เพื่อให้พวกเราเกิดความเข้าใจผิดกันผู้รู้ (จริง ๆ) ท่าน จึงว่าเราจะต้องกล่าวก่อนอื่นว่า (ภาวะ) เงินเฟ้อนั้น

(1) มิใช่เป็นการเพิ่มขึ้นของราคาสินค้า การเพิ่มขึ้นของราคาสินค้านั้นแต่เพียงผลประทุพไรณ์ของ (ภาวะ) เงินเฟ้อ เท่านั้น

(2) มิใช่การเพิ่มขึ้นของปริมาณเงินและเครดิตเท่านั้น เพราะถ้าการซื้อการขายเพิ่มขึ้นในขณะเดียวกันก็จะไม่เกิดมี (ภาวะ) เงินเฟ้อ

(3) ไม่มีความสัมพันธ์อยู่กับ “เงินกระดาษ” (ธนบัตร) แต่อย่างเด็ด เพราะถ้าทองคำหรือ (โลหะ) เงินก็อาจเฟ้อได้ ตามความเป็นจริงนั้นเราเห็นได้จากประวัติศาสตร์ว่าเคยมีการเฟ้อ ของทองคำและของเงินอย่างน่าพิศวงถึงในศตวรรษที่ 16 เพราะ ชาวยุโรปซึ่งเพิ่งค้นพบโลหะดังกล่าวในโลกล “ใหม่” ได้พากัน กอบโกยแล้วนำเข้ามาซึ่งประเทศยุโรปอย่างไม่ขึ้น ความหมายที่ถูกต้อง คือ

“ได้เกิดจากความขาดดุลภาพทางเศรษฐกิจขึ้นจากผลของการ เพิ่มขึ้นของปัจจัยการชำระหนี้ (เงินและเครดิต) โดยมีให้มีผลให้ ปริมาณของการชำระหนี้เพิ่มขึ้นตามส่วนด้วย

มีผู้กล่าวเพิ่มเติมว่า ความขาดดุลภาพนี้จะต้องรุนแรงถึง ขั้นหนึ่ง เพราะว่าความปกติในความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณเงิน กับปริมาณของทรัพย์สิน (สินค้า) มีการไหลตัวอยู่แล้ว

(1) ความสำคัญของเงินเฟื่อนี้ เป็นที่สังเกตของบุคคล ทั่วไป และต้องสังเกตสงครามโลกครั้งที่ 1 ไม่มีประเทศใดที่ไม่ ประสบปัญหาหนี้ บางประเทศก็ไม่กระทบกระเทือนรุนแรงนัก (เช่นสหรัฐ สวิต สหราชอาณาจักร) บางประเทศ เช่น ฝรั่งเศส อิตาลี กระทบกระเทือนรุนแรงกว่ามาก ในขณะที่เดียวกัน ก็มีอีก หลายประเทศที่ระบอบการเงินดั้งเดิมของตน พังทลายลงไป อย่างสิ้นท่า เช่น เยอรมันใน ปี 1923 และฮังการี

(2) การเสื่อมค่าของเงินจาก (ภาวะ) เงินเฟ้อ เป็น ปรากฏการณ์ที่ไม่มีทาง + กลับย้อนหลัง ได้

(3) (ภาวะ) เงินเฟ้อมีหลายรูป (ลักษณะ) ถ้าเรารวม รวบรวมกันในจุดจุดหนึ่งมันจะไม่ขึ้นในอีกจุดหนึ่ง ถ้าเราพูด (ภาวะ) เฟ้อของเงิน (ตรา) เราจะไม่เปิด “กฎ” ให้มี (ภาวะ) เฟ้อของเครดิตขึ้น ถ้ามีการพูดการเพิ่มเงินและเครดิต (สินค้าเชื่อ) (โดยทางการ) เราอาจทำให้การผลิตสินค้าลดลงแต่ก็จะมี (ภาวะ) เงินเฟ้อเหลืออยู่ เพราะว่ามีปริมาณสินค้าที่ผลิตออกมาได้จะลดลง เมื่อเทียบกับอัตราความต้องการใช้เงินชำระหนี้

ในการพูดกันเรื่องของแพงครั้งนี้หมขอพูดถึง

(1) สาเหตุของ (ภาวะ) เงินเฟ้อ ตามความคิดเห็นของ นักทฤษฎีต่าง ๆ ที่ได้ศึกษาเรื่องนี้มาแล้ว ซึ่งหมขอนำความคิด ของเขามาเล่าให้ท่านอ่านกันต่อไปอีกทอดหนึ่ง

(2) ผลทางเศรษฐกิจและสังคมของภาวะเงินเฟ้อ

1. สาเหตุของ (ภาวะ) เงินเฟ้อ ทฤษฎีว่าด้วย (ภาวะ) เงินเฟ้อได้ปรากฏชัดขึ้นทุกทีและได้มีการศึกษากันอย่างลึกซึ้ง ท่านผู้รู้เห็นกันว่าเราได้ผ่านขั้นตอนมาแล้ว 3 ขั้นตอนด้วยกัน คือ

1) ขั้นตอนที่ว่า “กลไก” ของ (ภาวะ) เงินเฟ้อ การอธิบายขั้นตอนนี้คืออธิบาย ทฤษฎีว่าด้วยปริมาณ (ซึ่งคุณผู้อ่านคงได้เคยพบในที่อื่นมาแล้ว กล่าวคือ มีการเปรียบเทียบ “ขนาด” (mass) ของ ๆ 2 สิ่งด้วยกัน คือ

- ขนาดของสิ่งที่ใช้ในการชำระหนี้และ
- ขนาดของทรัพย์สินและบริการ ที่มีอยู่

ผู้ที่สนับสนุนทฤษฎีว่าด้วยปริมาณ (quantitative) เช่น J.B.Say ของศตวรรษที่ 19 มีความเห็นไว้ว่า (ภาวะ) เงินเฟ้อ จะไม่เกิดขึ้นได้ (เป็นอันขาด) ถ้ายังมี “สิทธิเสรี” (ต่าง ๆ) เหนียว ระวังไว้บ้างราคาทั่วไปจะสูงขึ้น ทั่วทุกหนทุกแห่ง แต่ถ้าจะมีผู้นำ ทองคำออกสู่ตลาดน้อยลง ต่อมาสินค้าในระยะเวลานานปริมาณ สินค้าที่มีอยู่ก็จะเท่ากับปริมาณทองคำที่หมุนเวียนอยู่ในท้องตลาด แล้วดุลยภาพก็จะกลับเกิดขึ้นใหม่

หลังจากปี 1914-1918 (สงครามโลกครั้งที่ 1) นักทฤษฎี ว่าด้วยปริมาณก็ยอมรับว่า (ภาวะ) เงินเฟ้อเป็นเรื่องจริง Irwing Fisher, Wicksell, Hayek ได้เสนอวิธีการที่จะให้ปริมาณเงิน มีส่วนเสียดกับปริมาณสินค้า ตามความเป็นจริงนั้น นักทฤษฎีว่าด้วย ปริมาณที่มีความเห็น “กว้าง” สักหน่อย (libéraux) มีความเห็น ต้องกันว่าความแก้ปัญหาดังกล่าว ได้แก่การลดหรือการเพิ่มเครดิต โดยการให้วิธีเพิ่มหรือลดดอกเบี้ย (เงินกู้) วิธีนี้มีผู้มีนิยมใช้กัน มากในปัจจุบันนี้ โดยเฉพาะในประเทศกลุ่มแอตแลนติกชอง (เช่น สหราชอาณาจักร)

2) ขั้นตอนที่ว่า “จิตวิทยา” เบื้องต้น

เราอธิบาย (ภาวะ) เงินเฟ้อ ได้ด้วยการเปรียบเทียบ ปริมาณทั้งสี่ของสินค้าและบริการซึ่งมีอยู่ฝ่ายหนึ่งกับรายได้ซึ่ง จะมีการใช้จ่ายกันที่หนึ่งโดยอีกฝ่ายหนึ่ง ดังนั้น จึงจำเป็นต้องตัด ออกเงินที่ต้องการประทุพไรณ์ออกเสีย รวมทั้งตัดยอดที่ค้างจะสม ให้เป็นเวลานาน ๆ ออกเสียด้วย

นอกจากนั้น ปริมาณเงินและปริมาณเครื่องใช้ในการชำระ หนี้ ยังมีอิทธิพล เหนือราคา (สินค้า) ในจิตใจของมนุษย์อีกด้วย (ภาวะ) เงินเฟ้อจะมีอันตรายมากเมื่อเราให้ความสนใจกับมันมาก เกินไป หรือเมื่อความมั่นใจในเสถียรภาพของอนาคตของเงินลด ค่าลง เราจำเป็นต้องพิจารณาด้วยว่าเราจะ “จัดการ” เงินที่มี เหลืออยู่อย่างไร ถ้าเงินนั้นตกไปอยู่ในมือของผู้ผลิตสินค้าที่มีความ เข้มแข็ง ราคา (สินค้า) อาจลดลงได้ เพราะเหตุว่าผลของการเพิ่ม การผลิตสินค้ามีหนักหน่วงกว่าผลของการเพิ่มขึ้นของปริมาณเงิน

3) ขั้นตอนที่ว่า “จิตวิทยา” อันซับซ้อน

ตามความคิดของบุคคลกลุ่มที่สนับสนุนความคิดนี้ (ภาวะ) เงินเฟ้อเกิดขึ้นจากการ “ชิงดีชิงเด่น” (rivalite) ระหว่าง เศรษฐกิจนานาชาติ ซึ่งพยายามที่จะให้ “ตนเองมีความสำคัญ อิ่งขึ้น”

สภาพการณ์จะเป็นดังต่อไปนี้

ประการแรก ผู้บริโภค (สินค้า) จะพยายาม “ชิงดี” อยู่ ในระดับที่สูงกว่ารายได้ของพวกเขาคงจะแน่นอน เขาจะใช้จ่ายเกิน รายได้ เพราะเหตุว่าความต้องการของเขาเพิ่มขึ้นรวดเร็วเกินไป ผู้กินค่าจ้าง (ลูกจ้าง) ซึ่งมักอยู่ในกลุ่มนี้ จะ “หัน” ไปขอพึ่ง “ธุรกิจ” ของตนเองหรือของรัฐ เพื่อขอเพิ่ม (รายได้ประเทศต่าง ๆ) ในที่สุดผู้บริหารธุรกิจก็จะยินยอมเพิ่มค่าจ้างให้โดยตั้งใจว่าตนเอง จะเพิ่มราคา (สินค้า) ของตนเองในโอกาสต่อไป ผู้บริหารธุรกิจอาจ ต้องการมีเงินหมุนเวียนมากขึ้นเพื่อรับฐานะดังกล่าว ปริมาณ เครดิตและปริมาณเงิน ซึ่งจำเป็นสำหรับระดับการครองชีพ ซึ่ง สูงขึ้นและความต้องการใช้ “เงินสด” ก็จะเพิ่มขึ้นอย่างไม่หยุด สิ้น

รัฐอาจช่วยด้านแนวโน้ดังกล่าวโดยการ “อำนวยความสะดวก” เช่น เพิ่มภาษีอากรหรือด้วยการกู้ยืม อิมบิสซารณะ (รัฐกู้ยืมเงิน) แต่ ตามปกติแล้วรัฐไม่ควรถูกเพิ่มภาษีอากรและไม่สามารถทำการ กู้ยืมได้ในอัตราดอกเบี้ยอันต่ำ เมื่อเป็นดังนี้รัฐก็จะหันไปใช้วิธีง่าย ๆ และ “เพิ่มปริมาณ” ธนบัตร (ออกจำหน่ายธนบัตรเพิ่ม) จาก นั้นก็จะปรากฏว่าค่าจ้าง (เป็นตัวเลข) ของผู้บริโภคสินค้าขึ้นขึ้น และรัฐบาลก็จะมีโอกาส “ถอนหายใจเอือกใหญ่” จากสิ่งลวงตา นี้เอง

นักเศรษฐศาสตร์ผู้หนึ่งชื่อ Fr. Petroux ได้ชี้ให้เห็นถึง ลักษณะทางด้านจิตวิทยาเกี่ยวกับ (ภาวะ) เงินเฟ้อ อย่างชัดเจน เช่นตลาดแรงงาน จะตกอยู่ภายใต้อิทธิพลของกฎหมายแรงงาน อันตรึงอิทธิพลตกอยู่ใต้อิทธิพลของผู้บริโภคสินค้าทั่ว ๆ ไป หรือ ตกอยู่ใต้อิทธิพลอันอ่อนแอทางด้านการเมือง

Aujac ในหนังสือเรื่อง “ข้อสมมุติเรื่องการทำงาน (ภาวะ) เงินเฟ้อ ผลทางด้านการเงินของการกระทำของกลุ่มสังคม” ได้ วิเคราะห์พฤติการณ์ของกลุ่มสังคมกลุ่มและได้แสดงว่า (ภาวะ) เงินเฟื่อนั้น ก็คือวาทะซึ่งผู้ที่มีอิทธิพลต่ำที่สุดเป็นผู้แบก ภาวะ อำนาจมีความเห็นสอดคล้องกันท่านผู้หนึ่งแล้ว ทฤษฎีว่าด้วย

(ภาวะ) เงินเฟ้อก็กลายเป็นทฤษฎีว่าด้วยการมีอิทธิพล และผล ต่าง ๆ ของทฤษฎีหนึ่งจะตามกันที่ และไม่มีทางกลับไปได้ ในแง่ความสัมพันธ์ระหว่างผู้มีอิทธิพลและผู้ถูกอิทธิพล

แต่คุณจะต้องไปนิยาม (เสีย) ของ (ภาวะ) เงินเฟ้อ มิได้กระทบกระเทือนแต่เฉพาะ “ผู้แพ้” เท่านั้น

2. ผลทางกฎหมายและทางสังคมของ (ภาวะ) เงินเฟ้อ หมกจำเป็นที่ขอชี้ให้คุณเห็นว่า ผลของ (ภาวะ) เงินเฟ้อ มีต่าง ๆ กัน แล้วแต่ว่าพฤติการณ์เป็นความรุนแรงและวิวัฒนาการรวดเร็วเพียงใด

1) (ภาวะ) เงินเฟ้อชนิด “ช้า ๆ” และไม่รุนแรง อาจ มีผลดี ศตวรรษที่ 19 ได้เคยเห็นภาวะดังกล่าวนี้บ่อยครั้ง คือมี ระยะที่ราคาสินค้าขึ้นสูงเป็นเวลานาน เช่นในปี 1850 และ 1876 ในกรณีดังกล่าวมีความสะดวกในการมีเงินและมีเครดิต มีผลให้ มีกำไรสูง มีผลให้มีการเพิ่มการผลิต และในที่สุดมีผลให้สภาพ ความเป็นอยู่ของลูกจ้างดีขึ้น

2) (ภาวะ) เงินเฟ้อในสมัยของเรา คือสมัยการใช้กระ ดาษเงิน (ธนบัตร) มีลักษณะที่แตกต่างออกไป ซึ่งเราพอรวม กันเข้าได้เป็น 2 กลุ่มใหญ่ ๆ คือ

- (ภาวะ) เงินเฟ้อที่ (มี) ชอบเซด
- (ภาวะ) เงินเฟ้อที่ (มี) ความรวดเร็วมาก

(1) (ภาวะ) เงินเฟ้อที่มีชอบเซดเป็นประเภทที่ประธา- ชน (ทั่ว ๆ ไป) ไม่ใคร่ทราบ (ชัดแจ้ง) นัก ลักษณะของ (ภาวะ) แบบนี้ ก็คือสินค้าจะมีราคาสูงขึ้น แต่จะขึ้นช้ากว่าการเพิ่มขึ้นของ ปริมาณเงิน (ตรา) ดังนั้น โดยทั่ว ๆ ไป ประชาชนก็จะไม่มีความ วิตกกังวล โดยเฉพาะสำหรับธุรกิจที่กำไรมากขึ้นยิ่งกว่านั้น นักอุตสาหกรรมจะได้เปรียบมากในการตั้งสินค้าของตนไปขาย ในต่างประเทศ “ตลาดหลักทรัพย์” จะตั้งที่ขึ้น ประเทศเยอรมัน- นีได้ประสบภาวะเช่นนี้ในปี 1920-1922

(2) ถ้า (ภาวะ) เงินเฟ้อจะมีต่อไป ประชาชนก็จะเริ่ม “สับสน” กับปรากฏการณ์นี้ (ในปัจจุบันนี้ประชาชนมีความ เข้าใจรวดเร็วมาก) แล้วจากนั้นก็จะมี (ภาวะ) เงินเฟ้อแบบ “รวดเร็ว” (galopante)

บุคคลทุกระดับชั้นจะกระทบกระเทือนจากภาวะการณ์ ใหม่นี้

(ก) นักอุตสาหกรรมและนักการค้าจะมองเห็นว่า เมื่อ ประชาชนสินค้าของเขาไปแล้ว เขาจะไม่ “ย้ายมาซื้อ” เพื่อขอ สำหรับสะสมสินค้าใหม่อีก เขาจะไม่สามารถซื้อวัตถุดิบเป็นจ- นวนเพียงพอจากต่างประเทศ ลูกจ้างของเขาจะเรียกร้องขอเพิ่ม ค่าจ้าง

(ข) ลูกจ้าง (ผู้กินค่าจ้าง) จะไม่สามารถติดตาม “จ- ภาวะ” ของราคาสินค้าได้ เงินเพิ่มที่ขงจ้างจ่ายให้พวกเขาจะต่ำ เกินไปหรือช้าเกินไป ระหว่างปี 1939 และ 1949 (และในสมัยอง ไทยในขณะนี้) ค่าจ้าง “แท้จริง” ลดลงไม่น้อยเลย

(ค) เจ้าหน้าที่ และผู้ถือหุ้น จะ “ล้มละลาย” ในประเทศ เยอรมันมีความไม่พอใจของ “บุคคลชั้นกลาง” เป็นสาเหตุประ- การณ์หนึ่งในระยะต่อมา (1936) ฮิตเลอร์สามารถเข้ามาครอง อำนาจในประเทศได้

(ง) รัฐเองก็ไม่สามารถปรับปรุงระบบการเงินและการ คลังของตนได้ทันทั่วถึงและการเก็บภาษีอากรก็ไม่ได้ปริมาณตาม ที่คาดคะเนไว้ รัฐต้องเพิ่มจำนวนข้าราชการ แต่การแก้ไขค่าช- ะกินไปและรัฐอาจจะต้องเผชิญหน้ากับการนัดหยุดงาน และกับ ความ “เค็ดคนกัน” ต่าง ๆ ของประชาชน ในขณะที่เดียวกันถ้ารัฐ มีหนี้สินมาก พันธะต่าง ๆ ของรัฐที่ตราเป็นวินัยของชาติก็จะลด ค่าลงเรื่อย ๆ ความ “ล้มละลาย” นี้เห็น ถ้า (ภาวะ) เงินเฟ้อติด- เนื้อต่อไปจนถึงที่สุดก็จะเปิดโอกาสให้รัฐมีดุลยภาพทางการคลัง ได้และสามารถ “สร้าง” เงินตราชนิดใหม่ให้กับประเทศได้ เช่น ในเยอรมันในปี 1924

(ภาวะ) เงินเฟ้อในบางประเทศ (เช่น ฝรั่งเศส) ไม่รุนแรง เท่ากับในประเทศอื่น ๆ เพราะมีลักษณะเป็น “โรคเรื้อรัง” (เหมือนเมืองไทยในปัจจุบัน) แต่ผลทางด้านสังคมรุนแรงได้เกิด ขึ้น เช่น รายได้ประชาชนลดลงเกือบครึ่งหนึ่ง

3. หมกขอสรุปสั้น ๆ ว่าสิ่งนี้ “ของแพง” หรือ “เงิน เสื่อมค่า” หรือเงินมีมากขึ้นไป (ภาวะเงินเฟ้อ) เป็นเรื่องที่นักส- าคณาจารย์ ๆ ใครจะห้ามมันได้ เพราะผู้ใหญ่ (บางท่าน) ก็ยัง ยอมรับความจริง ฉะนั้นเราก็เห็นแต่สวัสดิความเศร้า ครัน เพราะยังมองไม่เห็นว่าจะแก้ไขอย่างไร

เมื่อหยุดบรรยายในชั้น

อ่านต่อหน้า 4

ดูเหมือนว่านักศึกษาบางคนจะได้พบกับวิธีแก้ปัญหาที่เกี่ยว- กับความยากลำบากต่าง ๆ ในการเรียนด้วยตัวของเขาเองแล้ว บางที ตัวอย่างทั้งหลายที่กล่าวไปแล้วนี้ อาจจะถูกเปลี่ยนวิธี การเรียนตามปกติไปในอนาคตอันใกล้ก็ได้

ทรศนะจากนักศึกษา

เรียน บรรณาธิการข่าวรามคำแหงที่เคารพอย่างสูง

ผมอยากเขียนเล่าถึงความรู้สึกในใจตั้งแต่ได้เข้าเป็นนักศึกษาใน ม.ร. เริ่มแรกในปี 2514 จนถึงปัจจุบัน ซึ่งผมได้สำเร็จไปแล้วในปีการศึกษา 2519 นี้ ผมมีความภูมิใจในความสำเร็จจากสถาบันศึกษานี้มาก ด้วยใจจริงอยากจะทำชมเชยอาจารย์และเจ้าหน้าที่ทุกท่านที่ได้ปฏิบัติหน้าที่มาตั้งแต่ ม.ร. ตั้งแต่เริ่มต้นกับสิ่งใหม่ๆ ที่ไม่เคยประสบ และได้แก้ไขให้ดูต่างมาตลอดจนถึงปัจจุบันนี้ นำปณิธานและนามเชอจริง ๆ จากอุปสรรคสารพัดเรื่อง สารพัดชนิด โดยเฉพาะบรรณาธิการและอธิการบดี ตลอดจนคณบดีและอาจารย์ทุกท่านได้พยายามแก้ไขข้อผิดพลาดจนขณะนี้ สามารถแก้ปัญหาต่างๆ ให้ดูต่างไปได้ ซึ่งผมเห็นว่าคณะนี้มหาวิทยาลัยเรานี้ว่าเป็นมหาวิทยาลัยมาตรฐานได้แล้ว ข้อบกพร่องเล็กๆ น้อยๆ ย่อมมีบ้างเป็นธรรมดา นับตั้งแต่เข้าสมัครเป็น นศ. การลงทะเบียนหน่วยกิต การเข้าห้องสอบแต่ละครั้ง ผมไม่เคยประสบปัญหาว่าจะหาห้องเรียนไม่พบ หรือพบแล้วไม่มีโต๊ะจะเข้าสอบ ซึ่งตัวอย่างที่ผมยกขึ้นมากล่าวนี้เป็นเพียงปัญหาเล็กๆ น้อยๆ เท่านั้น เมื่อเทียบกับปัญหาใหญ่ๆ ที่ประสบและสามารถแก้ไขให้ดูต่างไปได้

อาจารย์แต่ละท่านก็เข้มแข็งมีใจ ให้คำอธิบายและบริการเป็นอย่างดีทุกท่าน ปกติทุกสิ่งทุกอย่างถ้าจะเป็นอดีตไปอีกแล้วสำหรับผม เวลาผ่านไปรวดเร็วเหลือเกิน นำทุกคนควรจะคิดว่าในชีวิตของเราได้ทำคุณงามความดีอะไรไว้ให้แก่ตนเอง ครอบครัว และประเทศชาติของเราบ้าง แทนที่จะไปเที่ยวเป่าเรื่องทอจับผิดคนในคนอื่น

คิดถึงอาจารย์และเพื่อนนักศึกษาทุกท่าน หากมีโลกาสใด ๆ ทั้งในทางตรงและทางอ้อม ผมยินดีจะสนับสนุนสถาบันศึกษาแห่งนี้ทุกโอกาสเท่าที่สมควรจะทำได้

อาจารย์ครับ ผมมีความเห็นอยู่อย่างหนึ่งไม่ทราบว่ามีผู้อื่นจะเห็นด้วยหรือไม่ ผมเห็นว่าสถานที่ประติมากรรมอนุสาวรีย์พญารามคำแหงนั้น มองดูดูโล่งเตียนและแคบร้อมมาก หากจะคิดปลูกต้นตาลให้เป็นระยะๆ ทั่วๆ กัน รอบบริเวณที่ตั้งอนุสาวรีย์ของท่าน ซึ่งในระยะแรกอาจจะดูจะกะไปก่อน แต่เมื่อต้นตาลสูงขึ้นแล้วจะร่มเย็นเป็นดวงตาลเล็กๆ และไม้บังพระบรมรูปของท่าน อันเป็นอันทรงว่าลูกตาลที่แก่แล้วจะร่วงลงศีรษะก็ใช้พะยอมป็นไม้ไปเก็บมาใช้แทนตาลได้ ไม่น่าจะมีปัญหา อย่าเอาไปทำน้ำตาแตกแล้วกัน ผมเคยดูรูปจากปฏิทินเมื่อหลายปีมาแล้วสวยงาม เข้าใจว่าจะถ่ายมาจากจังหวัดสุโขทัย เป็นรูปอนุสาวรีย์พญารามคำแหงกลางดงตาล มองแล้วซึ่งจริง ๆ เมื่อเป็นเช่นนี้ต้นตาลที่น่าจะเป็นสัญลักษณ์ของเราจะถูกพญานาคไปกัดได้ เพราะดงตาลเป็นสถานที่พญานาคกลัวความแก่ราชฏร และเป็นสัญลักษณ์แห่งความเที่ยงตรง ความสูงส่ง และยิ่งใหญ่ความหวาน (คือความรู้) แก่มนุษย์ร่าอีกด้วย ตอนเสนอทำอนุสาวรีย์ที่สุโขทัยท่านอาจจะสนใจบ้างก็ได้

สุดท้ายนี้ ผมขออาราธนาคุณพระศรีรัตนตรัย สิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลายในสากลโลก จงดลบันดาลให้บรรณาธิการข่าวรามคำแหงอธิการบดี และอาจารย์ ตลอดจนเจ้าหน้าที่ใน ม.ร. ทุกคนจงประสบแต่ความสุขและความสำเร็จในชีวิตของท่านทุกคน โดยเฉพาะบรรณาธิการผมได้ขอชมเชยว่า สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยใจกว้างในคดีสมัครบรรณาธิการ ด้วยการสั่งสอนคำว่า (แบบสุภาพไม่สู้ดี) ชมเชยนักศึกษา ชิดหุ่นไปดามหอานการณของบ้านเมือง จนขณะนี้ ม.ร. ของเราก็มีความสงบเรียบร้อยพอสมควรทีเดียว ขอชมเชยมาด้วยใจจริง เพราะทุกครั้งเมื่อผมเห็นข่าวรามคำแหงฉบับใหม่ จะต้องอ่านในคดีสมัครบรรณาธิการก่อนเสมอ ส่วนท่านอธิการบดีนั้นก็เป็นผู้ที่ทรงคุณวุฒิประกอบไปด้วยความสุจริตกับภักดีเหมาะสมแก่ตำแหน่งและหน้าที่จริง ๆ ถ้ามีโอกาสมะจะเขียนมาอีกอีกสักวันหนึ่ง จ.ม. ฉบับนี้พอจะมีประโยชน์อยู่บ้าง

รักและเคารพอย่างสูง
พ.อ. ทวีวงศ์
141-21661

ปัญหานักศึกษา

เรียน อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เนื่องด้วยผมได้ทำการเปลี่ยนหลักสูตรตามแผนการศึกษาเก่ามาเป็นหลักสูตรแผนการศึกษาฉบับใหม่ แต่ยังคงดำรงภาคสาขาวิชาเดิม ปัญหาที่มีอยู่คือ ในหลักสูตรเก่าที่วิชาบังคับทั่วไปต้องลง วิชา TH 101 และ TH 102 แต่ในหลักสูตรใหม่ได้เปลี่ยนมาเป็นวิชา TH 104 ผมจึงขอเรียนถามว่า

1. หากผมสอบได้วิชา TH 101 และ TH 102 แล้วผมนำมาใช้แทนวิชา TH 104 ได้หรือไม่
2. หมายความว่าผมจะต้องเสียจำนวนหน่วยกิตไป 3 หน่วยกิตใช้ใหม่หากวิชาใช้แทนกันได้
3. หากใช้แทนกันไม่ได้ ผมจะใช้วิชา TH 101 และ TH 102 เป็นวิชาเลือกเสรีได้หรือไม่ โดยที่ผมต้องลงวิชา TH 104 อีก
4. การยื่นคำร้องขอเปลี่ยนหลักสูตรจากแผนการศึกษาฉบับเก่ามาเป็นฉบับปรับปรุงใหม่ มีวิธีการอย่างไรกันแน่ เพราะผมเห็นนางคนเขียนคำร้อง แล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาลงนามรับรอง แล้วนำมายื่นที่แผนกทะเบียนและสถิติของคณะเป็นเสร็จพิธี บางคนต้องให้คณบดีลงนามรับรองด้วย บางคนต้องมีการเขียนแบบไปด้วยพร้อมกับการลงนามของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดี และของบางคณะคณบดีเก็บไว้และแจ้งว่าจะต้องนำไปเข้าที่ประชุมขอความเห็นจากหัวหน้าภาควิชา ขอความกรุณาอาจารย์ช่วยชี้แจงวิธีการที่ถูกต้องให้ด้วย

วันที่ 184

ด้านนักศึกษายกเลิกวิชา TH 104 และในหลักสูตรใหม่กำหนดให้เรียนวิชา TH 104 นักศึกษาจะต้องปฏิบัติตามนี้

- 1.1 ลงทะเบียนเรียนวิชา TH 104 หรือ
 - 1.2 ด้านนักศึกษาสอบวิชา TH 101 และ TH 102 ได้ทั้งสองกระบวนวิชา ทางคณะฯ จะเทียบให้ได้เท่ากับวิชา TH 104 โดยนับหน่วยกิตได้เพียง 3 หน่วยกิต ส่วนจำนวน 3 หน่วยกิตที่เหลือเอาไว้จะไม่นับให้ก็จะไม่หายไปไหน แต่จะแสดงอยู่ในใบ Transcript โดยจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาจะเพิ่มอีก 3 หน่วยกิต (เช่น ในหลักสูตรกำหนดให้นักศึกษายกเลิก 144 หน่วยกิต นักศึกษาจะต้องเรียนถึง 147 หน่วยกิตจึงจะสำเร็จการศึกษา)
- หรือ 1.3 ด้านนักศึกษาสอบวิชา TH 101 หรือ TH 102 ได้เพียงกระบวนวิชาเดียว นักศึกษาจะลงกระบวนวิชา TH 101 หรือ TH 102 (ที่ยังสอบไม่ได้) จนสอบได้แล้ว มาเทียบเป็นวิชา TH 104 ก็ได้ หรือจะลงวิชา TH 104 แล้วยกวิชา TH 101 หรือ TH 102 ที่สอบได้แล้วมานับเป็นวิชาเลือกเสรีก็ได้

2. การเปลี่ยนจากหลักสูตรเก่าเป็นหลักสูตรใหม่ ให้ดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้
 - 2.1 เขียนใบคำร้องขอเปลี่ยนหลักสูตร นำมาขึ้นที่เจ้าหน้าที่แผนกทะเบียนฯ ตามโต๊ะวิชาเลือกของนักศึกษา ยกเว้นหากวิชาเลือกของนักศึกษาเป็น การสอนพหุภาษา, ภูมิศาสตร์, จิตวิทยา จะต้องนำใบคำร้องนี้ ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาสำนักก่อนเมื่ออาจารย์ได้เขียนชื่อลงลงในชื่อของความเห็นของเจ้าหน้าที่แล้วจึงนำมาขึ้นที่แผนกทะเบียนฯ ต่อไป
 - 2.2 นักศึกษาจะต้องยื่นชื่อรับทราบการเทียบกระบวนวิชาที่เจ้าหน้าที่ของแผนกทะเบียนฯ ได้เทียบให้
 - 2.3 หัวหน้าแผนกทะเบียนฯ จะรวบรวมรายชื่อของนักศึกษาที่ขอเปลี่ยนหลักสูตร เพื่อส่งอนุมัติต่อกรรมการของคณะฯ เป็นวงๆ ไป

หัวหน้าภาควิชาภาษาไทย

งดสอนกระบวนวิชา

ต่อจากหน้า 1

13. ED 503	14. ED 505
15. ED 506	16. FR 413
17. GE 341	18. GE 413
19. GE 454	20. GN 202
21. MA 343	22. MA 445
23. MI 451	24. MI 498 (SEC. 3)
25. MT 203	26. MR 495
27. PE 103 (SEC. 3)	28. PE 103 (SEC. 4)
29. PE 103 (SEC. 6)	30. PE 361 (SEC. 3)
31. PE 492	32. PY 435
33. PY 441	34. RS 201
35. ST 104	36. ST 170

ฉะนั้น จึงให้นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในกระบวนวิชาดังกล่าว เปลี่ยนกระบวนวิชาเรียนได้ ภายในวันที่ 30 กันยายน 2520 หรือหากผู้ใดมีความประสงค์จะขอเงินคืน ให้ไปติดต่อได้ที่ฝ่ายจัดการเรียนลงทะเบียนเรียนและตารางสอบ สำนักบริหารการทางวิชาการและทดสอบประเมินผล ภายในวันที่ 28 ตุลาคม 2520 หากนักศึกษาผู้ใดไม่สามารถไปดำเนินการด้วยตนเองได้ ก็ให้มอบฉันทะให้ผู้อื่นดำเนินการแทน พร้อมทั้งนำใบเสร็จรับเงินสิริมฟูไปดำเนินการด้วย

ประกาศ ม.ร. วันที่ 16 สิงหาคม 2520

การขอยกเว้น

ต่อจากหน้า 1

ขอยกเว้น ๖ มาจากด้านนักศึกษาเดิมแล้ว ก็ต้องขอทำการยกเว้น ๖ ใหม่ เมื่อเข้าศึกษา วิชาทหารต่อในมหาวิทยาลัยรามคำแหง

- 1.4 นักศึกษาวิชาทหารทุกชั้นปี (ปีที่ 1-5) ที่เกิด พ.ศ. 2500

- 2.หลักฐานประกอบการขอทำการยกเว้น ๑
 - 2.1 สำเนา สด.9 จำนวน 1 ฉบับ
 - 2.2 สำเนา สด.10 ในกรณีที่ยกเว้นด้านทหาร (ถ้ามี) จำนวน 1 ฉบับ
 - 2.3 สำเนาการเปลี่ยนชื่อตัว ชื่อสกุล (ถ้ามี) อย่างละ 1 ฉบับ
 - 2.4 ในกรณีการเปลี่ยนชื่อตัว ชื่อสกุล ต้องนำหลักฐาน สด.9 ที่แสดงว่าได้เปลี่ยนชื่อตัว และชื่อสกุลเรียบร้อยแล้ว
 - 2.5 บัตรประจำตัวนักศึกษา หรือบัตรประจำตัวนักศึกษาวิชาทหาร (อย่างใดอย่างหนึ่ง) และใบเสร็จรับเงินของมหาวิทยาลัย ซึ่งแสดงว่านักศึกษายังลงทะเบียนเรียนอยู่

ให้นักศึกษาวิชาทหารตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ ๕ ยื่นหลักฐานขอทำการยกเว้นได้ที่แผนกสวัสดิการนักศึกษา กองงานนักศึกษา ชั้น 3 ตึกสำนักงานอธิการบดี ตั้งแต่วันที่ 15 สิงหาคม 2520 ถึงวันที่ 15 กันยายน 2520 หากพ้นกำหนดนี้แล้ว มหาวิทยาลัยรามคำแหงจะไม่ทำการยกเว้น ๖ ให้อีกต่อไป

ประกาศ ม.ร. วันที่ 29 กรกฎาคม 2520



ชื่อ	ชื่อภาษาอังกฤษ
อธิการบดี	University of Ramkhamhaeng
อธิการบดีอาวุโส	Deputy University of Ramkhamhaeng
อธิการบดีอาวุโสอาวุโส	Deputy University of Ramkhamhaeng
อธิการบดีอาวุโสอาวุโสอาวุโส	Deputy University of Ramkhamhaeng
อธิการบดีอาวุโสอาวุโสอาวุโสอาวุโส	Deputy University of Ramkhamhaeng
อธิการบดีอาวุโสอาวุโสอาวุโสอาวุโสอาวุโส	Deputy University of Ramkhamhaeng

คณะกรรมการประชาสัมพันธ์					
1. นางกฤษดา	นิธิกานดา	ประธานกรรมการ	๘. นายสมคิด	วีรศักดิ์	กรรมการ
2. นางเสนา	เลขาวิเชียร	กรรมการ	10. นายศิริลักษณ์	ดวงแก้ว	กรรมการ
3. นายสมพร	ดำรงศิริ	กรรมการ	11. นายสุวรรณี	แสงสุภา	กรรมการและบรรณาธิการ
4. นางธัญญา	พรสาธุ	กรรมการ	12. นายประทีป	วาศักดิ์	กรรมการและบรรณาธิการผู้ช่วย
5. นายพรศักดิ์	สุภูมิไพโร	กรรมการ	13. นายสำลี	ชัยวัฒน์	กรรมการและบรรณาธิการผู้ช่วย
6. นายประจักษ์	สุพรรณไพโร	กรรมการ	14. นายทองอยู่	ศรีระกูล	กรรมการและผู้จัดการ
7. นายโชติ	อินทวงษ์	กรรมการ	15. นายเด่น	จิตตะ	กรรมการและเลขานุการ
8. นายบัญชา	ศิริวงศ์	กรรมการ			