



ข่าวรามคำแหง

RAMKHAMHAENG UNIVERSITY NEWSLETTER

เพื่อเป็นสื่อกลาง
ระหว่าง
มหาวิทยาลัยกับนักศึกษา

ปีที่ 7 ฉบับที่ 5
ปีการศึกษา 2520
4 มิถุนายน 2520
ราคา 75 สตางค์

คำชี้แจงหลักสูตรใหม่คณะมนุษยศาสตร์ ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์

เนื่องจากหลักสูตรใหม่ของคณะฯ ได้รับความนิยมนำไปใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2520 เป็นต้นไป นักศึกษาใหม่จำเป็นต้องเรียนหลักสูตรนี้และทางคณะฯ ได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาเก่าได้เลือกเรียนหลักสูตรใหม่ด้วยวิธีการนำกระบวนวิชาในหลักสูตรเก่ามาเปรียบเทียบกับกระบวนวิชาในหลักสูตรใหม่

ฉะนั้นเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับการเปรียบเทียบทางภาควิชาฯ จึงได้จัดทำคำชี้แจงขึ้น เพราะการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเก่าและใหม่มีหลายลักษณะที่ต่างกันไป นักศึกษาควรจะได้พิจารณาให้รอบคอบและถี่ถ้วนเสียก่อนจึงจะตัดสินใจว่าจะเลือกหลักสูตรประเภทใด โดยคำนึงถึงปัจจัยสำคัญ 2 ประการ คือ การเทียบเวลาและเนื้อหาหลักสูตรของกระบวนวิชาที่ซ้ำซ้อนกัน เมื่อตัดสินใจเลือกไปแล้วจะกลับมาใช้หลักสูตรเก่าอีกไม่ได้หากมีปัญหาใดสงสัยขอให้สอบถามอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาเอง ถ้าเป็นนักศึกษาที่ย้ายภาคและ หรือย้ายคณะฯ ปริญญาโท ผศ. นันทนา เกือกทอง

หลักสูตรเดิม

1. จำนวนวิชาที่จะต้องเรียนรวมทั้งสิ้น	145 หน่วยกิต
วิชาบังคับทั่วไป	81 หน่วยกิต
วิชาเอก	48 หน่วยกิต
เอกบังคับ	30 หน่วยกิต
เอกเลือก	18 หน่วยกิต
วิชาโท	18 หน่วยกิต

วิชาเลือก (เสรี)

2. วิชาบังคับทั่วไป	81 หน่วยกิต
2.1 หมวดภาษาต่างๆ ประเทศ (Foreign Languages)	
EN 101, 102, 201, 202	
301, 302, 401, 402,	
ภาษาอังกฤษมาตรฐาน	24 CR.
2.2 หมวดวิชามนุษยศาสตร์ (Humanities)	19 หน่วยกิต
HI 101 อารยธรรมโลก 1	3 CR.
HI 102 อารยธรรมโลก 2	3 CR.
LS 103 การใช้ห้องสมุด	1 CR.
PY 103 ปรัชญาเบื้องต้น	3 CR.
PY 105 ตรรกศาสตร์	3 CR.
TH 101 ลักษณะและการใช้ภาษาไทย	3 CR.
TH 102 วรรณคดีไทยเบื้องต้น	3 CR.

หลักสูตรใหม่

144 หน่วยกิต
57 หน่วยกิต
51 หน่วยกิต
35 หน่วยกิต
18 หน่วยกิต
18 หน่วยกิต
(ต้องเป็นกระบวนวิชาในระดับ 300 ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิตและระดับ 400 ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต)
18 หน่วยกิต
(ต้องเป็นกระบวนวิชาในระดับ 300 ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิตและระดับ 400 ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต)
57 หน่วยกิต

ภาษาต่างประเทศภาษาใดภาษาหนึ่ง (ขอเสนอแนะภาษาอังกฤษ) ภาษาละ 12 CR.

24 หน่วยกิต	
AR 103 ศัลยปรัชญา	
MU 103 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	เลือก 1 2 CR.
HI 101 อารยธรรมตะวันตก	
HI 102 อารยธรรมตะวันออก	เลือก 1 3 CR.
HI 121 พื้นฐานวัฒนธรรมไทย	3 CR.
LS 103 การใช้ห้องสมุด	1 CR.
PY 103 ปรัชญาเบื้องต้น	3 CR.
PY 105 ตรรกวิทยาขั้นต้น	เลือก 1 3 CR.
PY 106 ตรรกวิทยาอุปนัย	
TH 101 ลักษณะและการใช้ภาษาไทย	3 CR.
TH 102 ความวิหังไปทางวรรณคดีไทย	3 CR.
TH 103 การเตรียมเพื่อพูดและเขียน	3 CR.

อ่านต่อหน้า 6

แต่งตั้งคณะกรรมการประชาสัมพันธ์

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ 452/2519 ลงวันที่ 2 มิถุนายน 2519 และที่ 862/2519 แต่งตั้งคณะกรรมการประชาสัมพันธ์ ประจำปีการศึกษา 2518 นี้

บัดนี้ วาระของคณะกรรมการประชาสัมพันธ์ ประจำปีการศึกษา 2519 จะสิ้นสุดลงในวันที่ 6 มิถุนายน 2520 เพื่อให้การดำเนินการด้านประชาสัมพันธ์และงานจัดทำข่าวรามคำแหงของมหาวิทยาลัยดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งผู้มีนามต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประชาสัมพันธ์ ประจำปีการศึกษา 2520 สืบแทนต่อไป คือ

- นางกุหลาบ มัดลิกะมาส ประธานกรรมการ
- นางรัตนา เลาหวิเชียร กรรมการ
- นายอภพร ดำรงศิริ กรรมการ
- นางธเนศ ทรธงกูร กรรมการ
- น.ส.เพ็ญพร อรุณไพจิตร กรรมการ
- น.ส.ประทุมวรรณ สุพรรณโธชากุล กรรมการ
- นายเจษฎ์ อินทวงษ์ กรรมการ
- นายบุญญา ศิริโรจน์ กรรมการ
- นายสมคิด ชีร์ศิลป์ กรรมการ
- นายรังสรรค์ แสงสุข กรรมการและบรรณาธิการ
- นายประทีป วาทิกินทกร กรรมการและบรรณาธิการผู้ช่วย
- นางสำลี ชัยสวัสดิ์ กรรมการและบรรณาธิการผู้ช่วย
- นายทองอยู่ ศรีตระกูล กรรมการและผู้จัดการ
- นายนคร ชิตเศรษฐ์ กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดังกล่าวมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์โดยทั่วไป
- จัดทำข่าวรามคำแหง

คำสั่ง น.ร. ที่ 470/2520

ลดราคาเพื่อล้างสต็อก

รายการลดราคา	จำนวน	ราคาขาย	ลดเหลือ
1. เสื้อยืดแขนยาวสีขาว	2,100	26.-	18.-
2. เสื้อยืดแขนสั้นสีขาว	410	24.-	15.-
3. เสื้อยืดแขนสั้นสีเหลือง	245	24.-	15.-
4. เสื้อยืดแขนสั้นสีชมพู	490	24.-	15.-

ซื้อได้ที่ฝ่ายสารและอุปกรณ์ ชั้นล่างห้องทรงจกอาคารศรีรัตนาลัย และจัดจำหน่ายให้เพียงเท่านั้น 3 ตัวเท่านั้น

อ.ภุชงค์ อังคปรีชาธรรมย์

เปลี่ยนแปลงการบรรยาย วิชากฎหมาย

วิชา	เดิม	เปลี่ยนเป็น
วิชา	ชื่อวิชา	ชื่อวิชา
LA 433	Comparaitve Administrative Law	Comparative Constitutional Law
วิชา	ผู้บรรยาย	ผู้บรรยาย
LA 221	Sanchai, Ubolsri	Sanchai, Surachai
LA 408	Prof. Thaval, pol. col. Prachoom Uvada	Prof. Thaval, pol. col. Prachoom Wipat
LA 414	Vit, Nutapong, Nuan Chan	Vit, Nutapong

ข่าวกระบวนวิชา PC 103 จิตวิทยาทั่วไป เรื่องการเรียนการสอน PC 103

1. คำชี้แจง

ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย กระบวนวิชา PC 103 จิตวิทยาทั่วไปที่เปิดสอนในภาคเรียนที่หนึ่ง ปีการศึกษา 2520 ไม่มีการเปิดชั้นเรียนในวันปกติ ดังนั้นการสอนและการเรียนของอาจารย์และนักศึกษาจะเป็นไปในลักษณะดังนี้

- 1.1 อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำคำบรรยายสรุปเนื้อหาของแต่ละเรื่องหรือแต่ละบทออกอากาศทางสถานีวิทยุกระจายเสียงที่มหาวิทยาลัยได้จัดขึ้น สำหรับกระบวนวิชา PC 103 นั้น ออกอากาศทั้งหมด 8 ครั้ง ครั้งละประมาณ 25-27 นาที
- 1.2 นักศึกษาจะต้องศึกษาด้วยตนเอง จาก

ก. การอ่าน และ ทบทวน ตำรา PC 103 และคู่มือ PC 103 จิตวิทยาทั่วไป ซึ่งเรียบเรียงโดยคณาจารย์ภาควิชาจิตวิทยา

ข. การฟังคำบรรยายสรุปเนื้อหาของวิชานี้แต่ละเรื่อง จากวิทยุกระจายเสียง ตามวัน เวลา และสถานีออกอากาศที่มหาวิทยาลัยกำหนดระบุไว้ให้ทราบ (ดูโปรแกรมที่มหาวิทยาลัยได้แจกไป)

ค. การฟังคำบรรยายจากอาจารย์ผู้สอนในทุก ๆ วันอาทิตย์ สำหรับวิชา PC 103 จะเริ่มบรรยายคำสอนตั้งแต่วันที่อาทิตย์ที่ 7 สิงหาคม ถึงอาทิตย์ที่ 25 กันยายน 2520 (ดูโปรแกรมที่มหาวิทยาลัยได้แจกไป)

1.3 ในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาจากการศึกษาคำสอนเองดังกล่าวแล้ว โปรดมีจดหมายถาม (พร้อมซองเขียนที่อยู่และติดต่อฉบับเรียบร้อย) ถึงอาจารย์ผู้รับผิดชอบในการสอนแต่ละเรื่อง หรือนักศึกษาจะมาติดต่อได้ตามอาจารย์ผู้สอนด้วยตนเอง ณ ที่ทำงาน อย่างไรก็ตามอย่างหนึ่งก็ได้

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบในการสอน

- 2.1 ผศ.จำเนียร ช่วงโชติ รับผิดชอบการสอนบทที่ 1, 2, 3 (บุพนา, สรีรวิทยาของมนุษย์, และพันธุกรรมสิ่งแวดล้อม)
- 2.2 อ.พิชญ์ทิพย์ ชัยพันธ์ รับผิดชอบการสอนบทที่ 4, 8 (พัฒนาการของมนุษย์และอารมณ์)
- 2.3 อ.สมิธ อิศหมวล รับผิดชอบการสอนบทที่ 5, 7 (การเรียนรู้ และแรงจูงใจ)
- 2.4 อ.สิริวรรณ สาระบาท รับผิดชอบการสอนบทที่ 6, 11 และ 12 (การเรียนรู้, สถิติและการวัดผลทางจิตวิทยา)
- 2.5 อ.วิจิตพานี วัฒนสินธุ์ รับผิดชอบการสอนบทที่ 9, 10 และ 13 (บุคลิกภาพ, สุขภาพจิต และจิตวิทยาสังคม)

หมายเหตุ : ที่พักอาจารย์ : ตึกจิตวิทยา ตั้งอยู่ระหว่างตึกคริสตัม และสนามกีฬามหาวิทยาลัย

ผศ.จำเนียร ช่วงโชติ

PC 229

ผู้สอน

ผศ. จำเนียร ช่วงโชติ อ. วรารักษ์ ชัยเจริญ

เวลาเรียน

อังคาร พฤหัส เวลา 09.00 - 10.15 น. PC Lab 3

การวัดผล

- 1. ทำรายงานภาคปฏิบัติกึ่งคะแนน 20% ประกอบด้วยรายงานของ ผศ. จำเนียร (10%) และรายงานของ อ. วรารักษ์ (10%) รายละเอียดของกาทำรายงานภาคปฏิบัติ และกำหนดเวลาส่งอาจารย์ผู้สอนจะแจ้งให้ทราบในเวลาเรียน สำหรับผู้ที่ไม่ได้มาเรียนเป็นประจำ ขอให้ติดต่อกับผู้สอนเป็นส่วนตัว
- 2. สอบไล่กึ่งคะแนน 80% ข้อสอบอัตนัย 10 ข้อ ให้ทำ 8 ข้อ สอบวันอังคารที่ 11 ต.ค. 2520

ข่าวกระบวนวิชา PC 103 จิตวิทยาทั่วไป เรื่องการใช้ตำราและคู่มือ PC 103

กระบวนวิชา PC 103 จิตวิทยาทั่วไป ตั้งแต่ภาคเรียนที่หนึ่ง ปีการศึกษา 2520 เป็นต้นไป ได้เปลี่ยนจากการใช้ตำรา PC 103 ซึ่งเรียบเรียงโดยผศ.ดร.โสภา ชูพิทสุขอ์ มาใช้ตำราและคู่มือ ต่อไปนี้

- 1. ตำรา PC 103 จิตวิทยาทั่วไป เรียบเรียงโดยคณาจารย์ของภาควิชาจิตวิทยา ซึ่งกำหนดจะพิมพ์แล้วเสร็จประมาณกลางเดือน มิถุนายน 2520
- 2. คู่มือวิชา PC 103 จิตวิทยาทั่วไป เรียบเรียงโดยคณาจารย์ของภาควิชาจิตวิทยา ซึ่งกำหนดจะพิมพ์แล้วเสร็จประมาณเดือน กรกฎาคม 2520

ดังนั้น นักศึกษาซึ่งลงทะเบียนเรียนวิชา PC 103 ในภาคเรียนนี้ ขอให้ไปรับทราบตามนี้ และขอให้มาซื้อตำรา PC 103 และคู่มือ ตามระยะเวลาที่ได้ประกาศไว้ข้างต้นแล้วที่ฝ่ายตำรา

สำหรับนักศึกษาที่ซื้อหรือมีตำรา PC 103 ซึ่งเรียบเรียงโดยผศ.ดร.โสภา ชูพิทสุขอ์ อยู่แล้ว ให้ใช้เป็นเพียงตำราประกอบการเรียนเท่านั้น

ผศ.จำเนียร ช่วงโชติ

PC 329

ผู้สอน

ผศ. จำเนียร ช่วงโชติ อ. อุบลรัตน์ โพธิโกศล

เวลาเรียน

พุธ ศุกร์ เวลา 07.30-08.45 PC Lab 1

การวัดผล

- 1. ทำรายงานภาคปฏิบัติกึ่งคะแนน 30% รายงานภาคปฏิบัติประกอบด้วยรายงานของ ผศ. จำเนียร (15%) และรายงานของ อ. อุบลรัตน์ (15%) รายละเอียดของการทำรายงาน ภาคปฏิบัติและกำหนดเวลาส่งอาจารย์จะแจ้งให้ทราบในเวลาเรียน

สำหรับผู้ที่ไม่ได้มาเรียนเป็นประจำ ขอให้ติดต่อกับผู้สอนเป็นส่วนตัว

- 2. สอบไล่กึ่งคะแนน 70% ข้อสอบอัตนัย 10 ข้อ ให้ทำ 8 ข้อ สอบวันจันทร์ที่ 3 ต.ค. 2520 เวลา 9.00-11.30 น.

ตำราเรียน

ตำรา PC 329 โดย จำเนียร ช่วงโชติ

หนังสืออ่านประกอบ

- 1. วารสารแนะแนว
- 2. Guidance Testing โดย Froehlick
- 3. Fundamental of Guidance โดย Shertzer

ผศ. จำเนียร ช่วงโชติ

ตำราเรียน

- 1. ตำรา PC 229 โดยปรานี เต็งกพล
- 2. หนังสือ "หลักการแนะแนว" โดย อนันท์ อนันต์รังสี

หนังสืออ่านประกอบ

- 1. วารสารแนะแนว
- 2. Technique of Guidance โดย Traxler
- 3. Guidance Service in Schools โดย Froehlick

ผศ. จำเนียร ช่วงโชติ

ข่าวกระบวนวิชา EN 241 Survey of English Literature 1

คำา

- 1. แผ่นปลิวคำบรรยายของ ดร.เสริมจิตร์ สิงหนเสนี
- 2. แผ่นปลิวคำบรรยายของ อ.จาร์พรม เพ็งศรีทอง สำหรับ (1) และ (2) นั้น นักศึกษาจะหาซื้อได้ที่ฝ่ายตำรา ม.ร.
- 3. A book of English Roetry รวบรวมโดย G.B. Harrison
- 4. Macbeth : - William Shakespeare สำหรับ (3) และ (4) นักศึกษาจะหาซื้อได้ที่ร้านจำหน่ายหนังสือทั่วไป โดยเฉพาะ (4) ควรพยายามฉบับของ Macmillan หรือของ Swan ฉบับของ Macmillan มีขายที่ร้านดวงกมล ส่วนของ Swan มีขายที่ร้านสุวรรณสาส์น ทั้งสองร้านอยู่ที่สยามสแควร์

เนื้อหา

จะศึกษาวรรณคดีอังกฤษตั้งแต่สมัย The Anglo-Saxon จนถึงสมัย Renaissance โดยมีรายละเอียดดังนี้คือ:-

- 1. ให้นักศึกษา ศึกษาแผ่นปลิวคำบรรยายของ ดร.เสริมจิตร์ สิงหนเสนี ควบคู่กับของ อ.จาร์พรม เพ็งศรีทอง พยายามทำความเข้าใจกว้าง ๆ เกี่ยวกับลักษณะของวรรณคดียุคต่าง ๆ โคลงทั้งหมดที่กำหนดให้อ่านในแผ่นปลิวคำบรรยายของ ดร.เสริมจิตร์ สิงหนเสนี และฝึกสอบคำอ่านท้ายบทโคลงแต่ละบทด้วย

- 2. สำหรับหนังสือ A Book of English Poetry นั้น กำหนดให้อ่านตั้งแต่หน้า 15 ถึง 27 เป็นโคลงทุกบทของ Geoffrey Chaucer, Sir Thomas Wyatt, Henry Howard และ Nicholas Breton จะเน้นความคิดของผู้แต่งในโคลงแต่ละบท

- 3. สำหรับ Macbeth ให้นักศึกษาอ่านเนื้อเรื่องเองโดยตลอด ประกอบกับในตอนท้ายของแผ่นปลิวคำบรรยายของ อ.จาร์พรม เพ็งศรีทอง ได้กล่าวถึงความรู้ทั่วไปไปเกี่ยวกับการละครในสมัย Shakespeare, ชีวิตประวัติของ Shakespeare, และเนื้อเรื่องย่อ ๆ เกี่ยวกับ Macbeth รวมทั้งกำหนดแต่ละองค์และฉาก ซึ่งก็จะช่วยให้นักศึกษาเข้าใจงานชิ้นนี้ได้ สิ่งที่น่าสนใจเกี่ยวกับตัวละครเรื่องนี้ไม่ใช่เนื้อเรื่องเพียงอย่างเดียว หากแต่เป็นพฤติกรรมของตัวละครเอก นิสัยใจคอ ความคิด ความเชื่อ และรวมทั้งความคิดของผู้แต่งที่ได้สอดแทรกไว้ในบทละครเรื่องนี้

ข้อสอบ

เป็นข้อสอบอัตนัย 2 ข้อ ปานิช 2 ข้อ สอบตามความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของวรรณคดียุคต่าง ๆ ความคิดที่มีอยู่ในโคลงแต่ละบท สำหรับข้อสอบอัตนัยจะมีคำถามเกี่ยวกับความเห็นของนักศึกษา เกี่ยวกับงานที่ได้เรียนและคำถามบางส่วนจะเป็นการถามเกี่ยวกับละคร Macbeth ดังที่ได้กล่าวมาแล้ว

สำหรับนักศึกษาที่ไม่สามารถจะมาฟังคำบรรยายได้สม่าเสมอ หรือเป็นนักศึกษาต่างจังหวัดโปรดติดต่อกับผู้สอนในกรณีที่มีปัญหา

อ.พิศมัย แขม่เกษม

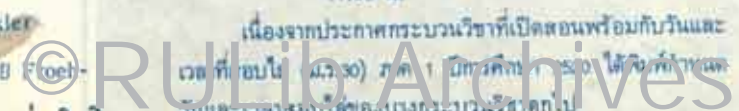
สรุปตารางสอบไล่วิชากฎหมาย (เพิ่มเติม)

มหาวิทยาลัยได้เพิ่มเติมกำหนดวันและเวลาสอบไล่ของกระบวนวิชากฎหมาย LA 105, LA 332 ประจำปีการศึกษา 2520 ดังนี้

LA 105 สอบวันอาทิตย์ที่ 9 ตุลาคม 2520 เวลา 09.00-12.00 น.

LA 332 สอบวันพุธที่ 12 ตุลาคม 2520 เวลา 14.00-17.00 น.

เนื่องจากประกาศกระบวนวิชาที่เปิดสอนพร้อมกันวันและเวลาที่ขบใน (ม.ร.อ.) ภาค 1 ปีการศึกษา 2520 ได้มีที่ขาดกันและเวลาสอบไล่ของบางกระบวนวิชาตกไป



ในช่วงปลายเดือนมีนาคมไปจนถึงกลางเดือนพฤษภาคม 2520 ที่เพิ่งผ่านไปเมื่ออาทิตย์ที่แล้ว ๆ นี้ ชาวไทยทุกคนทั่วประเทศได้ร่วมแรงร่วมใจในลักษณะของการอาสาพัฒนาท้องถิ่นของตนเองอย่างพร้อมเพรียงกัน ซึ่งเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของรัฐบาลที่ต้องการให้ราษฎรส่วนใหญ่ที่เป็นเกษตรกรและมีความรู้ในช่วงฤดูแล้งได้ใช้เวลาว่างที่มีอยู่ในโอกาสที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่

เหตุผลสำคัญที่รัฐบาลได้จัดให้มีโครงการอาสาพัฒนาท้องถิ่นของตนเองในฤดูแล้งนี้ขึ้นมาและถือเป็นนโยบายสำคัญ พงจะสรุปได้ดังนี้

1. ประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา งบประมาณที่มีอยู่จะต้องใช้อย่างประหยัดและให้ได้ผลคุ้มค่ามากที่สุด การที่รัฐบาลจะใช้งบประมาณในการพัฒนาประเทศได้ทั่วถึงจึงเป็นสิ่งที่เป็นไปไม่ได้แน่ เพราะในปัจจุบันมีหมู่บ้านถึง 40,361 หมู่บ้าน ทางเลือกของรัฐบาลก็คือให้ประชาชนในท้องถิ่นช่วยเหลือตนเองโดยรัฐบาลจะสนับสนุนในส่วนที่เกินความสามารถของประชาชน
2. การพัฒนาตนเองหรือการช่วยเหลือซึ่งกันและกันของประชาชนในชนบทเป็นสิ่งทำกันมานานแล้ว จนนับได้ว่าเป็นวัฒนธรรมอย่างหนึ่ง เช่น การลงแขก แต่อย่างไรก็ตามวัฒนธรรมอันนี้เป็นสิ่งที่ทำกันอย่างตามมีตามเกิด ไม่ได้มีการวางแผนและอาศัยหลักวิชาการ ดังนั้น รัฐบาลจึงได้จัดให้มีโครงการอาสาพัฒนาเป็นการผสมผสานวัฒนธรรมของท้องถิ่นและวิทยาการของรัฐบาล เพื่อให้ได้ผลออกมาเป็นประโยชน์แก่ประชาชนในท้องถิ่นนี้มากที่สุด

3. เป็นการลดช่องว่างระหว่างข้าราชการกับประชาชน เพราะตามโครงการอาสาพัฒนา นี้ ข้าราชการทุกกรมกองและทุกระดับจะลงไปช่วยราษฎรในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งจะทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างข้าราชการและประชาชนใกล้ชิดยิ่งขึ้น

4. เป็นการพัฒนาทางจิตใจ การที่ประชาชนได้ลงมือพัฒนาท้องถิ่นของตนเองทำให้เกิดความรู้สึกของการเป็นเจ้าของ และเกิดความห่วงแหน คอยทำนุบำรุงรักษาสิ่งนั้นให้คงทนถาวรและใช้ประโยชน์ได้ตลอดไป

เหตุผล 4 ประการดังกล่าวข้างต้นนี้ เป็นสิ่งที่ประเทศกำลังพัฒนาทั้งหลายตระหนักดีและก็ได้หาเอาวิธีการที่คล้ายกับโครงการอาสาพัฒนา นี้มาใช้ บางประเทศก็ประสบความสำเร็จดี บางประเทศก็ประสบความล้มเหลว ทั้งนี้เพราะอุปสรรคที่เกิดจากปัจจัยต่าง ๆ และวิธีการ

วิธีการพัฒนาท้องถิ่นได้มีผู้ได้วางหลักการและวิธีการต่าง ๆ เอาไว้โดยขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมของแต่ละท้องถิ่นและกำลังทรัพยากรของรัฐบาล ซึ่งจะแบ่งกว้าง ๆ ได้ 3 วิธีคือ

1. การวางแผนสังคม (Social Planning) วิธีการพัฒนาแบบนี้ตั้งอยู่บนรากฐาน (Assumption) ที่ว่าท้องถิ่นนั้นมีความเจริญแล้ว รัฐบาลหรือจัดเก็บภาษีได้พอเพียงที่จะนำมาพัฒนาท้องถิ่นนั้นได้ จึงได้จัดตั้งหน่วยงานในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ขึ้น หน่วยงานเหล่านี้จะเป็นผู้ริเริ่มโครงการในการพัฒนา และดำเนินการตามโครงการทั้งหมด โดยที่ประชาชนในท้องถิ่นนั้นจะเข้าร่วมหรือไม่เข้าร่วมในการวางแผนเลยก็ได้ การพัฒนาแบบนี้จะเห็นได้ชัดในเมืองใหญ่หรือนครหลวง เช่น กรุงเทพมหานคร มีหน่วยงานต่าง ๆ จะสร้างถนนหรือสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ชาวกรุงเทพมหานคร ทางหน่วยงานที่รับผิดชอบจะดำเนินการเองทั้งหมด โดยที่ประชาชนไม่ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการนั้นเลย

2. การกระทำทางสังคม (Social Action) วิธีการนี้ตั้งอยู่บนรากฐานที่ว่าคนกลุ่มน้อย (Minority Group) ที่มีจำนวนมากพอสมควรในสังคมรู้สึกตัวว่าตนเองไม่ได้รับความเป็นธรรมในสังคม จึงได้มีการรวมตัวกันเองและแสดงความรู้สึกนี้ออกมา จะเป็นในรูปแบบของการต่อรองหรือในทางที่รุนแรงเช่น เดิสนวน เพื่อที่จะเรียกร้องในสิ่งที่พวกเขาเห็นว่าสังคมไม่ได้ให้ความเป็นธรรมแก่พวกเขา ตัวอย่างของวิธีนี้ได้แก่พวกกรรมกรรวมตัวกันต่อรองกับนายจ้าง พวกคนผิวดำรวมตัวกันเรียกร้องสิทธิจากคนผิวขาว

3. การพัฒนาท้องถิ่นหรือการพัฒนาชุมชน (Locality or Community Development) การพัฒนาวิธีนี้ตั้งอยู่บนรากฐานที่ว่าคนในท้องถิ่นเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถที่จะพัฒนาตนเองได้ แต่ขาดผู้นำ ได้คือยกฐานะและให้ความสนับสนุน ดังนั้น ถ้า

ทรรศนะจากอาจารย์

โครงการอาสาพัฒนาท้องถิ่นของตนเองในฤดูแล้ง

ดร.จิรพรชัย ภาณุพนมจิตร
คณะมนุษยศาสตร์

หากจะมีบุคคลภายนอกซึ่งอาจจะเป็นหน่วยงานของรัฐบาลหรือเอกชนก็ได้มากระตุ้นเตือนและให้การสนับสนุนบุคคลที่อยู่ในท้องถิ่นนั้นจะเกิดความกระตือรือร้นและร่วมมือกันพัฒนาท้องถิ่นของตนเองให้ดีขึ้น

การพัฒนาตามโครงการอาสาพัฒนา ตรงกับหลักการพัฒนาในข้อสุดท้ายคือ การพัฒนาท้องถิ่นหรือพัฒนาชุมชนนั่นเอง เพราะตามวิธีดำเนินการและเหตุผลของโครงการตามที่ได้อธิบายมาแล้วข้างต้น มุ่งที่จะให้ประชาชนในท้องถิ่นนั้น ๆ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในระหว่างฤดูแล้งเป็นเวลา 6 สัปดาห์ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นของตนเองโดยรัฐบาลจะสนับสนุนทางด้านวิชาการและคอยให้กำลังใจ จากการประเมินผลในระยะเวลาของโครงการอาสาพัฒนาว่าผลออกมาเป็นที่น่าพอใจมาก ราษฎรทั่วประเทศให้ความร่วมมือในโครงการนี้เป็นอย่างดี จะเห็นได้ว่าในแต่ละจังหวัดได้มีการวางโครงการใหญ่ ๆ ในการพัฒนาท้องถิ่นหลายโครงการและยังมีโครงการย่อย ๆ อีกเป็นร้อย ๆ โครงการ อย่างไรก็ตาม ถึงแม้ได้มีการวางโครงการอาสาพัฒนาท้องถิ่นของตนเองในฤดูแล้ง จนกระทั่งดำเนินการมาถึงทุกวันนี้ ก็ได้มีการวิพากษ์วิจารณ์โครงการนี้จากแหล่งต่าง ๆ ซึ่งพอจะสรุปได้เป็น 6 ประการ ดังต่อไปนี้

1. โครงการอาสาพัฒนาท้องถิ่นของตนเองในฤดูแล้ง จะซ้ำซ้อนกับงานของหน่วยงานอื่นที่กำลังดำเนินการอยู่แล้วหรือไม่เพียงใด

2. โครงการอาสาพัฒนาท้องถิ่นของตนเองในฤดูแล้ง จะตรงกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นนั้น ๆ หรือไม่เพียงไร เพราะเนื่องจากระยะเวลาจำกัดและเป็นนโยบายที่สำคัญของรัฐบาล อาจจะทำให้ข้าราชการในจังหวัดเป็นผู้ดำเนินการแต่ฝ่ายเดียวเพื่อได้ทันเวลาและเป็นการสนองนโยบายรัฐบาล จึงอาจจะทำให้ไม่ตรงกับความต้องการของประชาชน ซึ่งจะกลายเป็นการบังคับราษฎรให้ร่วมมือ ไม่ใช่เป็นการอาสาสมัคร

3. โครงการอาสาพัฒนาท้องถิ่นของตนเองในฤดูแล้ง มีระยะเวลาเพียง 6 สัปดาห์ อาจจะสั้นไป บางโครงการอาจจะทำไม่เสร็จหรือดำเนินโครงการที่มีการต่อเนื่อง ใครจะเป็นผู้รับผิดชอบต่อไป

สำหรับข้อวิจารณ์ที่กล่าวมาทั้งหมดนี้ โครงการอาสาพัฒนา จะซ้ำซ้อนกับงานของหน่วยงานอื่นนั้น ถ้าหากจะมองในหลักการและวิธีการพัฒนาที่กล่าวมาแล้วจะเห็นว่าโครงการอาสาพัฒนา ใช้หลักการเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน ซึ่งได้ดำเนินการโดยกรมการพัฒนาชุมชนมาเป็นเวลา 15 ปี แล้ว แต่ด้านของพื้นที่ซึ่งจะเห็นว่าโครงการอาสาพัฒนา กับงานของกรมการพัฒนาชุมชนไม่ซ้ำซ้อนกันแต่ตรงข้ามโครงการอาสาพัฒนาสนับสนุนการพัฒนาชุมชนเสียอีก ทั้งนี้เพราะว่างานของกรมการพัฒนาชุมชนเป็นงานประจำและดำเนินการไปตามคำสั่งระดับประเทศที่ได้รับในแต่ละปี แต่เมื่อรัฐบาลได้มีโครงการอาสาพัฒนาขึ้นมาก็ทำให้ทั้งราษฎรและหน่วยงานราชการต่าง ๆ สิ้นตัวกันในเรื่องการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง

ซึ่งเท่ากันเป็นการยอมรับให้บุคคลเหล่านี้ได้รับรู้หลักการพัฒนาชุมชนโดยปริยาย นอกจากนี้ โครงการอาสาพัฒนา ยังเป็นการสนับสนุนการพัฒนาชุมชนโดยตรงเพราะโครงการอาสาพัฒนา ก็คือการพัฒนาชุมชนนั่นเอง แต่เป็นการพัฒนาที่ได้รับความสนใจอย่างจริงจังของทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดความเจริญแก่ท้องถิ่นต่าง ๆ

ในข้อที่สองที่ว่าโครงการอาสาพัฒนา จะต้องกับความต้องการที่แท้จริงของประชาชนในท้องถิ่นนั้นหรือไม่ ข้อวิจารณ์นี้ก็มิใช่เหตุผลน่าฟังเพราะในการดำเนินการพัฒนาด้วยวิธีนี้ ขั้นตอนที่สำคัญที่สุดก็คือการค้นหามิใช่ความต้องการที่แท้จริงของประชาชน และเจ้าหน้าที่จะต้องหลีกเลี่ยงที่จะกำหนดความต้องการแทนประชาชน ในการดำเนินการพัฒนาชุมชนนั้น งานที่แรกก็คือการสำรวจเบื้องต้น โดยพัฒนากรจะเป็นผู้ออกไปคลุกคลีกับชาวบ้านและทำการสำรวจสภาพแวดล้อมในหมู่บ้าน ทรัพยากร โครงสร้างและวัฒนธรรมของชุมชน ตลอดจนปัญหาและความต้องการของประชาชน ข้อมูลต่าง ๆ เหล่านี้ได้ถูกนำมาใช้ในการวางโครงการพัฒนาหมู่บ้าน สำหรับโครงการอาสาพัฒนาที่ชนเดียวกัน ถึงแม้ว่าระยะเวลาในการเตรียมการจะสั้น แต่อาศัยข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของประชาชน ดังที่กล่าวมาแล้ว กับข้อมูลของหน่วยงานราชการอื่นประกอบกับการเข้ามามีส่วนร่วมในการวางโครงการของประชาชนตั้งแต่ต้น จึงทำให้โครงการอาสาพัฒนา ตั้งอยู่บนรากฐานของความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง หรือที่เรียกตามศัพท์วิชาการว่า Grass-Rooted Project

สำหรับข้อวิจารณ์สุดท้ายที่กล่าวถึงระยะเวลา 6 อาทิตย์นั้นอาจสั้นไป ความจริงเวลาที่ของประชาชนในต่างจังหวัดก็มีช่วงระยะเวลาไม่ยาวนานนัก ส่วนใหญ่ก็อยู่ในระหว่างปลายมีนาคมถึงต้นพฤษภาคม ต่อจากนั้นก็เริ่มทำนา ถ้าหากจะมีการพัฒนาในระหว่างฤดูหนาวก็จะเป็นที่ลำบากแก่เกษตรกรที่มาหาเงินของประชาชน และอาจทำให้ประชาชนไม่เต็มใจมาร่วมกันได้ ดังนั้น ระยะเวลา 6 สัปดาห์ จึงเป็นระยะเวลาที่เหมาะสมในการดำเนินการโครงการอาสาพัฒนา แต่ถ้าหากมีโครงการไหนที่ต้องใช้เวลานานกว่า หรือเป็นโครงการที่ต้องมีการต่อเนื่องก็ควรจะไม่มีปัญหาอะไร เพราะมีหน่วยงานราชการต่าง ๆ เช่น กรมการพัฒนาชุมชน สำนักงานส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม เป็นผู้ทำงานนี้เป็นประจำอยู่แล้ว ก็จะสามารถรับช่วงงานของโครงการอาสาพัฒนาให้ตลอดรอดฝั่งไปได้

สรุปแล้ว โครงการอาสาพัฒนา ใช้หลักการให้ประชาชนได้ช่วยตนเอง โดยรัฐบาลจะสนับสนุนทางด้านวิชาการ สำหรับข้อวิจารณ์ต่าง ๆ เช่น เป็นการทำงานซ้อนกัน ไม่ตรงกับความต้องการของประชาชน และระยะเวลาสั้นเกินไปนั้น ถ้าหากจะพิจารณาให้ละเอียดแล้วจะเห็นว่าข้อวิจารณ์เหล่านี้ไม่เป็นจริงเพราะการดำเนินงานตามโครงการอาสาพัฒนา ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานราชการทุกหน่วยและประชาชนเจ้าของท้องถิ่น จึงทำให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ข้อสำคัญก็คือรัฐบาลควรจะมีนโยบายสนับสนุนในการพัฒนาท้องถิ่น ไม่ใช่บางปีใช้เงินสนับสนุนเหมือนอย่างรัฐบาลชุดก่อน แต่พออีกปีก็ใช้หลักการช่วยเหลือตนเอง ซึ่งจะทำให้ราษฎรเกิดความสับสนเพราะเมื่อปีกลายเคยได้เงินค่าจ้างแต่ปีนี้ก็กลับไม่ได้เงิน ซึ่งในที่สุดก็เลยเกิดความรู้สึกต่อต้านและไม่ให้ความร่วมมือในที่สุด

เปลี่ยนแปลงการบรรยาย ต่อจากหน้า

LA 433	Staff	Dr. Sudhabodi, Surasak		
LA 444	Staff	Manit, Manop, Nipon		
วิชา	วัน เวลา	สถานที่บรรยาย	วัน เวลา	สถานที่บรรยาย
LA 122	Sec 1 TT 15.00-16.15	NB 4	Sec 1 TT 09.00-10.15	NB 11 A
LA 208	TT 09.00-10.15	NB 11 A	S 09.00-11.30	NB 4
LA 221	TT 13.30-14.45	LOB 201	WF 13.30-14.45	NB 3 B
LA 307	WF 07.30-08.45	NB 4	W 07.00-08.40	NB 4
LA 351	S 13.30-16.00	NB 11 B	TT 16.30-17.45	NB 11 B
LA 222	TT 15.00-16.15	NB 11 A	WF 07.30-08.45	NB 3 B
LA 306	TT 13.30-14.45	LOB 301	WF 09.30-11.45	NB 4
LA 305	เดือน มิ.ย.-ก.พ. TT 13.30-11.20		TT 07.45-9.00	

ลูกเสือชาวบ้านกับการพัฒนาชุมชน

โดย นายพัฒนาชน

1. ความมา

คงไม่มีใครปฏิเสธว่าไม่เคยได้ยินคำว่า "ลูกเสือชาวบ้าน" เพราะปัจจุบันนี้กลุ่มหรือขบวนการที่มีการเคลื่อนไหวในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในชุมชนเมืองและชุมชนชนบท เห็นจะไม่มีการเคลื่อนไหวใดเกินไปกว่า "ลูกเสือชาวบ้าน"

ลูกเสือชาวบ้านเป็นปรากฏการณ์การรวมกลุ่มของคนทุกเพศ ทุกวัย และเกือบทุกฐานะอาชีพ ในชุมชนที่เกิดขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2513 โดยเริ่มต้นที่จังหวัดเลยก่อนและได้แพร่ขยายไปยังชุมชนต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง—รวดเร็ว ภายในเวลาไม่ถึง 6 ปี ขบวนการลูกเสือชาวบ้านก็ได้ได้รับความสนใจจัดตั้งขึ้นเกือบทุกชุมชนของประเทศไทย แม้แต่ชุมชนในป่า—เขา ก็มีขบวนการลูกเสือชาวบ้าน หากพวกเขาตั้งชื่อว่าการพัฒนาชุมชนเป็นการเปลี่ยนแปลงชุมชนโดยมีการวางแผนพัฒนาให้ชุมชนได้เจริญก้าวหน้า เปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ชุมชนปรารถนา และอุดมการณ์ที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาชุมชนที่ว่า "สร้างพลังชุมชนและใช้พลังชุมชน ในการพัฒนาชุมชน" แล้วละก็ กลุ่มพลังที่นักพัฒนาทั้งหลาย ควรแก่การสนใจและน่าจะนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์แก่การพัฒนาชุมชนได้ก็คือ "พลังกลุ่มของลูกเสือชาวบ้าน"

2. กลุ่มลูกเสือชาวบ้านน่าจะมีประโยชน์อย่างไรต่องานพัฒนาชุมชนบ้าง ?

2.1 กลุ่มลูกเสือชาวบ้าน เป็นที่รวมของบุคคลทั้งหลายระดับ ต่างเพศ ต่างวัย ต่างฐานะ เมื่อคนเหล่านี้มารวมกันภายใต้ความศรัทธาอันเดียวกัน การเปลี่ยนทัศนคติในการพัฒนาทางความคิด โดยอาศัยอิทธิพลของกลุ่มน่าจะทำให้ได้งานและผลพัฒนาการ พัฒนาการเทศก์ หรือนักพัฒนาทั้งหลายอาจจะเข้าไปร่วมกิจกรรมกับลูกเสือชาวบ้าน ให้การศึกษา ให้รู้จักยอมรับ เทคนิควิธีการ วิทยาการใหม่ ๆ ที่ก้าวหน้า เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพของลูกเสือชาวบ้าน วิธีการให้การศึกษาแบบนี้มีชื่อเรียกเทคนิคกรรมวิธีของลูกเสือ เช่น อาจจะสอดแทรกในเนื้อร้องของเพลงลูกเสือ สอดแทรกในเกมส์การเล่นรอบกองไฟเหล่านี้เป็นต้น วิธีการนี้คืออาศัยคนที่บุคคลลักษณะพิเศษ จึงจะสามารถทำได้ดี

2.2 กลุ่มลูกเสือชาวบ้านจะมีกิจกรรมการพัฒนาชุมชนในด้านวัตถุประสงค์ เป็นอันว่า ขุดลอกสระ ปลูกต้นไม้ ปลูกสวน ปลูกผัก ปลูกต้นไม้ ฯลฯ กิจกรรมเหล่านี้ก่อนจะต้องมีทำจะต้องมีการประชุมตกลงกันเสียก่อน นักพัฒนาสามารถสอดแทรกสอนวิธีการ อภิปราย อภิปรายในที่ประชุม เสนอปัญหาและวิธี

ตอน 1 การทวิวิจัยของนักสังคมศาสตร์

การศึกษาด้านพฤติกรรม (Behavioralism) มีความสำคัญมากขึ้นในทางสังคมศาสตร์ เป็นการศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคมโดยการทดสอบจากความเป็นจริง อย่างมีเหตุผลและด้วยการนำเอาหลักวิชาในแขนงต่าง ๆ มาใช้ประโยชน์มากขึ้น

การศึกษาเชิงพฤติกรรม (behavioral approach) มีเนื้อหาสาระที่สำคัญ คือมีวิธีการวิจัยที่เคร่ง กัดตามคำจำกัดความที่แน่นอน และใช้กรรมวิธีในการศึกษาเชิงปริมาณประกอบการใช้ทฤษฎีต่าง ๆ ช่วยในการศึกษา การศึกษาเชิงพฤติกรรมเป็นวิธีหนึ่งในการศึกษาทางสังคมศาสตร์เท่านั้น ดังจะได้กล่าวพอสังเขปถึงการศึกษาระบบพฤติกรรมในทางวิทยาศาสตร์ในปัจจุบัน

คำว่า "พฤติกรรมทางการเมือง" (Political Behavior) ได้ถูกบัญญัติขึ้นหลังสงครามโลกครั้งที่ 1 เป็นต้นมา นักหนังสือพิมพ์ชื่อ Frank Kent ได้ใช้เป็นชื่อหนังสือที่พยายามอธิบายจิตใจของนักหนังสือพิมพ์ที่ขัดความจริง และพยายามแสวงหาความจริงมากกว่าการสมมุติและคาดคะเนว่าอะไรจะเกิดขึ้น

ความก้าวหน้าทางการศึกษาเชิงพฤติกรรมดูเหมือนจะรุ่งโรจน์ในสหรัฐอเมริกา ก่อนประเทศอื่น ๆ เนื่องจากสาเหตุดังต่อไปนี้ ประการแรก ความตื่นตัวและการให้ความสำคัญแก่การวิจัยโดยการรวบรวมข้อมูลและพิสูจน์สมมุติฐานในการศึกษาของ Charles E. Merriam คณะรัฐศาสตร์แห่ง University of Chicago ในขณะที่เป็นศูนย์รวมการศึกษาด้านพฤติกรรมโดยเฉพาะ นอกจากนี้ที่ Cornell University นำโดย G.E.G. Catlin ได้ส่งเสริมแนวทางการศึกษาด้านนี้ด้วย นักวิชาการที่สำคัญ ๆ นอกจากชาว

การวางแผนแก้ปัญหา มีวิธีการเสนอความคิดเห็น การตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องอื่น ๆ ให้นับเป็นการพัฒนาทางด้านความคิดความเห็นแก่ลูกเสือชาวบ้านได้

2.3 สิ่งยึดเหนี่ยวผูกพันกลุ่มลูกเสือชาวบ้านมิให้สลายตัวง่าย ๆ ก็คือ ความสมัครใจ ความจงรักภักดีองค์พระประมุขของชาติ ซึ่งเป็นองค์อุปถัมภ์ กลุ่มลูกเสือชาวบ้านจึงเป็นกลุ่มที่ถาวรมีพลังมาก จึงน่าจะมิประไรอันต้องงานพัฒนาชุมชนเป็นอย่างยิ่ง

3. พัฒนาชุมชนจะเข้าไปมีส่วนร่วมกับลูกเสือชาวบ้านอย่างไร ?

การเข้าไปมีส่วนร่วมกับลูกเสือชาวบ้านของนักพัฒนาทั้งหลายอาจจะเข้าไปได้หลายรูปแบบ หลายฐานะ ดังนี้

3.1 เข้าไปมีส่วนร่วมในฐานะวิทยากรผู้ให้การฝึกอบรม ธรรมชาติการอบรมลูกเสือชาวบ้านจะมีอยู่เรื่อย ๆ พัฒนาการ หรือ พัฒนาการเทศก์ พัฒนาการอำเภอ หรือ พัฒนาการจังหวัด หรือนักพัฒนาทั้งหลายที่จะไปร่วมในฐานะวิทยากรผู้ให้การฝึกอบรมนั้น จะต้องผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือระดับต่าง ๆ เสียก่อน เช่น อาจจะผ่านระดับ พิ.ที.ซี. (P.T.C.) หรือระดับ วุฒิบัณฑิต ซึ่งกองการลูกเสือกรมพลศึกษากระทรวงศึกษาธิการ เปิดฝึกอบรมอยู่บ่อย ๆ กรมการพัฒนาชุมชนควรจะส่งพัฒนาการ พัฒนาการเทศก์ พัฒนาการอำเภอ หรือ พัฒนาการจังหวัดเข้ารับการฝึกอบรมด้วยเพื่อจะได้เป็นวิทยากรในการฝึกอบรมได้ให้เพิ่มปริมาณมากกว่าในปัจจุบัน

3.2 เข้าไปมีส่วนร่วมในฐานะผู้เข้ารับการอบรม คือ เป็นลูกเสือชาวบ้านนั่นเอง วิธีการนี้อาจจะปลูกฝังทัศนคติในการพัฒนาต่าง ๆ ได้น้อยกว่าวิธีการแรก เพราะในระดับผู้เข้ารับการอบรมด้วยก็แล้ว การยอมรับนับถือจะลดน้อยลง แม้จะคลุกคลีกัน สนิทสนามอยู่ด้วยกันตลอดระยะเวลาการอบรมทั้ง 3 วัน ก็ตาม

4. ความสงฆ์

ด้วยศรัทธาเทวดาและความจงรักภักดีองค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว องค์อุปถัมภ์กิจการลูกเสือชาวบ้าน กิจกรรมลูกเสือชาวบ้าน จึงน่าจะเป็กลุ่มที่มีพลังและน่าจะมิประไรอันต่อการพัฒนาชุมชนเป็นอย่างยิ่ง กรมการพัฒนาชุมชนน่าจะได้พิจารณาจัดส่งบุคคลในระดับบริหารงานพัฒนาชุมชน เช่น พัฒนาการจังหวัด พัฒนาการอำเภอ พัฒนาการเทศก์ พัฒนาการ เข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือชาวบ้านให้เพิ่มปริมาณขึ้นจากเดิมที่ได้ส่งเสริมอยู่แล้ว โดยให้ถือว่าการลูกเสือชาวบ้านเป็นกิจกรรมอันหนึ่งที่จะช่วยสร้างพลังชุมชน และถือเป็นความดีความชอบของนักพัฒนาทั้งหลายที่เข้าร่วมกิจกรรมนี้

ทรรศนะของอาจารย์ในมหาวิทยาลัย

อาจารย์ทิพพร พิมพ์สุทธิ คณะรัฐศาสตร์

อเมริกันแล้วยังมีนักวิชาการชาวยุโรป โดยเฉพาะผู้ศึกษาจากประเทศเยอรมันในสหรัฐอเมริกา แต่ปี ค.ศ. 1930 เป็นต้นมา เช่น Max Weber ได้สร้างความก้าวหน้าและความเคลื่อนไหวทางวิชาการ โดยการนำความคิดทางสังคมวิทยาและจิตวิทยามาใช้อธิบายในทางรัฐศาสตร์ด้วย จะเห็นได้ว่า แนวความคิดของนักวิชาการจากยุโรป เช่น Marx, Durkheim, Freud, Pareto, Mosca, Weber, Michels ได้แพร่หลายในสหรัฐอเมริกาอย่างมาก และมีอิทธิพลต่อนักรัฐศาสตร์ชาวอเมริกันอย่างยิ่ง ในปี ค.ศ. 1945 ได้มีการจัดตั้งคณะกรรมการการศึกษาด้านพฤติกรรมโดยเฉพาะ โดยสร้างความก้าวหน้าทางทฤษฎีและปรับปรุงเทคนิควิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผลก็คือความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของวิธีการวิจัย รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาทางรัฐศาสตร์ เป็นต้นว่า พัฒนาการทางการเมืองและพฤติกรรมของผู้เลือกตั้ง ประการสุดท้ายก็คือ ผู้สนับสนุนในการศึกษา เช่น ทุนฟอร์ด ทุนเรอิกกีเฟลเลอร์ ทุนคาร์เนกี เป็นกำลังสำคัญในการสร้างความก้าวหน้าให้กับวงการศึกษาด้านพฤติกรรมทางการเมืองอย่างยิ่ง

ผลงานในระยะหลังสงครามโลกครั้งที่สอง มีการศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลอย่างกว้างขวางในการเลือกตั้งประธานาธิบดีปี ค.ศ. 1940 โดย the Survey Research Center at the

ถึงเพื่อนใหม่

ขณะนี้เพื่อนใหม่คงจะภาคภูมิใจในความเป็นรามา ของเรา และมีเพื่อนที่เตรียมพร้อมแล้ว

ปัญหาที่จะตามมาเพื่อนใหม่มาในระยะนี้ก็คือ "การเรียนด้วยตัวเอง" เราคิดว่านี่เป็นปัญหาสำคัญที่จะทำให้เพื่อนใหม่ก้าวถึงจุดที่ปรารถนาได้ หรือในขณะเดียวกันก็อาจจะทำให้เพื่อนใหม่หกล้มล้มตกลูกกลานไปเลยก็ได้

ในสภาพของการเรียนในระดับนักเรียนที่มีวีรกรรมชอบเบียดเบียนสิทธิที่อยู่ในครอบในโรงเรียนเสมอมา กับความเป็นนักศึกษาที่ประคองเปิดเข้าอยู่ตลอดเวลา เพื่อนใหม่บางคนอาจจะหลงระเหิดไปกับอิสรภาพที่เพิ่งเคยสัมผัส และอาจจะมิเพื่อนรักชวนให้เลอเลิศออกไปไกลจนเกินกว่าจะก้าวรื้อรังให้กลับคืนมาได้

เราอยากบอกเพื่อนใหม่ว่า อิสรภาพที่เพื่อนใหม่กำลังสัมผัสนี้อาจจะเป็นอันตรายต่อตัวเพื่อนใหม่เอง ถ้าไม่รู้จักจำกัดอิสรภาพนั้นให้อยู่ในขอบเขตที่พอเหมาะพอควร ... คนที่จะเสียใจยิ่งกว่าเพื่อนใหม่ก็เห็นจะเป็น พ่อ—แม่

ก่อนที่จะทำอะไรที่ตัดสินใจไม่ได้ ขอให้เพื่อนใหม่คิดก่อนว่า เราอายุอยู่ในสถานที่นี้ อยู่ในเครื่องแบบนี้ เพื่ออะไร? ถ้าเพื่อนใหม่รู้จักมุ่งหมายอันแน่นอนแล้ว พิจารณาดูว่าที่ตัดสินใจหรือกำลังตัดสินใจนั้นสอดคล้องต้องกับจุดมุ่งหมายหรือไม่ ก็จะตัดสินใจได้ถูกต้องว่า ควรจะทำ หรือ ไม่ควรจะทำ ไม่ทราบว่าเป็นเพื่อนใหม่ซึ่งมุ่งหมายสำหรับตัวเองแล้วหรือยัง สำหรับเรา เมื่อแรกที่จะมาสมัครเป็นนักศึกษานี้ ได้ตั้งจุดมุ่งหมายไว้ 3 ประการ คือ

1. ต้องการมาศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ในแขนงวิชาที่เลือก
2. ต้องการให้ทางมหาวิทยาลัยทดสอบความรู้ความสามารถว่าสมควรที่จะผ่านแต่ละวิชาไปหรือไม่
3. ต้องการนำวิชาความรู้ที่ได้ศึกษาค้นคว้ามา และได้ผ่านการทดสอบคุณภาพจากทางมหาวิทยาลัยแล้วนี้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมและประเทศชาติ

หวังว่าเพื่อนใหม่คงจะตั้งจุดมุ่งหมายสำหรับตัวเองไว้เรียบร้อยแล้ว

ด้วยความรัก "พิมพ์สุตา"

University of Michigan และที่ the Center for Advanced Study in the Behavioral Science at Palo Alto เป็นต้น

การศึกษา "พฤติกรรมทางการเมือง" มุ่งเน้นศึกษาพฤติกรรมของปัจเจกชนในสังคมการเมืองมากกว่าการจำกัดการศึกษาแต่ในเรื่องสถาบันทางการเมืองซึ่งเป็นพื้นฐานการศึกษาในทางรัฐศาสตร์แบบเดิม นอกจากนี้ได้มีเทคนิควิธีการสังเกต (techniques for observing) รวบรวมข้อมูล (measuring data) แยกแยะข้อมูล (classifying) โดยอาศัยความรู้ทางสถิติเข้ามาช่วยวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงปริมาณ (quantitative formulations) อีกด้วย นักวิทยาศาสตร์บางกลุ่มถึงกับนำการศึกษาทางพฤติกรรมไปอธิบายและศึกษาเรื่องเกี่ยวกับสถาบันทางการเมือง เป็นต้นว่า ศึกษาอิทธิพลของปัจเจกชน ประสิทธิภาพหลักของผู้พิพากษา และปัจจัยอื่น ๆ ต่อการพัฒนาการของกฎหมาย เป็นต้น

ในปัจจุบันแนวทางการศึกษาเชิงพฤติกรรมจึงมีความสำคัญในการศึกษาทางรัฐศาสตร์ ดังได้กล่าวมาแล้วข้างต้น การค้นคว้าการวิจัยเก็บข้อมูลที่มีมากขึ้นตามลำดับ ดังจะเห็นได้จากผลงานของ Council of Social Science Data Archives ในสหรัฐอเมริกาซึ่งสมาชิกของสถานนี้ได้ศึกษาและเก็บข้อมูลไว้มากมาย คือ

Roper Public Opinion Research Center, Williams College, Massachusetts เป็นศูนย์รวมข้อมูลเกี่ยวกับการเมือง เศรษฐกิจ ธุรกิจ การศึกษา การให้สวัสดิการทางสุขภาพ อาชีพ การสื่อสาร มติมหาชนและองค์การ ซึ่งมีศูนย์การเก็บข้อมูลอยู่ถึง 43 ประเทศ

Inter - University Consortium for Political Research, University of Michigan เป็นศูนย์รวมข้อมูลถึงในประเทศสหรัฐอเมริกาและนอกประเทศ เป็นจำนวนมาก



ใกล้ใจ ใกล้คน

"รัฐ แสงวี"

ตอน 12

กะเหรี่ยงอเมริกา

กะเหรี่ยงอเมริกาที่ว่าน่าพิศวงน่าพิศวงเกี่ยวกับชาวกะเหรี่ยงที่เรารู้จักกันในเมืองไทยไม่ บังเอิญชื่อมาพ้องกันเข้าเท่านั้น กะเหรี่ยงเป็นศัพท์ที่นักเรียนไทยใช้เรียกรวมๆนักเรียนต่างชาติในอเมริกานั่นเอง

ก่อนที่จะกล่าวถึงกะเหรี่ยงอันที่นับได้ว่าเป็นชนกลุ่มน้อยกลุ่มหนึ่งในอเมริกา ก็สมควรที่จะเอ่ยถึงชนกลุ่มน้อยอื่น ๆ บ้างพอสมควร

กลุ่มแรกที่สมควรเอ่ยถึงก็คือกลุ่มอเมริกันดำ ซึ่งนักเรียนไทยเรียกว่า "คุณมืด" "คุณดำ" หรือ "ไอ้มืด" "ไอ้ดำ" แล้วแต่อารมณ์ของผู้พูด ชนกลุ่มนี้ดังมาก และมีปัญหาที่สุดเพราะความยากจนและต่อการศึกษา แต่คุณมืดที่มีการศึกษาดีและร่ำรวยก็มีอยู่เหมือนกัน พวกนี้เป็นพวกที่เข้าใจปัญหา และสามารถประสานงานกับรัฐบาลเพื่อช่วยเหลือคุณมืดอื่น ๆ ได้มาก อย่างไรก็ตาม อาชีพหลักของคุณมืดก็ยังคงเป็นประเภทนักการภารโรง อยู่ตามสถานที่ทำงานต่าง ๆ เช่น แคน คุณมืดพวกนี้บางคนรูปร่างใหญ่โตน่ากลัวมาก แต่ถ้าลองไปคุยด้วยจะพบว่าใจดี และดีใจมากที่เราวิสาสะด้วย นักเรียนไทยบางคนได้ชื่อว่าไม่เชื่อฟังของทองอิมยัง และช่างบราวศรี เมื่อลองพบกับคุณมืดภารโรงดู ไม่ช้าไม่นาน คุณมืดก็จะชอบเอาพริก ผัก พริก พริก ที่ปลูกไว้หน้าบ้านหลังบ้านมาทำน้ำส้มอย่างมีน้ำใจ คุณมืดบางคนเรียนอยู่ด้วยกันกับเราแท้ ๆ พอเราเข้าไปคุยด้วยก็ยิ้มที่ท่าแปลกใจและเงอะงะชอบกล แฉมบอกอ้าย ๆ ว่า โอพูดภาษา Black English นะ ไม่ค่อยดีหรอก อ้ายฟังเขย คุณมืดบางกลุ่มก็ภูมิใจในความมืดของตนมากถึงกับตั้งสติปลูกใจกันขึ้นว่า "ดำฮิวะฮิวะจะสวย" หรือ "Black is beautiful" ซึ่มา และร่วมเสวนากันแต่เฉพาะในกลุ่มคนดำด้วยกันเท่านั้น เช่น ตั้งชมรมนักศึกษาค่า ประกวดนางงามอเมริกันดำ เป็นต้น บางคนซึ่งกับบดตีมากถึงกับประท้วงทุกครั้งที่อ้างหากว่าประภคอะไรที่โชน คนดำไม่ติดอันดับหนึ่ง

กลุ่มที่สองคือกลุ่มอินเดียนแดงที่บรรพบุรุษเป็นชนพื้นเมืองอเมริกันแท้ ๆ แต่โชคชะตากลบกลายให้ต้องแปรสภาพเป็นชนกลุ่มน้อยไป ปัญหาที่เกิดขึ้นบ่อย ๆ ของชนกลุ่มนี้ก็คือ

ก่อนที่จะกล่าวถึง วิธีการศึกษากฎหมายที่ถูกต้องนั้นเป็นอย่างไร เครื่องมือที่ใช้ประกอบการศึกษาคอร์มื่อะไรบ้าง และวิธีการตอบปัญหากฎหมายที่ถูกต้องควรทำอย่างไรนั้น ในขั้นแรกนี้ผู้เขียนอยากจะให้มักศึกษาได้รู้จักและทำความเข้าใจเบื้องต้นของคำว่า "กฎหมาย" เสียก่อน เปรียบเสมือนการที่นักศึกษาคณะสร้างบ้านสภหลังหนึ่ง นักศึกษาจะต้องทราบเค้าโครงอันเป็นแบบแปลนของบ้านเสียก่อนที่จะหาวัสดุก่อสร้าง และหาวิธีสร้างให้ได้ตามต้องการฉันใด การศึกษากฎหมายนั้น นักศึกษาจะต้องทราบความหมายของคำว่า "กฎหมาย" เสียก่อนฉันใด

เคยมีผู้ให้คำนิยามของคำว่า "กฎหมาย" ว่า เป็นคำสั่งทั่วไปของผู้ปกครองแผ่นดิน ซึ่งออกมามีบังคับใช้แก่ราษฎรทั้งหลาย และราษฎรจะต้องปฏิบัติตาม ถ้าฝ่าฝืนธรรมดาจะต้องถูกลงโทษด้วยเหตุนี้ประชาชนผู้อยู่ในสังคมจึงต้องปฏิบัติตามกฎหมาย เพื่อที่จะอยู่ร่วมกันอย่างเป็นปกติสุข เป็นระเบียบและมีความสงบเรียบร้อย และนั่นก็คือกฎหมายจึงถูกจัดเป็นศาสตร์ที่วัดความประพฤติ ความถูกต้องของมนุษย์ในสังคม และความคิดอันหนึ่งซึ่งยึดถือตลอดมาว่า ความยุติธรรมกฎหมายนั้นแหละคือ ความยุติธรรม ในบางกรณีถ้าหากเราจะพิจารณาถึงหลักนิติศาสตร์ให้ต้องแก่แล้ว จะเห็นได้ว่าโดยตัวกฎหมายนั้นมันอาจจะยุติธรรม แต่เมื่อมันถูกนำไปปรับใช้อย่างจริงจังในสังคม ความยุติธรรมตามความเป็นจริงก็อาจจะเกิดขึ้นไม่ได้เสมอไป เสมือนเราเอาสิ่งของแห่งที่เสียเปรียบมาไว้บนพื้นที่ลาดเอียง แม้ดีของจะคงสลับกันไปตาม แห่งดีเหลือมันก็ย่อมเอียงลาดไปตามพื้นที่ด้วยฉันใด กฎหมายก็เป็นฉันนั้น และอีกประการหนึ่งผู้เขียนอยากจะทำใจในเบื้องต้นกับนักศึกษา ก็คือ กฎหมายเป็นเพียงความคิดของมนุษย์ ซึ่งถ่ายทอดออกมาเป็นคำอักษรเพื่อปรุงแต่งความเป็นระเบียบของสังคม กฎหมายจึงเป็นเรื่องที่มีที่ถูกต้องโดยผู้เขียน หรือผู้ปฏิบัติ โดยสะท้อนถึงสภาพสังคมในขณะนั้น และแน่นอนที่สุด ถ้าหากสภาพสังคม

เรื่องเขตสงวน และการสงวนสิทธิในการเลือกหัวหน้าเผ่า เราเคยดูข่าวทีวีซึ่งฉายภาพยนตร์การเรียกร้องดินแดนของอินเดียนแดงเผ่าหนึ่ง คู่อยู่ตั้งนานก็ยังมองหาอินเดียนแดงอย่างที่เราเคยเห็นในหนังไม่เจอ เพราะคุณอินเดียนแดงสมัยใหม่แต่งตัวไว้มเหมือนฝรั่งทั่ว ๆ ไปเกือบ นอกจากหน้าเขม ๆ ตาเล็ก ๆ จมูกงุ้ม ๆ แล้วก็ไม่มีอะไรที่จะแสดงความเป็นอินเดียนแดง คงมีเหลือแต่พวกแก่ ๆ เท่านั้นที่ยังแต่งตัวแบบเดิม มีขนนกปักอยู่บนหัว พออ่านคำประท้วงเสร็จคุณอินเดียนแดงทั้งหลายก็แยกย้ายกันซื้อรถคันขาว ๆ กลับบ้าน

กลุ่มที่สามคือ "คุณเอียน" หรือ "ไอ้เอียน" หรือพวกเชื้อสายฮิสแปนิกจากลาตินอเมริกาเพี้ยนแหละ พวกนี้มีอยู่อาศัยกันในนิวยอร์กและเมืองใหญ่ ๆ หลายเมือง บางเมืองก็มีถิ่นที่อยู่ของตนโดยเฉพาะ

กลุ่มที่สี่คือ "คุณใต้" หรือ "ไอ้ใต้" หรือพวกเชื้อสายอเมริกาใต้ซึ่งรวมทั้งเปอร์โตริกันและคิวบา ถ้านึกภาพพวกนี้ไม่ออกก็นึกถึงหนังเรื่องเวสต์ไซด์สตอรีได้ แต่ถ้าไม่เลอะหูหนังเรื่องนี้ก็ต้องขออภัยด้วยการเปรียบเทียบไม่ทำให้เห็นภาพพวกนี้เนื่องจากจะมีอยู่มากภายในนิวยอร์กแล้ว ตั้งแต่ปลายแหลมรัฐฟลอริดาขึ้นมาก็มีมากขึ้นเป็นลำดับ

กลุ่มที่ห้าคือพวก "ชิคาโก" หรือ เมกซิกัน-อเมริกา มีอยู่ทั่วไป ๆ ตามรัฐที่อยู่ติดกับเขตเมกซิโก เช่น เทกซัส นิวเม็กซิโก อริโซนา และแคลิฟอร์เนีย

ภาพของชนกลุ่มน้อยสามกลุ่มหลังนี้โดยทั่วไปใคร ๆ ก็มองเห็นว่าเป็นพวกยากจน อันธพาล แต่ความจริงแล้วที่เป็นมหาเศรษฐีมีอิทธิพลอยู่ในวงการธุรกิจและการเมืองก็มีอยู่มาก ชนกลุ่มน้อยในอเมริกาก็มีอีกมาก แต่จะขอเอ่ยถึงเพียงนี้ก่อน ชนกลุ่มน้อยเหล่านี้มีลักษณะที่เหมือนกันอยู่อย่างหนึ่งคือเป็นชนที่มีปัญหา ทั้งที่คนอื่นสร้างให้และสร้างเอง มีการช่วยเหลือและการเรียกร้องอะไรต่ออะไรกันอยู่ในชาติชาย

มีคนกล่าวว่อนานแล้วว่าไม่มีวันรวมกัน จะมีได้อย่างไรเล่า ในเมื่อแยกแยะอินเดียนแดงเสียพวกหนึ่งแล้วประชาชนที่อยู่ในอเมริกาก็ล้วนแต่มีเชื้อสายมาจากที่โน่นที่นั่นที่นี้ทั้งนั้น เมื่ออยู่ร่วมกันไปนาน ๆ วัฒนธรรมต่าง ๆ ก็เกิดการผสมผสานกันขึ้นมาใหญ่ แล้วตอนใดใครจะไม่ยอมเรียกสิ่งที่เกิดขึ้นใหม่ว่า วัฒนธรรมก็ตามแต่ศรัทธา อย่างไรก็ตาม คนที่อพยพมาอยู่ก่อนก็ถือคนเป็นอเมริกันมาหน่อย แล้วก็ต้องดูคนที่อพยพมา

ที่หลังต่อ ๆ กันไปเป็นลำดับ มีรายการทดลอง 200 ปี ของอเมริกาอยู่รายการหนึ่งซึ่งแสดงภาพอเมริกันได้อย่างชัดเจนมาก นั่นก็คือ การจัดให้ผู้แสดงร้องเพลงหมู่โดยแต่งตัวเป็นชนเชื้อชาติต่าง ๆ และปิดท้ายด้วยชาวเวียดนาม

เมื่อได้กล่าวถึงชนกลุ่มน้อยต่าง ๆ มาพอสมควรแล้วก็ขอย้อนกลับมาถึงกะเหรี่ยงที่ว่าบ้าง กะเหรี่ยงอเมริกาไม่ได้มีปัญหาแบบชนกลุ่มอื่น ๆ เพราะกะเหรี่ยงเป็นชนกลุ่มชั่วคราว มาอยู่ระยะสั้น ๆ แล้วก็บินจากไป ปัญหาของมันของกะเหรี่ยงที่เห็นชัด ๆ ก็คือ ถ้าใครมอบทำงานนอกวิชายาเขตก็ต้องคอยหลบมุมพวกตรวจคนเข้าเมืองให้ตีเท่านั้น โดยทั่วไปปัญหาของกะเหรี่ยงเป็นปัญหาเฉพาะแบบ เพราะกะเหรี่ยงเองก็มีอยู่หลายเผ่า เช่น กะเหรี่ยงไทย กะเหรี่ยงจีน กะเหรี่ยงญี่ปุ่น กะเหรี่ยงอาหรับบวส เป็นกะเหรี่ยงที่แยกอยู่อย่างหนึ่งคือ มักจะโดนคว่ำหน้าเอาไว้ก่อนว่าเงอะงะทำอะไรไม่ค่อยจะถูก ซึ่งจะเรียนหนังสือก็ได้ตามฝรั่งไม่ทัน แต่กะเหรี่ยงหลายคนก็ได้พิสูจน์ให้เห็นแล้วว่าไม่จริงจนบางที่ครูบาอาจารย์ซึ่งไม่เคอะเวอะให้ถูกศิษย์เข้าห้องเรียนครบเสียก่อนแล้วจึงจะลงมือสอนนั่น ต้องทำทำหรือเมื่อเห็นว่าในห้องเรียนห้องนั้นมีกะเหรี่ยงนั่งกันเต็ม เจ้าหน้าที่ชาว ๆ ตาสีฟ้ามันไม่สู้ไปผูกหัวอยู่ที่ไหนไม่เห็นมาเข้าชั้นเรียนเสียทีก็มี

ประโยชน์ของการเป็นกะเหรี่ยงก็มีและเหมือนกัน เช่น ทำเป็นเชื้อชาติเวลาทำผิด หรือเวลาใครมาโฆษณาสินค้า แกล้งทำเป็นไม่รู้ภาษาอังกฤษไปเสียอย่างนั้น ฝรั่งก็เกลียดเมื่อมือก็เลยไม่ค่อยแคบแคบ กะเหรี่ยงสาวไทยบางคนถูกหนุ่ม ๆ ซึ่งทางกระเซ้งทำเป็นฟังไม่ออกจนเจ้าหนุ่มเลิกเข้าไปเลยก็มี ถึงเวลาเดินทางโดยสาธารณะยานในประเทศ แอร์โอสเตสเห็นหน้าชัด ๆ ของกะเหรี่ยงที่ไรเป็นต้องเดินเข้ามาอ่านตัวอักษรว่า ดูลงเมืองนั้น รัฐนั้นแหละ เพราะชื่อเมืองที่ซ้ำกันในอเมริกามีอยู่มากมาย

กะเหรี่ยงไทยยังมีเผ่าย่อย ๆ ลงไปอีก ขอยกตัวอย่างเพียงเผ่าเดียวคือ เผ่าชวาหมา หรือ โรบินฮูด ความจริงโรบินฮูดเป็นโจรที่ช่วยเหลือคนดี แต่ไม่ทำไมโรบินฮูดในที่นี้จึงหมายถึงนักกฎหมายผจญโชคไปได้ โรบินฮูดไทยหวังขายเอาคานพินิมมาก นอกจากจะหางานหากรทำไปเรื่อย ๆ แล้วยังหาเหยื่ออีกด้วย บางคนโชคดีได้แห่มไปครองก็ได้สัญชาติอเมริกันไปเลย บางคนโชคดีเหมือนกันคือ ได้มาวี(ไทย)อุปฮัมภ์ นารีไทยที่ว่านี้คนดี ๆ ทั้งนั้นแหละไม่ใช่พวกท่ามาหาหับประทานในทางอย่างว่า ถ้าโรบินฮูดคนไหนมี "คุณพยามา" เอ็นดูด้วยตัววีรับรองว่าสบายไปทั้งชาติ ชาวอเมริกันอย่างนั้นนะ เราไม่รับรองว่าจริงหรือเปล่า

แนะนำการศึกษากฎหมาย

อาจารย์โกเมศ ขวัญเมือง คณะนิติศาสตร์

เปลี่ยนแปลงไปไม่ว่าทางใด กฎหมายจะต้องคล้อยตาม เปลี่ยนแปลงไปด้วย เพราะมันไม่ใช่สิ่งอันเป็นอมตะ สิ่งอันเป็นนิรันดร์ แต่อย่างไรก็ดี เมื่อเราเข้ามาศึกษาในคณะนิติศาสตร์ในขณะที่มีกฎหมายเท่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันนี้ ก็เข้ามาสู่ปัญหาที่ว่าทำอย่างไรจึงจะเรียนกฎหมายให้ได้ผลดีที่สุด ซึ่งผู้เขียนเห็นว่าควรจะมีหลายประการ ดังนี้

ประการแรก

วิธีการศึกษากฎหมายที่ถูกต้องนั้นควรเป็นอย่างไร โดยสาเหตุที่กฎหมายนั้นเป็นสิ่งที่ไม่มีการปรุง เป็นเพียงความคิดของมนุษย์แล้วถ่ายทอดออกมาเป็นคำอักษร แล้วบัญญัติรวบรวมเป็นประมวลกฎหมาย ฉะนั้นสิ่งที่พึงเห็นได้ก็มีแต่ตัวบทกฎหมายเท่านั้น ฉะนั้นการศึกษาที่ถูกต้องจึงควรเป็นดังนี้

ก. ต้องมีความจำ

กล่าวคือ ต้องจดจำ คำอักษร ตัวบท หลักเกณฑ์ และคำอธิบายหลักเกณฑ์นั้นให้ได้ว่า มีเนื้อหาอย่างไร กล่าวถึงอะไรบ้าง แต่อย่างไรก็ดีอุปสรรคที่ตามมาสำหรับนักศึกษา ก็คือ จะจดจำตัวบทยาว ๆ นั้นได้อย่างไร สิ่งที่มีผู้เขียนเคยปฏิบัติในขณะศึกษากฎหมายนั้น ผู้เขียนใช้วิธี แบ่งตัวบทออกเป็นหลักเกณฑ์ย่อย ๆ ซึ่งหลักเกณฑ์ย่อย ๆ นั้น เรารู้จักกันในภาษากฎหมายว่า "องค์ประกอบ" องค์ประกอบอันนี้เป็นข้อคำยของตัวบท ซึ่งแยกออกมาเฉพาะประเด็นสำคัญจริง ๆ ถ้าหากนักศึกษาคิดว่าองค์ประกอบได้ก็เท่ากับว่า จำมาตรานั้นได้แน่นอน องค์ประกอบจาก

ตัวบท ไม่ว่าทางแฟงหรือทางอวก ก่อให้เกิดผลดีในการศึกษากฎหมายพอสมควรได้ 3 ประการใหญ่ ๆ ดังนี้

1. ง่ายต่อการจดจำ เพราะประกอบด้วยข้อคำสั้น ๆ

รวม
2. ทำให้มีสมาธิ คือในขณะที่นักศึกษากำลังมุ่งพิจารณาถึงหลักเกณฑ์ข้อใดก็มุ่งอธิบายหลักเกณฑ์ข้อนั้นข้อเดียว ทำให้ความคิดพุ่งจุดเน้นจุดเดียว โดยไม่ต้องพะวงพะวงถึงหลักเกณฑ์ข้ออื่น ช่วยไม่ให้ยุ่งเหยิงสับสน คือข้อ ๆ ที่ปัญหาที่ละข้อ ๆ จนครบ

3. ประหยัดเวลาในการตอบคำถาม

เช่น ในปัญหาเรื่องหนึ่งที่มีคำถามมานั้น เบื้องต้นเราต้องทราบ ว่า คำถามเป็นเรื่องอะไร ต้องนำกฎหมายมาตราอะไรมาใช้ หลักเกณฑ์ข้อ ๆ (องค์ประกอบ) ของมาตรานั้นมีกี่ข้อ สมมุติว่ามี 3 ข้อ เราก็นำคำถามมาปรับกับหลักข้อที่ 1 ว่าตรงกันหรือไม่ ถัดไปข้อ 2 ถ้าไม่เข้าหลักเกณฑ์ข้อ 2 ก็เป็นอันยุติได้ว่าคำถามเรื่องนั้นเป็นเรื่องที่ไม่เป็นความผิดตามมาตรานั้นโดยไม่ต้องเสียเวลาไปพิจารณาหลักเกณฑ์ข้อ 3 อีกเลย

วิธีการจะให้อ่านตัวบท หรือหลักเกณฑ์ หรือคำอธิบายได้นั้น เป็นเรื่องที่นักศึกษาแต่ละคนจะต้องพิจารณาตัวเองว่าอันใดอย่างไร คือ บางคนอ่านหนังสือแล้วอาจจะไม่ค่อยขึ้น ๆ หรือบางคนอาจจะอ่านออกเสียงดังจึงจะจำได้ ฉะนั้นสิ่งที่ควรทำก่อนท่องตัวบทหรือหลักเกณฑ์ คือ "สำรวจตัวเอง"

ข. มีความเข้าใจอันดี

การจดจำข้อคำในตัวบท หรือหลักเกณฑ์ หรือองค์ประกอบของมาตราใด ๆ นั้น จะไม่เกิดประโยชน์อันใดต่อในการศึกษากฎหมาย ถ้าสิ่งทีนักศึกษาจดจำไว้โดยปราศจากความเข้าใจ เพราะในบางกรณี ถ้าจำแต่คำแล้วแต่ไม่รู้ความหมายของคำศัพท์หรือ องค์ประกอบก็เสียเวลาไป หรืออาจมีความ

คำชี้แจงหลักสูตร

ต่อจากหน้า 6

3.2 วิชาเอกเลือก 18 หน่วยกิต

วิชาที่ขึ้นต้นด้วยหมายเลข 3	รวม 9 CR.
วิชาที่ขึ้นต้นด้วยหมายเลข 4	รวม 9 CR.

18 หน่วยกิต

รวม 8 CR.
รวม 8 CR.

หมายเลข 3 ตามหลักสูตรใหม่

การบริหารงาน

LS 301 งานเทคนิคของห้องสมุด	3 CR.	LS 341 งานเทคนิคเบื้องต้นของห้องสมุด (อยู่ในหมวดวิชาเอกบังคับ)	3 CR.
-----------------------------	-------	--	-------

การจัดหมู่และทำบัตรรายการ

LS 367 โสภศาสตร์	3 CR.	LS 363 การจัดหมู่และทำบัตรรายการวัสดุพิเศษ	3 CR.
------------------	-------	--	-------

LS 453 การจัดหมู่หนังสือตามระบบห้องสมุดรัฐสภาอเมริกัน	3 CR.	LS 365 การจัดหมู่หนังสือระบบห้องสมุดรัฐสภาอเมริกัน	3 CR.
---	-------	--	-------

วรรณกรรมเฉพาะวัย

LS 357 วรรณกรรมสำหรับเด็กและวัยรุ่น	3 CR.	LS 381 วรรณกรรมสำหรับเด็กและวัยรุ่น	3 CR.
LS 359 วรรณกรรมสำหรับผู้ใหญ่	3 CR.	LS 382 วรรณกรรมสำหรับผู้ใหญ่	3 CR.

วรรณกรรมเฉพาะวิชา

LS 354 วรรณกรรมทางสังคมศาสตร์	3 CR.	LS 385 วรรณกรรมทางสังคมศาสตร์	2 CR.
LS 355 วรรณกรรมทางมนุษยศาสตร์	3 CR.	LS 386 วรรณกรรมทางมนุษยศาสตร์	2 CR.
LS 356 วรรณกรรมทางวิทยาศาสตร์	3 CR.	LS 387 วรรณกรรมทางวิทยาศาสตร์	2 CR.

หมายเลข 4 ตามหลักสูตรใหม่

เรื่องเบ็ดเตล็ดทั่วไป

LS 415 การศึกษาเอกสารวิชาบรรณารักษศาสตร์	2 CR.
--	-------

การบริหารงาน

LS 431 การบริหารงานห้องสมุดโรงเรียน	3 CR.	LS 431 ห้องสมุดโรงเรียน	2 CR.
LS 433 การบริหารงานห้องสมุดเฉพาะ	3 CR.	LS 433 ห้องสมุดเฉพาะ	2 CR.
LS 435 การบริหารงานห้องสมุดมหาวิทยาลัย	3 CR.	LS 435 ห้องสมุดมหาวิทยาลัย	2 CR.
LS 437 การบริหารงานห้องสมุดประชาชน	3 CR.	LS 437 ห้องสมุดประชาชน	2 CR.

การบริหารห้องสมุด

LS 471 การบริหารห้องสมุด	3 CR.	LS 471 การบริหารห้องสมุด	2 CR.
LS 473 วิธีสอนการใช้ห้องสมุด	3 CR.	LS 475 ปัญหาการใช้ห้องสมุด	2 CR.

3.3 การเปลี่ยนหมายเลขของกระบวนวิชาเอกบังคับและเอก

LS 253	LS 243
LS 254	LS 244
LS 352	LS 355
LS 354	LS 385
LS 355	LS 386
LS 356	LS 387

เลือกรวม 11 กระบวนวิชา

LS 357	LS 381
LS 359	LS 382
LS 361	LS 341
LS 367	LS 363
LS 453	LS 365

3.4 การเปลี่ยนจำนวนหน่วยกิตในบางกระบวนวิชา

- (1) กระบวนวิชาที่มี 2 หน่วยกิต เปลี่ยนเป็น 3 หน่วยกิต 1 กระบวนวิชา ได้แก่ LS 355 (เดิม LS 352)
- (2) กระบวนวิชาที่มี 3 หน่วยกิต เปลี่ยนเป็น 2 หน่วยกิต 11 กระบวนวิชา ได้แก่ LS 219, LS 244 (LS 254) LS 355 (เดิม 354) LS 386 (เดิม 355) LS 387 (เดิม 356) LS 431, LS 433, LS 435, LS 437, LS 471 และ LS 475
- (3) กระบวนวิชาที่มี 4 หน่วยกิต เปลี่ยน 3 หน่วยกิต 1 กระบวนวิชา ได้แก่ LS 417

4. กระบวนวิชาที่นักศึกษาจะนำมาเปรียบเทียบกันไม่ได้

LS 231	LS 231 และ LS 232 (ต้องเรียน LS 232 อีก 1 วิชา)
LS 351	LS 351, LS 353 และ LS 354
LS 352	LS 355
LS 371	LS 371 และ LS 372

แนะนำ

ต่อจากหน้า 8

หมายเหตุต่างกันโดยสิ้นเชิง ฉะนั้นก่อนจะท้วง นักศึกษาควรจะทำความเข้าใจเบื้องต้นเสียก่อนว่า ข้อความนั้นมีความหมายอย่างไร ความหมายแตกต่างไปจากศัพท์สามัญหรือไม่ ผู้ร่างกฎหมายประสงค์อย่างไรถึงบัญญัติข้อความนั้น ๆ ขึ้นมา ถ้านักศึกษาเข้าใจถึงสิ่งเหล่านี้แล้ว ก็ค่อย ๆ กลายเป็นความเข้าใจตนเอง และค่อย ๆ นำไปสู่ความเข้าใจที่แม่นยำขึ้นมาก็ได้หากได้ฝึกฝนอยู่เสมอ

ปัญหามีอยู่ว่า นักศึกษาจะทดลองตัวเองได้อย่างไร บัดนี้ ตัวเองมีความเข้าใจแล้วหรือยัง กล่าวคือ ถ้าหากนักศึกษาสามารถอธิบายด้วยภาษาของตนเองเมื่อใด ก็นับว่านักศึกษาเริ่มเข้าใจแล้ว และความเข้าใจนั้นจะพัฒนาไปสู่ความรู้สึกซึ่งอีกครั้งเมื่อนักศึกษารู้จักนำไปปรับใช้กับตัวอย่าง หรือคดีความต่าง ๆ ที่ประสบด้วยตนเอง หรือคดีความต่าง ๆ ตามหน้า น.ส.น. หรือจากคำพิพากษาของศาล

ทอสนะนักศึกษา

ต่อจากหน้า 8

ทางเก่งขึ้น รองเท้ายาง เมืองนอกเขาถือว่าเป็นเครื่องแต่งกายของพวกกรรมกรข้างถนนหรือวัยรุ่นแต่งไปปิคนิกคือหนักตกปลาในวันหยุดมากกว่าที่จะแต่งไปมหาวิทยาลัย ไปทำงานตามบริษัท ทั้งวันหรือสถานที่ราชการเพราะเนื้อหา ทนทาน ไม่ขาดง่าย ดังนั้นจึงเป็นเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมที่สุดที่ได้กล่าวมาแล้ว จะเหมาะอีกทีก็สำหรับเด็ก ๆ ขึ้นประถม ซึ่งยังไม่รู้จักความสะอาดรักสวยรักงามเท่านี้ที่ใช้ เพราะเวลาซักต้องใช้เครื่อง หรือไม่ก็ใช้ฟาดกับโซดหินหรือใช้ไม้ทุบตามใจอกหรือสารารในโอกาสที่ไปปิคนิก แต่บ้านเรานักศึกษากลับนำมาใช้อย่างถี่เกินไป

ใจหนึ่งอยากเป็นนักศึกษา อยากเรียนมหาวิทยาลัย อยากเป็นบัณฑิต แต่ใจหนึ่งยังมีพรหมลิขิตต่างได้ค่า เมื่อเรียนจบออกมาเป็นบัณฑิต เราจะฝากอาณาเขตของชาติบ้านเมืองไว้กับเขาเหล่านี้หรือไม่? สองคิดดู

สังคมมนุษย์ที่อยู่ร่วมกันมาก ๆ จำเป็นต้องมีกฎข้อบังคับและระเบียบเพื่อให้คนที่เข้ามาสู่สังคมนั้นปฏิบัติเหมือนกันจะได้อยู่ร่วมกันอย่างปกติสุข อย่างเช่นสังคมสงฆ์ ผู้ที่เข้ามาสู่สังคมสงฆ์เพื่อบวชเป็นพระก็ต้องโกนผม นุ่งห่มผ้าเหลือง ไม่มีลูกเมีย ไม่ฉันอาหารเป็น เป็นต้น ทุกคนที่เข้ามาต้องปฏิบัติตาม ถ้าใครไม่ปฏิบัติตามสังคมสงฆ์ก็ไม่รับ คือไม่บวชให้ ม.ร. ก็เช่นกัน ลูกพ่อขุนมีเป็นแสน ถ้าไม่สร้างกฎข้อบังคับและระเบียบออกมาบังคับใช้ให้แน่ชัด หรือผู้รักษากฎข้อบังคับและระเบียบละเลยไม่ปฏิบัติตาม สังคม ม.ร. ก็ระส่ำระสายคุมกันไม่ติด ใครถือประกาศนียบัตร ม.ศ. 5 หรือเทียบเท่าเข้ามาเป็นวันหมดโดยไม่มีของเรื่องยื่นบ้างเดด ก็แฉ ผลเป็นอย่างไร ก็ต่างที่รู้ ๆ กันอยู่

เราวิเศษเขาเข้ามาเต็มบ้าน แล้วจะมารบภายหลังว่าเหมือนผมว่ามันไม่ถูก

กำหนดปัญหาจริง ๆ ออกดอกเดือนแบบวิธีการของคนที่จะเข้าไปสู่สังคมสงฆ์มาใช้กับ ม.ร. ดูบ้างเป็นไร

ปัญหาต่อไปมีอยู่ว่า นักศึกษายังไม่เข้าใจข้อคำในคัมภีร์ หลักเกณฑ์หรือองค์ประกอบ หรือคำอธิบายหลังจากที่ได้ใช้ความคิดของตนเองทบทวนหลายครั้งแล้ว สิ่งที่ต้องปฏิบัติก็คือไปพบ ได้เรื่อง วิชาที่วิจารณ์กับผู้สอน ขออย่าได้เก็บเอาความไม่เข้าใจนั้นไว้เป็นเค็ดสชาติ เพราะการกระทำอย่างนั้นเป็นสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติในการศึกษากฎหมาย เป็นการสะสม, พอกพูนความไม่รู้เหมือนเดินพอกพูนหมู รุ่งแต่จะมากขึ้นทุกที วิชากฎหมายส่วนใหญ่แล้วข้อความเกี่ยวข้องโยงซึ่งกันและกัน ถ้าไม่เข้าใจข้อความเบื้องต้นแล้ว ข้อความตอนปลายก็ไม่อาจเข้าใจได้ และนำไปสู่ความล้มเหลวในการศึกษากฎหมาย

ก. ใช้กฎหมายให้เป็น

นอกเหนือจากการที่นักศึกษาจดจำและเข้าใจคัมภีร์ หลักเกณฑ์ หรือคำอธิบายแล้ว การศึกษากฎหมายจะไม่เกิดผลดีเสียถ้าหากปราศจากหลักกรอบรับต่อมาคือ "การใช้กฎหมายให้เป็น" ซึ่งควรมีความหมายพอแยกได้ดังนี้

1. สามารถตอบปัญหาได้

ปัญหาต่าง ๆ ในการสอบไล่ นั้น ผู้สอนตั้งขึ้นมาเพื่อเป็นเครื่องวัดความรู้ ความเข้าใจ โดยให้นักศึกษาแสดงออกมาเป็นตัวอักษรซึ่งครอบคลุมถึง ความจำ และความเข้าใจกฎหมายของนักศึกษา ตลอดจนความสามารถในการปรับสิ่งที่จำได้และเข้าใจอยู่แล้วนั้น เข้ากับข้อเท็จจริงที่ตั้งขึ้นเป็นคำถาม และออกมาเป็นข้อสรุป (ซึ่งเราเรียกข้อสรุปของคำตอบนั้นว่า "ร่างคำตอบ") ได้อย่างถูกต้อง

2. สามารถนำเอาความรู้ในวิชากฎหมายไปใช้แก้ข้อเท็จจริง, คดีความต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริง ๆ ได้

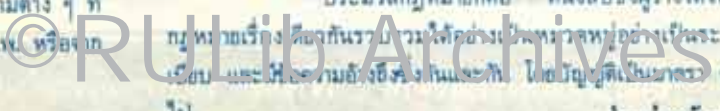
ประการที่สอง

ควรมีเครื่องมืออะไรบ้างในการศึกษากฎหมาย

โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศเราเป็นประเทศที่ใช้กฎหมายระบบประมวลกฎหมาย ฉะนั้นเครื่องมือที่นักศึกษาควรมีก็ได้แก่

1. คัมภีร์ (ประมวลกฎหมาย)

ประมวลกฎหมายก็คือ หนังสือซึ่งผู้ร่างได้จัดกฎหมายเรียง คือกฎการว่า มาได้อย่างเป็นพหุภาคหรือระเบียบ และให้มีความอ้างอิงซึ่งกันและกัน โดยบัญญัติเป็นมาตรา ๆ ไป



ปัญหาการศึกษา

เขียนอาจารย์ ดร. สวรรค์ แห่งหุบ ที่เคารพ
หม่อมหลวง EN 101 ไว้ตั้งแต่ปี 2515 ต่อมาได้ใช้วิชา
CN 101-102 แทนภาษาอังกฤษ และใช้วิชากฎหมายที่คณะอนุญาต
คือ LA 251 LA 353 จนสอบได้ไปแล้ว

อยากเรียนถามว่า วิชา EN 101 ที่ได้ไว้ก่อน ผมจะใช้เป็น
วิชาเลือกในปีที่ 4 ได้หรือไม่ ? โปรดตอบทาง ขร. จะเป็นพระ
คุณยิ่ง

เคารพ
151 11404

— คอย
เรื่องวิชาเลือกเสรีนี้ นักศึกษาเลือกเรียนได้ทุกวิชาที่คณะ
นิติศาสตร์ไม่ห้าม ดังนั้นในกรณีนี้ นักศึกษารหัส 151 11404
จะขอใช้ EN 101 เป็นวิชาเลือกเสรีในปี 4 ก็ย่อมมีสิทธิทำได้
ถ้าได้ใช้ CN 101 - 102 แทนภาษาอังกฤษไปแล้ว

กอบศักดิ์คณะนิติศาสตร์

ทัศนนะอาจารย์

ต่อจากหน้า 4

ที่สุดตั้งแต่ปี ค.ศ. 1800 เป็นต้นมา ในด้านกลุ่มเชื้อชาติ ศาสนา
สถานะทางสังคม การเข้าร่วมทางการเมือง กระบวนการเรียนรู้
การกระจายรายได้ ทัศนคติต่อระบบการเมืองและสถาบันทาง
การเมือง

International Data Library and Reference Service,
Survey Research Center, University of California,
Berkeley เป็นศูนย์รวมข้อมูลทางการเมือง การสื่อสารและโดย
เฉพาะในด้านพฤติกรรมทางสังคมและมโนทัศน์ โดยรวบรวม
ข้อมูลทั้งในสหรัฐอเมริกา ในเอเชีย และลาตินอเมริกา

M.I.T. Social Science Data Bank ได้รวบรวมข้อมูล
เกี่ยวกับการเมืองพฤติกรรมทางสังคม มโนทัศน์ และการจัด
ตั้งเมือง ร่วมกับ Roper Center และ the Center for Inter-
national Studies.

Bureau of Applied Social Research, Columbia
University รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสวัสดิการทางสุขภาพอาชีพ
การสื่อสาร การเมือง การศึกษา และองค์การ

Political Science Research Library, Yale Univer-
sity ได้รวบรวมข้อมูลอย่างกว้างขวางในทางการเมืองโดยร่วมกับ
the Roper Center และ the Inter-University Consortium
for Political Research.

U.C.L.A. Political Behavior Archive, University
of California, Los Angeles รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเมือง
พฤติกรรมของผู้นำ, การเลือกตั้ง, การวางแผนเลือกตั้งและมโน
ทัศน์ เป็นข้อมูลที่รวบรวมจาก ออสเตรเลีย เยอรมัน อินเดีย
และอีกหลายประเทศในแอฟริกา

Survey Research Laboratory, University of Illinois
เป็นศูนย์รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเลือกตั้งอันเกี่ยวกับปัจจัยทาง
เศรษฐกิจ และปัจจัยอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกตั้ง

จากการรวบรวมข้อมูลและศึกษาในเชิงพฤติกรรมของ
สถาบันการศึกษาดังกล่าวข้างต้น เป็นเพียงส่วนหนึ่งของแหล่ง
รวมข้อมูล ข้อเท็จจริงอันมหาศาลในทางสังคมและการเมือง ซึ่ง
เป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอนในสถาบันการศึกษาเหล่านั้น จะให้
ความสำคัญและรู้สำนึกในหน้าที่ของนักสังคมศาสตร์ที่จะช่วยกัน

แสวงหาและอุทิศปัญญาให้กับการสร้างความรู้ ความคิดใหม่ ๆ
และเผยแพร่แนวความคิดเหล่านั้นให้ปรากฏ ความรับผิดชอบ
ของนักสังคมศาสตร์ สรุปลึ่สองประการ คือ การสร้างพหุเมธา-
ใจพื้นฐานของความรู้ร่วมกัน และประการต่อมาคือ การแสวง
หาความรู้ ความเข้าใจเพื่ออธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม
ให้เป็นที่ยอมรับกันคนในสังคมนั้นอย่างไม่หยุดยั้ง

สำหรับบางคนแล้ว วิจัย และการอุทิศปัญญาให้กับการ
สร้างความรู้ ความคิดใหม่ ๆ และเผยแพร่ความรู้ใหม่ นักวิชาการ
สาขาสังคมศาสตร์ในสังคมไทย ได้มีบทบาทในวงค่อนข้างจำกัด
ทั้งในด้านเงินทุน ข้อมูลและการเผยแพร่ผลงานของนักวิชาการ
และเมื่อเทียบกับความก้าวหน้าทางวิชาการของนักวิชาการทาง
สังคมศาสตร์ของต่างประเทศแล้ว ความรู้และผลงานของนักวิชา-
การสังคมศาสตร์ของไทยไม่อาจกล่าวได้ว่าก้าวหน้าเท่าเทียมกับ
วิชาการในทางสังคมศาสตร์ไม่ว่าจะเป็นสาขาใดก็ตาม สถาบัน
การศึกษาของชาติก็ควรจะต้องส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอน
หรือนักวิชาการทุกวิถีทาง ทั้งด้านทุนการวิจัย ความเป็นอิสระใน
การศึกษารวบรวมข้อมูลและเสรีภาพในการทำวิจัย เพื่อเร่งผลิต
ผลงานการวิจัย ความรู้ความคิดใหม่ ๆ ในสังคมนั้นให้ปรากฏ
นอกจากนี้ข้อมูลทางสังคมศาสตร์ที่ได้จากการศึกษาวิจัยนี้ก็จะ
เป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับนักวิชาการในอนาคต ที่จะร่วมมือกัน
สร้างความรู้ก้าวหน้าในเชิงวิชาการทางสังคมศาสตร์ต่อไป ขณะนี้
สถาบันการศึกษาของชาติได้ริเริ่มและส่งเสริมแนวความคิดที่จะ
สร้างความรู้ก้าวหน้าทางสังคมศาสตร์ไปแล้วอย่างไวกว้าง เป็น
หน้าที่ที่นักวิชาการหรืออาจารย์ผู้สอน กับทั้งผู้บริหารสถาบันการ
ศึกษาของชาติควรจะได้พิจารณาและร่วมมือกันต่อไปอย่างจริงจัง

ข้อคิดประการหนึ่งที่เป็นอุปสรรคสำคัญในการทำวิจัยที่
จะกล่าวเป็นข้อสังเกตในที่นี้ ก็คือเสรีภาพ และความเป็นอิสระ
ในการทำวิจัย หากผู้ศึกษามีทัศนคติเชิงลบหรือกึ่งลบเหมือน
การอยู่ภายใต้เผด็จการทางวิชาการ ซึ่งจะเป็นการจำกัดการแสวงหา
ความรู้ ความคิดของผู้ที่ต้องการจะสร้างความรู้ให้บางและแห้ง
เมื่อปัญหามันอยู่ในทางวิชาการถูกจำกัดความคิด จะมีผลต่อ
การจำกัดความคิดก้าวหน้าของปัญญาชนส่วนรวมด้วย ก็เปรียบ
เสมือนต้นไม้หากปราศจากแสงสว่างแล้วไซ้ไรมันก็จะงอได้
ฉันทได้ เช่นกันกับปัญญาชนในสังคมนี้หากขาดแสงสว่างแห่ง
ความรู้ ความคิด ที่นักวิชาการจะพึงช่วยกันแสวงหาแล้วไซ้ไร
ปัญญาของชนเหล่านั้นจะเจริญได้ฉันทได้

บทความนี้ อาจารย์ที่พหุ ทิมพิสุทธ์ และอาจารย์ยว
ประพสุทธ์ แห่งคณะรัฐศาสตร์ ได้ร่วมกันเขียนขึ้นโดยแบ่ง
กันเขียนเป็นตอนรวม 2 ตอน โปรดติดตามอ่านตอนต่อไป
อันเป็นเรื่องที่ต่อเนื่องกัน

บก.

แนะนำ

ต่อจากหน้า 6

— เป็นคำถามให้อธิบายข้อแตกต่างระหว่างทฤษฎี 2
เรื่อง หรือหลายเรื่อง

— เป็นคำถามให้ยกอุทาหรณ์ประกอบ
เป็นคำถามให้นักศึกษาอธิบายหลักเกณฑ์ แล้วให้
ยกตัวอย่างเป็นอุทาหรณ์

— เป็นคำถามให้วินิจฉัยข้อเท็จจริงที่ผู้สอนตั้งขึ้น
เป็นปัญหาแสดงข้อเท็จจริง ซึ่งเราเรียกกันว่า "ปัญ-
หาศึกษา" ผู้สอนอาจจะสมมุติตัวละครในข้อเท็จจริงที่แต่งขึ้นว่า
มีนาย ก. นายคำ กระทำการอย่างหนึ่งนั้น แล้วให้นักศึกษาวินิจฉัย
ว่า ผู้กระทำความผิดหรือไม

คำถามชนิดที่ 4 นี้ เป็นคำถามที่ยากและสลับซับซ้อน

จากบรรณาธิการ

เรื่องที่จะพูดคุยกันวันนี้เห็นจะเป็นเรื่องแจ้งให้ทราบ คือ
มีเรื่องที่จะแจ้งให้นักศึกษาทราบในหลายเรื่องด้วยกัน

เรื่องแรกเป็นเรื่องของข่าวรามาแพงโดยตรง คือมีผู้ติดต่อ
ไปหาข่าวรามาแพงเป็นจำนวนมาก แต่การติดต่อดังกล่าวไม่ได้
แจ้งข้อเท็จจริงหรือข้อเท็จจริงไปให้ด้วย ในบางกรณีจึงไม่อาจให้คำตอบ
ที่กระจ่างแก่ผู้ถามไปได้ หรือบางรายต้องการคำตอบอย่างรีบด่วน
ผมจะตอบให้โดยตรงก็ไม่ได้เพราะไม่ทราบชื่อและที่
อยู่ดังกล่าว

เรื่องต่อมาคือเรื่องการส่งเงินไปอิงมหาวิทยาลัย ขอให้
นักศึกษาส่งเป็นรามาแพงเพราะการส่งเงินโดยสอดไปรษณีย์จะ
เหมาะสมย่อมสูญหายได้ และได้เลือกกรณีเช่นนี้แล้วบ่อยครั้ง ถ้า
นักศึกษาส่งโดยทางรามาแพง เมื่อเกิดการสูญหายที่กิ่งอาจตรวจ
สอบได้

อีกเรื่องหนึ่งก็เป็นเรื่องที่ต้องขออภัยกับไว้ กล่าวคือ ใน
ระยะนี้ข่าวรามาแพงที่ส่งให้นักศึกษาจะล่าช้ากว่าปกติที่เป็นเช่นนี้
นั้น เป็นเพราะการจัดทำข่าวรามาแพงล่าช้า เพราะเป็นระยะที่
อาจารย์และเจ้าหน้าที่ต้องติดราชการในหลาย ๆ เรื่องพร้อม ๆ
กัน เช่นการคุมสอบ ตรวจข้อสอบ ประเมินผล รับสมัครและ
ลงทะเบียนของนักศึกษาใหม่ ประชุมสหกรณ์นักศึกษาใหม่ แล
เรียนการสอน ฯลฯ งาน ประจำต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสาเหตุอันสำคัญใน
การล่าช้าประการหนึ่ง และเหตุที่ล่าช้าอีกประการหนึ่งก็คือ เนื่อง
จากข่าวรามาแพงมีสมาชิกเพิ่มขึ้นเป็นอันมาก เราต้องปรับระบบ
การส่งการรับข่าวรามาแพงเพื่อใหม่ให้รวดเร็วขึ้นกว่าเดิม ซึ่งการ
ปรับระบบดังกล่าวนี้ก็เป็นไปด้วยดี และข่าวรามาแพงคงจะ
จัดส่งให้สมาชิกได้รวดเร็วกว่าที่เป็นอยู่ในเร็ววันนี้

มีนักศึกษาถามไปอีกราย บขสสรุปค่าบรรณาธิการนิเทศ
นี่จะนำลงพิมพ์ในข่าวรามาแพงเมื่อใดเห็น ขอตอบว่าเรากำลัง
เตรียมให้ เมื่อพร้อมเมื่อใดก็จะนำลงพิมพ์ทันทีไม่มีล่าช้าได้ ขออ
ภัยด้วย ขอที่ควรกังวลในระยะนี้ก็คือท่านเริ่มเรียนเร็วอย่าง
เร่งรีบแล้วหรือยัง ขอให้ช่วยตนเองให้ถึงที่สุด

วังสวรรค์ แสงสุข

สำหรับนักศึกษาใหม่ ฉะนั้นจึงต้องมีหลักดังนี้

1. ถ้าถามน่าจะเป็นเรื่องอะไร
2. เรื่องนั้นมีหลักเกณฑ์หรือองค์ประกอบของตัวบท
ว่าอย่างไร
3. ปรับหลักเกณฑ์เข้ากับคำถาม
4. สรุปเป็นเชิงคำตอบว่าอย่างไร

ข้อความส่งท้าย

ที่ได้เขียนมาอย่างยืดเยื้อนี้คิดว่า นักศึกษาคงจะได้ประ-
โยชน์ในการศึกษากฎหมายบ้าง แต่วิธีการบางอย่างอาจจะไม่ถูก
ต้องนัก ซึ่งเป็นหน้าที่ของนักศึกษาเองที่จะคิดหาวิธีการตนเอง
ถนัด และใช้วิธีนั้นให้เป็นประโยชน์ก่อนที่จะจบข้อเขียนเรื่องนี้
ผู้เขียนอยากฝากข้อคิดให้นักศึกษาได้ช่วยกันขบคิดและหาข้อ
สรุป ปรับปรุงการศึกษากฎหมายของนักศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ดังนี้

1. การจดจำมีความสำคัญสำหรับการศึกษากฎหมาย
หรือไม่ และสิ่งที่ควรจดจำนั้นควรเป็นอย่างไร
2. ในการศึกษากฎหมาย -นักศึกษาคงจะมีความคิด
ของตนเองโดยอิสระหรือไม่ อย่างไร



ชื่อของ สำนักงาน	เจ้าหน้าที่รับแจ้ง	กรรมการประจำคณะ	กรรมการประจำคณะ	กรรมการประจำคณะ	กรรมการประจำคณะ	กรรมการประจำคณะ	กรรมการประจำคณะ
ประธานสภา	ศาสตราจารย์ ดร. สวรรค์ แห่งหุบ	1. นายสมาน อึ้งอัมพร	2. นายสมาน อึ้งอัมพร	3. นายสมาน อึ้งอัมพร	4. นายสมาน อึ้งอัมพร	5. นายสมาน อึ้งอัมพร	6. นายสมาน อึ้งอัมพร
รองประธานสภา	ศาสตราจารย์ ดร. สวรรค์ แห่งหุบ	7. นายสมาน อึ้งอัมพร	8. นายสมาน อึ้งอัมพร	9. นายสมาน อึ้งอัมพร	10. นายสมาน อึ้งอัมพร	11. นายสมาน อึ้งอัมพร	12. นายสมาน อึ้งอัมพร
กรรมการประจำคณะ	ศาสตราจารย์ ดร. สวรรค์ แห่งหุบ	13. นายสมาน อึ้งอัมพร	14. นายสมาน อึ้งอัมพร	15. นายสมาน อึ้งอัมพร	16. นายสมาน อึ้งอัมพร	17. นายสมาน อึ้งอัมพร	18. นายสมาน อึ้งอัมพร
กรรมการประจำคณะ	ศาสตราจารย์ ดร. สวรรค์ แห่งหุบ	19. นายสมาน อึ้งอัมพร	20. นายสมาน อึ้งอัมพร	21. นายสมาน อึ้งอัมพร	22. นายสมาน อึ้งอัมพร	23. นายสมาน อึ้งอัมพร	24. นายสมาน อึ้งอัมพร
กรรมการประจำคณะ	ศาสตราจารย์ ดร. สวรรค์ แห่งหุบ	25. นายสมาน อึ้งอัมพร	26. นายสมาน อึ้งอัมพร	27. นายสมาน อึ้งอัมพร	28. นายสมาน อึ้งอัมพร	29. นายสมาน อึ้งอัมพร	30. นายสมาน อึ้งอัมพร