



ข่าวรามคำแหง

ม.ร.0601.033.0332/2520.07.28[001-008]

ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๘
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๒๐
ปีการศึกษา ๒๕๒๐
หน้า ๗๖ ฉบับนี้

RAMKHAMHAENG UNIVERSITY NEWSLETTER

เพื่อเป็นสื่อกลาง
ระหว่าง
มหาวิทยาลัยกับนักศึกษา

เปลี่ยนแปลงแผนกำหนดการศึกษา เพื่อปริญญาเศรษฐศาสตรบัณฑิต

ด้วยทางคณะเศรษฐศาสตร์ ได้เปลี่ยนแปลงแผนกำหนดการศึกษาเพื่อปริญญาเศรษฐศาสตรบัณฑิต โดยสับเปลี่ยนวิชา SC 103 วิทยาศาสตร์ทั่วไป จากภาค 2 ปีที่ 1 ไปไว้ภาค 1 ปีที่ 2 กับวิชา PS 110 การเมืองและการปกครองของไทย จากภาค 1 ปีที่ 2 ไปไว้ภาค 2 ปีที่ 1

ฉะนั้น นักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ ที่สมัครเข้าเรียนในปีการศึกษา 2520 ซึ่งลงทะเบียนเรียนในภาค 2 ปีการศึกษา 2520 นี้ ให้ลงทะเบียนเรียนวิชา PS 110 แทนวิชา SC 103 ประกาศคณะเศรษฐศาสตร์ วันที่ 8 พฤศจิกายน 2520

การเปลี่ยนแปลงกระบวนวิชาที่เปิดสอน

ด้วยคณะบริหารธุรกิจ มีความจำเป็นบางประการ ได้ขอเปลี่ยนแปลง วัน เวลา ห้องบรรยายของกระบวนวิชา GM 302 ซึ่งเปิดสอนในภาค 2 ปีการศึกษา 2520

ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงให้เปลี่ยนแปลง วัน เวลา ห้องบรรยาย ของบางกระบวนวิชาจากที่ได้ประกาศไว้เดิม ใน ม.ร. 30 เป็นดังนี้ คือ

GM 302 COMMODITY MANAGEMENT 3 Cr.
S 1330 - 1600 SOB 301 SIVAPORN

สำหรับวันและเวลาสอบได้คงให้เป็นไปตาม ม.ร. 30 คือสอบวันอาทิตย์ที่ 5 มีนาคม 2521 เวลา 0900-1200 น. ประกาศ ม.ร. วันที่ 1 พฤศจิกายน 2520

การตรวจการติดยาเสพติด นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2520

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ป.ป.ส.) ได้ดำเนินการตรวจการติดยาเสพติดของผู้สมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2520 ณ สถานสอบที่กรุงเทพฯ และในต่างจังหวัดไปแล้วระหว่างเดือนมีนาคม ถึง พฤษภาคม 2520 โดยดำเนินการเก็บปัสสาวะของผู้รับการตรวจไปวิเคราะห์ในห้องปฏิบัติการ ซึ่งปรากฏว่า ผลการดำเนินการดังกล่าวเป็นผลดีต่อการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด นั้น

บัดนี้ สำนักงานกฤษฎีกาได้แจ้งมาว่า เห็นควรดำเนินการตามข้อที่ 8

คณะนิติศาสตร์มอบ เงินสมทบทุน "รพีบุญนิธิ"

เมื่อวันอังคารที่ 8 พฤศจิกายน 2520 เวลา 14.00 น. ณ ห้องสมุทเนติบัณฑิตยสภา คณะนิติศาสตร์ ได้มีเงินจำนวน 72,563.50 บาท ซึ่งได้จากการจัดงาน "วันรพีวาลึก" ตั้งแต่วันที่ 1-7 สิงหาคม 2520 ไปมอบให้แก่บัณฑิตยสภาเพื่อสมทบทุน "รพีบุญนิธิ"

ในการนี้ เนติบัณฑิตยสภาได้มีหนังสือขอขอบพระคุณและอนุโมทนาในส่วนกุศลของ ผู้ที่เข้าร่วมบริจาคเงินครั้งนี้ด้วย

แสด. ทาวา รัชชานวดี

แทนประชาชนสัมพันธ์ คณะนิติศาสตร์

ข่าวจากคณะกรรมการธุรกิจ

เนื่องด้วยภาควิชาการตลาดได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยให้เปลี่ยนแปลงกระบวนวิชาดังต่อไปนี้ คือ

วิชา GM 307 ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชา MK 402 แทน และ

วิชา GM 410 ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชา MK 308 หรือ MK 309 แทน

ทั้งนี้ตั้งแต่ภาค 2 ปีการศึกษา 2520 เป็นต้นไป จึงขอแจ้งให้นักศึกษาสาขาวิชาการตลาดทราบทั่วกัน

เลขานุการคณะบริหารธุรกิจ

การเปลี่ยนแปลงกระบวนวิชาที่เปิดสอน

ด้วยคณะเศรษฐศาสตร์ มีความจำเป็นบางประการ ได้ขอเปลี่ยนแปลง วัน เวลา ห้องบรรยาย และชื่ออาจารย์บรรยายของกระบวนวิชา EC 393 และ EC 471 ที่เปิดสอนในภาค 2 ปีการศึกษา 2520 นี้

ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงให้เปลี่ยนแปลง วัน เวลา ห้องบรรยายและชื่ออาจารย์บรรยายของกระบวนวิชาดังกล่าว จากที่ได้ประกาศไว้เดิมใน ม.ร. 30 เป็นดังนี้คือ

*EC 393 AMERICAN ECONOMIC HISTORY 3 Cr.
CI EC 213
S 0900 - 1130 NB 11 A ASUMBHINAPHONG
EC 471 MATHEMATICAL ECONOMICS 2 3 Cr.
PR. EC 371
TT 1500 - 1615 NCB 202 VIVIEN

สำหรับวันและเวลาสอบให้เป็นไปตามที่ประกาศไว้ใน ม.ร. 30 คือ

EC 393 สอบวันพฤหัสบดีที่ 9 มีนาคม 2521 เวลา 14.00-17.00 น.

EC 471 สอบวันเสาร์ที่ 18 มีนาคม 2521 เวลา 09.00-12.00 น. ประกาศ ม.ร. วันที่ 1 พฤศจิกายน 2520

การเปลี่ยนแปลงการบรรยายสรุป กระบวนวิชาทางวิทยุโทรทัศน์ ภาค 2 ปีการศึกษา 2520

ด้วยมีข้อผิดพลาดในการจัดพิมพ์รายชื่อบรรยายสรุปกระบวนวิชาทางวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ ภาค 2 ปีการศึกษา 2520 ในตารางการบรรยายสรุปกระบวนวิชาทางวิทยุโทรทัศน์ ช่อง 9 ของกระบวนวิชา CH 112 และ PH 111

ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงให้แก้ไขให้ถูกต้องเป็นดังนี้

วัน	สัปดาห์ที่ 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15		สัปดาห์ที่ 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16	
	15.30-16.00	16.00-16.30	15.30-16.00	16.00-16.30
จันทร์	PC 103	AC 101	LA 100	AC 101
อังคาร	AC 102	EN 102	AC 102	EN 102
พุธ	MA 111	EN 101	MA 112	MA 107
พฤหัสบดี	CH 111	PH 111	CH 112	PH 110
ศุกร์	SI 115	ST 201	EC 111	EC 112

ประกาศ ม.ร. วันที่ 1 พฤศจิกายน 2520

แก้ไขชื่อกระบวนวิชาใน ม.ร. 30 ภาค 2 ปีการศึกษา 2520

ด้วยคณะวิทยาศาสตร์ ขอแก้ไขชื่อกระบวนวิชา CS 341, ST 304, ST 433, และ ST 434 ที่เปิดสอนในภาค 2 ปีการศึกษา 2520 นี้

ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงให้แก้ไขชื่อกระบวนวิชาดังกล่าว จากที่ได้ประกาศไว้เดิมใน ม.ร. 30 เป็นดังนี้คือ

กระบวนวิชา	ชื่อกระบวนวิชาเดิม	ชื่อกระบวนวิชาใหม่
CS 341	INFORMATIONS STRUCTURES	INFORMATION STRUCTURES
ST 304	BIOSTATISTICS	BIOSTATISTICS
	NOT OPEN TO STATISTICAL STUDENTS	NOT OPEN TO STATISTICS STUDENTS
ST 433	SAMPLING SURVEY	SAMPLE SURVEY
ST 434	COORELATION ANALYSIS	CORRELATION ANALYSIS

ประกาศ ม.ร. วันที่ 1 พฤศจิกายน 2520

เปลี่ยนแปลงราคาตำรา ตำราที่แจ้งไว้ใน ม.ร. 30

เลขที่หนังสือ	รหัส	ราคาเล่มละ		
		เก่า	ใหม่	ลดลง
20166	AC 102 H.	9	8	1
20258	AC 406	31	25	6
20226	AC 409 H.	19	17	2
20228	AM 221	32	26	6
20182	AM 350	23	13	10
20264	AV 223	19	14	5
20222	CH 103	29	13	16
20239	CH 114	16	5	11
20255	CN 102	17	10	2
20262	CN 201	9	7	2
20143	EC 212	25	22	3
20273	EC 331	18	14	4
20268	EC 332	15	12	3
20102	EC 351	21	19	2
20275	EC 353	12	9	3
20117	EC 389	23	18	5
20274	EC 497	50	24	26
20243	ED 314	20	16	4
20288	ED 406	19	9	10
20181	EP 413	12	7	5
20128	ED 414	15	6	9
20297	EN 740	15	14	1

PC 405

ผู้บรรยาย

ดร.เดลีลา ฉิมอินทร์, อาจารย์บุณฑรา ศรีวงษ์
เวลา WF 7.30 - 8.45 น.

สถานที่ PC Lab 1

เนื้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาของสฤตต่าง ๆ ทางจิตวิทยา ดังนี้

1. Associationism
2. Structuralism
3. Functionalism
4. Behaviourism
5. Gestalt Psychology
6. Psychoanalysis
7. Humanistic Psychology
8. Varieties of S-R Theory
9. Varieties of Field Theory
10. Varieties of Personality Theory

การสอบ

สอบไล่ 100 % (ไม่มีการทำรายงาน)

ข้อสอบ ยี่สิบ 12 ข้อ

คำนำ

แผ่นปืวีวิชา PC 405 โดย ดร.เดลีลา ฉิมอินทร์, อาจารย์วิจิตาณี วิมลสินธุ์

อาจารย์บุณฑรา ศรีวงษ์

LI 415

สารบัญ

ก. Historical Linguistics : an introduction by Winfred P. Lehmann

นักศึกษาผู้ลงทะเบียนเรียนวิชา LI 415 โปรดนำไปเสร็จเรียบร้อยไปยื่นคำขานี้ได้ที่แผนกหนังสือห้องสมุด ม.ร. เป็นเวลา ภาคเรียน

ข. บทความ ของ ดร.อุดม วโรตม์ลิขิตส์ เรื่อง "กฎของกริมม์และกฎที่เกี่ยวข้อง" แผ่นปืวีชุดนี้ผู้บรรยายจะแจกให้นักศึกษา

หนังสืออ่านประกอบ

1. ภาษาศาสตร์ โครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช 2514 เฉพาะเรื่อง "การศึกษาประวัติความเป็นมาของภาษาตามแนวภาษาศาสตร์เชิงประวัติ" โดย ดร.วิจิตรนั ภาณุพงศ์
2. การศึกษาภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์ โดยประสิทธิ์ กาศย์ก่อน ไทยวัฒนาพานิช 2516 บทที่ 18, 19, 20
3. ภาษาและภาษาศาสตร์ โดย ดร.วิไลวรรณ ชนิษฐานันท์ โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ บทที่ 9-11 การประเมินผล
- ก. วารสาร 3-7 หน้า เนื้อหาศึกษาจากหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งในตารางที่เรียน 10 % กำหนดส่งภายใน 1 สัปดาห์ก่อนปิดภาคเรียน
- ข. สอบไล่ 90 % ปานะครึ่งหนึ่ง ปานะครึ่งหนึ่ง

อาจารย์ธัญญรัตน์ ปานะกุล

EN 337

สารบัญ

ศึกษาในภาคเรียน 2 โดย อาจารย์ธัญญรัตน์ ปานะกุล การประเมินผล

- ก. แปลเรื่องสั้น 1 เรื่องตามที่อาจารย์กำหนดให้ ส่งเป็นรายงาน 2 สัปดาห์ก่อนปิดภาคเรียน 20 %
- ข. สอบไล่ 80 % ยี่สิบยี่สิบ หนึ่ง แปลบทคัดตอนจาก - บทภาพยนตร์โทรทัศน์ - ข่าว - บทความ

นักศึกษาผู้ไม่ได้มาเรียนประจำ โปรดติดต่ออาจารย์ผู้สอน อาจารย์ธัญญรัตน์ ปานะกุล (ห้อง 408) คณะมนุษยศาสตร์ ม.ร.

เพื่อขอทราบข้อเรื่องสั้นและกรารับแผ่นปืวีเรื่องสั้นนั้น

อาจารย์ธัญญรัตน์ ปานะกุล

โปรแกรมการบรรยายกระบวนวิชา เศรษฐศาสตร์มหภาค 1 (EC 112)

ภาค 2 ปีการศึกษา 2520 คณะเศรษฐศาสตร์มีโปรแกรมการบรรยายกระบวนวิชาเศรษฐศาสตร์มหภาค 1 (EC 112) ดังต่อไปนี้ คือ

1. สักทนะวิชา (Course description) และวัตถุประสงค์

กระบวนวิชาเศรษฐศาสตร์มหภาค 1 (Macroeconomics I) เดิมใช้ชื่อว่า "หลักเศรษฐศาสตร์ 2" เป็นการศึกษาเบื้องต้นถึงพฤติกรรมทางเศรษฐกิจส่วนรวมควบคู่กับกระบวนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 (EC 111) เนื้อหาส่วนใหญ่ของเศรษฐศาสตร์มหภาค 1 เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับรายได้ประชาชาติ วัฏจักรธุรกิจ การเงินการธนาคาร การคลังรัฐบาล เศรษฐกิจระหว่างประเทศ และการพัฒนาเศรษฐกิจ โดยวิธีบรรยายเนื้อหา (descriptive) วิเคราะห์ด้วยกราฟ (graphical approach) และการคำนวณเบื้องต้น เพื่อให้เหมาะแก่พื้นฐานความรู้ของนักศึกษาที่แตกต่างกัน ทั้งนี้ ก็เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของผู้เรียน 2 ประการ คือ

1.1 ได้รับความรู้ แนวคิด และทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์มหภาคเบื้องต้น และมีความเข้าใจในปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นรอบ ๆ ตัว

1.2 ปรับใช้ความรู้เพื่อควบคุมและแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจส่วนตัวและส่วนรวมสู่เป้าหมายอันพึงประสงค์

2. กฏอำนวยการสอน (Administration of the course)

2.1 การบรรยาย การบรรยายในชั้นเรียน แบ่งออกเป็น 3 ตอน (section) เพื่อแบ่งเป็นกลุ่มย่อยให้นักศึกษาได้มีโอกาสซักถามและทบทวน การบรรยายต้นชั่วโมงจะเป็นการตอบปัญหาและทบทวนเนื้อหาของชั่วโมงก่อน แล้วบรรยายเนื้อหาใหม่และสรุปตอนท้ายชั่วโมง ในขณะที่บรรยายก็จะสอดแทรกปัญหาและหรือตัวอย่างเศรษฐกิจของไทยที่เกิดขึ้นในปัจจุบันจากข่าวสาร บทความ และเอกสาร วิชาการที่เกี่ยวข้อง ส่วนการบรรยายทางสื่อมวลชนและตามโครงการอาจารย์ผู้สอนมีเวลาจำกัด จึงจะใช้วิธีสรุปจากเนื้อหาสาระสำคัญ ๆ ทั้ง 6 บทเท่าที่ระยะเวลาจะอำนวย

2.2 การเรียน นักศึกษาต้องมีหลักและวิธีการเรียนเฉพาะตามพื้นฐานและความถนัดของแต่ละคน ในที่นี้จึงเป็นแต่เพียงข้อเสนอแนะทั่วไปสำหรับทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของกระบวนวิชาเศรษฐศาสตร์มหภาค 1 ดังนี้

2.2.1 หนังสือตำรา หนังสือที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนกระบวนวิชาเศรษฐศาสตร์มหภาค 1 ได้แก่

- (1) หนังสือเศรษฐศาสตร์มหภาค 1 โดย ผศ.เอก เขียวถาวร และคณะ
- (2) หนังสือคู่มือเศรษฐศาสตร์มหภาค 1 โดย ผศ.เอก เขียวถาวร

ส่วนหนังสือสำหรับค้นคว้าเพิ่มเติมได้แจ้งไว้ตอนท้ายของแต่ละบทในหนังสือคู่มือเศรษฐศาสตร์มหภาค 1 แล้ว

2.2.2 การทำความเข้าใจ นักศึกษาที่ยังไม่เคยเรียนกระบวนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 หรือไม่ถนัดมีความรู้หรือพื้นฐานเศรษฐศาสตร์มาก่อน ควรอ่านบทที่ 1 เกี่ยวกับความรู้ อันเป็นพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์จากหนังสือ เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 เสียก่อน แล้วจึงทำความเข้าใจเนื้อหาจากหนังสือเศรษฐศาสตร์มหภาค 1 ตามลำดับตั้งแต่บทที่ 1 จนถึงบทสุดท้าย หากไม่เข้าใจเนื้อหาตอนใดควรสอบถามหรือค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสืออื่นที่ได้แนะนำไว้ตอนท้ายของแต่ละบท

2.2.3 การใช้คู่มือเศรษฐศาสตร์มหภาค 1 ในคู่มือเล่มนี้ประกอบด้วย

- (1) เนื้อหาและสรุป เป็นการนำเนื้อหาจากหนังสือเศรษฐศาสตร์มหภาค 1 มาเรียบเรียงเสียใหม่ไว้กระชับและมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันของเนื้อหาทั้งในบทบรรยายในห้องเรียน แล้ว สรุปสาระสำคัญ ๆ แต่ละบทลงท้ายด้วยข้อชี้แนะในการทบทวนของนักศึกษา

(2) แบบฝึกหัดค้นคว้าประจำบท เพื่อให้นักศึกษาทบทวนความจำและฝึกประยุกต์ใช้หลักและทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาค 1 พร้อมเฉลยทุกบท

(3) ข้อทดสอบรวมทั้ง 6 บท มีลักษณะอย่างกำหนดเกี่ยวกับข้อสอบไล่ประจำภาคพร้อมทั้งเฉลย เพื่อให้นักศึกษาทดสอบความรู้อย่างเข้าใจ ความแม่นยำและความสามารถในการประยุกต์ใช้จากเนื้อหาของเศรษฐศาสตร์มหภาค 1 ทั้ง 6 บท

การใช้คู่มือ นักศึกษาควรอ่านเนื้อหาและสรุปจากหนังสือคู่มือให้เข้าใจเสียก่อน หากไม่เข้าใจตอนใดขอให้อ่านหรืออ่านเพิ่มเติมจากหนังสืออื่นที่แนะนำไว้ตอนท้าย ข้อสำคัญในการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์มหภาค 1 ก็คือ นักศึกษาจะต้องทำความเข้าใจมากกว่าที่พยายามจำ เพราะถ้านักศึกษาเข้าใจกราฟ เข้าใจทฤษฎีต่าง ๆ แล้ว ก็จะสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างกว้างกว่าการจำได้แต่เพียงอย่างเดียว

เมื่อนักศึกษาทำความเข้าใจเนื้อหาแต่ละบทแล้ว ขอให้ลองทำแบบฝึกหัดและข้อทดสอบท้ายบทด้วยความมั่นใจ และข้อสำคัญที่นักศึกษาจะต้องทำให้แล้วเสร็จเสียก่อน จึงจะเปิดหาคำตอบในเฉลยเพื่อเทียบเคียง ถ้าผิดให้กลับไปทบทวนเนื้อหาแล้วทำใหม่ จนจบทุกชุดท้ายแล้ว ทำข้อทดสอบท้ายบทซึ่งจะมีความยากง่ายระดับเดียวกับข้อสอบประจำภาค

2.2.4 การทำความเข้าใจศัพท์เศรษฐศาสตร์

เนื่องจากศัพท์เศรษฐศาสตร์ (Economic Term) ที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบันอาจมีความหมายเฉพาะและแตกต่างไปจากความหมายทั่วไปดังจะเห็นได้ว่า หนังสือตำราเศรษฐศาสตร์ภาษาไทยมักจะมีวงเล็บคำศัพท์เศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยเสมอ เพราะการวิเคราะห์ทางเศรษฐศาสตร์พยายามจะหลีกเลี่ยงการใช้คำศัพท์ที่มีคุณค่าส่วนตัวเป็นเครื่องตัดสินและคำบางคำเมื่อแปลเป็นภาษาไทยอาจเกิดความเข้าใจสับสนขึ้นได้จึงมีวงเล็บคำศัพท์ภาษาอังกฤษเหล่านั้นไว้ด้วย เพื่อประโยชน์ในการทำความเข้าใจเนื้อหาทางด้านเศรษฐศาสตร์ ในหนังสือคู่มือเศรษฐศาสตร์มหภาค 1 จึงได้ให้คำศัพท์เศรษฐศาสตร์ (Economic Term) ที่เกี่ยวข้องกับแต่ละบทไว้ด้วย นักศึกษาควรมีส่วนทำความเข้าใจกับคำศัพท์เหล่านี้จาก Dictionary of Economics

3. การวัดผล เนื่องจากกระบวนวิชานี้มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนจำนวนมากและจำเป็นต้องประกาศผลสอบโดยเร็ว ปกติจึงใช้วิธีวัดผลด้วยข้อสอบแบบปรนัย (objective test)

3.1 การวัด

- มุ่งทดสอบการใช้ลำดับเหตุผลทางเศรษฐศาสตร์มหภาค 1 ความเข้าใจ และการประยุกต์ใช้กับภาวะเศรษฐกิจไทย
- คำถามพยายามที่จะไม่ให้คำตอบ เรียงลำดับตามเนื้อหาของแต่ละบทตั้งแต่บทที่ 1 ถึงบทที่ 6
- ไม่ต้องการคำตอบที่ขึ้นอยู่กับบริบทเฉพาะของบุคคลแต่ละบุคคล แต่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องชัดเจนและอ้างอิงได้

3.2 รายละเอียดของข้อสอบ

- เป็นข้อสอบปรนัยแบบ Multiple choice มี 4 ข้อย่อยให้เลือกคำตอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว
- การวัดผลจะสอบตามเนื้อหาและความเข้าใจทั้งหมดตั้งแต่บทที่ 1 ถึงบทที่ 6
- ลักษณะของข้อสอบและความยากง่ายจะอยู่ในระดับเดียวกับตัวอย่างข้อทดสอบในหนังสือคู่มือเศรษฐศาสตร์มหภาค 1

ผศ.เอก เขียวถาวร

★ สักกมวิทยา ★ ต่อจากหน้า 5

แล้วย่อมจะเป็นโอกาสอันดีแก่ตนเองในการ "เริ่มต้น" งานใหม่ ๆ หรือทางที่ตนชอบโดยไม่ถกนัก ทดศึกษาร่างทุกประเภทที่มีอยู่ในสังคมปัจจุบันย่อมมีประโยชน์เพื่อจะได้เริ่มฝึกหัดความรู้ ความชำนาญ ในงานสาขาที่ "สังคมกำลังต้องการ" การเตรียมตัวก่อนจบการศึกษาย่อมจะทำให้ตนเองได้เปรียบคนอื่น ๆ มาก

หมายเหตุ

หนังสือส่ง มีไว้ทบทวนวิชาที่เรียนแล้ว และหาสาระมาค้นคว้าเพิ่มเติม

ข่าวจากสาขาการโฆษณา และการประชาสัมพันธ์

ในภาค 2/2520 นี้ทางสาขาวิชาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ ได้เปิดทำการสอนกระบวนวิชาต่าง ๆ รวม 17 วิชา ทั้งนี้เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาที่ประสงค์จะทำการย้ายสาขามาบรรจบเข้าเรียนต่อได้จบหลักสูตร ตามกำหนดเวลาและเพื่อให้เป็นวิชาเลือกอิสระสำหรับนักศึกษาสาขาอื่นที่สนใจทางด้านนี้ รายละเอียดของกระบวนวิชาต่าง ๆ มีดังนี้คือ

AP 203 หลักการประชาสัมพันธ์

Principles of Public Relations

3 หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมา ของการประชาสัมพันธ์ แนวความคิด ทักษะเบื้องต้นที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับสื่อมวลชน ทักษะคดี และคำนิยม บทบาทของประชาชนในการกำหนดนโยบายข้อกำหนดต่าง ๆ ในการสร้างทัศนคติ ภาวะความรับผิดชอบของการปฏิบัติงานการประชาสัมพันธ์

AD 302 สื่อการโฆษณา (Advertising Media)

3 หน่วยกิต

การจำแนกประเภทสื่อการโฆษณาที่สำคัญ การพิจารณาข้อเท็จจริงในการเลือกใช้สื่อการโฆษณา ในการตรวจการโฆษณา การชี้แนะให้เห็นความสำคัญของการโฆษณา แต่ละประเภทรวมถึงการนำวิธีการทางเทคนิคต่างๆ มาใช้เพื่อให้สื่อสารการโฆษณาบางประเภทที่บกพร่องเมื่อเปรียบเทียบกับสื่อประเภทอื่น แล้วสามารถจัดซื้อบกพร่องเหล่านั้นได้ การกำหนดช่วงเวลาการปรับเปลี่ยน การใช้สื่อการโฆษณาให้บรรลุถึงเป้าหมายการโฆษณา การประเมินผลและการวัดผลการใช้สื่อการโฆษณา

AP 303 ทฤษฎีการจูงใจ

(The Theory of Persuasions)

2 หน่วยกิต

ศึกษาความแตกต่างของความหมายของคำที่ใช้ ในแนวทฤษฎีเดียวกัน การให้ข่าวสาร การให้การศึกษา การโฆษณาชวนเชื่อ การประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่ ขบวนการจูงใจ

การจูงใจมาชนด้วยการศึกษายานจิตวิทยา การเมือง เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยา ศึกษาความหมายของทั้งในอดีตและปัจจุบัน ที่มีผลในการสร้างประชาคม โดยอาศัยสื่อมวลชนและศึกษาถึงจริยธรรมในขบวนการจูงใจ

AD 306 การจัดแสดงสินค้า

(Merchandise Displays)

3 หน่วยกิต

ศึกษาทฤษฎีและการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดแสดงสินค้าในร้านค้าปลีก และธุรกิจการจัดจำหน่ายประเภทอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ศึกษาสภาพร้านค้า ทั้งที่ตั้งและทำเลของสินค้า การใช้พื้นที่วางและพื้นที่ทั้งหมดของร้านค้า วิธีการจัดตกแต่งร้านค้าเพื่อดึงดูดความสนใจ การใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ทางเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่สามารถนำมาใช้ในการจัดแสดงสินค้า ลักษณะเฉพาะและรูปร่างของสินค้าประเภทต่าง ๆ รวมทั้งทฤษฎีอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการจัดและตกแต่งร้านค้า การจัด

แสดงสินค้าในรูปแบบต่าง ๆ เช่นการจัดแสดงสินค้าภายในร้านค้า การจัดแสดงสินค้าภายในเขต การจัดแสดงสินค้าในระดับภูมิภาค การจัดแสดงสินค้าระดับชาติ และการจัดแสดงสินค้าระดับนานาชาติ

AD 307 เทคนิคการผลิตงานโฆษณา

(Advertising Production Techniques)

3 หน่วยกิต

การวางรูปแบบของงานโฆษณาโดยละเอียด การวางแผนการผลิตงานโฆษณา ให้สอดคล้องกับงบประมาณที่มีอยู่เหมาะสมกันเพียงใด การมีวิธีการผลิตงานโฆษณา ประเภทของสื่อการโฆษณา ให้มีความรู้พอที่จะผลิตงานโฆษณาแต่ละประเภทได้ รวมทั้ง การแสวงหาวิธีการใด ๆ ที่สามารถลดต้นทุนในการผลิตงานแต่ละชิ้นด้วย

AD 401 การวิจัยการโฆษณา

(Advertising Research)

3 หน่วยกิต

ศึกษาระเบียบ วิธีการ และขบวนการ การวิจัย ประโยชน์ การกำหนดการบทบาทและความสำคัญของการวิจัยการโฆษณาที่มีต่อเศรษฐกิจ-สังคม การชี้แนะให้ทราบถึงจุด และองค์ประกอบที่สมควรจะทำการศึกษา การแนะนำและสนับสนุนให้ใช้เทคนิคต่าง ๆ ที่เหมาะสมแก่การวิจัย ซึ่งสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้แต่ละกรณี การพิจารณาถึงองค์ประกอบทั้งภายใน และภายนอกที่มีส่วนร่วมในการวิจัย การประเมินผลและการวัดผลการวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจของผู้บริหาร

AD 308 การโฆษณากับมวลชน

(Advertising and Public)

2 หน่วยกิต

สภาพการณ์และสภาพการเปลี่ยนแปลงของการโฆษณาในแง่ของมวลชน การปฏิบัติงานด้านโฆษณาในแง่ของความเป็นจริง ความสัมพันธ์ของการโฆษณาที่มีต่อมวลชนในทรรศนะของผู้นับถือ

AD 402 กลยุทธ์การสร้างสรรงานโฆษณา

(Advertising Creative Strategy)

3 หน่วยกิต

ศึกษาและวิเคราะห์ในการสร้างกลยุทธ์ เพื่องานสร้างสรรค์โฆษณาโดยละเอียด เช่นการวางหน้าการจัดหน้าการโฆษณา (Layout) TYPOGRAPHY ตลอดจนวิธีการผลิตด้วย การเน้นหนักปฏิบัติกรในการใช้สื่อโฆษณาแต่ละแบบ

AD 403 การรณรงค์โฆษณา

(Advertising Campaigns)

3 หน่วยกิต

ศึกษาปฏิบัติการรณรงค์การโฆษณา การวางแผนงานรายละเอียดต่าง ๆ ที่ใช้ในกระบวนการโฆษณา การกำหนดระยะเวลา ในการรณรงค์แผนงานที่กำหนดขึ้น ประกอบด้วยการศึกษา หรือวิเคราะห์สภาพการณ์ในอภิปรัชญาประสงค์ การเลือกสื่อโฆษณา การทำงบประมาณการประเมินผลการรณรงค์โฆษณา

เมื่อสามีกรรยาจะเสียภาษีเงินได้

อาจารย์ประเสริฐ พันศิริ
คณะนิติศาสตร์

ปัจจุบันนี้ คนไทยเราเริ่มตระหนักกันแล้วว่าใครจะต้องเป็นผู้มีส่วนในการจ่ายเงินเพื่อหาซื้ออาวุธยุทโธปกรณ์เพื่อต่อสู้ผู้ก่อการร้าย ปราบปรามอาชญากรรม ซ่อมแซมถนนหนทาง ฯลฯ ไม่มีใครที่โหมมาใจดีช่วยจ่ายเงินให้เราฟรี ๆ ทว่า พวกเราเองในแหละ ภาษีอากรเป็นเงินที่รัฐบาลได้เก็บจากเราไปเพื่อใช้จ่ายในกิจการเหล่านี้ เราจึงอาจรู้สึกได้ว่า จะชื่อนำมันเต็มยศนั้นก็ต้องเสียภาษี จะซื้อเครื่องคิดก็ต้องเสียภาษี ไม่ใช่สิ่งแปลกประหลาดเลย คนในประเทศที่พัฒนาแล้วทั้งหลาย ได้สัมผัสกับความรู้สึกเช่นนี้มานานแล้ว และกำลังจะรู้สึกต่อไปอีกว่า ภาษีอากรที่วันนี้ รุนแรงขึ้นตามลำดับ ถ้าจะเปรียบกับในบ้านในเมืองเราแล้ว ของเรายังรุนแรงน้อยกว่าเขาเสียอีก

ถ้าท่านเป็นคนโสด คงจะไม่รู้สึกอะไรมากนักกับภาษี แต่ถ้าท่านมีครอบครัวแล้ว เงินหนึ่งหรือสองต่อร้อยบาทที่รัฐบาลเก็บไปนั้นมีความหมายต่อท่านมากกว่านัก เพราะอาจจะหมายถึงค่าอาหาร 5-7 วัน หรือค่าหนังสือครึ่งเดือน หรือชุดนักเรียนของลูก 1-2 ชุด เป็นต้น

ตามประมวลรัษฎากร มาตรา 57 บัญญัติให้สามีและภรรยา ซึ่งต่างฝ่ายต่างมีเงินได้และอยู่ร่วมกันตลอดปีภาษี สามีมีหน้าที่ยื่นแบบ ภ.ว.ด. 9 เพื่อเสียภาษี โดยรวมของภริยาเข้าด้วย แต่กฎหมายยังได้เปิดโอกาสให้สามีภรรยาที่ประสงค์จะแยกยื่นทำรายได้โดยแจ้งให้เจ้าพนักงานทราบภายในกำหนดเวลาอันราชการแต่การแยกยื่นจะต้องไม่ทำให้ภาษีที่ต้องเสียรวมกันเปลี่ยนแปลงไปแต่อย่างใด

ข้ออธิบายโดยถ้อยคำอย่างสั้นนี้ สามีภรรยาคู่หนึ่งมีเงินได้พึงประเมินประเภทเงินเดือนรวมทั้งปีคนละ 30,000 บาท สามีภรรยาคู่นี้มีบุตร 2 คน ส่วนแต่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ ถ้าอยากทราบว่ามีสามีภรรยาคู่หนึ่งหากยื่นรายการเสียภาษีรวมกัน ต้องเสียภาษีเงินได้เท่าไร ต้องคิดดังนี้

(1) เงินเดือนของสามี	30,000	
หักค่าใช้จ่าย 20 %	6,000	24,000 บาท
เงินเดือนของภรรยา	30,000	
หักค่าใช้จ่าย 20 %	6,000	24,000 บาท
(2) รวมเงินได้พึงประเมินหลังจากหักค่าใช้จ่ายแล้ว		48,000 บาท
หักค่าลดหย่อนสถานภาพ		
ของสามี	5,000	
ของภรรยา	5,000	
ของบุตร 2 คน ๆ ละ 2,000	4,000	14,000 บาท
เพราะฉะนั้นเงินได้สุทธิ		34,000 บาท

สามีภรรยาคู่หนึ่งจะต้องเสียภาษีเงินได้เป็นจำนวน 3,100 บาท เมื่อกฎหมายเปิดโอกาสให้สามีภรรยาแยกกันเสียภาษีได้ สิ่งที่ต้องทำก็คือ แจ้งให้เจ้าพนักงานทราบว่า สามีหรือภรรยาของตนยื่นแบบรายการเสียภาษีไว้ที่ไหน เพื่อเจ้าหน้าที่จะได้จัดเป็นหมายเหตุไว้ และจะได้นำรายการทั้งของสามีภรรยาารวมกัน เพื่อหาจำนวนภาษีอากรที่ต้องจ่ายตามกฎหมายต่อไป

(1) ภาษีของสามี		
เงินเดือนสามี	30,000	
หักค่าใช้จ่าย 20 %	6,000	24,000
หักค่าลดหย่อนของสามี	5,000	
ของภรรยา	5,000	
ของบุตร 2 คน ๆ ละ 2,000	4,000	14,000
เงินได้สุทธิ		10,000 บาท

(2) ภาษีของภรรยา		
เงินเดือนภรรยา	30,000	
หักค่าใช้จ่าย 20 %	6,000	24,000
หักค่าลดหย่อนของภรรยา	5,000	
ของสามี	5,000	
ของบุตร 2 คน ๆ ละ 2,000	4,000	14,000
เพราะฉะนั้นเงินได้สุทธิ		10,000 บาท

การรวมกันเสียภาษีเงินได้ 30 บาท



บัณฑิตศึกษา

ในมหาวิทยาลัยตลาดวิชา

รศ. ดร. สุกุม วรอนิชาคุลชัย
คณะมนุษยศาสตร์

คำนำ

จนบัดนี้มหาวิทยาลัยรามคำแหงเปิดสอนมาแล้ว ๒ ปีเศษ มีนักศึกษาที่จบปริญญาตรีสาขาต่าง ๆ ไปแล้วเป็นจำนวน ๑,๑๔๖ คน น่าจะถึงเวลาที่มหาวิทยาลัยรามคำแหงจะเริ่มคิดถึงบัณฑิตศึกษา เพราะปัจจุบันนี้ บริษัทยาตราถึงไม่เว้นแต่เรื่องประกันในการทำงาน สถานที่ทำงานหลาย ๆ แห่งยังต้องการผู้ที่มีความรู้สูงกว่าปริญญาตรีมาก ฉะนั้น ชั้นมหาวิทยาลัยรามคำแหงจะวางนโยบายเกี่ยวกับบัณฑิตศึกษาเสียตั้งแต่บัดนี้ คาดว่าประมาณปีการศึกษา 2522 ก็อาจจะเริ่มรับนักศึกษาได้

ปรัชญาเกี่ยวกับบัณฑิตศึกษา

มีหลายมหาวิทยาลัยในต่างประเทศและประเทศไทย กำหนดไว้ว่าผู้ที่ประสงค์จะเข้าเรียนระดับบัณฑิตศึกษาได้ จะต้องมีความรู้และผลสัมฤทธิ์ในระดับที่สูงพอสมควร สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้สำหรับผู้จะจบปริญญาตรี บางมหาวิทยาลัยก็กำหนดว่าคะแนนเฉลี่ยหน่วยกิตสะสมของทุกกระบวนวิชา ต้องเป็น 2.75 บางมหาวิทยาลัยก็กำหนดเฉพาะวิชาเอกจะต้องไม่น้อยกว่า 2.๖๐ เป็นต้น การกำหนดเช่นนี้เป็นการยุติธรรมแก่นักศึกษาหรือไม่ ผู้เขียนเห็นว่าเป็นการไม่ยุติธรรมอย่างยิ่ง ไม่ควรจะให้คะแนนระดับปริญญาตรีเป็นเครื่องกีดกันมิให้นักศึกษาคณะหนึ่งคนใดหมดโอกาสจะได้เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาไปตลอดชีวิต เราควรจะเข้าใจว่าบางคนเมื่อศึกษาจบปริญญาตรี ต้องทำกิจกรรมนักศึกษา บางคนต้องหางานไปด้วยเงินไปด้วย บางคนไปเลือกเรียนสาขาวิชาที่ตนเองไม่ถนัด ฉะนั้น ผลการเรียนคะแนนเฉลี่ยหน่วยกิตสะสมจึงไม่ถึง 2.75 และเพราะความไม่อำนวญโชคเหล่านี้ เขากลับถูกส่งไปตลอดชีวิต โดยการศึกษาบางคนอ้างว่าการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาต้องการผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับปริญญาตรี ท่านเชื่อไหมว่า บางคนวุฒิภาวะทางสติปัญญาขององอาจหลังปริญญาตรีก็มีไม่น้อย บางคนมาแสวงหาความรู้เพิ่มเติมหลังปริญญาตรี จากประสบการณ์ในการทำงานอีกมาก บางคนเข้าสู่วาระสมบูรณ์ทางเศรษฐกิจหลังสำเร็จปริญญาตรีแล้วมีเวลาที่จะศึกษาได้เต็มที่ ด้วยเหตุดังกล่าวมหาวิทยาลัยรามคำแหงน่าจะมีความรอบคอบดังนี้

1. ไม่กำหนดคะแนนเฉลี่ยหน่วยกิตสะสมให้เป็นเครื่องกีดกันการสมัครเข้าเป็นนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาใดก็ตามที่มีปริญญาตรีในสาขาที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน
2. รับผู้มีสิทธิ์สมัครทุกคนเข้าทดลองเรียน ในทำนองเดียวกับที่มหาวิทยาลัยในต่างประเทศรับเข้าเป็น Provisional student หรือ special student ในภาคฤดูร้อน ให้ผู้มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนได้ 2 กระบวนวิชา เมื่อสิ้นภาคฤดูร้อนอาจารย์ผู้สอนร่วมกับคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาในแต่ละสาขาจะเป็นผู้ประเมินผลว่านักศึกษาคนใดบ้างที่สมควรให้เป็นนักศึกษาหรือ candidate หรือ regular student ในระดับบัณฑิตศึกษาได้บ้าง ผู้ที่นั้นจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนในภาคต่อไป ส่วนผู้ที่มิได้รับเข้าเป็น candidate ก็ต้องพยายามในปีถัดไป

ปัญหา

การดำเนินนโยบายบัณฑิตศึกษาดังกล่าว อาจจะมีปัญหาทางด้านบริหารและวิชาการดังต่อไปนี้

1. ค่านิยมและความเชื่อของประชาชนตามระบบเดิม ที่เชื่อว่า ผู้มีคะแนนเฉลี่ยหน่วยกิตสะสมสูงจะมีแนวโน้มในการ

เรียนสำเร็จในระดับบัณฑิตศึกษามาก การไม่กำหนดคะแนนเฉลี่ยหน่วยกิตสะสมทำให้คุณค่าของบัณฑิตศึกษาดังกล่าวแบบที่กำหนดคะแนนเฉลี่ยหน่วยกิตสะสม

2. การที่ไม่กำหนดให้นักศึกษาต้องสอบแข่งขันเข้าเรียนย่อมไม่มีเครื่องประกันความสำเร็จในการเรียน อาจสร้างให้เกิดความสูญเปล่าทางการศึกษาขึ้นได้

3. การรับจำนวนไม่จำกัดสร้างปัญหาในการบริหาร หากมีผู้สมัครมากมาเข้าเป็นพัน ๆ คนจะลำบากในการสอบตรงและประเมินเพื่อจะตัดสินว่าใครจะมีสิทธิ์ได้รับการคัดเลือกเป็น candidate บ้าง

4. การที่ไม่จำกัดจำนวนไว้ไว้ ควรจะรับนักศึกษาปีละกี่คน มีผลกระทบกระเทือนต่อการเตรียมงานและกำลังคนตามแผนพัฒนาประเทศ และอาจจะนำไปสู่ความไม่ยุติธรรมในการเลือก candidate ได้ คนที่สนใจสมัครกับอาจารย์อาจจะได้รับเลือกเป็น candidate คนที่ไม่สนใจสมัครอาจไม่ได้รับเลือกเป็น candidate

5. ความเชื่ออันในความสามารถและคุณภาพทางการศึกษาของผู้ที่จบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาดังกล่าว อาจจะเป็นที่สงสัยแก่ฆราวาสชนอันเนื่องมาจากวิธีการรับเข้าศึกษาอย่างหนึ่ง และปริมาณของผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน ซึ่งคาดว่ามีความมากอีกอย่างหนึ่ง

6. อาจจะมีคนกล่าวหาว่าการจัดการสอนระดับบัณฑิตศึกษาดังกล่าว เป็นการลวงนักศึกษาให้เข้าใจว่าตนมีความเสมอภาคในโอกาสที่จะศึกษา เป็นการลวงเพื่อให้นักศึกษามาสมัครเรียนมาก ๆ จะได้ค่าหน่วยกิตมาก แต่ในที่สุดก็ไม่ได้ผลการคัดเลือกอยู่นั่นเอง

คำตอบหรือกล่าวแก้ปัญหานี้

1. หากเราเชื่อว่าคะแนนเฉลี่ยหน่วยกิตสะสมในระดับปริญญาตรี ไม่จำเป็นต้องเป็นเครื่องชี้ถึงความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษาทุกคนเหมือนกันหมด การที่ไม่ใช้เกณฑ์คะแนนเฉลี่ยหน่วยกิตสะสมเป็นสำคัญนี้ เปิดโอกาสให้ผู้สำเร็จปริญญาตรีมีโอกาสและสร้างความสำเร็จในโอกาสที่จะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเท่ากัน ไม่ว่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของเขาจะเป็นอย่างไร เขาอาจจะได้รับคะแนนเฉลี่ยหน่วยกิตสะสมต่ำด้วยสาเหตุทางเศรษฐกิจของครอบครัว จากกรรมาธิการของมหาวิทยาลัยและจากสาเหตุอื่น ฉะนั้น คะแนนเฉลี่ยหน่วยกิตสะสมจึงไม่ควรนำมาถือเป็นเกณฑ์สำคัญ

2. คะแนนเฉลี่ยหน่วยกิตสะสมหรือการสอบแข่งขันเพียงบางกระบวนวิชา ก็มีใช้เป็นการประกันความสำเร็จ แต่การที่นำมาศึกษาอยู่ในห้องเรียน 1 ภาคฤดูร้อน นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น และแสดงความสามารถในการเรียน จากผลการสอบเมื่อสิ้นภาคเรียนจะเป็นเครื่องชี้ที่ถูกต้อง และเที่ยงตรงกว่าการสอบแข่งขัน

3. การไม่จำกัดจำนวนในเบื้องต้น อาจจะมีปัญหาในการบริหาร การสอนและการประเมินผลจริง แต่การให้โอกาสแก่ทุกคนได้มีโอกาสทดลองศึกษา และแสดงความสามารถย่อมดีกว่าการคัดโอกาส นอกจากนั้นการที่นักศึกษามีความเชื่อในการจำกัดจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาโดยไม่มีคำนึงถึงอัตราการเพิ่มของประชากร ดังจะเห็นได้จากที่มหาวิทยาลัยทุกแห่งในประเทศไทย รับนักศึกษาเพียงปีละหนึ่งแสนเศษเป็นเวลาร้อยปีแล้ว ย่อมแสดงให้เห็นว่าแนวคิดดังกล่าวมีเจตนาจะสร้างกลุ่มชนชั้นปัญญาชนที่ต่างหากจากมวลชน

4. การผลิตบัณฑิตไม่สอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศสำหรับระบบนี้อาจจะมีส่วนที่เป็นจริงอยู่ แต่ถ้าหากประเทศมีผู้มีความรู้สูงมากน่าจะเป็สิ่งที่ต้องการ ส่วนที่อ้างว่าบัณฑิตศึกษาในระบบนี้ อาจจะทำให้เกิดการคัดเลือกอย่างไม่ยุติธรรมนั้น คงเป็นไปได้ เพราะการคัดเลือกมีเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า และกระทำโดยกลุ่มคนอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งแน่ใจว่าจะอยู่บนพื้นฐานของความยุติธรรมแน่นอน

5. ความเชื่ออันในความสามารถและคุณภาพของวิชาที่ประชาชนจะมีต่อการศึกษาระบบนี้จะเป็นอย่างไร ต้องรอผลผลิตเสียก่อน มิใช่จะบอกเสียแต่ต้นว่าการศึกษาระบบนี้จะให้ผลผลิตที่ไม่ดี

6. การกล่าวหาว่าเป็นการลวงนักศึกษา ให้เข้าใจผิดว่านักศึกษา มีความเสมอภาคในโอกาสที่จะศึกษา เป็นคำกล่าวหาที่รุนแรงมาก การศึกษาดังกล่าวแบบนี้มีได้มีเจตนาจะลวงใคร แต่ตั้งอยู่บนพื้นฐานความเชื่อในความเสมอภาคของโอกาสที่จะศึกษา ขณะเดียวกันก็ต้องการให้เกิดความสูญเปล่าทางการศึกษาให้มากที่สุด การนำนักศึกษาเข้ามาในห้องเรียนเพียงหนึ่งภาคฤดูร้อน และลงทะเบียนเรียนเพียง 2 กระบวนวิชา มิได้ทำให้นักศึกษาต้องสิ้นเปลืองมากนักไป ถ้าหากมีความสามารถเพียงพอก็จะได้รับคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ถ้าหากไม่ได้รับคัดเลือกก็มีโอกาสอีกในปีต่อไป บัณฑิตศึกษาดังกล่าวแบบนี้เป็นเชื่อในการคัดเลือกและคัดเลือกโอกาสของผู้ใด

ฉะนั้น จึงเป็นที่หวังว่าระบบบัณฑิตศึกษาดังกล่าวข้างต้น คงเป็นที่ยอมรับของมหาวิทยาลัยรามคำแหง และเป็นสิ่งที่มีประสิทธิผลจะเข้าศึกษาพอใจ ถ้าเป็นไปได้ปีการศึกษา 2522 คงจะได้มีบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ทั้ง ๆ ที่อาจจะไม่จำเป็นต้องมีบัณฑิตวิทยาลัย ถ้าหากคณะวิชาที่เกี่ยวข้องจะรับเป็นภาระเสียเอง

ตำราออกใหม่

เลขที่พิมพ์	รหัส	ชื่อหนังสือ
ชื่อผู้แต่ง	ราคา	ค่าส่ง
20287	TH 343	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
ศ. ดร. บรรจบ พันธุเมธา	12.-3.75	
20155	LA 409	กฎหมายการปกครอง
ดร. ยมว จันทวงมบรรณ	16.-3.75	
20211	JA 101	คำศัพท์ภาษาญี่ปุ่น
อ. ประพนธ์ ฤทธิสาร	4.-3.75	
20338	PC 429(ห)	คู่มือการฝึกหัดภาคปฏิบัติจิตวิทยา
ศ. จำเริญ ช่างโชค	9.-3.75	
20198	PY 343	จิตวิทยาทั่วไป
อ. ชัยวัฒน์ อภัยพันธ์	25.-4.75	
20230	FR 101	แบบเรียนภาษาฝรั่งเศส
ภาควิชาภาษาตะวันตก	10.-3.75	
20129	EC 112	เศรษฐศาสตร์มหภาค 1
อ. เอนก เขียวถาวร	21.-4.75	
20260	LA 204	ป.พ.พ. ว่าด้วยหนี้
ศ. กวีกร พันธุเมธา	10.-3.75	

ข่าวจากสาขา

AD 404 การบริหารกิจการโฆษณา (Advertising Management)

3 หน่วยกิต

ศึกษาองค์ประกอบของกิจการโฆษณาว่ามีวิธีการจัดรูปแบบการบริหารภายใน ซึ่งแตกต่างจากกิจการอื่นไทยทั่วไป ให้ทราบถึงหน้าที่ ขอบข่ายการปฏิบัติการของหน่วยงานแต่ละหน่วยงานขององค์กรโฆษณา ศึกษาหน้าที่ของผู้บริหารกิจการโฆษณาทั้งด้านทฤษฎีและทางปฏิบัติ ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบภายนอก การฝึกอบรม การจัดสรรกำลัง การร่วมมือประสานงานกับหน่วยงานภายนอก และปัญหา การโฆษณาและที่นับว่าของรับและสถาบันที่เกี่ยวข้อง

สังคมวิทยาว่าด้วยการอาชีพ (Sociology of the occupations)

อาจารย์ดำรงศักดิ์ ขุนาค
คณะมนุษยศาสตร์

เป็นที่ทราบกันแล้วว่า ปัจจุบันมีบัณฑิตที่จบการศึกษาจากมหาวิทยาลัย วิทยาลัย ทั้งของรัฐและเอกชนไม่น้อยกว่าปีละ 20,000 คน บัณฑิตเหล่านี้ล้วนแต่มีความรู้ความสามารถ และหวังที่จะไปประกอบอาชีพตามสาขาวิชาของตนที่ได้ร่ำเรียนมา ความหวังดังกล่าวจะสัมฤทธิ์ผลดังที่บัณฑิตแต่ละคนพึงประสงค์ หากเป็นระยะเวลาเมื่อ 10 ปีก่อน เนื่องจากจำนวนผู้จบการศึกษานั้นยังมีน้อย แต่ปัญหาที่ปรากฏอยู่ในขณะนั้นคือ มีบัณฑิตจำนวนมากที่ว่างงานเป็นระยะเวลาแรมเดือนแรมปี โดยเฉพาะผู้ที่จบวิชาในสาขาสังคมศาสตร์ (รัฐศาสตร์, เศรษฐศาสตร์, บริหารรัฐกิจ) อักษรศาสตร์ (ภาษาอังกฤษ, ภาษาไทย, ประวัติศาสตร์) กฎหมาย และศึกษาศาสตร์ เป็นต้น ผู้ที่ว่างงานเหล่านี้มิใช่เฉพาะผู้ศึกษาภายในประเทศเท่านั้น ผู้ที่จบการศึกษาจากต่างประเทศในระดับปริญญาตรีและโทก็มีจำนวนไม่น้อย

เมื่อกล่าวถึงการว่างงานนั้น ปัจจุบันเป็นปัญหาใหญ่ปัญหาหนึ่งที่ประเทศไทยกำลังประสบอยู่ และประมาณกันว่ามีคนว่างงานทำทุกระดับไม่น้อยกว่า 1.5-2 ล้านคน หรือร้อยละ 10-12.5 ของคนที่อยู่ในวัยทำงานทั้งหมด ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับค่อนข้างสูง วิกฤตการณ์ดังกล่าวอาจเป็นผลเนื่องมาจากสาเหตุหลายทาง กล่าวคือ

1. การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง การเกิดปัญหาเศรษฐกิจชะงักงัน และความไม่สงบทางด้านการเมือง โดยเฉพาะในช่วงปี 2516-2519 ทำให้การลงทุนชะงักงัน ทำให้ปริมาณการมีงานทำเพิ่มในอัตราเฉลี่ย ประมาณร้อยละ 2.4 ต่อปี ในขณะที่กำลังแรงงานเพิ่มในอัตราร้อยละ 2.6 ต่อปี
2. บทบาทของอุตสาหกรรมการผลิตเกี่ยวกับการสร้างงานในเขตอุตสาหกรรมเขตจำกัด แม้ว่ากำลังเสริมการลงทุนจะมีนโยบายส่งเสริมอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานมาก แต่ในทางปฏิบัติไม่ได้ดำเนินการตามนโยบายอย่างจริงจัง เช่น สนับสนุนอุตสาหกรรมที่ใช้เครื่องจักรมากกว่า
3. ความไม่สมดุลของกำลังคนที่ต้องการกับกำลังคนที่ผลิตได้ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ แม้ว่าจำนวนผู้สมัครงานจะมีมากกว่าจำนวนตำแหน่งหน้าที่ว่างก็ตาม แต่จำนวนผู้ที่ได้รับการบรรจุงานกลับน้อยกว่าจำนวนตำแหน่งหน้าที่ว่าง
4. การถอนฐานทัพอเมริกันในประเทศไทยซึ่งเริ่มตั้งแต่ปี 2516 ทำให้มีผู้ว่างงานทั้งทางตรงและทางอ้อมกว่า 90,000 คน

นอกจากนี้ หน่วยงานต่างๆ ของรัฐปล่อยให้มีการว่างงานทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคอยู่เป็นจำนวนมาก ทำให้มีปริมาณการว่างงานของชนในระดับปานกลาง และระดับสูงมีมากขึ้นกว่าที่ควร ตลอดจนลักษณะของการพัฒนา กล่าวคือ มีการสร้างงานในชนบทน้อย ทำให้คนอพยพเข้ามาหางานทำในเขตกรุงเทพมหานครมากขึ้น จึงก่อให้เกิดปัญหาการว่างงานในเมืองสูงขึ้น

รัฐบาลได้พยายามวางนโยบายเพื่อแก้ปัญหาที่โดยรับความโดยได้เน้นการที่จะส่งเสริมการสร้างงานให้สอดคล้องกับการเพิ่มกำลังแรงงานของประเทศในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 4 ตลอดจนได้หามาตรการระยะยาวและระยะสั้นหลายทางเพื่อดำเนินการช่วยเหลือ (ผู้สนใจโปรดอ่านรายละเอียดใน สังคมวิทยาว่าด้วยการอาชีพ หนังสืออ่านประกอบวิชา SO 401 มหาวิทยาลัยรามคำแหง) คำถามต่อไปนี้ที่ควรจะได้รับพิจารณา คือ ในภาคเอกชน และถึงแม้ทุกกลไกมีส่วนเกี่ยวข้องกันนโยบายของรัฐบรรลุเป้าหมายได้มากน้อยเพียงใด

มหาวิทยาลัยเป็นสถานฝึกอบรมทรัพยากรคนในประเทศในสาขาต่างๆ เพื่อสนองความต้องการของสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีความรับผิดชอบต่อบัณฑิตที่จบการศึกษานั้นด้วย ดังนั้นการจัดสอนวิชา สังคมวิทยาว่าด้วยการอาชีพ ของภาควิชาสังคมวิทยา มานุษยวิทยา นั้น จึงถือว่าเป็นส่วนหนึ่งที่มีให้ผู้สนใจศึกษาถึงปัญหาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของสังคมมนุษย์ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสังคมไทยปัจจุบันทั้งในเมืองและชนบท หากผู้ศึกษาได้ทราบถึงโครงสร้างของสังคม และสภาพของงานทุกด้าน

รัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่ (New Public Administration)

อาจารย์เฉลิมพล ศรีสวัสดิ์
คณะรัฐศาสตร์

บทนำ

รัฐประศาสนศาสตร์เป็นวิชาที่มีมานานหลายร้อยปีแล้ว แต่รัฐประศาสนศาสตร์ที่เริ่มมีการสนใจศึกษาอย่างจริงจังในแง่วิชาการนั้น อาจถือได้ว่ามีจุดเริ่มต้นมาจากการเสนอแนวความคิดทางรัฐประศาสนศาสตร์ของนักรัฐศาสตร์ชาวอเมริกันคนหนึ่ง คืออดีตประธานาธิบดี Woodrow Wilson แห่งสหรัฐอเมริกา ในบทความเรื่อง "The Study of Administration" เมื่อปี ค.ศ. 1887 ซึ่งในบทความดังกล่าวนี้ Wilson ได้เรียกร้องให้มีการแยกการบริหารออกเป็นสาขาต่างหากจากการเมือง แม้ Wilson จะไม่มีเจตนาหมายที่จะก่อตั้งวิชารัฐประศาสนศาสตร์ แต่นักรัฐประศาสนศาสตร์ในยุคต่อมาต่างก็มีความเห็นว่าเป็นบทความเรื่องนี้มีสาระสำคัญพอที่จะกล่าวได้ว่าเป็นจุดเริ่มต้นของการศึกษารัฐประศาสนศาสตร์ในแบบของสหรัฐอเมริกา

และนับจาก Wilson เป็นต้นมา วิชารัฐประศาสนศาสตร์ก็ได้รับการพัฒนาเรื่อยมาจนกระทั่งโดยสรุปได้ว่าสาขาวิชาที่เป็นรากฐานของการพัฒนารัฐประศาสนศาสตร์นั้น มีอยู่ 3 สาขาคือ รัฐศาสตร์, พฤติกรรมศาสตร์ และบริหารศาสตร์

สำหรับจุดสนใจของรัฐประศาสนศาสตร์ในปัจจุบันนี้มี 3 เรื่อง คือ เรื่องเศรษฐกิจการเมือง, มนุษย์นิยม และการพัฒนาองค์กร และรัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่⁽³⁾ ซึ่งในบทความนี้ จะขอกล่าวถึงแต่เฉพาะเรื่องรัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่เท่านั้น ทั้งนี้ เนื่องจากว่ารัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่ เป็นแนวความคิดใหม่ในวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จึงย่อมมีความสำคัญอย่างยิ่งในกรณีที่ชี้ให้เห็นถึงฐานะวิชาชีพของรัฐประศาสนศาสตร์ในปัจจุบัน

ความเป็นมาของรัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่

สืบเนื่องมาจากเหตุการณ์ในราวปลายปี ค.ศ. 1968 ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่สหรัฐ ฯ กำลังประสบกับปัญหาความวุ่นวายอลเวงภายในประเทศ เช่น ปัญหาเรื่องผิว, ปัญหาคนยากจน, ปัญหาคนว่างงาน ฯลฯ เป็นต้น ซึ่งจากปัญหาต่างๆ ดังกล่าวนั้น ประกอบกับการเสื่อมถอยขององค์การศึกษารัฐประศาสนศาสตร์ ได้ทำให้นักรัฐประศาสนศาสตร์เป็นจำนวนไม่น้อย เกิดความวิตกกังวลและพยายามคิดหาแนวทางใหม่ในการศึกษาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ และการนำหลักวิชาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ไปใช้ให้เป็นประโยชน์แก่นักบริหารในการแก้ปัญหาต่างๆ เหล่านี้⁽⁴⁾ ซึ่งนักรัฐประศาสนศาสตร์ก็ได้แสดงความห่วงใยต่อปัญหาหนักที่สุดผู้หนึ่ง ก็คือ ศาสตราจารย์ Dwight Waldo นักรัฐประศาสนศาสตร์ชาวอเมริกัน โดยเขาได้สนับสนุนทางด้านเงินทุนในการจัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับวิชาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ขึ้นที่ Minnowbrook มหาวิทยาลัย Syracuse ประเทศสหรัฐอเมริกา เพื่อค้นหาปัญหาของการบริหารราชการ และลักษณะวิชาของ รัฐประศาสนศาสตร์ว่าเพียงพอหรือไม่สำหรับการแก้ไขปัญหาคือ ความวุ่นวายอลเวงภายในประเทศสหรัฐ ฯ ขณะนั้น และถ้าไม่พอ รัฐประศาสนศาสตร์ควรจะมีลักษณะวิชาเป็นประการใด โดย Waldo ได้มอบหมายให้นักรัฐประศาสนศาสตร์รุ่นหนุ่ม 3 คน คือ Frank Marini, H. George Frederickson, และ W. Henry Lambright เป็นผู้จัดการประชุม และผู้ที่มีส่วนร่วมประชุมทั้งหมดนั้น ก็ล้วนแล้วแต่เป็นนักรัฐประศาสนศาสตร์รุ่นหนุ่มที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี จากมหาวิทยาลัยทั่วประเทศ 27 แห่ง รวมทั้งสิ้น 31 คน ซึ่งผลจากการประชุมสัมมนานี้เอง ทำให้เกิดรัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่ขึ้น⁽⁵⁾

สาระสำคัญของรัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่

ตามปกติในการที่จะประพันธ์คำว่า "ใหม่" (new) ให้กับสิ่งใด ๆ ก็ตาม นับว่าเป็นเรื่องที่เสี่ยงที่เดียว และความเสี่ยงนี้จะยิ่งมีมากขึ้นเป็นสองเท่า ถ้าหากคำว่า "ใหม่" (new) จะถูกนำไปใช้กับสิ่งที่เป็นความคิด, ตัวแบบ หรือทฤษฎี และโดยที่ตามที่ยังถือความคิดใหม่ ก็มีแนวโน้มที่จะพิจารณาว่าความคิดที่มีมาก่อนนั้นเป็นความคิดเก่าหรือเป็นความคิดที่ล้าสมัย (outdated)

หรือทั้งสองอย่าง ซึ่งฝ่ายที่เป็นเจ้าของความคิดที่มีมาก่อน ก็มักจะโต้แย้งว่า "ถ้าไม่มีความคิดที่มีมาก่อนแล้วไซ้ ความคิดที่ใหม่นี้จะเกิดขึ้นมาได้ได้อย่างไร"

สำหรับวิชารัฐประศาสนศาสตร์นี้ก็เช่นกัน ก่อนที่จะมีรัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่เกิดขึ้นมาก็มีรัฐประศาสนศาสตร์แนวเก่ามาก่อน ทั้งนี้ อาจพิจารณาได้จากคำถามที่ว่า รัฐประศาสนศาสตร์คืออะไร และอะไรคือเหตุผล และวัตถุประสงค์ของรัฐประศาสนศาสตร์ ซึ่งคำตอบสมมติเท่าที่มักจะได้ตอบว่า รัฐประศาสนศาสตร์คือเรื่องการบริหารหรือการจัดการเกี่ยวกับสินค้าและบริการต่างๆ ซึ่งดำเนินงานโดยหน่วยงานของรัฐอย่างมีประสิทธิภาพ, ประหยัด และประสานร่วมมือกัน โดยมุ่งเน้นในการจัดการระดับสูง (top-level management) หรือการบริหารต่างๆ ของฝ่ายช่วยอำนวยความสะดวกที่เป็นพื้นฐาน (เช่น การงบประมาณ, การจัดองค์การ, การวิเคราะห์ระบบ, การวางแผน, การบริหารงานบุคคล, การจัดซื้อ) เป็นต้น และเหตุผลที่เหมาะสมสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์นั้น ส่วนใหญ่มักจะหมายถึงการจัดการที่ดีกว่า (คือ มีประสิทธิภาพหรือประหยัดมากกว่า)

แต่สำหรับรัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่ได้เพิ่มเรื่องความเป็นธรรมทางสังคม (social equity) เข้าไปในวัตถุประสงค์และเหตุผลของคำตอบสมมติเท่าตัว⁽⁶⁾

รัฐประศาสนศาสตร์สมัยเก่า พยายามที่จะตอบแต่ละคำถามเหล่านี้ คือ

1. เราจะสามารถให้บริการที่ดีกว่าหรือมากกว่าด้วยการใช้ทรัพยากรเท่าที่ทำได้ ได้อย่างไร ? (คือเป็นเรื่องของประสิทธิภาพ)
2. เราจะสามารถรักษาระดับของการบริการของเราให้ได้อย่างที่ โดยใช้เงินให้น้อยลงได้อย่างไร ? (เป็นเรื่องการประหยัด)

แต่รัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่จะมีคำถามเพิ่มอีกคำถามหนึ่ง คือ บริการนี้ส่งเสริมความเป็นธรรมทางสังคมหรือไม่ ?⁽⁷⁾

คำว่าความเป็นธรรมทางสังคมที่ถูกนำมาใช้ในที่นี้ ก็เพื่อที่จะสรุปให้เห็นถึงหลักฐานคำนิยามบางประการ โดยเฉพาะในประเทศที่มีการปกครองโดยรัฐบาลที่ประกอบด้วยพรรคการเมืองหลายพรรค ซึ่งมักจะมีการเลือกที่รักมักที่ชังในการเลือกอำนวยความสะดวก หรือสนับสนุนต่อระบบราชการที่มั่นคง และด้วยชนชั้นน้อยบางกลุ่มเป็นพิเศษ และคัดค้านกับชนชั้นน้อยกลุ่มอื่นๆ ที่ขาดแคลนปัจจัยทางการเมืองและเศรษฐกิจ ผลก็คือการปรากฏขึ้นอย่างต่อเนื่องกันของการว่างงานอย่างแพร่หลาย, ความยากจน, ความเจ็บไข้, ความไร้เสถียรภาพ, ความหวง, ในยุคของการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ไม่เคยมีแบบอย่างมาก่อน สภาพการณ์ดังกล่าวนี้ นับว่าเป็นความท้าทายทางศีลธรรม และถ้าปล่อยให้ไว้โดยไม่มีการเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบพื้นฐานแล้วละก็ ในระยะยาวย่อมจะเป็นภัยต่อความอยู่รอดของประเทศ เพราะการกีดกันที่ได้อาจทำต่อเนื่องกันมาในท่ามกลางของความอุดมสมบูรณ์ ย่อมก่อให้เกิดการต่อสู้แย่งชิงอำนาจ และสิ่งที่จะเกิดตามมาก็คือการปราบปราม และหลังจากมีการปราบปรามก็จะต้องมีการต่อสู้ตามมาก็ กลับไปกลับมาเช่นนี้ อยู่เรื่อยไป

ดังนั้น ความเป็นธรรมทางสังคมจึงรวมถึงกิจกรรมต่างๆ ที่มุ่งหมายเพื่อส่งเสริมอำนาจทางการเมือง และความยุติธรรมทางเศรษฐกิจของชนกลุ่มน้อยที่เสียเปรียบเหล่านี้⁽⁸⁾

ข้อผูกมัดเบื้องต้นเกี่ยวกับเรื่องความเป็นธรรมทางสังคมของรัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่มี 6 ประการ คือ

1. รัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่จะต้องพยายามชี้ให้เห็นว่านักบริหารนั้น ควรที่จะได้รับมอบหมายทั้งในเรื่องของการจัดการที่ดี และคำนิยาม หรือเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องความเป็นธรรมทางสังคม
2. รัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่จะต้องพยายามแสวงหาหนทางที่จะเปลี่ยนแปลงนโยบายและโครงสร้างต่างๆ ที่เป็นอุปสรรคขัดขวางต่อความเป็นธรรมทางสังคม
3. รัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่จะต้องพยายามศึกษาค้นคว้า หารูปแบบของการเมืองและองค์การ (organizational and political forms) ที่สามารถเปลี่ยนแปลงหรือยืดหยุ่นได้ตลอดเวลา ทั้งนี้เพราะว่าองค์การราชการแบบดั้งเดิม (traditional bureaucracy) นั้น มีลักษณะคงที่มากเกินไป ดังนั้น รัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่จึงมีแนวโน้มที่จะตั้งคำถามเกี่ยวกับ หรือ

ศัตรูบ่อนทำลายชีวิต

อาจารย์ทวีปภัทร์ เพ็ชรทองคำ
คณะศึกษาศาสตร์

จากหัวข้อเรื่องหลายท่านอาจคาดไม่ถึงว่า นานา เช่น ยาฆ่าแมลง กิมมิดแคพรังสี ควินซีส หรือแม้กระทั่งโจรสลัดก็อาจจริง ๆ แล้วคือสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวมากที่สุด และเราสร้างมันขึ้นเพื่อทำลายชีวิตเราเอง นั่นคือความเครียด

ความเครียดทำลายชีวิตอย่างน่ากลัว เพราะบุคคลที่เครียดเสมอแล้วหัวใจจะเต้นเร็ว ม่านตาขยาย ความดันโลหิตสูงและโลหิตแข็งแรง ซึ่งเป็นลักษณะตามธรรมชาติของมนุษย์ที่เตรียมตัวจะต่อสู้ เมื่อรู้ว่าจะมีอันตรายร่างกายจะผลิตฮอร์โมนอะดรีนาลินเข้าสู่กระแสโลหิต ทำให้มีกำลังสามารถเผชิญหน้ากับอันตรายได้ ฉะนั้นคนที่เครียดจะเหนื่อยง่าย บางคนบ่นว่าเหนื่อยตลอดเวลาโดยไม่ทราบสาเหตุที่แท้จริง เนื่องจากต้องเครียดอยู่กับงานตลอดเวลา ประสาทต้องทำงานมาก เป็นความเหนื่อยที่มาจากอารมณ์ บางคนก่อนนอนมีความเครียดมาก ๆ มักนอนไม่หลับ

บุคคลที่เครียด คือคนที่วิตกกังวลเป็นเวลานาน มีปัญหาบ่อยครั้ง เป็นคนที่ไม่ทำตัวตามสบาย มอซาร์ทในแง่ร้าย มักหงุดหงิด ใช้อาย โกรธง่าย หรือเจ็บป่วยต้องนอนอยู่เป็นเวลานาน เมื่อมีความเครียด ร่างกายและจิตใจจะเป็นสัญญาณเตือนให้ทราบดังนี้

1. รับประทานอาหารและอ้วนขึ้น ไม่ได้หมายความว่าคนอ้วนเป็นคนวิตกกังวล แต่มีบางคนวิตกกังวลแล้วมักบ่นไป

รับประทานจนคิดเป็นนิสัย แต่บางคนเวลาถึงเวลาจึงรับประทานได้น้อย

2. หงุดหงิด จนเหนื่อยง่าย การมีอารมณ์ฉุนเฉียวได้ การหัวเราะเป็นวิธีที่ดีที่สุดที่จะขจัดความเครียดได้

3. ไม่มีสมาธิ ถ้าต้องการเรียนหรือทำงานที่ใช้สมาธิ ควรพักผ่อนสักกระแฉ่งก่อนใช้สมอง จะช่วยให้สมาธิดีขึ้น

4. มีอาการเรื้อรังหรือเจ็บตัว บางเวลาที่มีความรู้สึกท้อแท้ เมื่อชีวิตจะทำอะไรสักอย่างก็รู้สึกว่าจะต้องใช้ความพยายามมาก ถ้าเป็นนาน ๆ ต้องไปหาหมอ

5. ทำงานได้น้อยลง ทำไม่ได้ดี ไม่อยากเรียนรู้อะไรใหม่ ๆ

6. ถ้ามีความเครียดเล็กน้อย ในบางเวลาหนึ่ง อาจมีอาการท้องผูกเรื้อรัง หรือบางทีก็ท้องเสีย เนื่องจากร่างกายมีกลไกที่จะปรับสภาวะให้อยู่ในสภาวะสมดุลย์เมื่อมีอันตราย แต่ถ้าปรับมากเกินไปทำให้ท้องเสีย

7. ปวดศีรษะ บางคนอาจปวดเฉพาะที่ เช่นบริเวณหลังตาหรือรอบศีรษะ ถ้ารู้ตัวว่าปวดศีรษะควรพักผ่อนจริงๆ ประมาณ 20 นาที การออกกำลังกายเพื่อให้ผ่อนคลายอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้อาการปวดศีรษะลดน้อยลง

8. เจ็บหน้าอกคล้ายชาย บางคนคิดว่าโรคหัวใจ

9. ความเครียดทำให้เกิดโรคทางกายได้หลายโรค มีแพทย์หลายคนเชื่อว่าโรคส่วนใหญ่เกิดจากความเครียด โดยเฉพาะโรคหัวใจ โรคจิต กระเพาะอาหาร เช่นโลหิตไปเลี้ยงหัวใจ สับ

10. ตา หู ภูมิแพ้ ปวด ตื่น จะรับรู้ได้ชัด

จากสัญญาณเตือนข้างต้น ท่านผู้อ่านจะเห็นว่าความเครียดทำให้เสียสุขภาพทั้งด้านกาย ใจ และอารมณ์ ผู้เขียนจึงขอเสนอแนะวิธีที่จะช่วยลดความเครียดซึ่งรวบรวมจากความคิดของนักจิตวิทยา ดังนี้

1. เมื่อมีความทุกข์ควรปรึกษาหรือระบายให้ผู้ที่เราไว้วางใจได้ฟัง หรืออาจบันทึกไว้ในสมุดไดอารี่ก็ได้

2. หลีกหนีจากเหตุการณ์หรือสิ่งที่ไม่สบายใจ เสียชีวิตราว อาจไปทำกิจกรรมอย่างอื่น เพื่อความสบายใจ เช่น ฟังเพลง เดินเล่น ดูภาพยนตร์ ท่องเที่ยว แล้วจึงกลับมาแก้ปัญหาใหม่

3. ทำงานอย่างอื่นทำเมื่อมีความโกรธ เพื่อความโกรธจะได้อัดลง ทำให้มีสติตั้งคิดในการทำอะไรต่าง ๆ เช่นวาดรูป รดน้ำต้นไม้

4. รู้จักขอความช่วยเหลือบ้างในบางโอกาส บางทีการขังคั่งกันอาจเป็นเพราะความผิดของเราก็ได้

5. ไม่หวังว่าจะได้ทุกอย่างทุกอย่างตามต้องการและไม่หวังอะไรจากคนอื่นมากเกินไป เพราะอาจผิดหวังซึ่งทำให้เกิดทุกข์

6. พยายามทำงานทีละอย่าง เลือกว่าทำตามความจำเป็นตามลำดับก่อนหลังหรืออาจทำสิ่งง่าย ๆ ก่อนจะได้ไม่เกิดความรู้สึกท้อแท้เมื่อหน่วยงานอื่นอีกต่อไป

7. มีมิตรภาพ มีความเห็นอกเห็นใจ เอื้อเฟื้อ เมื่อแก่แก่ในการมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น

8. มีการวางแผนการดำเนินชีวิตควรจัดเวลาในการทำงาน การรับประทานอาหาร การพักผ่อน และการหาความรื่นเริงในชีวิตให้เหมาะสม

9. มีความศรัทธาในศาสนาจะทำให้จิตใจมั่นคงและมีสมาธิ

10. พักผ่อนให้เพียงพอ เพื่อให้ร่างกายสดชื่นแข็งแรงเพื่อสุขภาพทางกายดี สุขภาพจิตที่ดีด้วย

ถ้าผู้ที่มีความวิตกกังวลเสมอ ทำได้ตามข้อเสนอนี้เพียงบางข้อ ผู้เขียนเชื่อว่าสุขภาพจิตของท่านคงดีขึ้น มีความสุขรวมเป็นการช่วยต่ออายุให้อีกยาวอีกด้วย

ใกล้ใจไกลแดน(19) ช่างจำเป็น

เพื่อนฝูงที่เรียนจบแล้วออกไปทำงานในจังหวัดที่ห่างไกลจากกรุงเทพฯ เคยบ่นให้เราฟังว่า สิ้นเชิงความสะดวกสบายในกรุงเทพฯ มาก เกิดเหตุขัดข้องทางเทคนิค หรือต้องการสิ่งใดก็จ้างช่างชนิดต่าง ๆ ทำให้ในเวลาอันรวดเร็ว และราคาไม่แพงเป็นต้นว่า น็อตหลุดออกไปจากแวนตาสิคคิว ก็ส่งเข้าร้านเย็บคอก ซ้ำซ่อมจัดการคิดให้ได้ในทันที หรือรอรถที่สันสูงขูดงาย ไอ้ไอป์บูซีฟเกิดนิทานลึกลับไปนั่งรออานะปะข้างถนนทำให้ในเวลาไม่กี่นาทีว่าแล้วเพื่อนเราก็ว่าพันด้วยความฉิวฉิวว่า คนอยู่เมืองนอกคงจะถึงขนาดที่ว่าคนอยู่เมืองเราเอามา ๆ

ใช่เอ๊ย เพื่อนรัก เราได้แต่ว่าพันอยู่เพียงในใจ เมืองนอกเมืองนามันก็ศรีอกันนั่นแหละ ผิดกันแต่ว่า อยู่เมืองนอกเขาช่าง แต่อยู่เมืองนอกเขาขาดเงินจ้างช่าง หรือไม่ก็พาช่างไม่ได้เหมือนกัน ทำให้ไม่จริงเป็นอย่างนั้นไปได้ ก็ค่าแรงฝีมือเมืองนอกนี่มันแพงจนหูดีก็เฉียวแหละ

อ้าวว่าแต่นักเรียนไทยจน ๆ อย่างเราเลย แม้แต่คนอเมริกันเองก็ทนค่าแรงฝีมือของพวกกันเองไม่ได้อยู่ไหว จนต้องเกิดวิวัฒนาการการซ่อมตัวตัวเองเป็นช่างจำเป็นกันเป็นแถว คนที่รวยก็เห็นจะได้แต่กับบริษัทผู้ผลิตเครื่องมือสำหรับซ่อมตัวเอง หรือ self-service นั่นเอง ร้านซ่อมรถทั้งที่หน้าหรือมีอยู่เหมือนกัน แต่เราต้องเดินผ่านด้วยความระหองระแหง ก็ท่านเล่นคิดราคาค่าปะพื้นตั้งเกือบสิบลบาท (กรุณาเอาสิบลบาทเป็นเงินไทย) โอ้ ก็ไอ้เจ้าเกือกคู่ชีวิตผู้คู่หูคู่ใจที่หอบหิ้วเข้ามาจากเมืองไทยด้วยนี่ สักมาจากร้านฝีมือดีราคาก็ยังไม่เกิน 200 บาทเลย เราเลยต้องกลายเป็นช่างซ่อมรถทั้งที่โดยวิธีไปเดินหิ้วอากาวสารพัดชนิด ด้านสลากรันจนเกือบคาหล่ ในที่สุดก็ตัดสินใจคิดว่าคิดหนึ่งได้ ทาพื้นรองเท้าแล้วก็กระซิบ ๆ เสียพักหนึ่ง แล้วเราก็ซ่อมรถเท้าได้ไม่แพ้เอาปะที่บ้านเรา ร้านซ่อมแวนตาสิคคิวของเราอยู่นอกให้เราหนึ่งตัวนะรี ฮ่าไปหาเลย เราแค่ซ่อมตัวเองด้วยวิธีซื้อเครื่องมือซ่อมแวนตาอันประกอบด้วยไขควงเล็ก ๆ นานี่กับ น็อตจิ๋ว ๆ ขนาดต่าง ๆ ที่คิดมาพร้อมทั้งชุด เครื่องมือชุดนี้ใช้ได้ผลมาหลายครั้ง เราใส่ไว้ในช่องแวนตาเป็นประจำไว้เสมอ พอมีรถหลุดบ๊อบกับขอเวลาหลกเพื่อนฝูงไปไหนนอกได้อ่างสบายภายในเวลาไม่กี่นาที ร้านซ่อมแวนตาในบ้านเราจะมีรับซ่อมปากกาและนาฬิกาไม่ด้วยเราอยู่เมืองนอกนี้ไม่มีการซ่อมปากกา ใช้ไม่ได้ก็ทิ้งทิ้งไปเลย เพราะเราใช้กันแต่ปากกาหมึกแห้ง ส่วนนาฬิกาเราหมดปัญญาได้แค่เชิญให้เพื่อนฝูงที่เรียนทางช่างช่วยซ่อม บางคนชอบเขียน

ตัวเลขบนอกว่า นีวีควะช่างกลกับวิศวะไฟฟ้าคะเพื่อ ทนอยแนใช้ให้ซ่อมเนพัก เราทำทุทนมเสียบ แล้วไม่ซึกได้นาฬิกากลับคืนมาในสภาพเรียบร้อยใช้งานได้ บางคนคิดปัญหาเรื่องจุกจิกใช้นาฬิกาไฟฟ้าให้หมดเรื่องไปเสียเลย เพราะเรื่องไฟเสียบของเมืองนอกเป็นเรื่องที่ปรกติเกิดขึ้นยาก แต่พอถึงคราวไม่ปรกติขึ้นมาไฟมันก็เสียได้เหมือนกัน พอไฟเสียนาฬิกาทุกเดิน ทำเอาผิดเวลานัดกันเป็นแถว แบบนี้ช่างไหนก็ช่วยไม่ได้

พวกเรานักเรียนไทยที่ช่างหญิงมักจะมีเครื่องมือชุดเล็กชุดใหญ่ไว้ประจำที่พกเสมอ ทั้งก้อน ไขควง ฆนท ฆนทนักเรียนหญิงตัวเล็ก ๆ ก็ยังอุตสาหณ์มีชุดจิวเอาไว้ใช้ เป็นต้นว่า เครื่องไฟฟ้าที่ใช้ในครัวเกิดขัดข้องเล็ก ๆ น้อย ๆ ก็ต้องพยายามไขผ่าครอบออกมามดู รู้เรื่องไม่รู้เรื่องมั่งก็ยังมี เราเคยไขผ่าครอบคัมโปนาที่ไมยอมทำงานออกมามดู ซ่า ๆ ให้แมงสาบหลุดออกมแล้วมันก็ใช้ได้อย่างเก่า เหตุที่ต้องกลายเป็นช่างไฟฟ้าเป็นขึ้นมา ก็เพราะเราเคยเอาเครื่องไฟฟ้าที่ไม่ยอมทำงานไปต่อว่าบริษัทที่เราซื้อมา ปรากฏว่า เขาไม่เคยมีบริการซ่อม ฮะไรเสียก็ส่งกลับสำนักงานใหญ่เนวีออร์ค ถ้าบริษัทเอาใจลูกค้าหนักอ้อมเปลี่ยนของใหม่ให้มาเลย ถ้าไม่เอาใจก็ต้องปล่อยให้เราเองเรื่องเพลงรอไปจนกว่าทางสำนักงานใหญ่ทางเนวีออร์คท่านจะพิจารณาซ่อมให้ ซึ่งอาจจะกินเวลาถึงสองสามเดือนก็ได้

ตั้งแต่เนีมา เราไปก็ร้านแพซซื้อเครื่องมือประเภทซ่อมตัวเองทั้งหลายมาเก็บเอาไว้ใช้ วิทยุเสียบก็ถอดออกมาปัด ๆ เทปเสียบฟังเสียงเพลงเป็นเสียงคนเสียดึกน้ำก็อ่านตำราที่ติดมากับเครื่องมือซ่อม แล้วเราก็กลายเป็นช่างซ่อมวิทยุ เทป และเครื่องเล่นแผ่นเสียงได้ ตอนหลัง ๆ เราก็ก้าวหน้าขึ้นเป็นช่างตัดต่อเทปก็ได้

ในฐานะนักเรียน เรายังจะมีพิมพ์ดีดเอาไว้ใช้เอง เพราะอาจารย์บางท่านสามารถตามตรงว่า ตัวอักษรภาษาอังกฤษที่นักเรียนเขียนส่ง โดยเฉพาะตัวอักษรของนักเรียนต่างชาติมันดู ๆ แล้วเหมือนจารึกอียิปต์โบราณ หากเป็นไปได้ทางขอความกรุณาให้พิมพ์ดีดส่งด้วย เมื่อพิมพ์ดีดดีใช้ เราก็ต้องเป็นช่างซ่อมพิมพ์ดีดด้วย ไม่งั้นเจอค่าซ่อมตัวเกือบร้อยพิมพ์ดีดได้สัก 1 เครื่อง เมื่อพิมพ์ดีดดีแล้ว เราก็ต้องเป็นนักพิมพ์ดีดด้วย ไอ้ที่จะซ่อมจ้างเขานั้นเห็นจะแค่ตอนพิมพ์วิทยานิพนธ์เท่านั้น เพราะทางมหาวิทยาลัย ท่านต้องการความสวยงาม ถึงตอนนั้นเราต้องซ่อมจ่ายช่างพิมพ์ตัวจริง หนาละ 70 เซนต์ ถึง 2 ดอลลาร์ แล้วนั้นก็ยังไม่พอ เวลาอันภาคเรียนพวกเราหลายคนช่วยรวบรวมเงินสนับสนุน

ละวิชาแบบเต็มรวม อ้อพวกอีกเหมือนกันว่าจะจ้างใครได้ถูก ๆ เราต้องเป็นช่างทำปากโดยปริยาย เพราะที่ร้านช่างทำเอาเครื่องทำปากออกมาวางหาวไว้พร้อมทั้งเขียนบรรทัดไว้ว่า "โปรดทำเลขจะ อ่านตามวิธีนี้และจะ" เราต้องยอมทำเงินซื้อกระดาษปากและอุปกรณ์ต่าง ๆ มาหนึ่งมออันวิธีทำปากเอาเอง

คนที่พอมีสตางค์ซื้อรถยนต์ก็หนีไม่พ้นที่จะต้องเป็นช่างเครื่องยนต์ไปด้วย ไม่งั้นก็จะโดนค่าบริการอย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 25 ดอลลาร์ สำหรับพวกผู้หญิงหนีไม่พ้นที่จะต้องเป็นช่างเย็บผ้าด้วย ตะขอหลุด กระดุมขาด ตะเข็บแยก จะหนีหนีไปพึ่งใครก็ได้ อย่างน้อยก็จะต้องโดนแขกประมาณ 10 ดอลลาร์ นอกจากจะเป็นช่างเย็บให้ตัวเองแล้ว บางทีก็จะต้องเย็บเสื้อผ้าผู้ชายที่เย็บไม่เป็นเสียอีก ถึงจะเป็นเป้ากางเกงก็ต้องตัดออกตัดใจเย็บให้ได้ เพราะทนทุเรศเห็นเพื่อนฝูงนุ่งกางเกงตัวเก่าอยู่ทุกวันไม่ได้

ช่างอีกชนิดหนึ่งที่เราไม่คิดมาก่อนว่าจะเป็นที่ใครคือช่างทำเฟอร์นิเจอร์ ชิ้นหนังสือโต๊ะตั้ง 20 ดอลลาร์ ใครจะใช้ของเรารองหนุนกับอิฐบล็อกคนช่างถนอม กับไม้กระดานตามลักษณะมาล้างให้สะอาด แล้วเอากระดาษลวดเขียนเขียน ๆ ฟลอร์วางต่อ ๆ กันก็กลายเป็นชิ้นหนังสือชิ้นดีไปได้

อยู่เมืองไทยพวกเราเข้าร้านเสริมสวยหรือร้านตัดผมกันอย่างน้อยอาทิตย์ละ 1 ครั้ง อยู่เมืองนอกนั้นทำอย่างนั้นก็มีหวังต้องอดตาย นอกจากจะต้องรอรับรอชนัดเวลาทำช่างตัดผมแล้วหน้าเป็นเดือน ๆ แล้ว ยังต้องจ่ายครั้งละไม่ต่ำกว่า 10 ดอลลาร์ที่ร้านนี้แค่สระและตัดเท่านั้น พอได้มีการตัดผมอย่างเมืองเราไม่พวกผู้หญิงนอกจากจะเป็นช่างตัดผมให้ผู้หญิงด้วยกันแล้วก็ยังต้องเป็นช่างตัดผมให้ผู้ชาย (ที่ยังอยากตัดผม) อีกด้วย นักเขียนสาวไทยคนหนึ่งอยู่ในเมืองเล็ก ๆ ที่มีแค่นักเรียนชาย (ไทย) ด้วย วันหนึ่งมีเพื่อนสาวจากต่างรัฐมาหา เธอและเพื่อนนักเรียนชายทั้งหมดก็พากันหนีไปต้อนรับเพื่อนผู้มาใหม่ เพื่อนแอบกระซิบถามอย่างแปลกใจว่า ไอ้เธอนักเรียนไทยเมืองนี้ดูหน้าตาแปลก ๆ นะเธอ สาวไทยคนเดียวในเมืองทำหน้าที่เหมือนน้องให้ หน้าเจ้าพวกนี้มันจะไม่ปิดกั้นใจกันงั้นเชียว เธอขู่ว่าถ้าไม่ยอมแต่งงานกับพวกนี้มันจะไม่ปิดกั้นใจกันงั้นเชียว เธอขู่ว่าถ้าไม่ยอมแต่งงานกับพวกนี้มันจะไม่ปิดกั้นใจกันงั้นเชียว เธอขู่ว่าถ้าไม่ยอมแต่งงานกับพวกนี้มันจะไม่ปิดกั้นใจกันงั้นเชียว

ราคาตำรา

ต่อจากหน้า 1

Table with 5 columns: Year, Code, Price 1, Price 2, Price 3. Rows include years from 20221 to 20217 with corresponding codes and prices.

อ่านต่อหน้า 8

รัฐประศาสนศาสตร์

ต่อจากหน้า 8

สนับสนุนรูปแบบต่าง ๆ ขององค์การราชการที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ เพื่อส่งเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลงทั้งในแง่ของระบบราชการและนโยบาย เพื่อเพิ่มพูนโอกาสหรือหนทางที่เป็นไปได้สำหรับความเป็นธรรมทางสังคม

4. รัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่สนับสนุนในเรื่องการปกครองโดยฝ่ายบริหาร เนื่องจากอำนาจในการกำหนดนโยบายโดยหน่วยงาน ๆ ของรัฐบาล ซึ่งเป็นฝ่ายบริหารกำลังได้รับการยอมรับเพิ่มมากขึ้น ดังนั้น รัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่ไม่เพียงแต่จะต้องพยายามแสวงหาหนทางที่จะให้ฝ่ายบริหารปฏิบัติหน้าที่ในการกำหนดนโยบายตามอำนาจที่ได้รับมอบให้เป็นผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลที่สุดเท่าที่จะสามารถทำได้เท่านั้น แต่จะต้องพยายามแสวงหาหนทางที่จะใช้ในการบริหารนโยบาย ซึ่งจะช่วยปรับปรุงคุณภาพของชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนให้มาตลอดทั่ว ๆ ไป ได้ดีขึ้นด้วย

5. รัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่พยายามที่จะให้มีการมุ่งความสนใจไปที่ตัวปัญหา และพยายามพิจารณาแนวทางเลือกต่าง ๆ ที่เป็นไปได้ในการเผชิญกับปัญหานั้น ๆ โดยสถาปนา ลักษณะของปัญหาสาธารณะหลายประการที่ว้าก เช่น ความไม่สมบูรณ์ของสังคมเมือง, ปัญหาทางเสถียร, ปัญหาอาชญากรรม ฯลฯ เป็นต้น ซึ่งทำให้รัฐประศาสนศาสตร์เกิดความกังวลต่อการทุ่มเททั้งเงินทองและกำลังคนในสถาบันต่าง ๆ อย่างมากตลอดมา เพราะดูเหมือนว่าเงินเพียงแต่ทำให้ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ยิ่งเลวลงไปอีก ดังนั้น นักรัฐประศาสนศาสตร์จึงพยายามที่จะแก้ไขเปลี่ยนแปลงสถาบันต่าง ๆ หรือแก้ไขปรับปรุงใหม่ให้เป็นสถาบันที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ง่ายกว่า โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สามารถบรรเทาหรือการแก้ปัญหาที่ใกล้เคียงความจริงมากกว่า

รัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่จะคำนึงถึงหน่วยงานที่มีหน้าที่ป้องกันประเทศน้อยกว่าปัญหาการเมืองในประเทศ จะคำนึงถึงสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน น้อยกว่าปัญหาความต้องการกำลังคนขององค์การบริหารต่าง ๆ หรือความต้องการการจ้างงานของสังคม จะคำนึงถึงสถาบันที่เป็นโครงสร้างน้อยกว่าการกำหนดค่าตอบแทนต่าง ๆ ในกรณีปัญหาสาธารณะซึ่งทางเลือกต่าง ๆ เหล่านี้จะมีลักษณะบางประการของการจัดองค์การ ซึ่งสามารถยอมรับได้อย่างไม่มีปัญหา และทางเลือกต่าง ๆ เหล่านี้ จำเป็นที่จะต้องสร้างขึ้นมาและสำรวจรักษาไว้ แต่จะต้องพยายามหลีกเลี่ยงองค์การที่จะกลายมาเป็นหน่วยราชการที่ก้าวร้าวไม่มีความรับผิดชอบ อันจะกลายเป็นปัญหาสังคมที่ยิ่งใหญ่ไปกว่าสภาพการณ์ทางสังคม ที่หน่วยราชการต่าง ๆ ดังกล่าวนั้นได้รับมอบหมายอำนาจหน้าที่ให้มาดำเนินการแก้ไขปรับปรุงเสียอีก

6. การเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงในแนวความคิดเกี่ยวกับลัทธิพฤติกรรม กล่าวคือ จากการยอมรับกันโดยทั่วไปของนักรัฐประศาสนศาสตร์รุ่นหลัง ๆ เกี่ยวกับลัทธิที่ถือเอาแต่เพียงสิ่งที่เห็นได้ตามหลักตรรกวิทยา (logical positivism) ของศาสตราจารย์ Herbert A. Simon และชื่อเรียกของ Simon ที่ให้ทฤษฎีองค์การตั้งอยู่บนพื้นฐานของการสังเกตทดลอง

ซึ่งนักรัฐประศาสนศาสตร์รุ่นหลัง ๆ เหล่านี้ จะมุ่งความสนใจไปที่แนวความคิดเกี่ยวกับการบริหารทั่ว ๆ ไป เช่น ทฤษฎีการวินิจฉัยสั่งการ, ทฤษฎีบทบาท, ทฤษฎีกลุ่ม เป็นต้น เพื่อที่จะพัฒนาเนื้อหาสาระของทฤษฎีองค์การที่สามารถวางเป็นหลักทั่วไปได้ให้ดีขึ้น เป็นการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นปกติธรรมดาในองค์การทั้งหมด ทั้งนี้ โดยอาศัยองค์การและบุคคลที่อยู่ภายในองค์การเป็นหลักฐานอ้างอิงในการสังเกตทดลอง ซึ่งผลที่ได้จากสังเกตทดลองนั้น ก็มักจะเสนอในรูปของการพรรณนาพหุภาพ (description) ไม่ใช่ในรูปของการกำหนด (prescription) แต่ถ้าจะเสนอในรูปของการกำหนด ก็มักจะเป็นการกำหนดว่าจะบริหารงานภายในองค์การให้ดีกว่าเดิมได้อย่างไร และมีทฤษฎีที่สำคัญ 2 ทฤษฎี ที่เกิดขึ้นมาจากผลการศึกษาค้นคว้าของนักรัฐประศาสนศาสตร์รุ่นหลังนี้ คือ ทฤษฎีการวินิจฉัยสั่งการ และทฤษฎีมนุษย์สัมพันธ์ ซึ่งทั้ง 2 ทฤษฎีนี้ ได้รับการพิจารณาว่าเป็นเรื่องของพฤติกรรม และเป็นการถือเอาแต่เพียงสิ่งที่เห็นได้ตามหลักตรรกวิทยา

แต่รัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่ มิได้สนับสนุนลัทธิพฤติกรรมรุ่นที่มีมาก่อนดังกล่าวมาแล้วข้างต้นนั้น แต่ได้เปลี่ยนไปสนับสนุนลัทธิพฤติกรรมรุ่นที่สอง (second-generation behavioralism) ซึ่งแตกต่างจากลัทธิพฤติกรรมรุ่นที่มีมาก่อน

ในแง่ที่ว่า นักพฤติกรรมรุ่นที่สองจะเน้นในส่วนตัวเป็นราชการมากกว่าการบริหารทั่ว ๆ ไป การเสนอความคิดเห็นจะเน้นในรูปของการกำหนดมากกว่าการพรรณนาพหุภาพ จะให้ความสนใจต่อผลกระทบขององค์การที่มีต่อผู้รับบริการ และผลกระทบของผู้รับบริการที่มีต่อองค์การ มากกว่าการสนใจแค่เฉพาะที่ตัวองค์การเพียงอย่างเดียว มีลักษณะของความเป็นบรรทัดฐานมากกว่าความเป็นกลาง และก็มีได้มีความเป็นวิทยาศาสตร์ว่าน้อยกว่านักพฤติกรรมรุ่นที่มีมาก่อน เพราะว่านักพฤติกรรมรุ่นที่สองถือเอาความสำคัญของความเข้าใจอย่างมีหลักการตามแบบวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับว่าทำไมองค์การต่าง ๆ จึงมีพฤติกรรมอย่างที่ปรากฏให้เห็นนั้น และองค์การต่าง ๆ มีพฤติกรรมนั้น ๆ ได้อย่างไร เช่นกันสรุป

อาจกล่าวโดยสรุปได้ว่า รัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่เน้นเป็นการตื่นตัวของนักรัฐประศาสนศาสตร์อเมริกันรุ่นหนุ่มกลุ่มหนึ่ง ในแนวทางที่จะพยายามให้การศึกษาวินิจฉัยรัฐประศาสนศาสตร์สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคมได้อย่างแท้จริง โดยเฉพะอย่างยิ่งในสังคมที่รุนแรงอย่างสหรัฐอเมริกา โดยตั้งอยู่บนบรรทัดฐานของความเป็นธรรมทางสังคม

เชิงอรรถ

- (1) คู่มือ เล่าหวิเชียร, วิชาปกครองและการปกครองของรัฐบาล (Monograph), หน้า 9-10
(2) Ibid., หน้า 3-9
(3) คู่มือ เล่าหวิเชียร, "รัฐประศาสนศาสตร์ในทฤษฎีใหม่": ภูมิหลัง แนวความคิด และความสัมพันธ์กับสาขาอื่น ๆ ของรัฐประศาสนศาสตร์ (Monograph), หน้า 1
(4) Ibid., หน้า 57
(5) Ibid., หน้า 58-59
(6) H. George Frederickson, "Toward a New Public Administration? in Frank Marini (ed.), Toward a New Public Administration : The Minnowbrook Perspective (Scranton : Chandler Publishing Company, 1971), pp. 309-311
(7) Ibid., p. 311
(8) Ibid.
(9) Ibid., pp. 312-316

เสียดาย

ต่อจากหน้า 9

ขอชี้แจงว่าวิธีข้างต้นนี้ไม่ถูกต้องตามกฎหมาย เพราะเมื่อรวมภาษีของสามีและภรรยาเข้ากันแล้ว ได้ 1,400 บาท เท่ากับแต่กฎหมายบัญญัติไว้ซึ่งเงินเดียวการแยกกันยื่นรายการต้องไม่ทำให้ภรรยาที่ควรเสียรวมกันเปลี่ยนแปลงไป

ได้กล่าวแล้วว่าถ้าสามีภรรยาแยกกันยื่นรายการต้องแจ้งแก่เจ้าพนักงานให้ทราบ เพื่อจะได้ยื่นรายการทั้งสองมารวมกัน ถ้าสามีภรรยาไม่แจ้งให้ทราบ เจ้าพนักงานตรวจพบในภายหลังว่าแยกกันยื่นทำให้ภาษีที่ต้องเสียลดลง ประมวลวิธีภาษามาตรา 22 ก็ให้อำนาจแก่เจ้าพนักงานที่จะเรียกเก็บเงินเพิ่มจากสามีภรรยาเป็นจำนวนร้อยละ 20 ของภาษีอากรที่จะประเมินเพิ่มขึ้นจากที่ประเมินโดยสามีภรรยาไว้เดิม ในฐานะที่สามีภรรยาคู่นี้เป็นแบบแสดงรายการ ไม่ถูกต้องตามความจริง

อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันมีแนวความคิดที่อยากให้การเสียภาษีของสามีภรรยาลดลงด้วย เห็นกันว่าควรให้แยกยื่นรายการเสียภาษีได้ แต่ต้องกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับบทหักค่าลดหย่อนให้แน่นอน เช่น หากสามียื่นรายการเสียภาษีก็จะหักค่าลดหย่อนในส่วนภรรยาไม่ได้ หากสามีหักค่าลดหย่อนสถานภาพของบุตรแล้ว ภรรยาหักก็ไม่ได้ วิธีนี้ออกจะเป็นทางสายกลางโดยที่สามีภรรยาได้รับความคล่องตัวในการเสียภาษี แต่รัฐบาลก็ต้องยอมให้ภาษีอากรที่จะเก็บได้ลดน้อยลงอันเกิดจากการแยกยื่นอย่างเด็ดขาด ไม่มีการนำมารวมกันภายหลังอย่างข้างต้น

แนวความคิดนี้ก็แสดงออกโดยกระทรวงการคลังเสนอขอแก้ไขประมวลวิธีภาษามาตรา 57 แต่ยังไม่ปรากฏผล เพราะต้องรอให้ฝ่ายนิติบัญญัติเสียก่อน

ผู้เขียนเห็นว่าไม่ว่าการเสียภาษีจะเป็นไปในแบบใด ก็ขอให้สามีภรรยาผู้เสียภาษีคิดเสียว่า เมื่อคนเราซึ่งต้องการเงินเพื่อใช้จ่าย ประเทศชาติก็ต้องการเงินเพื่อใช้จ่ายเช่นกัน คืออย่างนี้

ปัญหาการศึกษา

เรียน คุณบรรณาธิการที่นับถือ

- 1. ทางมหาวิทยาลัยต่างงานอย่างรอบคอบแล้วหรือกับการตรวจข้อสอบด้วยคอมพิวเตอร์ เพราะมีเพื่อนนักศึกษาผู้หนึ่งไม่ได้เข้าสอบวิชาหนึ่ง แต่ประกาศผลสอบวิชาได้เกรด G
- 2. ทำไมไม่เห็นด้วยกับทางมหาวิทยาลัยที่ประกาศผลสอบภายหลังได้เรียนแล้ว เพราะทำให้นักศึกษาเกิดความกังวล
- 3. สมมุติชมข่าวรามคำแหง มีสาระดีแล้ว

ด้วยความรักนับถือ

ม.ร. 208

เรียน คุณบรรณาธิการที่นับถือ

1. การตรวจ ให้อัตโนมัติ ไม่ใช่ให้คอมพิวเตอร์ ขณะตรวจมีอาจารย์ควบคุมอย่างใกล้ชิดไม่มีผิดพลาด ที่อ้างว่าไม่ได้สอบม.ร. G ให้ออกมาเป็นใบเริ่ วิชาไหน จะให้ถือดูกับนักเรียนเพราะเป็นเจ้าหน้าที่ดูแลอ้างไม่ได้เลย

- 2. นามจำกัด
- 3. ขอบพระคุณ เพราะคำพูดเหล่านี้ทำให้ยากมาก

บรรณาธิการ

วากาตัดรา

ต่อจากหน้า 7

20193	PS 202	17	12	1
20248	PS 375	48	38	10
20237	PS 330	16	15	1
20204	PS 335	24	23	1
20124	PS 358	48	22	26
20202	PS 364	25	20	5
20161	PS 403	30	27	3
20198	PY 343	32	25	7
20178	SO 230	17	13	4
20183	SO 253	27	19	17
20234	SO 325	28	22	6
20189	SO 345	40	17	23
20281	SO 377	22	11	11
20104	SO 380	10	8	2
20132	SO 401	61	28	33
20115	SP 205	47	35	12
20197	ST 332	38	13	25
20130	TH 243	29	23	6
20287	TH 343	17	9	3
20168	ZO 215	45	35	10
20244	PH 417	38	19	16

การตรวจการติดยาเสพติด

ต่อจากหน้า 7

แผนการตรวจการติดยาเสพติดต่อไปอีก ในกรณีนี้ สำนักงาน ป.ป.ส. สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์การแพทย์ทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด กระทรวงกลาโหม มหาวิทยาลัยรามคำแหง และทบวงมหาวิทยาลัย ได้กำหนดที่จะทำการตรวจการติดยาเสพติด นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรามคำแหง ชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2520 ตั้งแต่วันที่ 7-22 ธันวาคม 2520 ทั้งนี้ ผู้รับการตรวจไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายแต่อย่างใด และมหาวิทยาลัยจะได้จัดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2520 ซึ่งมาลงทะเบียนเรียนในภาค 2 รับการตรวจการติดยาเสพติด ณ ที่ทำการคณะก่อนที่อาจารย์ที่ปรึกษาจะอนุมัติในบัตรลงทะเบียนเรียน (ม.ร. 24) ทุกคน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ผู้ใดเคยผ่านการตรวจในการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยอื่นมาแล้วดังกล่าวข้างต้น ก็จะต้องได้รับการตรวจคราวนี้อีกครั้งหนึ่ง

มหาวิทยาลัยขออภัยว่า วัตถุประสงค์ที่สำคัญของการตรวจการติดยาเสพติดแก่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2520 นี้ เพื่อประโยชน์ในการนำนักศึกษาเหล่านั้น มีใช้เพื่อพิจารณาคุณสมบัติ หรือจะตัดสินให้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหงแต่อย่างใด

จึงขอประกาศให้ทราบทั่วกัน
ประกาศ ม.ร. วันที่ 1 พฤศจิกายน 2520

ข่าวจากสาขา

ต่อจากหน้า 4

PU 303 การประชาสัมพันธ์สำหรับธุรกิจ

อุตสาหกรรม

(P.R. for Business and Industries)

3 หน่วยกิต

ศึกษาความหมายและแนวความคิดเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์สัมพันธ์กับธุรกิจอุตสาหกรรม จรรยาบรรณและกฎหมายที่มีผลบังคับเกี่ยวกับงานประชาสัมพันธ์ทางธุรกิจ - อุตสาหกรรม การจัดทำเอกสารต่าง ๆ การดำเนินงานโดยทางการใช้เครื่องสื่อสาร การจัดการและการแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับการสื่อสารในหน่วยงานธุรกิจ อุตสาหกรรม สภาวะแวดล้อม ศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นและกรณี และการวิเคราะห์งานประชาสัมพันธ์

AD 408 ปัญหาของการโฆษณา

(Problems in Advertising)

3 หน่วยกิต

ศึกษาแนวโน้มและปัญหาในทางธุรกิจที่เกิดขึ้นและส่งผลถึงการโฆษณากรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางที่สามารถใช้ในการแก้ปัญหาทางการโฆษณา ให้มีการค้นคว้าศึกษาปัญหาของการโฆษณาที่เกิดขึ้น เฉพาะตัวของรายบุคคลเพื่อเพิ่มความรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับงานโฆษณาที่ยิ่งขึ้น

อ่านต่อฉบับหน้า

จากบรรณาธิการ

ม.ร.0601.033.0332/2520.07.28[008-008]

ฝ่ายนี้เข้ามาสู่หน้าจากรับราชการมาที่สุดในขณะนี้ เป็นคำถามเกี่ยวกับกรม และผลการสอบของนักศึกษาปีที่ 1 ผู้เขียนจะสรุปเป็นข้อๆตามและค่าสอบรวม ๆ กันไปโดยประการแรก นักศึกษาเข้าสอบ โดยมีได้ปฏิบัติตนแล้ว และนำ หรือปฏิบัติตามแต่ได้กระทำให้ครบถ้วน เช่นกรณีกรณีประจำตัวในกระดาษคำตอบ สอดคล้องกับหลักฐานที่กำหนดใช้ประกอบเกณฑ์ในการเขียนชื่อเขียนรหัสในกระดาษคำตอบเดิมเขียนชื่อและรหัสในกระดาษคำตอบ

ปัญหานี้มีหลายอย่างและมีอยู่ทุกภาคเรียน ทุกครั้งที่มีการสอบ ผู้เขียนขอคำพิเคราะห์ ว่า เป็นความผิดของผู้เข้าสอบที่มีได้ใส่ใจในคำตอบแน่ๆ จนบางครั้งอาจจะเป็นการทุจริตด้วยซ้ำ แต่ก็อย่างที่เคยมีมาแล้วไปแล้วอย่างที่ยังมีอยู่ทุกภาคเรียน หากความตั้งใจหวังไว้ว่าจะไม่มีปริมาณผิดพลาดในบุคคลเดียวกันเป็นครั้งแล้วครั้งเล่า

การเขียนรหัสด้วยปากกาเขียนชื่อด้วยปากกานั้นนักศึกษาเลิกคิดได้ คือ เครื่องตรวจกระดาษคำตอบตรวจให้ สอดคล้องตามที่กำหนดให้เข้าเป็นความผิดครั้งแรกแต่ก็มีได้หมายความว่าทุกคนจะกระทำผิดครั้งแรกได้เสมอไป การระบายหรือผันรหัสผิด เช่นผันรหัสตามตัวอย่างบนกระดาษคำตอบหรือตามตัวอักษรใน ร.ร. นั้น ขอเรียนว่าเป็นแบบแก้ปัญหาทางจารีตประเพณีการตรวจกระดาษคำตอบ และการกระทำเช่นนั้นเป็นอย่างยิ่ง แต่ข้างที่ทำให้เพราะท่านไม่ทราบจะทำอย่างไร การพิมพ์เขียนชื่อและรหัสในกระดาษคำตอบนี้ไม่เป็นปัญหาแต่อย่างใด

ทั้งนี้ทั้งนั้นเครื่องตรวจไม่ตรวจกระดาษคำตอบให้เขียนระบายดินสอและเขียนหรือระบายด้วยปากกา ๓๐ ท่านอาจารย์ที่ควบคุมการตรวจก็จะตรวจจับด้วยมือให้

ใครที่เขียนจดหมายมาตามคำถามต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นนั้น โปรดรับทราบไว้ และทราบไว้ก็ดีกว่าผู้เขียนจะไม่ตอบปัญหาหรือคำถามดังกล่าวนี้

ประการที่สอง เรื่องการประกาศผลสอบ ขอแจ้งให้ทราบว่าเป็นหนังสือที่จะนำมาลงพิมพ์ใน ร.ร. ให้ได้ เพราะถ้ามาลงพิมพ์จะต้องพิมพ์ ร.ร. หน้าหนึ่ง ๑๕๐ หน้าเป็นจำนวนน้อย และอาจผิดพลาดได้

ผลสอบวิชาปีที่ ๑ มหาวิทยาลัยรามคำแหงประกาศไปแล้ว นักศึกษาลงทะเบียนเรียนภาคเรียนต่อไป ก็ติดตามดูจากประกาศของคณะนั้น ๆ และที่แน่นอนที่สุดก่อนลงทะเบียนเรียนเรื่องจะเริ่มวันที่ ๑ ธันวาคมนี้ นักศึกษาจะได้ใบเกรด หรือใบแจ้งผลการสอบเป็นรายบุคคล

รายละเอียดจะแจ้งให้ทราบทาง ร.ร. เป็นระยะ ๆ

ประการที่สาม เรื่องการสอบได้สอบตก มีผู้สงสัยว่า สอบไปแล้วและทำข้อสอบไม่ได้ ไม่น่าตก เหตุใดจึงสอบตกนั้นขอตอบว่า การสอบปรนัยนั้นค่าสอบแต่ละวิชาที่กำหนดให้นักเรียนเลือกนั้นค่าสอบ ๆ กันหรือใกล้เคียงกัน เมื่อนักศึกษาเลือกข้อหนึ่งข้อใด นักศึกษาก็หวังใจว่าคะแนนเลือกข้อที่ถูกคือ ความผิดพลาดดังกล่าวอาจมีนอกเหนือจากนี้ และจนกระทั่งประกาศผลสอบ ผลความจริงแล้วตนเองไม่อาจทราบว่าตนเองเลือกคำตอบผิดไป

ขอให้ความไว้เนื้อเชื่อใจครูบาอาจารย์ที่ท่านควบคุมการตรวจข้อสอบกันเถิด เมื่อตรวจแล้วตรวจแล้วก็ยังมีมีการตรวจงานกันอีกไม่น้อยกว่า ๕ ครั้ง จึงจะออกสมุดปกแข็ง GPF

คุณบรรณาธิการ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงด้วยดี ขอขอบคุณที่รักที่รัก

วิมลรัตน์ นงนุช



ชื่อ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ชื่อย่อ : รามคำแหง
ชื่อภาษาอังกฤษ : Ramkhamhaeng University
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : RCU
ที่ตั้ง : ถนนรามคำแหง แขวงสายไหม เขตสายไหม กรุงเทพมหานคร 10110
โทรศัพท์ : ๐๒-๖๑๖-๑๑๑๑
โทรสาร : ๐๒-๖๑๖-๑๑๑๒

คณะกรรมการประชาสัมพันธ์

1. นายสุเทพ นิลสีละม	ประธานกรรมการ	๖. นายสมศักดิ์ ใจดี	กรรมการ
2. นายเสวก เสงี่ยม	กรรมการ	๗. นายสมศักดิ์ ใจดี	กรรมการ
3. นายสมพร ดำรงศิริ	กรรมการ	๘. นายสมศักดิ์ ใจดี	กรรมการ
4. นายสมคิด พรหม	กรรมการ	๙. นายสมศักดิ์ ใจดี	กรรมการ
๑. นายสมศักดิ์ ใจดี	กรรมการ	๑๐. นายสมศักดิ์ ใจดี	กรรมการ
๒. นายสมศักดิ์ ใจดี	กรรมการ	๑๑. นายสมศักดิ์ ใจดี	กรรมการ
๓. นายสมศักดิ์ ใจดี	กรรมการ	๑๒. นายสมศักดิ์ ใจดี	กรรมการ
๔. นายสมศักดิ์ ใจดี	กรรมการ	๑๓. นายสมศักดิ์ ใจดี	กรรมการ
๕. นายสมศักดิ์ ใจดี	กรรมการ	๑๔. นายสมศักดิ์ ใจดี	กรรมการ
๖. นายสมศักดิ์ ใจดี	กรรมการ	๑๕. นายสมศักดิ์ ใจดี	กรรมการ

ดำเนินการโดย : นายสมศักดิ์ ใจดี
ดำเนินการโดย : นายสมศักดิ์ ใจดี
ดำเนินการโดย : นายสมศักดิ์ ใจดี
ดำเนินการโดย : นายสมศักดิ์ ใจดี
ดำเนินการโดย : นายสมศักดิ์ ใจดี
ดำเนินการโดย : นายสมศักดิ์ ใจดี
ดำเนินการโดย : นายสมศักดิ์ ใจดี
ดำเนินการโดย : นายสมศักดิ์ ใจดี
ดำเนินการโดย : นายสมศักดิ์ ใจดี
ดำเนินการโดย : นายสมศักดิ์ ใจดี

